

ción. Caracas BL Consultores.

Centro Nacional de Memoria Histórica CNMH. (2015). *Los caminos de la memoria histórica. Caja de herramientas. Colombia* (Pp.10-43)

Egido (2015). *Trabajando con la memoria: Exilio y fuente oral. Historia y comunicación social.* 6,267-269

Espinosa. E., y González, A. (2018). *Análisis en los procesos de reconstrucción de memoria histórica a través de las experiencias educativas desarrolladas entre los años 2009 a 2016 en el marco del conflicto armado colombiano. Universidad La Salle: Bogotá D.C. Disponible en: [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/588](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/588) . Consultado agosto 21, julio*

Londoño J. G., y Carvajal, J. (2015). *Pedagogías para la memoria histórica. Reflexiones y consideraciones para un proceso de innovación en el aula. Investigación, Universidad Distrital, Colombia.* (pp. 126).

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). *2021 Metas Educativas, La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid, España: Cudipal*

Poggi, M. (2014). *La educación en Colombia: logros y desafíos pendientes: Documento Básico. 1a edición. Buenos Aires. Editorial Santillana.*

Quilaqueo T. Quintriqueo B. y Torres N (2016). *Introducción a la Investigación cualitativa. Madrid: Moratá*

Ruiz F. y Mora H. (2016). *La evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad (Tesis doctoral). Universidad de Cádiz, Cádiz.*

Stiggings G. (2014). *Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis (coord.). Estrategias de investigación cualitativa (p. 65-106). Barcelona: Gedisa.*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2018). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. FUNDAUPEL Caracas: Venezuela.*



## LA TAREA ESCOLAR COMO REFUERZO A LOS TRATAMIENTOS DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Víctor Andrés Peñates Montes

vpenates@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

### RESUMEN

*Este escrito es producto de un avance de una investigación que pretende construir un modelo de asignación de tareas escolares que refuerce los tratamientos de la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa en los niveles primaria, secundaria y media académica. Puesto que, según Angarita (2012), los tratamientos por sí solos no han mostrado resultados claros en las intervenciones, por lo que la tarea escolar, al ser el elemento crítico por el cual los educandos deciden o no procrastinar, puede ser un complemento efectivo que logre mitigar tal procrastinar, pues, como aseveran Murillo y Martínez-Garrido (2014), las tareas benefician tanto el desarrollo cognitivo como socio-afectivo del estudiante si éstas son usadas por el docente en la dinámica del aula. Para conseguir el propósito se va a utilizar el método de Investigación-acción Participativa en el marco del Paradigma Socio-Crítico, acudiendo al Construccionismo y la intersubjetividad en los actores clave de la investigación. Por consiguiente, primero se va a diagnosticar la procrastinación en los estudiantes de la institución educativa Altos del Rosario de Sincelejo-Colombia. Luego, se construirá un plan de acción participativo con el fin de integrar la propuesta conceptual didáctica "Tarea Escolar Asistida" como apoyo a los tratamientos usados contra la procrastinación en tal institución educativa. Seguida a esta fase se pondrá en marcha el plan de acción y, una vez finalizado, se realizará la reflexión e interpretación de los resultados con base en los beneficios obtenidos en tal integración, los cuales serán analizados para develar finalmente un modelo de asignación de tareas escolares que contribuya a combatir el procrastinar en el entorno estudiado. Tal modelo será eficaz como refuerzo de los tratamientos en mención siempre que el docente tenga en cuenta, en el diseño de las clases, el nivel y tipo de procrastinación de cada estudiante intervenido.*

**Palabras clave:**  
Procrastinación académica, Tarea escolar, Tarea escolar asistida, Investigación acción participativa, Modelo de tarea escolar.

## SCHOOL HOMEWORK AS A REINFORCEMENT OF THE ACADEMIC PROCRASTINATION TREATMENTS

### ABSTRACT

*This article is the product of an investigation's preview which objective is to build a homework assignation model that reinforce the academic procrastination treatments in the students of an elementary, high and college educative institution. According to Angarita (2012), the treatments by themselves have not shown clear results in the interventions, so as the homework is the critical element for the students to decide to procrastinate or do not, it can be an effective complement that allows mitigating the procrastination; as Murillo and Martí-*

**Key-words:**  
Academic procrastination, Homework, Assisted homework, Participative action investigation, Homework model.

*nez-Garrido (2014) assure, homework benefit not only the cognitive but also the socio-affective development of the student, if they are used by the teacher in the classroom dynamic. In order to accomplish the objective, the Participative Action investigation framed in the Socio-Critic paradigm will be used, making use of the constructionism and the inter-subjectivity in the key informants of the investigation. Accordingly, firstly the procrastination in the students of the educative institution Altos del Rosario in Sincelejo, Colombia, will be diagnosed. Then, a participative action plan will be built to unify the didactic-conceptual propose "Tarea Escolar Asistida" ("Assisted Homework") as support of the treatments used against procrastination in that educative institution. Afterward, the action plan will be implemented and, when it is finished, the reflection and interpretation of the results based on the benefits obtained in that integration will be done, which will be analyzed to finally reveal a homework assignation model that contributes to the fight against procrastination on the studied context. That model will be effective as a reinforcement of the previously mentioned treatments only if the teacher takes into account the class design, the level and the type of procrastination of each intervened student.*

## LES DEVOIRS COMME RENFORCEMENT DES TRAITEMENTS DE LA PROCRASTINATION ACADÉMIQUE

### RÉSUMÉ

*Cet article est le produit d'une avancée de l'investigation qui veut construire un modèle d'assignation de devoirs qui renforce les traitements de la procrastination académique chez les étudiants d'une institution éducative aux niveaux primaire, secondaire et universitaire. Selon Angarita (2012), les traitements seuls n'ont pas montré de résultats clairs dans les interventions, donc puisque les devoirs sont l'élément critique pour que les étudiants décident de procrastiné ou pas, il peut être un complément efficace pour atténuer la procrastination ; comme l'affirment Murillo et Martínez-Garrido (2014), les devoirs bénéficient non seulement au développement cognitif mais aussi socio-affectif des étudiants, s'ils sont utilisés par le professeur dans la dynamique de la classe. Pour atteindre cet objectif, la méthode d'investigation action participative sera utilisée dans le cadre du paradigme sociocritique, en recourant au constructivisme et à l'intersubjectivité des informateurs clés de l'investigation. Par conséquent, premièrement il se diagnostiquera la procrastination chez les étudiants de l'institution éducative Altos del Rosario à Sincelejo-Colombie. Ensuite, il s'élaborera un plan d'action participatif afin d'intégrer la proposition conceptuelle didactique « Tarea Escolar Asistida » (« Devoir Assisté ») comme soutenue aux traitements utilisés contre la procrastination dans cette institution éducative. Après, le plan d'action sera mis en œuvre et, une fois qu'il aura été finalisé, les résultats seront réfléchis et interprétés en fonction des bénéfices obtenus de cette intégration, qui seront analysés pour finalement révéler un modèle d'assignation des devoirs qui contribuera à combattre la procrastination dans l'environnement étudié. Ce modèle sera efficace comme renforcement des traitements mentionnés, si le professeur prenne en compte la conception des classes, le niveau et le type de procrastination de chaque étudiant.*

**Mots-clés:**  
Compétences,  
Technologie,  
Pédagogie,  
Apprentissage.

## INTRODUCCIÓN

Existe una tendencia irracional de los seres humanos de demorar las tareas pendientes para acoger otras menos productivas de manera deliberada, ésta tendencia es llamada “*procrastinación*” Respecto a tal conducta, Balkis y Duru (2007), aseguran que: “Es entendida como un fenómeno en el cual la persona afectada se niega a atender una responsabilidad [...] a pesar de sus buenas intenciones de aplazarlo y de las consecuencias negativas [...] que sobrevienen” (p. 377).

Ahora bien, según Angarita (2012), existen claras y sistemáticas evidencias que muestran a la procrastinación como un problema que se circunscribe en ámbitos tales como el académico, el laboral, en el cuidado de la salud, en la atención de la familia o pareja, en el desarrollo y capacitación profesional e incluso en el uso del tiempo libre. Por lo tanto, tendría lugar aseverar que la procrastinación es un fenómeno social que se manifiesta en múltiples contextos, siendo el académico el contexto donde ocurre con mayor prevalencia y gravedad (Muñoz & Hurtado, 2017).

El fenómeno social en mención cuando se manifiesta en el ámbito académico es conocido en la literatura relacionada como “*Procrastinación Académica*”. En América Latina, Muñoz y Hurtado (2017), aseveran mediante revisión bibliográfica que la procrastinación se encuentra en un porcentaje similar al 89%. Bajo la Sociología Interpretativa, no es posible generalizar a partir de este porcentaje, por lo cual sería inapropiado admitir que este fenómeno social también afecta el entorno académico de nuestro país Colombia, y mucho menos, a los estudiantes de las instituciones educativas de la Ciudad de Sincelejo perteneciente al departamento de Sucre.

En cuanto a esto, es importante mencionar que no existen referentes teóricos contextualizados positivistas o anti-positivistas que evidencien síntomas o tratamientos de esta problemática en Sincelejo, sólo se tienen indicios que han sido establecidos a través de la recolección de experiencias u opiniones de docentes y según único estudio relacionado realizado al interior de la Institución Educativa Altos del Rosario, de aquí en adelante IEAR, la cual es una de las dos instituciones con cobertura en gran parte de la Comuna 6 de la ciudad de Sincelejo. Tal estudio se efectuó

durante una semana en los niveles primaria, secundaria y media académica, donde se evidenció que, en promedio, el 89% de los estudiantes atendidos en la sede principal no entregaron al menos una tarea, un trabajo o un taller, o no se prepararon para al menos una exposición o un examen escrito (IEAR, 2019).

Angarita (2012), afirma que: “Existen varios estudios provenientes de distintos contextos socio-culturales que subrayan la necesidad de tomar acciones concretas a nivel escolar” (p.86). Por lo tanto, en el contexto que nos atañe, las acciones a emprender para atender la problemática de la IEAR deben ser únicas además de urgentes al tratarse de una zona (la Comuna 6) con graves problemas socio-económicos, pues, como lo muestra Arrázola (2011), es una comuna donde se resaltan altos índices de pobreza, informalidad en la tenencia de la tierra, deficientes de servicios públicos, crecimiento espontáneo sin planificación y viviendas autoconstruidas. Por consiguiente, se requiere de intervenciones imperiosas para ayudar a las generaciones a escalar en el tejido social, pues su bienestar futuro está fuertemente relacionado con la actividad escolar como única oportunidad real ofrecida en el medio (IEAR, 2018).

Urgencia que demanda esfuerzos concretos dado que esta conducta irracional incide negativamente en el desempeño académico de los estudiantes (Angarita, Sánchez & Barreiro, 2012), y a menudo ellos exhiben mayores problemas por enfermedad y estrés (Glick, Millstein & Orsillo, 2014), y si fuera poco, acudiendo a lo hallado por Muñoz y Hurtado (2017) en la literatura relacionada, se reportan un notable número de estudios que han encontrado asociaciones con uso de drogas, problemas emocionales y comportamiento impulsivo generado por procrastinación y bajo desempeño escolar.

Por otro lado, especificando el procrastinar en el ámbito académico, Quant y Sánchez (2012) definen ésta acción: “[...] como el aplazamiento de tareas del contexto escolar” (p.45). Como la postergación de la tarea es una acción exclusiva del sujeto quien la asume o a quien se le asigna, tal responsabilidad se configura como el elemento crítico sobre la cual los estudiantes deciden procrastinar (en mayor o menor grado) o no procrastinar.

En la literatura se pueden hallar diversas posturas acerca de la asignación de deberes o tareas escolares como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes, tal es el caso de Murillo y Martínez-Garrido (2014) y Posada y Taborda (2012). Por otra parte, como lo justifican los mismos Posada y Taborda (2012), según la literatura acerca del tema, hay evidencia que muestran que las tareas escolares se han tornado en una práctica rutinaria y sin sentido, problemática agravada por la falta de investigaciones que estudien la pertinencia y el aporte de las tareas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mientras tanto, en un estudio empírico internacional multinivel realizado por Murillo y Martínez-Garrido (2014), donde se determinó la incidencia de las tareas en el logro académico en América Latina y las características que contribuyen en mayor medida a su eficacia, se encontró que

[...] las tareas para casa benefician tanto el desarrollo cognitivo (Rendimiento en Lengua y en Matemáticas) como socioafectivo de los estudiantes (autoconcepto y satisfacción hacia la escuela); pero no cualquier tarea, aquellas que luego son utilizadas en la dinámica de aula por el docente (p.31).

Dinámica que hace referencia a las características evidenciadas en la práctica docente como clave para aumentar la eficacia de la tarea escolar, práctica basada en un concepto que aquí se denominará, de ahora en adelante, “*Tarea Escolar Asistida*” (TEA).

Volviendo al tema de la procrastinación académica, existen intervenciones para tratar tal afectación en los estudiantes generalmente enfocadas en los componentes emocionales, afectivos, cognitivos conductuales y motivacionales (Angarita, 2012). Atendiendo al trabajo de Knaus (2002), los esfuerzos realizados para contrarrestar la procrastinación son canalizados a través de programas que incluyen recomendaciones que implican incremento de responsabilidades a primera vista, recomendaciones como tareas en sí; cargas que a la larga pueden terminar por agravar el problema del educando.

En referencia a los trabajos de Höcker et als. (2008), Steel et als. (2001) y Ferrari (1993), Angari-

ta (2012) asegura que algunos tratamientos cognitivo-conductuales han presentado resultados favorables, pero “se requiere más detalle en cómo cada una de éstas recomendaciones juegan un papel en el éxito de la intervención de la procrastinación y en sus diferentes formas” (Angarita, 2012, p.91), es decir, no hay claridad sobre cuál es el aporte realizado por las recomendaciones mencionadas por Knaus (2002).

En fin, ante la duda sobre el aporte de las recomendaciones mencionadas por Knaus (2002), y aquellas similares de la literatura relacionada, teniendo en cuenta el desempeño académico como dimensión afectada, según literatura revisada; a la tarea escolar como elemento crítico del procrastinar académico; y a la “*Tarea escolar Asistida*”, concepto pensado para desarrollar una herramienta didáctica de uso esperanzador para potenciar los tratamientos contra esta dañina conducta; sería admisible considerar, dada la problemática detectada en la IEAR de Sincelejo, el surgimiento y resolución del siguiente interrogante: ¿Cómo hacer de la tarea escolar una estrategia didáctica que refuerce los tratamientos de la procrastinación académica en estudiantes de la IEAR?

Una vez planteado el problema, ante un análisis más profundo de la tarea escolar y de las recomendaciones y tratamientos en mención, es necesario mencionar que en esta investigación se pretende promover entre los actores clave del entorno IEAR, donde se detectó el problema mencionado, las acciones participativas correspondientes para construir un modelo de asignación de tareas escolares que refuerce los tratamientos de la procrastinación académica en estudiantes de dicha institución.

## SUSTENTOS TEÓRICOS

### *Historia de la Procrastinación*

La procrastinación es un término que se ha vinculado históricamente “[...] con el pecado, la voluntad y el deseo de evitar o retardar inoficiosa y perniciosamente las tareas y obligaciones” (Angarita, 2012, p86). De forma similar, Tice y Baumeister (1997) mencionan que a través de la historia, inicialmente se conocía o se entendía el concepto como un defecto, rasgo de carácter e incluso un acto pecaminoso o de manifestación de pereza perniciosa, inmoral, inapropiada y has-

ta peligrosa para la salud.

“La procrastinación tiene antecedentes que datan de épocas remotas, desde Egipto, cerca del año 3000 antes de Cristo y posiblemente más antiguos” (Angarita, 2012, p85). Más tarde, según este mismo autor, Cicerón, famoso personaje de la historia greco-romana “...cónsul de Roma hacia el año 44 antes de Cristo, formuló que la procrastinación y la lentitud eran de las más despreciables características del ciudadano” (p.87). Sin embargo, la procrastinación es un constructo teórico relativamente nuevo, puesto que su estudio sistemático y soportado en tradición investigativa es muy reciente (Steel, 2011).

### **Definición**

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define la palabra “*procrastinar*” de forma sencilla como *diferir, aplazar*. También proviene del latín *procrastinare*: “*pro*” que significa “*adelante*”, y “*crastinus*”, referente al futuro. Angarita (2012) lo define como: “La procrastinación es entendida en principio como una dilación o aplazamiento voluntario ante los compromisos personales pendientes, a pesar de ser consciente de las consecuencias de hacerlo” (p.85). De igual manera, se considera de acuerdo a Ainslie (2008), como posponer algo desagradable o difícil de hacer, y terminar haciéndolo de una manera que implica un mayor esfuerzo. De forma similar, tal conducta es entendida como un fenómeno en el cual la persona afectada se niega a atender una responsabilidad necesaria, como la realización de una tarea o la toma de una decisión de manera oportuna, a pesar de sus buenas intenciones de aplazarlo y de las consecuencias negativas, molestas e inevitables que sobrevienen (Balkis & Duru, 2007). Para Jackson y otros (2003) la procrastinación es una tendencia irracional de demorar las tareas que deberían ser completadas, pero, por considerarlas tediosas, el sujeto prefiere aplazarlas y al hacerlo, el paso del tiempo obstaculiza o dificulta que se vuelva a pensar en la tarea como algo que estaba proyectado; por tanto, se pierde la motivación para realizarla.

### **Efectos**

Esta conducta irracional incide negativamente en el desempeño académico de los estudiantes (An-

garita, Sánchez & Barreiro, 2012). Adicionalmente, hay varios estudios empíricos y teóricos que vinculan la procrastinación con estrés y enfermedad (Tice & Baumeister, 1997). Según lo hallado por Muñoz y Hurtado (2017) en la literatura relacionada, se reportan un notable número de estudios que han encontrado asociaciones con uso de drogas, problemas emocionales y comportamiento impulsivo generado por procrastinación y bajo desempeño escolar. Se entiende por lo menos en este punto, como un patrón contraproducente de conducta, caracterizado por la búsqueda de beneficios en el corto plazo y con costos personales, familiares y sociales en el largo plazo para quienes aplazan de manera repetitiva y cada vez más generalizada sus compromisos personales.

### **Tratamiento**

Atendiendo al trabajo de Knaus (2002), los esfuerzos realizados para contrarrestar la procrastinación son canalizados a través de programas que incluyen recomendaciones tales como: dividir las tareas problemáticas en sub tareas o partes que puedan ser fácilmente terminadas; estimar y considerar el tiempo que la tarea y sus partes pueden requerir; hacer listas u otras estrategias que permitan verificar y hacer seguimiento de lo que se ha hecho, lo que se necesita para cada parte y lo que hace falta por completar en concreto; implementar recordatorios personales o ayudas para tener presente en su momento lo que hay que hacer; preparar las herramientas, ambientes y condiciones para hacer la tarea controlando los distractores; identificar y considerar los mejores momentos del día para realizar ciertas tareas; recompensarse a sí mismo y a quienes contribuyen para la realización de una tarea o segmento importante de ella; entre otras. En general, Angarita (2012): “Se presentan intervenciones generalmente enfocadas en varios de los aspectos o componentes (emocionales, afectivos, cognitivos conductuales y motivacionales) usualmente identificados en la literatura especializada” ( p.91).

### **La Tarea Escolar**

Quant & Sánchez (2012), concibe que: “En el ámbito académico, se define la procrastinación como el aplazamiento de tareas del contexto escolar, sean éstas académicas o administrativas” ( p.45). Estas tareas académicas o escolares serían los compromisos

de los estudiantes y profesores, y las administrativas para aquellas personas que dan apoyo a la enseñanza de forma indirecta en los establecimientos educativos.

Ahora bien, en la literatura se pueden hallar diversas posturas acerca de la asignación de deberes o tareas escolares como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero en ningún caso se muestran a favor de disgregarlas definitivamente del quehacer docente. Como muestra de ello podemos citar el trabajo de Posada y Taborda (2012), quienes basados en términos didácticos asumen que: “La tarea escolar constituye un vínculo comunicante entre la escuela y la familia, ámbitos formativos que hacen parte de la realidad del estudiante” (p.23).

Asimismo, Murillo y Martínez-Garrido (2014), aseguran que estudios afirman que las tareas fuera del aula benefician tanto el desarrollo cognitivo como socioafectivo de los estudiantes, éste último en términos de autoconcepto y satisfacción hacia la escuela, beneficios que serían alcanzables si las tareas impartidas son usadas en la dinámica de aula por el docente. Por otro lado, como lo justifican los mismos Posada y Taborda (2012), según la literatura acerca del tema, hay evidencia que muestran que las tareas escolares se han tornado en una práctica rutinaria y sin sentido, problemática agravada por la falta de investigaciones que estudien la pertinencia y el aporte de las tareas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mientras tanto, en un estudio internacional multinivel realizado por Murillo y Martínez-Garrido (2014), donde se pretendía: “[...]determinar en países de América Latina, la incidencia de las tareas para casa en el logro académico de los estudiantes e identificar qué características contribuyen en mayor medida a su eficacia” (p.31). Este mismo autor, es de la consideración que:

[...]las tareas para casa benefician tanto el desarrollo cognitivo (Rendimiento en Lengua y en Matemáticas) como socioafectivo de los estudiantes (autoconcepto y satisfacción hacia la escuela); pero no cualquier tarea, aquellas que luego son utilizadas en la dinámica de aula por el docente (p.31).

La dinámica hace referencia a las características

evidenciadas en la práctica docente como clave para aumentar la eficacia de la tarea escolar, éstas son establecidas por (Murillo y Martínez-Garrido 2014: p 40) como siguen:

1.Los estudiantes de las aulas cuyos docentes ponen tareas para la casa obtienen mejores rendimientos que los que no las ponen;

2.Aquellos docentes que constatan si los estudiantes han hecho sus tareas provocan mejoras en el rendimiento de sus estudiantes;

3.Si el docente asigna trabajo diferenciado en función de su rendimiento, los estudiantes que obtienen mejores resultados académicos tienen mejor autoconcepto y están más satisfechos con la escuela;

4.Y el uso que el docente haga de las tareas para casa en el aula tiene, también, un efecto positivo sobre el rendimiento de los estudiantes y su autoconcepto.

Estas características, sobre todo la número 1, refuerza la necesidad de incorporar las tareas escolares al proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que conforma otro argumento para tratar el problema de la procrastinación académica interviniendo la tarea escolar en vez de erradicarla por completo.

## HORIZONTE METODOLÓGICO

Habermas (1984), sostiene que la ciencia es una actividad social embebida de los intereses y valores de los actores que la desarrollan. Por lo tanto, como en la presente investigación tales actores serían los directivos, los docentes, estudiantes y padres de familia de la IEAR, además del investigador del problema detectado, en ellos se promoverá un abordaje participativo de la problemática y libre de intereses particulares, sin prejuicios y con la disposición absoluta a la reflexión dialógica en el marco del respeto, la honestidad, la colaboración, la responsabilidad y la tolerancia para llegar así a la solución deseada, toda vez que se dirijan los esfuerzos hacia el bienestar social de los estudiantes y teniendo en cuenta la proyección que se tiene de ellos como egresados según misión y visión de la IEAR.

Dado lo anterior, se va a acoger el paradigma Socio-Crítico que, según Alvarado y García (2008): “[...] se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; donde el conocimiento se

construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano (p.190). Donde la realidad es asumida como compartida y construida entre los actores, dinámica y divergente según puntos de vista emanados de sus interacciones con el mundo que los rodea y, tras el surgimiento de la necesidad y la instrucción pertinente.

Razón por la cual, para la generación del conocimiento en esta investigación, se utilizará el Construccionismo, que según Según Crotty (1998) citado por Sandin (2003), es una perspectiva epistemológica que diverge con el objetivismo y el subjetivismo dado que en ella se construye el conocimiento de la interacción entre el sujeto y el objeto. No obstante, se pretende realizar tal interacción desde el Intersubjetivismo que nace de la relación dialógica que existe entre objetividad y subjetividad según el paradigma de la Complejidad (D'Angelo, s.f.), donde los seres humanos realizan un “[...] proceso interpersonal de coordinación y sincronización de acciones, en que el conocimiento del mundo y el sentido de sí mismo es el resultado de vivir en una relación inextricable con los demás” (Yáñez, 2005, p.46). En este sentido, las interrelaciones complejas entre los actores participantes, y entre éstos y el contexto estudiado, conformarán una base para emprender acciones participativas que den solución a la problemática aquí descrita.

Por otro lado, como investigador pretendo realizar una investigación para solucionar el problema detectado con el apoyo y participación activa de los actores afectados, por lo cual se escoge el método cualitativo de intervención social Investigación-acción Participativa (IAP) atendiendo al propósito general que pretende la presente investigación y a sus rasgos distintivos recopilados en Colmenares (2011). Para la aplicación de éste método se conformarán equipos de 7 participantes (3 docentes, 3 estudiantes y 1 padre de familia), quienes se entrevistarán grupalmente usando la técnica “entrevista grupal semi-estructurada” aplicada a en cada equipo citado hasta alcanzar el punto de saturación, de la saturación según Glaser y Strauss (1967).

## REFLEXIONES FINALES

Las problemáticas sociales que padecen los ha-

bitantes de la Comuna 6 de Sincelejo agravan el comportamiento procrastinador de los estudiantes de la IEAR. El nivel alto de pobreza, inseguridad y disfuncionalidad de las familias pertenecientes a la comunidad educativa; la insatisfacción de necesidades fisiológicas, de seguridad y afiliación según Pirámide de Maslow; y la falta de proyectos de vida de los educandos cuando ni la familia ni el medio les ofrecen oportunidades materializables; son factores que intensifican las distracciones y la adversidad hacia el estudio, entorno favorable para la procrastinación, dificultad académica e insatisfacción con la escuela en comparación con otras Comunas de la ciudad.

Se asume la importancia que los habitantes de la Comuna 6 le puedan dar al aprendizaje de sus estudiantes dadas las preocupaciones de los padres de familia manifestadas durante visitas al establecimiento educativo IEAR. Por lo tanto, tomar la iniciativa ante la procrastinación académica que afecta negativamente al desempeño académico sería de interés entre la comunidad educativa, más aún si conocen otras afecciones producidas por este flagelo social tales como el comportamiento impulsivo, estrés, uso de drogas y problemas emocionales, que a final de cuentas terminan por agravar la desmotivación de sus hijos e hijas ante una inminente falta de oportunidades de ascenso en el tejido social tras el fracaso escolar.

La falta de iniciativas en la ciudad de Sincelejo y la necesidad de tomar, según Angarita (2012), acciones concretas a nivel escolar contra la procrastinación académica, se conjugan para generar preocupaciones ante la inminente detección de la problemática en la Comuna 6 y, por consiguiente, en el sistema educativo de la Ciudad de Sincelejo – Sucre. Por lo que es indispensable brindar el espacio común para buscar una solución real consensuada que involucre a todos los actores clave del entorno académico en mención en pro de su empoderamiento de la situación adversa.

Es claro que en la literatura relacionada existen recomendaciones y tratamientos contra la afección en los estudiantes, pero no hay aún claridad sobre la contribución real que puedan aportar a la solución del problema (Angarita, 2012). Además, tales recetas se constituyen como tareas en sí; auto-obligaciones para que el procrastinador atienda efectivamente otras obligaciones que no son de agrado y terminan siendo

relegadas por otras actividades menos productivas. Situación que empeora a nivel escolar si sumamos la problemática de las tareas escolares u obligaciones del educando, pues éstas se han tornado en una práctica rutinaria y sin sentido (Posada & Taborda, 2012).

Por consiguiente, la duda sobre el aporte de los tratamientos y recomendaciones y la posible pertinencia de la propuesta conceptual TEA en el entorno educativo ofrecen la oportunidad interesante de ensayar la complementariedad que puedan guardar, y de esta forma encontrar la combinación adecuada que brinde mejores resultados. He aquí donde se plantea una alternativa de construir participativamente, entre los actores clave, un modelo de asignación de tareas escolares para reforzar los tratamientos de la procrastinación académica en estudiantes de la IEAR.

## REFERENCIAS

- Alvarado, L. & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85-94
- Angarita, D., Sánchez, A. & Barreiro, E. (2012). Relación entre los niveles y tipos de procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Universidad Privada en Bogotá. *Psychology Investigation, Segundo Congreso Internacional de Psicología y Educación Panamá*. 1521-1540
- Arrázola, J. (2011). En Dajud, G. & Garza, N. (2015). Segmentación inmobiliaria en una ciudad intermedia del caribe colombiano: el caso de Sincelejo. *Revista de Economía del Caribe*, 16, 99-128
- Ainslie, G. (2008). En Muñoz, J. & Hurtado, C. (2017). Effects of goal clarification on impulsivity and academic procrastination of college students. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49 (3) (173-181)
- Balkis, M. & Duru, E. (2007). The Evaluation of the Major Characteristics and Aspects of the Procrastination in the Framework of Psychological Counseling and Guidance. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 7 (1), 376-385
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115
- Crotty, M. (1998). En Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw and Hill Interamericana de España.
- D'Angelo, O. (s.f). La subjetividad y la complejidad.- procesos de construcción y transformación individual y social. Ponencia presentada en la Convención Intercontinental de Psicología y Ciencias Sociales y Humanas HOMINIS' 05. La Habana, nov. 2005. Publicada en CD del evento. <http://www.cips.cu/wp-content/uploads>[Consulta: 2019, junio 3].
- Ferrari, J. (1993). Procrastination and impulsiveness: Two sides of a coin? McCown, W., Johnson, J. & Shure M. (Eds.), *The impulsive client: Theory, research, and treatment*. American Psychological Association. 265-276
- Glick, D.; Millstein, D. & Orsillo, S. (2014). A preliminary investigation of the role of psychological inflexibility in academic procrastination. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 3(2), 81-88
- Habermas, J. (1984) *The Theory of Communicative Action – Reason and Rationalization of Society*, vol. 1, Boston: Beacon Press
- Höcker, A., Engberding, M., Beißner, J. & Rist, F. (2008). Evaluación de una terapia cognitivo-conductual de Intervención para reducir la Procrastinación. *Terapia del Comportamiento*, 18, 223–229
- IEAR - Institución Educativa Altos del Rosario (2019). Diagnóstico estudiantil, Archivo institucional.
- IEAR - Institución Educativa Altos del Rosario (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI), Archivo Institucional.
- Jackson, T., Weiss, K. E., Lundquist, J. J., & Hooper, D. (2003). The impact of hope, procrastination, and social activity on academic performance of Midwestern college students. *Education*, 124(2), 310.
- Knaus, W. (2002). *The Procrastination Workbook*. USA: New Harbinger Publications.
- Muñoz, J. & Hurtado, C. (2017). Effects of goal clarification on impulsivity and academic procrastination of college students. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49 (3), 173-181
- Murillo, F. & Martínez-Garrido, C. (2014). Las tareas para casa como recurso para una enseñanza de calidad. *Revista de Psicología y Educación*, 9(2), 31-44
- Posada, D. & Taborda, M. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. *Uni-pluri/versidad*, 12(2), 22-33
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia*

*Psicológica*, 3(1), 45-59

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The Discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine.

Steel, P. (2011). En Angarita, L. (2012). *Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación*. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85-94

Steel, P., Brothen, T. & Wambach, C. (2001). *Procrastination and personality, performance, and mood*. *Personality and Individual Differences*, 30, 95-106.

Tice, D. & Baumeister, R. (1997). *Longitudinal study of procrastination, performance, stress and health: The costs and benefits of dawdling*. *Psychological Science*, 8(6), 454-458

Yáñez, J. (2005). *Constructivismo Cognitivo: Bases conceptuales para una psicoterapia breve basada en la evidencia*. Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología. Escuela de Postgrado, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, Chile.