



## METODOLOGÍA CAIT, UNA ESTRATEGIA INTEGRADORA DEL APRENDIZAJE

Elvin Eduardo Manrique Carrascal

emeca24@yahoo.es

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

### RESUMEN

*El siguiente artículo constituye un aporte al conocimiento científico en relación al uso de una metodología, que envuelve una serie de características que permiten considerar un desarrollo cognitivo y práctico en los estudiantes de cualquier nivel educativo. El propósito principal de este artículo se orientó a analizar los elementos de la metodología CAIT como estrategia innovadora de aprendizaje. El sustento teórico de la misma se basó en lo expuesto por Matín (2005), Barbero (2018), Bobkina y Vargo (2009), todos se fundamentaron en la inclusión de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el construir una experiencia práctica del modelo CAIT como herramienta innovadora y tecnológica de apoyo hacia el aprendizaje. En ese sentido, para alcanzar que dicha estrategia sea un factor integrador en el aprendizaje de los estudiantes, se estableció un estudio donde el tipo de investigación se ubicó en la analítica documental, bibliográfica descriptiva. Las reflexiones finales orientan a un análisis en el cual se determina que en el mundo la acción docente y del estudiante se enrumba a un proceso de cambios de paradigmas, estableciendo que el estudiante logre ser autónomo en su proceso de aprendizaje. Como factor conclusivo puede considerarse que en el mundo la educación ha logrado alcanzar cambios importantes, al incluir TIC en el desarrollo académico de cada una de las actividades que se realizan en todos los niveles educativos que se imparten desde la educación inicial hasta la educación universitaria. De igual forma el análisis permitió concluir que la metodología CAIT apoyado con varias herramientas tecnológicas, permiten en los estudiantes que estos avancen en el desarrollo de la construcción de su conocimiento para aprender a aprender.*

**Palabras clave:**  
Construcción,  
Autorregulación,  
Innovación Tecnología,  
Estrategias,  
Enseñanza,  
Aprendizaje.

## CAIT METHODOLOGY, A LEARNING UNIFYING STRATEGY

### ABSTRACT

*The following article is a contribution to the scientific knowledge related to the use of a methodology, which involves a series of characteristics that allow to consider a practical and cognitive development in students of any education level. The main purpose is to analyses the CAIT methodology elements as a learning innovative strategy. The theoretical support was based on the exposed by Matín (2005), Barbero (2018), Bobkina and Vargo (2009), all who were substantiated on the Information and Communication Technologies' (ICT) inclusion, and on the construction of a practical experience of the CAIT model as an innovative and technological tool of learning support. Accordingly, for strategy to be a unifying*

*factor in the learning of the students, a study where the investigation type was*

Technological Innovation,  
Strategies, Teaching, Learning.

**Key-words:** Construction, Self-Regulation,

located in the documentary, bibliographical and descriptive analytic was established. The final thoughts are oriented toward an analysis in which it is determined that, around the world, the teacher and student's action is focused on the change of paradigm process, which establish as an objective that the student achieves to be a self-sufficient being in his/her learning process. As a conclusive factor, it can be considered that education has accomplished important changes around the world, by including ICT in the academic development of each activity realized in all the educative levels from elementary school to college. Also, the analysis allowed to conclude that the CAIT methodology, supported with multiple technological tools, let students to advance in the development of their knowledge construction to learn how to learn.

## LA MÉTHODOLOGIE CAIT, UNE STRATÉGIE INTÉGRATIVE D'APPRENTISSAGE

### RÉSUMÉ

Cet article est une contribution à la connaissance scientifique en relation avec l'utilisation d'une méthodologie, qui implique une série de caractéristiques qui permettent de considérer un développement cognitif et pratique chez les étudiants de tout niveau d'éducation. L'objectif principal de cet article était d'analyser les éléments de la méthodologie CAIT comme une stratégie d'apprentissage innovante. Le soutien théorique de l'étude est basé sur ce qui a été présenté par Matín (2005), Barbero (2018), Bobkina et Vargo (2009), tous basés sur l'inclusion des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et la construction d'une expérience pratique du modèle CAIT comme outil technologique et innovant pour soutenir l'apprentissage. Dans ce contexte, pour que cette stratégie soit un facteur d'intégration dans l'apprentissage des étudiants, une étude a été établie où le type d'investigation se situe dans l'analyse documentaire, bibliographique et descriptive. Les réflexions finales guident à une analyse dans laquelle il est déterminé que dans le monde, l'action des professeurs et des étudiants s'inscrit dans un processus de changement de paradigme, établissant que l'étudiant réussit à être autonome dans son processus d'apprentissage. Comme conclusion, il se peut considérer que le monde de l'éducation a réussi à réaliser des changements importants en incluant les TIC dans le développement académique de chacune des activités qui sont réalisés à tous les niveaux éducatifs depuis l'enseignement primaire à l'enseignement universitaire. Aussi, l'analyse a permis de conclure que la méthodologie CAIT, soutenue par divers outils technologiques, permet aux étudiants de progresser dans le développement de la construction de leurs connaissances pour apprendre à apprendre.

### Mots-clés:

Construction, Autorégulation, Innovation Technologique, Stratégie, Enseignement, Apprentissage.

### INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la actualidad, es evidente la forma en la

cual las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han jugado un papel importante en el desarrollo del cómo logran enseñar los docentes y cómo logran aprender los estudiantes.

Ya que el uso de las TIC ha obligado en cierta forma al docente para que este utilice dentro de sus estrategias las distintas herramientas tecnológicas, donde el estudiante pueda encontrar no solo el conocimiento, sino también el proceso de socialización de este con el resto de sus pares académicos.

En ese orden de ideas, puede entonces considerarse que dentro del mencionado proceso de enseñanza-aprendizaje se deben considerar muchos elementos que estudiados por separados no permiten visualizar así el rumbo de un proceso educativo que hoy en pleno siglo XXI debe integrar a todos los actores principales tales como, docente, estudiante, contenido a desarrollar, el contexto normal de desempeño del estudiante y por último y no por ello menos importante el uso de herramientas tecnológicas.

En consecuencia, a la afirmación abordada en el párrafo anterior y según el criterio expuesto por Torres (2001, citado en Meneses s/f), este considera que existe una “relación entre las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas” (p.33). Es decir, según lo planteado por el autor las controversias sobre la concepción de lo que representa la didáctica, se encuentra puntualmente sobre los elementos de comunicación, el currículum y la propia armonía entre ellos.

Se focaliza la problemática en las distancias que existen entre los autores y protagonistas del proceso educativo señalado en el párrafo anterior, como los elementos principales donde entorno a ellos gira todo lo relacionado a la didáctica utiliza dentro del aula de clases; es decir, no se guarda una relación perfecta en dichos elementos que dentro de los cuales debe mejorar la estabilidad de la acción didáctica.

No obstante, para aplicación de metodología en el proceso educativo, se hace necesaria una visualización amplia de varios aspectos que deben considerar para que esta pueda lograr el fin último y este no es otro que lograr que el docente enseñe lo que debe enseñar y el estudiante aprenda lo que significativamente le es útil. La aplicación de una metodología busca abrir espacios donde se conjuguen varios elementos

y dentro de ellos pueden considerarse los siguientes:

1. Existencia de múltiples estrategias metodológicas: Dentro de un aula de clases se hace necesaria la presencia de varias estrategias de aprendizaje para establecer el desarrollo de un solo contenido didáctico o de varios contenidos.

2. Medios y recursos: El docente para lograr dicha aplicación de estrategias metodológicas debe contar con una cantidad suficiente de recursos y de medios para lograr el objetivo final. Estos medios y recursos deben ser cónsonos con el tipo de estrategias metodológica que esté desarrollando.

3. Correcta distribución y adecuación del tiempo y espacio: Cada estrategia metodológica planteada debe ser ejecutada con una base temporal acorde y dentro de áreas que permitan el desarrollo de cada una de las actividades.

4. Actores del proceso: Indudablemente el docente y el estudiante conforman la acción principal de dicho proceso, sobre ellos se apuntan todas las actividades didácticas. En el caso del docente, su función es más orientadora y facilitadora; y para el estudiante sus acciones van dirigidas a demostrar un trabajo individualizado y también de forma colaborativa.

5. Elementos externos o del contexto: estos favorecen la acción de aprendizaje cuando entrega al entorno escolar situaciones problemas que pueden alcanzar soluciones definitivas desde los espacios escolares con la acción de los estudiantes.

6. Recursos tecnológicos: El uso de estos en las actividades didácticas deben conformar una acción de transversalidad en todas las acciones curriculares, de manera que formen parte de una acción que busque favorecer soluciones importantes a las situaciones que se encuentran en el ámbito de la comunidad.

Los seis elementos expuestos pretenden ejecutar una forma idónea para establecer estrategias metodológicas que no sean aisladas del proceso educativo.

Es decir, cada acción académica en el aula y fuera de ella debe estar acompañada de un proceso sistémico donde se hagan presentes múltiples estrategias, los medios y recursos necesarios e idóneos, una excelente distribución espacial y temporal, participación activa de todos los actores, inclusión del contexto donde se desenvuelven los estudiantes y los recursos tecnológicos adecuados para cada una de las actividades que se propongan dentro de la estrategia metodológica que se encuentre en desarrollo.

Todo lo antes expuesto debe ser una acción en la cual el docente pueda ejecutar su actividad con base a metodologías adecuadas a las necesidades de aprendizaje que en la actualidad presentan los estudiantes en este siglo. Una de las metodologías que hoy permiten que un estudiante sea autónomo y el docente solo cumpla su rol de orientador, es la denominada metodología CAIT. Esta metodología se describe como la que construye sobre nuevos paradigmas de inteligencia y las teorías del aprendizaje.

Ahora bien, dicha, metodología, posee una estructura de procesos que pueden compararse con otras metodologías; si bien, se está ante una metodología flexible que permite la conexión plena entre teoría y práctica (aunque siempre sujeta a la lógica de la realidad del aprendizaje), permite además, las aportaciones de otros modelos.

El modelo o metodología CAIT presupone que aprender no es sólo tener información; sino también, adquirir las habilidades y destrezas para seleccionar, organizar, analizar e interpretar el conocimiento. Es por ello que dentro del significado de esta se puede considerar que la metodología permite que los estudiantes sean constructores de sus aprendizajes, que logren autorregular lo que aprenden y cómo lo aprenden para inferir sobre ello, que el mismo le permita ser interactivo en su acción entre sus pares y por último el desarrollo de lo referido al uso de espacios o ambientes tecnológicos para aprender.

Se puede entonces visualizar un punto de partida de la situación que se plantea y esta no es otra que dar a conocer las razones por las cuales no existe coherencia entre las formas de articular dentro del proceso educativo de aquellas estrategias que permitan a los docentes hacer llegar de forma comprensiva lo que

cada estudiante necesita y es por ello que se hace necesaria la acción de formas que viabilicen la aplicación de metodologías que superen los procesos integradores dentro del aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido surge la necesidad de establecer una interrogante, ¿Cuáles son los elementos que permitirán hacer un análisis de la metodología CAIT como estrategia innovadora para el aprendizaje?. De esta manera puede entonces estructurarse como propósito principal, analizar los elementos de la metodología CAIT como estrategia innovadora de aprendizaje.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### ***Metodología CAIT***

La metodología es un término muy utilizado dentro del campo educativo y en ocasiones se suele confundir con lo relacionado a las actividades que se realizan. En ese sentido, se abordarán algunas conceptualizaciones y parafraseando la opinión de Abbagnano en Martínez (2004), la metodología se comprende como un accionar de procedimientos a seguir con la ayuda de aplicación de técnicas que permitan lograr alcanzar un resultado específico.

Continuando con las distintas conceptualizaciones, Latorre y Seco (2013), expone textualmente que el término metodología es:

[...] el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades” (p.36).

Tal como expresa la cita anterior, los autores dividen la definición en función a varios elementos y el primero de ellos se enfoca en criterios y decisiones para dar sentido a la acción didáctica, en segundo lugar a que la metodología conforma el rol que juega el docente en conjunto con los estudiantes, los recursos a utilizar, las actividades dispuestas para la acción

dentro de los espacios temporales y espaciales y en tercer lugar los estudiantes conformados para conjugar la acción de los contenidos con las actividades indicadas.

De igual forma, ambos autores expresan el significado de la palabra trasciende a la simple ejecución de actividades, ambos coinciden que la metodología es un conjunto de acciones que no solo involucra actividades, por el contrario son varios los elementos que deben conjugarse para hacer uso de una metodología adecuada a las necesidades del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

En ese orden de ideas, puede entonces considerarse a la metodología CAIT, como lo plantean Martín, Beltrán y Pérez (2003), estos autores lo denominan modelo en lugar de metodología. Sin embargo, la denominación desenfoca el propósito del mismo ya que apunta a la ejecución de un modelo de aprendizaje donde el estudiante construye su andamiaje cognitivo y de la misma forma autorregula su forma de aprender haciendo más interactivo con el uso de herramientas tecnológicas que guíen su proceso de construcción de aprendizaje.

En efecto, continúan afirmando los autores la existencia de un esquema bajo el modelo donde los estudiantes aprenden a: seleccionar, organizar y elaborar su aprendizaje y a ello se le denomina inteligencia analítica. Por otro lado también alcanzan los niveles de aplicación y evaluación y ello permite la activación de la inteligencia práctica y sintética.

En todo caso, a la descripción anterior es oportuno considerar que dentro del proceso educativo no existe un solo modelo en el cual los estudiantes puedan construir su aprendizaje, por el contrario, la existencia de múltiples modelos permiten que los estudiantes puedan encontrar la mejor forma de aprender. En este caso en particular se expone la presencia con sus respectivas ventajas del método, modelo o metodología CAIT la cual conjuga una serie de acciones que hacen con ventaja que el estudiante sea autónomo en la construcción de sus saberes.

Continuando con la consideración y postura de Barbero (2018), el autor a través de su investigación logró plasmar algunos hechos que evidenciaron que

la metodología CAIT es una herramienta que brinda la oportunidad de innovar tecnológicamente, ya que los estudiantes logran alcanzar experiencias en sus aprendizajes cuando pueden ser autónomos en la construcción del mismo y el docente ejecutando su rol de orientador sobre un proceso innovador de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, parafraseando a Bobkina y Vargo (2009), ambas lo denominan como modelo pedagógico CAIT y en el ubican su propósito fundamental en el desarrollo del aprendizaje, partiendo de cuatro elementos básicos: el primero de ellos el aprendizaje constructivo donde el estudiante logra andamiarse su proceso cognitivo a través de toda la información percibida, el segundo elemento lo conforma la autorregulación donde el docente da inicio al proceso de regulación del aprendizaje y luego el estudiante toma control del mismo; seguidamente en cuanto al tercer elemento interactivo le brinda la oportunidad de construir personalmente su aprendizaje, para luego llegar a la fase tecnológica donde el estudiante hace uso de recursos como fuentes de información.

La base conceptual de cada uno de los autores consultados, permiten establecer que todos con sus ligeras observaciones son coincidentes en la definición de la metodología CAIT, la cual busca conjugar cuatro principios y elementos que finalmente permitirán que los estudiantes logren ser autónomos en el desarrollo de su proceso de aprendizaje y hagan uso de lo tecnológico como una herramienta en su proceso de formación académica.

### ***Estrategias de enseñanza***

Dentro de este marco, para Díaz (s/f, p. 4), estas estrategias donde aparentemente solo recaen en la figura del docente, ya que direcciona las mismas con un conjunto de acciones que se ejecutan para que el estudiante logre reflexionar y estas le sean flexibles en su ejecución, la autora involucra la acción indirecta del estudiante. En el mismo orden de ideas la autora, afirma y describe cinco acciones que debe un docente tomar en cuenta al momento de desarrollar una o varias estrategias de enseñanza. Es decir estas se perfilan como:

1. El docente debe conocer todas las caracterís-

ticas de los estudiantes con los que interactúa y dichas características pueden ser desde el nivel cognitivo hasta el emocional.

2. Debe contemplar un excelente dominio de las temáticas que desarrolla en el aula.

3. Debe considerar todas las metas que desea alcanzar con sus estudiantes.

4. Convertirse en el que está pendiente de todas las actividades realizadas para darle continuidad al aprendizaje de cada estudiante.

5. Promover que dicho aprendizaje trascienda el contexto donde se desenvuelve cada estudiante.

Este conjunto de acciones por parte del docente conforma la estructura del accionar de las estrategias que el docente emplea para lograr en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje donde lo significado vaya de parte de cada estudiante. Por su parte, Vásquez (2010), en su definición primero separa ambos términos y estudia la enseñanza como una acción directa del docente para lograr transmitir un conocimiento. Luego considera la estrategia como una serie de acciones que con ayuda de diferentes técnicas se logra alcanzar un aprendizaje. Una vez analizados ambos términos, el autor los une y define las estrategias de enseñanza como aquellas que le permiten al docente establecer tres momentos importantes en el desarrollo didáctico de una actividad académica, estos tres momentos se describen como:

-Estrategias preinstruccionales: Estas se manifiestan al inicio de la actividad académica y donde el docente indaga sobre cada uno de los estudiantes. Y permiten preparar al estudiante acerca de lo que va a aprender.

-Estrategias Co-instruccionales: Conforman todo el conjunto de acciones donde los estudiantes pueden poner en práctica con la acción de otras estrategias lo que se desarrolla en cada actividad.

-Estrategias Post-instruccionales: Estas se abordan al final de cada actividad y es allí donde el estudiante procura integrar todo lo aprendido.

Esta posición del autor consultado encierra en una triada las acciones que sigue un docente en función de las necesidades de aprendizaje que este logre detectar en cada uno de los estudiantes. La aplicación

de estas estrategias puede considerarse como la acción que permite considerar situaciones en el aula antes, durante y después de la actividad académica.

Seguidamente, la Universidad Mayor de San Simón (s/f), considera en su definición que las estrategias de enseñanza corresponden a:

[...] un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (p.2).

La cita textual explica que dichas estrategias de aprendizaje en su conjunto forman la serie de actividades que se ejecutan acompañadas de técnicas y con el uso de medios, de forma tal que lleguen a cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En esta definición se deja claro que estas estrategias a pesar de salir de la acción docente se vinculan al propio estudiante.

La base teórica que fundamenta la definición expuesta de estrategias de enseñanza, son coincidentes en sus planteamientos al asegurar que la acción docente es principal haciendo usos de técnicas y medios, asegurando que los estudiantes dentro de estas estrategias se benefician de todas las acciones dispuestas por el docente.

### ***Estrategias de aprendizaje***

En la consideración de la Universidad Mayor de San Simón (s/f), esta define las denominadas estrategias como un conjunto de acciones, procedimientos, actividades y técnicas empleadas por los estudiantes para lograr comprender las actividades realizadas en el aula de clase. El referido autor señala que dentro de las estrategias de aprendizaje utilizadas se pueden destacar las siguientes:

1. Metacognitivas.
2. De apoyo o de administración.
3. Procesos cognitivos básicos.
4. Técnicas y de operaciones.
5. Conocimientos conceptuales y específicos
6. Autorregulación.

Cada una de estas busca estructurar en cada estudiante una acción que conlleve a la forma en la cual cada estudiante logre alcanzar el aprendizaje significativo de cada actividad académica desarrollada. En el mismo orden de ideas expresa Poggioli citado en Paz (2006), que las estrategias de aprendizaje “permiten activar el proceso de “aprender a aprender” y potenciar el aprendizaje significativo y la resolución de problemas”.(p.8). Esta consideración explica que las mencionadas estrategias activan una forma específica para que los estudiantes alcancen el aprender y lograr que lo que aprenden sea significativo y útil en su desarrollo para así alcanzar la solución de problemas. Enfatiza el mismo autor que las estrategias de aprendizaje contemplan el uso por parte de los estudiantes de una serie de métodos que coadyuvan a desarrollar su forma de aprender:

1. Uso de alguna técnica de estudio en específico.
2. Hacer uso de semejanzas y diferencias entre palabras.
3. Selección textual.
4. Trabajar con mapas mentales.
5. Haciendo uso de su experiencia previa elabora información complementaria.
6. Encontrar semejanzas y diferencias.
7. Realizar la construcción de oraciones y frases significativas.
8. Establecer unas categorías.

Las mencionadas formas en las que un estudiante se apropia para aprender forman parte de una amplia gama de acciones que van en la búsqueda efectiva de lograr un aprendizaje. Un estudiante podría utilizar todas las descritas o establecer las que más utiliza para aplicarlas a cada acción.

Finalmente Díaz-Barriga y Hernández citado en Tintaya (1999), que dichas estrategias son la acción procedimental de varias técnicas y/o actividades con un objetivo estructurado en el aprendizaje y solución de problemas académicos o de cualquier otro aspecto. Enfatiza que estas no corresponden al establecimiento de un hábito de estudio. Dentro de su clasificación se destaca la presencia de cuatro estrategias de aprendizaje:

1. Estrategia de recirculación de la información.
2. Elaboración

3. Organización
4. Recuperación

La aplicación de cada una de estas estrategias por parte de los estudiantes es muy variante y pudiese encontrarse que ellos apliquen todas o sean selectivos en su aplicación. Esta acción depende del dominio que posea cada uno en la estrategia seleccionada. La descripción teórica realizada permite establecer que dichas estrategias en las diferentes posturas representan coincidencia en la definición, ya que estas manifiestan ser la aplicación de una serie de actividades para que cada estudiante llegue a la comprensión de lo estudiado.

### **ABORDAJE METODOLÓGICO**

La investigación analítica documental, bibliográfica descriptiva es descrita por Chávez (2007), como un estudio documental, tomando en cuenta que la finalidad de la investigación es recolectar información partiendo de documentos escritos susceptibles de ser analizados.

En tal sentido para Arias (2012): “La investigación documental es definida como: un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p.27). Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

En ese mismo orden, Chávez (2007), indica que ésta permite el conocimiento previo o bien el soporte documental o bibliográfico vinculante al tema objeto de estudio, conociéndose los antecedentes y quienes han escrito sobre el tema.

### **REFLEXIONES FINALES**

La educación para finales de este siglo pretende escalar dentro de todo su proceso de aplicación de actividades, métodos, recursos, herramientas tecnológicas entre otras, hacia el uso de multiplicidad de metodologías o modelos que vayan acompañados del uso de Tecnologías de la información y comunicación (TIC). En ese sentido, usar TIC implica una correspondencia adecuada en la forma como el docente las usa

y cómo las utilizan los estudiantes.

En el abordaje teórico realizado se pudo evidenciar que tradicionalmente los métodos, estrategias, actividades que usan los docentes son los mismos desde hace varias décadas. Sin embargo, hoy los estudiantes han dado un paso al frente y su forma de aprender busca ser más dinámica y para ello se hace necesario dentro del aula de clase que el docente integre en su actividad herramientas tecnológicas que hagan el uso de una estrategia de aprendizaje más efectiva e interactiva con todos. Los estudiantes de este siglo XXI representan en función a los de otras épocas estar en una predisposición constante cuando dentro del aula las actividades son y están encerradas en un vicio monótono de actividades y de desarrollo de tareas y problemas totalmente descontextualizados con la realidad inmediata que los rodea. Es por ello que con base a un proceso de descripción de la acción docente, donde este puede incluir herramientas tecnológicas como parte de una acción o actividad de clase, garantizará elevar las condiciones de acercamiento de sus estudiantes cuando estos observan innovación de los procesos.

Finalmente, sustentado en las revisiones teóricas hechas en el presente artículo, puede entonces demostrarse a manera de conclusión general que dentro del análisis realizado puede evidenciarse que en el mundo la educación ha logrado alcanzar cambios importantes, al incluir las TIC en el desarrollo académico de cada una de las actividades que se realizan en todos los niveles educativos desde la educación inicial hasta la educación universitaria.

## REFERENCIAS

- Arias. F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica (6ta Ed.)*. Venezuela. Editorial Episteme.
- Barbero B. Miguel Á. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la metodología CAIT*. Universidad Complutense de Madrid. España. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/49388/1/T40292.pdf>. [Consulta: 2019, octubre 17].
- Bobkina J., Vargo K. (2009). *Guías didácticas basadas en el modelo CAIT*. Universidad politécnica de Madrid-España. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/270449833\\_Guías\\_didácticas\\_basadas\\_en\\_el\\_modelo\\_pedagogico\\_CAIT](https://www.researchgate.net/publication/270449833_Guías_didácticas_basadas_en_el_modelo_pedagogico_CAIT). [Consulta: 2019, agosto 20].
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa (2ª Ed.)*. Maracaibo-Venezuela. Editorial Universal.
- Díaz B. Frida. (s/f). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Trillas. México. Disponible en: [http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias\\_docentes\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf). [Consulta: 2019, octubre 17].
- Latorre A. Marino M., Carlos J. (2013). *Universidad Marcelino Champagnat*. Lima-Perú. Disponible en: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>. ISBN: 978-9972-9739-6-3. [Consulta: 2019, agosto 19].
- Martín P., Beltrán Ll., Pérez L. (2005). *El Modelo Pedagógico CAIT*. Fundación Encuentro, 2003, pp. 133-146. Madrid-España. Disponible en: [http://www.jmunozy.org/files/NEE/sobredotado/Materiales\\_Poz/7.Materiales/Modelo\\_Caitac/Modelo\\_Pedagogico\\_Cait.pdf](http://www.jmunozy.org/files/NEE/sobredotado/Materiales_Poz/7.Materiales/Modelo_Caitac/Modelo_Pedagogico_Cait.pdf). [Consultado: 2019, octubre 18].
- Martínez J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para La investigación social*. Universidad Mesoamericana. México D.F. Disponible en: <http://geiuma-oax.net/sam/estrategias-metytecnicas.pdf> [Consulta: 2019, febrero 12].
- Meneses G. (s/f). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: El acto didáctico*. Universitat Rovira I Virgili. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>. [Consulta: 2019, agosto 8].
- Páez, I. (2006). *Estrategias de aprendizaje -investigación documental- (parte A)*. Laurus, 12 (Ext), 254-266.
- Tintaya P. (s/f). *Estrategias orientadoras del aprendizaje*. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n6/n6a08.pdf>. [Consulta: 2019, agosto 19].
- Universidad Mayor de San Simón. (s/f). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Disponible en: [http://eoeapsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.3.Aprender\\_a\\_aprender/1.04.Estrategias\\_de\\_enseñanza\\_aprendizaje.pdf](http://eoeapsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf). [Consulta: 2019, agosto 14].
- Vásquez R. Fernando (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Colombia. Kimpres-Universidad de la Salle. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/2017011701117011106/Estrategias.pdf>. [Consulta: 2019, octubre 23].