



## APROXIMACION TEÓRICA SOBRE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

**Hernando Guardo Leiva**  
hernan2guar2@hotmail.com

**Institución Educativa Cristo Rey**

### RESUMEN

*El presente artículo centra su atención en la influencia del entorno sociocultural para el desarrollo de inteligencias múltiples en los centros educativos de formación básica y media de la zona suroriental de Cartagena, Colombia. A través del abordaje del fenómeno de estudio se pretende construir una aproximación teórica que permita, primeramente, reflexionar sobre los planes curriculares que se limitan a las inteligencias lingüístico-verbal y lógico-matemática. En segundo lugar, teorizar sobre estilos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de inteligencias múltiples en estudiantes. Los referentes teóricos están sustentados en Gardner (1993), Goleman, (1995), Mayer y Salovey (1997), McClelland (1973), Pavlov (1904), Piaget (1952), Ausubel (1983) y Bandura (1983). Para el logro de tales significaciones se construye el conocimiento a partir de los postulados de la investigación cualitativa, utilizando el paradigma sociocrítico. El método adoptado corresponde a la Investigación Acción Participativa (IAP). El escenario de investigación es el Centro Educativo Descubriendo Talento en la ciudad de Cartagena. Se seleccionan cinco (5) informantes clave, entre estos, un (1) rector, un (1) docente y tres (3) estudiantes. Se espera que la teorización a la cual se pueda llegar procure un avance en las transformaciones educativas que dieran lugar por medio de una pedagogía centrada en las inteligencias múltiples.*

**Palabras clave:**  
*Entorno sociocultural,  
Inteligencias múltiples,  
Teorías de Aprendizaje*

## THEORETICAL PREVIEW ABOUT THE SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT INFLUENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE MULTIPLE INTELLIGENCES

### ABSTRACT

*This article focus on the influence of the sociocultural environment for the development of the multiple intelligences in the elementary and high schools of the southeastern zones of Cartagena, Colombia. This study's objective is to construct a theoretical review that firstly, allows to reflect about the curricular plan which is limited to the verbal-linguistic and mathematical-logical intelligences; and secondly, allows to theorize about teaching styles that help with the development of students' multiple intelligences. The theoretical references are supported on Gardner (1993), Goleman, (1995), Mayer and Salovey (1997), McClelland (1973), Pavlov (1904), Piaget (1952), Ausubel (1983) and Bandura (1983). In order to accomplish those goals, the knowledge is obtained through*

*the qualitative investigation postulates, using the socio-critic paradigm. The*

**Key-words:** Sociocultural Environment, Multiple Intelligences, Learning Theories.

Título **APROXIMACION TEÓRICA SOBRE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

*method used is the Participative Action Investigation (PAI). The investigation's scenario is the Centro Educativo Descubriendo Talento (Finding Talent Institute) in the city of Cartagena. Five (5) key informants will be chosen, which are one (1) rector, one (1) teacher, and three (3) students. The expected theorization will be an advance in the educative transformations created through a pedagogic focused on the multiple intelligences.*

**APPROXIMATION THÉORIQUE SUR L'INFLUENCE DE L'ENVIRONNEMENT SOCIO-CULTUREL DANS LE DÉVELOPPEMENT DES INTELLIGENCES MULTIPLES**

**RÉSUMÉ**

*Cet article se concentre sur l'influence de l'environnement socio-culturel pour le développement des intelligences multiples dans les centres éducatifs de l'enseignement primaire et secondaire dans la région sud-est de Cartagena, Colombie. L'objectif de cette étude est de construire une approximation théorique qui premièrement permettre de réfléchir sur les plans académiques qui se limitent à les intelligences linguistique-verbal et logique-mathématique ; et deuxièmement permettre de théoriser sur les styles d'enseignement qui améliorent le développement des intelligences multiples dans les étudiants. Les soutenues théoriques sont basées sur Gardner (1993), Goleman, (1995), Mayer et Salovey (1997), McClelland (1973), Pavlov (1904), Piaget (1952), Ausubel (1983) et Bandura (1983). Pour atteindre les objectifs, la connaissance se constituée à partir les postulats de l'investigation qualitative, en utilisant du paradigme socio-critique. La méthode utilisée est l'Investigación Acción Participativa (l'Investigation Action Participative) (IAP). La scène d'investigation est le Centro Educativo Descubriendo Talento (Centre Éducatif Découvrant Talent) dans la ville de Cartagena. Ils se choisissent cinq (5) informateurs clés qui sont un (1) recteur, un (1) professeur et trois (3) étudiants. La théorisation espérée sera un progrès dans les transformations éducatives crée à travers de une pédagogie centre dans les intelligences multiples.*

**Mots-clés:**  
Environnement  
Socio-Cultural,  
Intelligences Multiples,  
Théories  
De L'apprentissage.

**INTRODUCCIÓN**

El barrio el Pozón pertenece a la localidad de La Virgen y turística de la Zona 2 de la ciudad de Cartagena, donde el número de su población es de 97.563 habitantes y es considerada como la zona con mayor número de asentamientos constituida de manera informal y con mayor población en condición vulnerable.

Es un sector con evidente pro-

blemática social debido a que fue constituido de manera informal por minorías sociales pertenecientes a diferentes grupos étnicos provenientes de distintas zonas del país, producto del desplazamiento forzoso generado por el conflicto armado en Colombia.

Con relación a la inteligencia emocional, a finales del siglo pasado, se creyó de manera equivocada que tratar los asuntos emocionales en las personas, era solo un evento para cierto

Título **APROXIMACION TEÓRICA SOBRE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

tipo de personaje como los artistas, poetas y músicos. Aunque, las emociones han prevalecido en los seres humanos desde que por vez primera se firmó el pie sobre la faz de la tierra, fue poco lo que se pudo avanzar sobre este tema, solo a fines del siglo XX se empezó a hablar sobre las emociones de niños y adultos como también de la importancia de estas en el desarrollo de los procesos educacionales.

Fue necesario esperar hasta la novena década del siglo XIX para que el psicólogo Saloven y Mayer (1990), se refirieran por vez primera sobre el concepto de las inteligencias emocionales, y posteriormente fue Goleman (1995) un psicólogo de los estados unidos quien da a conocer el mundo de las emociones, publicando la teoría de la inteligencia emocional, aunque se dice que Aristóteles hablaba en la antigüedad de dichas inteligencias.

Lawrence (1997), planteó que: “La inteligencia emocional, o coeficiente emocional (CE), no se mide en el grado de inteligencia del niño, sino en lo que algunas veces hemos llamado características de la personalidad o simple y llanamente el carácter”. (p. 8).

En la actualidad es posible encontrar diversos investigadores que se han concretado a estudiar de manera muy profunda la inteligencia emocional y su injerencia en los procesos de la educación en edades relativamente tempranas, ya que mediante la inteligencia emocional se puede evidenciar la capacidad en los seres humanos de reconocer las emociones propias y las de las demás personas y además desarrollar habilidades comportamentales, entre las que cabe mencionar: la buena comunicación, el perfil para liderar, la empatía entre otras.

Por lo anteriormente expuesto, es pertinente la realización de este artículo investigativo, titulado “*Influencia del Entorno Sociocultural en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples*”. Dado que, permite verificar la teoría de las inteligencias múltiples mediante el desarrollo de los procesos educacionales; al considerar importante al tema de la inteligencia emocional, encontramos niños y niñas más motivados e interesados en su escuela ya que se sentirán más útiles, toda vez que se les permitirá dar muestra de sus potencialidades, que muchas veces dichas potencialidades se apartan de las áreas tradicionales de conoci-

miento como las matemáticas, sociales, química y demás áreas optativas del plan de estudio.

En efecto, la problemática de violencia y pobreza son fenómenos asociados que influyen en la exclusión de estudiantes y los coloca en desventaja frente a otras instituciones. Se requiere reestructuración del enfoque curricular que considere las inteligencias emocionales como estrategia de motivación y mejoramiento académico entre los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, tales situaciones han generado una problemática social muy evidente en sector del pozón, barrio de la zona sur oriental de Cartagena. Es frecuente, encontrar niños en edad escolar y en extra edad, deambulando por las calles, convirtiéndose en presa fácil de los desadaptados sociales.

Estos niños y niñas desertan de las aulas ya que no encuentran nada atractivo los currículos basados únicamente con contenidos teóricos y que suele ser aburridos y descontextualizados para sus intereses. De no realizar un replanteamiento de los currículos aplicados tradicionalmente, se le seguirá causando un enorme problema a la sociedad actual y futura, ya que se contribuirá a seguir fortaleciendo los índices de repitencia y deserción escolar.

Aunado a lo anterior, no se puede dejar de lado que no todas las personas aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo, por lo que se hace necesario la revisión de los currículos escolares actuales, de tal forma que contemplen aspectos que le son relevantes a las personas según su contexto, vislumbrando la posibilidad que ese nuevo currículo permita tener presente esas fortalezas particulares que cada persona tiene denominadas talento.

En este sentido, surgió la necesidad de plantearse la siguiente interrogante y propósito: ¿Cuáles serían los elementos que conformarían una teorización en favor de la comprensión influencias asociadas al entorno sociocultural que median en el desarrollo de inteligencias múltiples? y para dar respuesta el propósito que se esgrime centra su atención en efectuar una aproximación Teórica sobre la Influencia del Entorno Sociocultural en Desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Para el logro de este propósito es posible plantearse como interrogante:

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

Entre los sustentos teóricos están fundamentados los aportes de Gardner (1983), quien a través de su obra "Frames of mind" en 1983, la teoría del coeficiente intelectual (CI) perdería todo el dominio ostentado desde la época de la primera guerra mundial. Gardner es ampliamente reconocido por su teoría sobre las inteligencias múltiples, donde plantea que no existe una única inteligencia en el ser humano, sino que se presentan una variedad de inteligencias que a la postre demarcan las potencialidades o fortalezas de cada persona.

En el mismo sentido destacamos los aportes realizados por el eminente psicólogo y a la vez periodista Daniel Goleman (1995-1998) quien propone la importancia de la inteligencia emocional muy por encima del coeficiente intelectual (CI) para el logro del éxito personal y profesional.

Otro aporte de vital importancia es el aporte de Mayer y Salovey (1997), en cuanto a la Inteligencia Emocional. Igualmente, los aportes de McClelland, (1973), quien para los años 60 trató de analizar los elementos claves para la consecución del éxito profesional, en su trabajo "*Medir la competencia en lugar de la inteligencia*". Posteriormente, logra predecir que las calificaciones escolares, el conocimiento académico y el coeficiente intelectual no son elementos garantes de la consecución de un buen desempeño.

Por otro lado, entre los postulados teóricos que fundamentan el estudio investigativo, se consideran algunas teorías del aprendizaje que se constituyen en sustentos teóricos que proporcionan claridad en la construcción del plano del conocimiento del fenómeno en estudio. Dicho proceso de aprendizaje debe estar direccionado al cumplimiento de dos acciones primordiales como son los cambios observables en la conducta y aquellos que tienen lugar en las mentes.

Entre las principales teorías que realizaron un abordaje sobre el fenómeno del aprendizaje relacionamos la Teoría del Aprendizaje de Pavlov (1904), quien fue considerado un defensor del condicionamiento clásico, el aprendizaje se genera cuando logran asociarse en tiempos similares dos o más estímulos, uno de ellos incondicionado y el otro condicionado, dando

como resultado que el incondicionado produzca una respuesta natural en el cuerpo mientras que el condicionado la empieza a desencadenar cuando se asocia al anterior.

Estas ideas, han originado innumerables indagaciones y críticas por parte de la comunidad científica, debido a que esta forma de aprendizaje es demasiado rígida para explicar la conducta de los seres humanos, lo que desató la curiosidad de nuevos modelos para analizar este tipo de pensamiento.

De igual modo, la Teoría del Aprendizaje de Piaget (1952), quien basó su teoría desde una perspectiva constructivista, afirmando que los niños poseen un papel protagónico a la hora de aprender. Según Piaget (1952), las diferentes concepciones mentales cambian y se modifican entre ellas, mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestras mentes. En otros términos, lo planteado se traduce en que el aprendizaje existe gracias a los cambios y situaciones novedosas que se originan en nuestro entorno.

Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), está muy centrada en la praxis, y sustenta entre otras cosas que el aprendizaje significativo va yuxtaposición con el aprendizaje memorístico, ya que, origina conocimientos mucho más duraderos y con mayor facilidad para interiorizar. Ausubel, psicólogo y pedagogo reconocido como el máximo exponente del constructivismo y quien fuera muy influido por Piaget, afirmó que para que en las personas se de un aprendizaje, se hace necesario que actúen partiendo de la base de sus conocimientos previos.

En relación con Bandura (1983), y su *Teoría del Aprendizaje Social* es pertinente mencionar que, esta teoría enfatizó en el papel que desempeñan las variables sociales y entró la perspectiva conductista con la cognitiva, originando este enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Bandura afirma que la mayoría de nuestras conductas son el producto de nuestras observaciones e imitaciones.

Desde un punto de vista que contemple el recorrido transformacional que han experimentados los procesos de aprendizajes a través de los tiempos, es admisible que se requiera un cambio actitudinal y funcional al interior de los centros educativos, dejando de

---

Título **APROXIMACION TEÓRICA SOBRE LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

lado esa forma tradicional de educar e implementar procesos y procedimientos de educación activa, donde se valore las potencialidades naturales particulares que cada ser humano tiene.

### **ABORDAJE METODOLÓGICO**

Este estudio es abordado en la tipología cualitativa, a través de la cual es posible identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica y manifestaciones en el contexto, desde diversas percepciones. La base epistemológica del paradigma sociocrítico en concordancia con las tesis de la crítica social imprimieron carácter autorreflexivo en la construcción teórica. En ese sentido, Alvarado y García (2008), comentan que: en este paradigma el conocimiento se construye siempre por intereses que surgen de las necesidades de los grupos sociales; persigue la autonomía racional y liberadora de las personas; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Por otra parte, Bautista (2009), manifiesta que: el paradigma sociocrítico se caracteriza porque realiza críticas, buscando la transformación de las realidades, como herramienta investigativa exige que el investigador primero observe, se integre, actúe, participe en el contexto donde se desarrollará la investigación y luego investigue.

Dentro de los diferentes tipos de investigación que forman parte de los estudios cualitativos, se aplicará la *“investigación acción participativa”* (IAP).

De acuerdo con Bisquerra (en Bautista, 2011: pp. 103), los pasos para la realización de la IAP consisten en: (a) Problematización, dado que, se requiere profundizar en una situación problema. (b) Diagnóstico, investigación, planteamiento y recopilación que brinde pautas claras sobre la situación. (c) Diseño de una propuesta de cambio, en esta fase se formulan los objetivos y se plantean las alternativas de actuación. (d) Aplicación de la propuesta, aquí se efectúan las acciones por parte del investigador y se efectúa una valoración permanente del proceso. (e) Evaluación, tiene por objeto proporcionar evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica. (f) Elaboración del

informe, etapa final donde se presentan los resultados del estudio.

En este sentido, Bautista (2011), manifiesta que la intención de esta metodología contribuye a la reducción de: “Las desigualdades y exclusiones, así como a incrementar la justicia social y promover la redistribución del poder” (p.93).

En este orden de ideas, se identifican necesidades educativas que afectan a la comunidad estudiantil. Algunos factores asociados a la deserción escolar obedecen a la rigidez de un currículo normativo que desconoce las particularidades socioculturales.

Consecuentemente, los autores Hernández, Fernández y Batista (2014), consideran que investigar: “Es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4).

Por otro lado, Hurtado de Barrera (2010), describe que el tipo de investigación debe señalar el grado de profundidad y el resultado esperado, por consiguiente, es necesario definirlo con base en el propósito general de la investigación, más que por el área del conocimiento sobre el cual se realiza el trabajo investigativo.

En el contexto metodológico, el tipo de investigación se ajusta a los propósitos del estudio en el contexto de la tipología cualitativa, dado que, el campo de acción tendrá como epicentro un escenario estructural como lo es el Centro Educativo Descubriendo Talento (CEDTA), uno situacional circunscrito en el fenómeno de las inteligencias múltiples orientado a la formación de talentos.

Cabe destacar que la recolección de la información será mediante la aplicación de técnicas propias de la IAP, siendo en este caso la de mayor relevancia la observación, en este sentido el investigador no observa solo por observar, sino que debe hacer un análisis minucioso aplicando otros órganos de los sentidos como el tacto, el oído, entre otros. Posteriormente los datos observados serán sentados en la libreta de apuntes observables.

## **REFLEXIONES FINALES**

Es conocido por todos, que la educación es un factor fundamental en el desarrollo de todo niño, pero no el único determinante para garantizar el éxito. Aunque muchas veces cueste aceptarlo, la educación no es garantía de éxito profesional, aunque su falta si garantiza lo contrario.

De ahí que, el centro educativo descubriendo talento (CEDTA), se considera que al hablar de una educación integral se hace referencia, no solo al desarrollo cognitivo en las áreas del conocimiento, sino también en fortalecer y potencializar las habilidades y destrezas que cada individuo trae consigo mismo, las cuales hacen referencia a las dimensiones de integralidad humana o lo que es lo mismo el talento natural, enmarcadas en las inteligencias múltiples definidas por Howard Gardner entre otros.

Por todo esto, el (CEDTA) desarrolla estrategias para promover la inclusión de alumnos en extra edad escolar, brindándoles una adecuada formación, fundamentada en las inteligencias múltiples, que nos permitirá mediar en términos de mejorar el nivel de desarrollo cognitivo en diferentes casos.

Esto permitirá establecer ambientes de aprendizaje favorables, tomando como base la inteligencia emocional para despertar en ellos la motivación, el interés, estimulándoles en cada áreas del conocimiento para alcanzar el desarrollo de las dimensiones de integralidad humana, y puedan potencializar esas habilidades, destrezas y a demás puedan superar los logros académicos e identificar su vocación representados en los talentos naturales que cada uno pose y de la misma forma puedan realizar su proyecto de vida a través de los mismos.

Esto trae como consecuencia que el centro educativo descubriendo talento, asuma el concepto de necesidades educativas como la posibilidad que debe tener todo estudiante de recibir una educación pertinente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje y el desarrollo de todas sus dimensiones, que se requiere dentro de su proceso formativo, con la ayuda de recursos educativos (humanos, pedagógicos, materiales, tecnológicos).

En este sentido, es posible inferir, que los recursos adicionales a los ofrecidos tradicionalmente por los actuales colegios permitirían superar sus debilidades, incentivar sus fortalezas, e identificar su talento, encontrando afinidad por una o más de estas, garantizando que los estudiantes al finalizar su ciclo escolar puedan dar lo mejor de sí en cada espacio y tiempo en que se encuentren.

Por todas estas razones se considera pertinente que los modelos educativos de las distintas instituciones educativas deberían ser ajustados, incluyendo un tipo de metodología que contemple la teoría de la inteligencia múltiple, en especial los modelos educativos de las instituciones oficiales debido a que las desigualdades entre sus integrantes son muy marcadas, y no es saludable proporcionarles a todos el mismo currículo académico como si fueran un ente único dotado con las mismas características.

Para ello el docente o profesional de la educación debe replantear su forma de capacitación, seleccionando universidades altamente calificadas y no elegir universidades de “garajes” que le faciliten la obtención de títulos, dicho de otra manera para formar estudiantes con pensamiento crítico, el primero que debe poseer este tipo de pensamiento es el profesor.

En primer lugar, a pesar que en los procesos de enseñanza-aprendizaje exista la necesidad de transformar la forma tradicional, como se abordan los procesos de educación donde solo se transmite conocimiento y se limita la forma de pensamiento de los educandos.

Hoy se requiere de un nuevo proceso de educación que forme mediante la intervención de las inteligencias múltiples y emocionales, niños, jóvenes y adultos con un pensamiento crítico y complejo.

Y refiriéndose a la influencia del entorno sobre el desarrollo de las inteligencias emocionales, toca afirmar que sí tiene mucha injerencia, lástima que mayoritariamente lo haga de manera negativa, lo que obliga a participar rápidamente en proporcionar estrategias que conlleven a reducir la presencia de niños y niñas en las calles en horarios que son propicios para el desarrollo de los procesos educativos.

## REFERENCIAS

- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind*. New York: Basic Books (traducción castellano, estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples). México: Fondo de Cultura Económica, 1987, última edición, 2001.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós.
- McClelland, D. (1973). *Medir la competencias en vez de la inteligencia*. Barcelona: De bolsillo.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implication for Educators* (p. 3-31) Nueva York: Basic Books.
- Bandura, A., Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ed. Alianza, Séptima Edición. Madrid España.
- Hernández, R., Fernández, C.y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*[Libro en línea]. Editorial, Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, .A de C.V. Sexta Edición.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia* [Documento en Línea]: <https://www.magisterio.com.co/libro/metodologia-de-la-investigacion-guia-para-la-comprension-holistica-de-la-ciencia>. [Consulta: 2019, Julio 12].
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: Basic Books.
- Ausbel, N. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivista 2*. Ed. Trillas. México.
- Aduriz, A. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, Ed. Paidós. [Documento en Línea]: Disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/> [Consulta: 2019, Julio 11].