



DESARROLLO NEUROMOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU ESTRECHA RELACION CON LA EDUCACION FISICA

Azucena F. Hernández

azucena24fuente@hotmail.com

Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero” Municipio Tame,
Colombia

RESUMEN

El presente artículo da cuenta del avance de una investigación que pretende fortalecer el desarrollo neuromotor de los niños y niñas especialmente en la primera infancia, por medio de la implementación de planes de estudio en una construcción Holopraxiológica del área de Educación Física, del Instituto Agustín Nieto Caballero del Municipio de Tame, Arauca. Esta bajo un marco teórico de Hisse (2009), Gardner (1983), Vinnaccia (2004), Bronfenbrenner (1979), Lev Vygostky (1973), Jean Piaget (1971), de esta manera con este entramado teórico se prosigue a realizar el trabajo de campo, que consiste en la aplicación de diferentes instrumentos como entrevista estructurada y el análisis documental, lo que permitió demostrar que la adecuada preparación de los docentes en el área de Educación Física ayuda a fortalecer el desarrollo neuromotor de los niños y niñas en la primera infancia.

Palabras clave:
Educación Física,
Neuromotor,
Infancia,
Actividad Física.

NEURO-MOTOR DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD AND ITS CLOSE RELATIONSHIP WITH PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

This article is an investigation preview which objective is to strengthen the boys' and girls' neuro-motor development, especially in early childhood, by the implementation of study plans in a holo-praxeological construction of the Physical Education area at the Instituto Agustín Nieto Caballero (Agustín Nieto Caballero Institute) of the municipality of Tame, Arauca. It is written under the theoretical frame of Hisse (2009), Gardner (1983), Vinnaccia (2004), Bronfenbrenner (1979), Lev Vygostky (1973), and Jean Piaget (1971). The fieldwork, which consists in applying different instruments such as structured interviews and documentary analysis, is done with this theoretical scheme; those instruments allowed to demonstrate that the appropriate teachers' formation in the Physical Education area helps to strengthen the boys' and girls' neuro-motor development in early childhood.

Key-words:
Physical Education,
Neuro-Motor,
Childhood,
Physical Activity

DÉVELOPPEMENT NEURO-MOTEUR DANS LA PETITE ENFANCE ET SA RELATION PROCHE AVEC L'ÉDUCATION PHYSIQUE

RÉSUMÉ

Cet article est une prévue d'une investigation qui veut renforcer le développement neuro-moteur des garçons et filles, spécialement dans la petite enfance, avec l'implémentation des plans d'étude dans une construction holopraxiologique de l'area d'Éducation Physique de l'Instituto Agustín Nieto Caballero (l'Institute Agustín Nieto Caballero) dans la municipalité de Tame, Arauca. L'investigation est sous le cadre théorique de Hisse (2009), Gardner (1983), Vinnaccia (2004), Bronfenbrenner (1979), Lev Vygostky (1973), et Jean Piaget (1971). Le travail du champ, qui consiste à l'application de différents outils comme l'entretien structuré et l'analyse documentaire, est réalisé avec ces entrelacs théoriques ; cette outils ont permettre de démontrer que l'adéquat formation des professeurs dans l'area de Éducation Physique aide à renforcer le développement neuro-moteur des garçons et filles dans la petite enfance.

Mots-clés:
Éducation Physique,
Neuro-Moteur, Infance,
Activité Physique

INTRODUCCIÓN

La historia ha demostrado la importancia que tiene el cuidado del cuerpo humano, como característica necesaria para la supervivencia o simplemente como una visión e identificación social de cada persona. De manera que se ha creado técnicamente un culto alrededor del cuerpo. Por lo tanto, dependiendo de la cultura que nos detengamos a analizar, se puede ver un concepto diferente sobre la concepción del ideal del cuerpo humano, de este modo, se puede observar por ejemplo en la cultura griega, la importancia del acondicionamiento estricto del moldeamiento muscular. Teniendo un prototipo establecido como perfección del cuerpo; contrario sensu sucede en algunas islas caribeñas como Jamaica donde los cuerpos robustos y obesos son el prototipo de imagen corporal deseada en dicha cultura.

De lo anterior se puede enunciar algunas apreciaciones iniciales, como que no hay un modelo perfecto de

cuerpo humano, estando relacionado con una construcción social y cultural, que las diferentes comunidades toman como prototipo; como generalidad el acondicionamiento físico se toma como una señal de salud, fuerza y poder; por la necesidad de supervivencia el cuerpo humano se ha convertido como la principal herramienta para realizar a través de expresiones diversas y con variados sentido, que fueron constituyendo una cultura de lo corporal y motriz, creando, recreando, produciendo y reproduciendo saberes en función de sus cambiantes necesidades, intereses y requerimientos sociales.

En este orden de ideas, dentro del contexto actual se puede determinar que esta misma veneración del cuerpo ha ido cambiando el concepto, por factores como la globalización, el sedentarismo, el uso inadecuado de las tecnologías, la aparición de enfermedades como la obesidad y las afecciones cardiacas, diabetes, cuadros médicos que afectan gran parte de las personas, pero con mayor preocupación a los

niños, niñas y adolescentes. Para lo cual se ha visto la imperiosa necesidad e importancia del docente de Educación Física, para que dentro de las instituciones educativas pueda ser ese guía, que permita que estos jóvenes adopten hábitos de vida saludable, que sea cual sea su ideal de cuerpo, mantenga una salud estable y tengan un crecimiento neuromotor adecuado.

Partiendo de lo anterior, se devela la emergencia de la consolidación de un nuevo paradigma de pensamiento en cuanto que determine el enfoque o entramado didáctico, que posibilite advertir las diferentes dimensiones y aspectos relevantes de la corporeidad y motricidad humana, pues se traspone didácticamente como un contenido mediador para la formación corporal y motriz de los ciudadanos, con un sentido re-creador de valores y autonomía personal durante la utilización activa del tiempo libre. Evidentemente, en la actualidad la Educación Física, concebida como disciplina pedagógica, tal como lo describe Hisse (2009):

Tiene por objeto intervenir intencional y sistemáticamente en la constitución corporal y motriz de los sujetos, colaborando en su formación integral y en la apropiación de bienes culturales específicos, a través de prácticas docentes que parten de considerarlos en la totalidad de su complejidad humana y en sus posibilidades de comprender y transformar su realidad individual y social (p. 4).

En este sentido, dentro de las instituciones Colombianas que tienen la capacidad y competencia para emitir concepto y directrices sobre el rumbo que se debe tomar alrededor de la educación física y su incorporación dentro de las competencias que los jóvenes deben cumplir dentro de su formación, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006, p. 3), asegura acerca de la educación física en el plano educativo que su justificación en el plan de estudios proviene del interés pedagógico por cultivar las características de la inteligencia corporal y las relaciones entre el manejo del cuerpo y el despliegue de otros poderes cognoscitivos y sociales.

Donde la actividad física, realizada con la práctica de diferentes deportes y medios de recreación, son una base fundamental para la maduración de los im-

portantes núcleos de inteligencia corporal, los cuales son los responsables del control posterior de los movimientos físicos voluntarios, la pericia para manipular diferentes objetos o instrumentos con una notable habilidad, por otro lado pero no menos importante, la oportunidad del conocimiento del su propio cuerpo que resulta ser un elemento vital para fomentar la autoestima.

En cuanto a la Educación Física, es implícito hablar de pedagogía la cual de manera general podemos definirla como la ciencia del progreso en la que se estudia el destino del hombre a la luz de la razón, por consiguiente la educación, como objeto de la pedagogía, se relaciona sobre la conducción del hombre libre hacia los fines para los que ha sido creado, su desarrollo, el cumplimiento de sus deberes y fortalecimiento de sus condiciones personales. En este orden de ideas como dice (Rua citando a Núñez 2014):

La reconstrucción de la historia de la educación física y el deporte en Colombia y su sentido religioso, al menos, aquel que tenía en sus orígenes. Su valor radica en el hecho de que, por medio de sus líneas, se configura la idea según la cual, la cultura física, moral y mental, hoy diríamos educación integral, es fundamentalmente para formar humanos con un sólido vínculo espiritual y social. El libro contiene, según lo expresa el autor, medios para combatir la enfermedad, la obesidad, el nerviosismo, el insomnio, la tristeza, la pereza, medios para ser alegre, procurar la salud, una buena moral cristiana, la reconciliación con Dios y la cercanía a Él (p.5).

En relación a lo anterior, la cultura física, o educación física, contiene rasgos que hacen que sea beneficioso para el hombre. La práctica frecuente de ejercicios de respiración profunda, la higiene personal, los ejercicios gimnásticos, la sana alimentación, el no abusar del trabajo, el licor o la nicotina, y evitar el trasnocho, son algunos de los aspectos contemplados en este proceso pedagógico. Lo primero que tendría que tenerse en cuenta es que cultivarse físicamente no es practicar deporte. De hecho, la práctica del deporte podría ser contraria a la cultura física, Núñez (2004) argumenta:

Muchos confunden la Cultura Física, Moral y Mental con la Cultura Deportiva. Son dos actividades enteramente distintas. La primera es a base del ritmo, de ejercicios suaves, de respiración profunda, de moral, de sugerencias nobles, de autogestiones de salud, de vigor, de fuerza, de ponderación, de resolución, de vitalidad, de amor a Dios, de amor al prójimo y así mismos y de todo cuanto es base de salud y de alegría sana. La segunda es a base de ejercicios violentos y deportes de igual género, que hace atletas, pero no mentores (p. 33).

Siguiendo con este entramado teórico, se propone la necesidad de analizar el contexto de la Educación Física, el cual se ve implicado directamente el desarrollo neuromotor de los estudiantes, donde se fortalece con la realización de habilidades físicas y cognitivas, hay radica la importancia del Docente en el área, para que desarrolle las diferentes estrategias metodológicas, que cuenten con un carácter diferencial para que este conocimiento los niñas, niños y adolescentes lo adapten para las funciones propias de su quehacer diario. De este modo, se puede afirmar que el desarrollo neuromotor condiciona las competencias motrices que se desarrollan desde la niñez y se expresan en una etapa adulta de la vida.

En torno a esto, es oportuno citar a Gardner (1983) y su Teoría de las Inteligencias Múltiples cuando señala: "La kinésico-corporal quien está signada por dos características en particular; el control del movimiento del propio cuerpo y la capacidad de manejar objetos muy hábilmente" (p. 6). Como se señala, el desarrollo motor está sujeto a la evolución implícita de la persona para ir tras la evolución de capacidades básicas que se van mejorando hasta lograr tener un manejo pleno del cuerpo como herramienta para la consecución de cosas y tareas cotidianas, regulares y excepcionales, esto tiene por objetivo que los estudiantes sean capaces de controlar sus conductas y habilidades por medio de un complejo mecanismo físico-madurativo.

Igualmente, en diferentes estudios se ha conformado la relación directa de la actividad física y el avance en los procesos cognitivos de las personas, en

el cual se presenta el ejercicio como un amigo de los procesos cerebrales, los cuales por ejemplo se confirmó que el ejercicio aeróbico sirve para estimular algunos componentes celulares y moleculares del cerebro (Vinnaccia, 2004), comprobaron empíricamente como resultado que a mayor actividad aeróbica, menor de generación neuronal.

De acuerdo con las anteriores apreciaciones, podemos constatar un poco un acercamiento al término de holopraxicidad, en cuanto la actividad física funciona de manera transversal con diferentes componentes necesarios para el desarrollo humano, de tal manera para casos prácticos, se puede relacionar con la importancia del área de la Educación Física, en el cual hay evidencia que la práctica de una actividad física puede mejorar las funciones cognitivas y propiciar un mejor bienestar y desarrollo neuromotor, especialmente en la población más joven. También se han determinado los beneficios que puede tener sobre el rendimiento académico de niños escolares (Hanneford 1995).

De este modo siguiendo las políticas públicas del país, sobre educación y bienestar de la población, hacen especial énfasis sobre los beneficios que la actividad física tiene sobre el bienestar psicológico, sociocultural y cognitivo, las cuales se han direccionado normativas tendientes a que las personas mejoren sus comportamientos. De este modo desde el Ministerio de Educación se ha estructurado unos lineamientos claros sobre los beneficios del área de educación física, Como lo dice las orientaciones pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, del año 2010, diciendo:

Al área de Educación Física, Recreación y Deporte corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. El juego es la condición de posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana.

Teniendo en cuenta los anteriores conceptos y

argumentos, dentro de las pretensiones de este artículo, recae el hecho de realizar nuevas aproximaciones holopraxiológicas sobre la educación física, como parte fundamental del desarrollo neuromotor de los niños, niñas y adolescentes. De modo que en las siguientes líneas se retratará de manera teórica y práctica los preceptos teóricos enunciados.

Finalmente, se tiene en cuenta que el escenario práctico lo constituirá el desarrollo de una investigación científica, que cuenta con un desarrollo metodológico preciso, y brinda importantes resultados al estudio del desarrollo neuromotor de los niños, niñas de la primera infancia, de esta manera, la presente investigación tiene como propósito demostrar la relación de la actividad física impartidas por los profesores de educación física, es un factor determinante para el desarrollo neuromotor de los niñas y niños en la primera infancia.

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, es necesario mencionar de forma taxativa la pregunta de investigación, ¿El área de Educación Física y los métodos pedagógicos de los docentes, son los adecuados para garantizar el desarrollo neuromotor de los niños y niñas en la primera infancia? Para dar solución a esta incógnita se planteó toda una estrategia metódica que nos permitirá demostrar la importancia, de las clases de educación física dentro de la Institución Educativa Agustín Nieto Caballero.

ABORDAJE TEORICO

En esta etapa, ya se puede definir la importancia de la Educación Física en el desarrollo neuromotor de los niños, niñas y adolescentes, sobre conceptos históricos y generales para dar cumplimientos a los objetivos del presente escrito, de modo que es necesario ser más meticulosos y precisos en algunos conceptos claves, que servirán de soporte a un estudio más preciso del tema, En este escenario, se presentan las investigaciones previas, las cuales en atención a lo expresado por Duarte y Parra (2014): "Son todas aquellas investigaciones contenidas en trabajos de grado realizados con anterioridad, donde se analizan las variables o categorías similares con los aspectos relacionados en la temática seleccionada"(p.67). Dejando claridad que el sustento y fuente de inspiración es la tesis Doctoral titulada, la reconfiguración holo-

praxiológica de la educación física: un entramado didáctico para el desarrollo neuro motor de niños y niñas en la primera infancia, el cual en su sustento práctico y metodológico se tomarán los resultados del trabajo investigativo de dicho documento.

Desde este prisma epistémico, admite los beneficios que aportan otros estudios porque permiten ubicar al investigador en una temática similar en cuanto a los hallazgos o abordaje metodológico. Cabe puntualizar, que, en el registro de las investigaciones previas, deben señalarse aspectos importantes, tales como: autor, año, título del trabajo, metodología utilizada, algunos resultados y su aporte o relación con el estudio que se está desarrollando. Se expone a continuación los principios conceptuales y posturas ideológicas que han conformado la visión con respecto a la Educación Física como entramado didáctico para el desarrollo neuromotor de niños y niñas en la primera infancia.

En este sentido, podemos enunciar que la educación física en la actualidad, tiene cierto atraso en la adopción teórica de los diferentes problemas y retos que esta enfrenta, además que ha ampliado sus responsabilidades para abarcar aquellas que incluyen desde fortalecer las condiciones físicas básicas y conjuntamente el desarrollo de una determinada destreza deportiva, en los que el desarrollo neuromotor se fundamenta, por otro lado, también es necesario para crear ámbitos afectivos, fortalecimiento cognitivo, tónico-emocional y simbólico. Madrona (2008) anuncia lo siguiente:

Al margen de los avatares del pasado, hoy parece reconocerse que la educación física debe ocupar el lugar que le corresponde en la configuración de una educación de calidad. Adquiere una especial relevancia en determinadas etapas educativas ya que busca el desarrollo armónico del cuerpo como medio o como instrumento para alcanzar la madurez humana, la armonía, un autoconcepto positivo y una razonable autoestima. Es, también, un ámbito adecuado para el cultivo y desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad; por lo tanto, tiene su propia importancia y aporta su contribución a la educación integral de las perso-

nas, dado que proporciona experiencias que originan tantas actitudes positivas, cuanto más tempranas mejor, como negativas o de fracaso. (p.77)

Concretizando, la configuración holopraxiológica de la educación física: un entramado didáctico para el desarrollo neuro motor de niños y niñas en la primera infancia, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en la cual se realizó una intervención pedagógica en la Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero”, ubicada en el municipio de Tame, Colombia, que por medio de una investigación cualitativa, pretende demostrar como la Educación Física entendida como un entramado didáctico para el desarrollo neuromotor del niños, niñas y adolescentes en la primera infancia, además como un objetivo específico, pretende develar la concepción que tienen los actores significantes sobre el perfil de los docentes que imparten el área de especialidad en educación física del Municipio Tame, en el cual de este medir la influencia que tienen los Educadores que imparten esta área en los diferentes colegios de dicho municipio, si están enseñando pedagógicamente y teniendo en cuenta el importante papel que tienen sobre el desarrollo neuromotor de los niños en la primera infancia.

De este modo, partiendo de método cualitativo utilizado para desarrollar la metodología correspondiente a la problemática planteada anteriormente, después de realizar todo el análisis teórico, sobre el desarrollo neuromotor de los niños de la primera infancia, en la cual se analizaron de manera cautelosa diferentes referencias de autores como, Urie Bronfenbrenner (1979), Teoría Sociocultural de Lev Vygostky (1973), en la Psicomotricidad, método Psicokinética, Pierre Parlebas (2001) en la Teoría de la Praxiología motriz, y Teoría del desarrollo cognitivo o de la inteligencia de Jean Piaget (1971).

Se dejó claro cuál era el sentido pragmático y teórico de la investigación, demostrando la importancia de la actividad física especialmente en los primeros años de vida.

Dentro de una demostración metodológica práctica, se llevó a cabo un trabajo de campo, en la Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero” del municipio de Tame, que pretendía saber de una manera holo-

praxiológica si los docentes están realizando las actividades pedagógicas necesarias para el crecimiento y desarrollo neuromotor de los estudiantes, de modo que se emplearon los instrumentos de recolección de información el método de la Observación Participante que, es más que una técnica de investigación cualitativa es la base de la investigación etnográfica que permite comprender cualquier realidad social. , que para Urbano (2009), la observación participante: “Es una técnica que se centra en la descripción o explicación de fenómenos tal como se expresan en la realidad” (p. 72),

De esta manera este instrumento de investigación cuenta con un procedimiento a aplicar, que como menciona Rua (2014):

1. Selección y definición del problema, en la cual el observador busca los problemas y conceptos que le prometan un mayor entendimiento dentro de su tema objeto de investigación.
2. Comprobación de la frecuencia y distribución de los fenómenos, aquí el observador debe ahora descubrir si los eventos que los han fomentado son generales y distribuirlos en categorías, obteniendo conclusiones esencialmente cualitativas.
3. Incorporación de los hallazgos individuales, el observador diseña el modelo descriptivo que mejor explica los datos reunidos.
4. Recolección e interpretación de datos, se basa en una re comprobación de los modelos anteriores a un adecuado análisis de datos.

Otro instrumento utilizado en esta investigación será la entrevista en profundidad, que tiene como finalidad aplicar información fiable en el momento del análisis e interpretación de la información. Las entrevistas pueden adoptar diversas formas, desde una sesión informal hasta una charla en media calle, hasta llegar a una sesión de preguntas y respuestas debidamente estructurada y detallada. En este sentido, Fairchild (2009), se refiere a la entrevista como:

Una de las técnicas más utilizada en la investigación. Mediante ésta, una persona, el entrevistador solicita información a otra, el entrevistado. La entrevista puede ser no de los instrumentos más valiosos para ob-

tener información y aunque aparentemente no necesita estar muy preparada, es posible definirla como el arte de escuchar y captar información, esta habilidad requiere de capacitación, ya que no toda persona puede ser un buen entrevistador. Además, es una manera de interactuar socialmente puesto que es a través del diálogo como el investigador obtiene los datos que requiere para su estudio (p. 72).

En este punto relevante, los informantes clave de esta investigación serán Los informantes clave estarán conformados por dos (2) estudiantes, dos (2) docentes de educación infantil, y tres (3) profesores o docentes de educación física de la Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero” ubicada en el Municipio Tame, Departamento de Arauca, Colombia, cuyos criterios de selección estarán constituidos por estudiantes activos de la institución, los cuales por su edad, se requiere que manifiesten querer participar en la investigación y que tengan facilidad de expresión. En relación a los docentes de educación infantil y los profesores de educación física, deben ser profesionales activos, que deseen participar en la investigación, y tengan conocimiento sobre la temática. Estos informantes son portadores y generadores de información válida y útil que permitirán a la investigadora acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social en estudio.

Por otro lado, dentro de las demás técnicas de recolección de información, se utilizó la entrevista a profundidad, Taylor y Bogdan (2008), entienden la entrevista en profundidad como: “Reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras” (p.194). En este entendido para la actual investigación se efectuará mediante la aplicación de un guion de entrevista, el cual contendrá un esquema abierto sobre la temática relacionada con la Educación Física como entramado didáctico para el desarrollo neuromotor de niños y niñas en la primera infancia que es cubierto de acuerdo con los objetivos de la investigación y la metodología a utilizar, además se desarrollarán a través de encuentros cara a cara entre la entrevistadora y los informantes.

REFLEXIONES FINALES

Para concluir, se puede observar que buena parte de los docentes son licenciados en Educación Física y conocen la importancia de la actividad física en los niños de la primera infancia, lo cual permite que sus estrategias pedagógicas sean coherentes en la materialización de las horas académica de la Institución Educativa, Agustín Nieto Caballero, tenga destinado para el área de desarrollo de deportes y realización de actividad física.

Por otro lado, se encuentra la perspectiva de los maestros estudiada por medio de las técnicas de investigación aplicadas, se considera hay personal capacitado en las diferentes instituciones educativas del municipio de Tame, que esta permitiendo tener un avance significativo en la aceptación de la importancia de esta área de conocimiento, además que desde los objetivos se planteó una configuración holopraxiológica que tiene varios componentes que es de importante aceptar.

Teniendo en cuenta que tanto los maestros están direccionando de forma correcta sus horas de Educación Física semanales, al no contar en muchas ocasiones con la infraestructura necesaria para poder tener mas amplitud de deportes que poder ofrecer; así otorgar la oportunidad para que cada niño desarrolle la actividad física que deseen practicar, de modo que se limita rango de acción en donde puede operar el docente del Área de Educación Física.

Por último, se puede establecer que dentro del municipio de Tame, aunque con dificultades de distancia, violencia, recursos limitados, los Docentes de esta área, improvisan e imaginan las maneras mas diversas, para que sus estudiantes exploren diferentes disciplinas deportivas, realizando con esto que los niños especialmente en la primera infancia, tengan desde las Instituciones educativas un optimo desarrollo neuromotor, de modo que también es importante mencionar la corresponsabilidad con la familia para que esta sea también eje fundamental para que los niños y niñas de la primera infancia puedan realizar de forma regular actividad física fortaleciendo en especial la práctica de hábitos de vida saludables.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press (existe edición en castellano en *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona: Paidós, 1987).
- Duarte, J., y Parra, E. (2014). *Lo que debes saber sobre un Trabajo de Investigación*. Tercera Edición. Maracay – Venezuela: Editorial Morles, p.67.
- Fairchild, K. (2009). *Everyday stranger harassment: Frequency and consequences*. Doctoral dissertation, Rutgers, The State University of New Jersey, New Brunswick, NJ, p.72.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Hanneford, C. Smart (1995). *Moves: Why learning is not all in your head*. Great oceans publishing. P.134.
- Leal, J. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Mérida, Venezuela: Litorama. (1ª ed.).
- Madrona, P. G. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71-96.
- Nacional., M. d. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. *Revolucion Educativa*, 15.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad*. *Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- PIAGET, J. (1971). *Epistemología y Psicología de la Identidad*. (1ª Ed.) Buenos Aires, Paidós.
- Rua, J. A. (2014). *La Educación Física y el deporte en Colombia: Un diálogo entre la religión y la pedagogía en los inicios del siglo XX*. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 50 - 62.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2008). *La entrevista en profundidad*. *Métodos cuantitativos aplicados 2*, 194.
- Urbano, K. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Vinnaccia, S. (2004). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica*. *Revista de estudios sociales*, 67-75.
- Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editora Revolucionaria.