



ROL DE LA FAMILIA COMO MEDIADORA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS RURALES DEL MUNICIPIO ARAUCA

Gisela Durán Durán

gisela.duran12@hotmail.com

Institución Educativa Matecandela

RESUMEN

La familia es reconocida estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social, siendo responsable de la educación de las nuevas generaciones, por lo que es imprescindible que la escuela favorezca y ejerza una función mediadora en correspondencia con las características del entorno y las exigencias de la sociedad. En sintonía con lo indicado, este artículo tiene como propósito: Describir el rol de la familia como mediadora de experiencias de aprendizaje en contextos rurales del Municipio Arauca Colombia, desde una perspectiva construccionista, dado que los padres cumplen una función como agentes de cultura estableciendo significados que aseguran la transmisión de valores, normas y principios. Entre las Teorías de entrada están: La Familia Gómez y Villa (2013); Mediación Familiar Perejo (2018); Educación Rural en Colombia Perfetti (2003). Metodológicamente sigue una bitácora de diseño De Campo, pues consiste en la recolección de datos directamente de donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables. Se apoyará en la investigación Bibliográfica, esta utiliza procedimientos mentales lógicos propios de toda investigación: síntesis, análisis, deducción e inducción de la información. En suma, la escuela sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los educandos, por ello los padres de familia tienen la responsabilidad de participar activamente en este proceso, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de su hijo, asegurando el éxito, metas y alcance de la calidad educativa colombiana.

Palabras clave:
Family Role,
Mediation, Colombian
Rural Education,
Learning, Social
Constructionism.

ROLE OF THE FAMILY AS MEDIATOR OF LEARNING EXPERIENCES IN RURAL CONTEXTS OF THE ARAUCA MUNICIPALITY

ABSTRACT

The family is recognized by the state and legally as the main cell of social functioning, being responsible for the education of the new generations, for this reason, it is essential that the school promotes and exercises a mediating function in correspondence with the characteristics of the environment and the demands of society. Taking into consideration what have been said previously, this article has as its purpose: Describe the role of the family as mediator of learning experiences in rural contexts of the Arauca Colombia Municipality, from a constructionist perspective, given that the parents fulfill a function as culture agents establishing meanings that assure the transmission of values, rules and principles. Among the opening Theories are: The Gómez and Villa Family (2013); Familiar Mediation Perejo (2018); Rural Education in Colombia Perfetti

Key-words:
Family Role,
Mediation,
Colombian Rural
Education,
Learning,
Social
Constructionism.

(2003). Methodologically, it follows a field design blog, as it consists of collecting data directly from where the events occur without manipulating or controlling the variables. It will be supported by bibliographic research; it uses logical-mental procedures typical of all research: synthesis, analysis, deduction and induction of information. In conclusion, the school alone cannot satisfy the formation needs of the students, because of this the family parents have the responsibility of actively participating in this process, with the purpose of improving the scholar performance of their son, ensuring the success, goals and scope of Colombian educational quality.

RÔLE DE LA FAMILLE EN TANT QUE MÉDIATEUR DES EXPÉRIENCES D'APPRENTISSAGE DANS LES CONTEXTES RURAUX DE LA MUNICIPALITÉ D'ARAUCA

RÉSUMÉ

La famille est reconnue par l'État et juridiquement comme la cellule principale du fonctionnement social, étant responsable de l'éducation des nouvelles générations, il est donc essentiel que l'école promeuve et exerce une fonction de médiation en adéquation avec les caractéristiques de l'environnement et les exigences de la société. Compte tenu de ce qui précède, cet article vise à: Décrire le rôle de la famille en tant que médiateur des expériences d'apprentissage dans les contextes ruraux de la municipalité d'Arauca Colombie, dans une perspective constructionniste, puisque les parents jouent un rôle d'agents culturels établissant significations qui assurent la transmission des valeurs, des normes et des principes. Parmi les théories d'entrée figurent: La Famille Gómez et Villa (2013); Médiation familiale Perejo (2018); L'éducation rurale en Colombie Peretti (2003). Méthodologiquement, il suit un journal de conception de champ, car il consiste à collecter des données directement à partir de l'endroit où les événements se produisent sans manipuler ni contrôler les variables. Il sera soutenu par la recherche bibliographique, il utilise des procédures mentales-logiques typiques de toute recherche: synthèse, analyse, déduction et induction de l'information. En conclusion, l'école seule ne peut pas répondre aux besoins de formation des élèves, donc les parents ont la responsabilité de participer activement à ce processus, afin d'améliorer les performances scolaires de leur enfant, en garantissant la réussite, les objectifs et l'étendue de la qualité de l'éducation colombienne.

Mots-clés:
Rôle de la famille,
Médiation,
Éducation Rurale
colombienne,
Apprentissage,
Constructionnisme
Social.

INTRODUCCIÓN

Debe señalarse que, a partir del contexto pedagógico la familia es considerada la primera escuela donde se aprende a relacionarse con los demás; resulta evidente entonces, el rol determinante en el desarrollo in-

tegral de los hijos, especialmente si se cumple en forma cabal, dentro de un ambiente familiar armónico, teniendo como elemento notable las relaciones interpersonales. Es significativo decir que, cada hogar tiene una manera especial de relacionarse y así como de convivir; no existe el modelo o prototipo

de la familia ideal o adecuada; las prácticas de crianza que utilizan los padres corresponden con los problemas de conducta de los hijos; en algunos casos prácticas inadecuadas donde se carece de afecto, de diálogo, predominan los castigos y el control autoritario; concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención, de comportamiento, hacen parte de las situaciones que se observan en el contexto araucano.

Es válido recordar que, el proceso de enseñanza y aprendizaje no es función directa a la apropiación de contenidos específicos de instrucción, sino de la exposición del individuo a experiencias ejercidas en el hogar, que son las que permiten generar inicialmente el desarrollo de las facultades cognitivas e intelectuales del escolar. Es importante resaltar que, en el hogar donde se evidencie un mayor grado de avenencia entre los padres, compromiso emocional, apoyo intrafamiliar, autoestima y autoconfianza entre los integrantes del grupo familiar, propicia para él niño las condiciones necesarias para un buen rendimiento académico que facilita la permanencia del escolar en el sistema educacional, mejorando las expectativas educativas, así como las posibilidades de obtener una adecuada formación y preparación del educando para los retos de la vida.

Es importante resaltar también que, la familia debe tener como norte estar consciente de las necesidades de aprendizaje que tienen los hijos para tener una visión optimista y confiada que le permita ir adquiriendo patrones conductuales, así como un conjunto de aprendizajes, que pasan a ser ingredientes sustanciales para convivir en una sociedad compleja como la actual.

En armonía con las ideas relatadas, en el ámbito escolar la familia como mediadora del aprendizaje debe preocuparse por brindar todo el apoyo posible para que la formación académica se lleve a cabo de la mejor manera, especialmente, en el proceso de integración educativa, este es el interior de la estructura social, en donde se construyen las bases lingüísticas, preceptuales, emocionales y sociales necesarias para desarrollar destrezas, adquirir nuevos conocimientos y formar valores en otros contextos. Es así como se busca convivir en un hogar donde reine un clima positivo y agradable, que cada uno se sienta reconocido, valioso

y aceptado (lo que significa que no haya desacuerdos); esto permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, lo cual será un elemento básico para mejorar la autoestima, así como el rendimiento escolar.

Por consiguiente, el vínculo escuela/familia debe ser visto como una forma voluntaria de comunicación y correspondencia inherentes al proceso de aprendizaje, dicha relación sinérgica parte de la necesidad de complementar de manera efectiva los objetivos educativos y pedagógicos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad, que requieren trabajo y compromiso permanente para que se logre armonizar los intereses de la familia/escuela/comunidad, con participación y corresponsabilidad.

Cabe destacar, que el afecto entre el padre e hijo marca la conducta, actitudes, pensamientos, durante toda la vida, es por ello, que los vínculos afectivos son necesarios para que los individuos crezcan sanos, exitosos y con calidad de vida; sin duda, saber convivir y saber relacionarse se han convertido en unas de las competencias más apreciadas por la sociedad. Acorde con lo anterior, este artículo tiene por propósito: Describir el rol de la familia como mediadora de experiencias de aprendizaje en contextos rurales del Municipio Arauca Colombia.

ABORDAJE TEÓRICO

La Familia

Es importante destacar que, La familia se configura y persiste alrededor de funciones básicas que le definen la estructura de parentesco, le dan continuidad y permanencia por medio de la conyugalidad y la reproducción de la especie, alrededor de esas funciones, surgen otras subestructuras, según consanguinidad o afinidad de acuerdo con las pautas culturales que reconocen o niegan los vínculos, similarmente, como forma organizativa básica es necesaria para la supervivencia material, afectiva e ideológica de las personas. Para los investigadores, Gómez y Villa (2013), definen la familia: “Como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (p. 2). Definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y

de movilidad de sus integrantes.

De acuerdo con lo citado, la familia es el lugar donde cada miembro posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los integrantes influyen sobre los otros integrantes. En este orden de ideas, es oportuno mencionar que la estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. Con base, en los señalamientos, la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no se puede reducir a la suma de las características de los miembros, conjuntamente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

A lo largo de la historia de la humanidad y a partir de la cultura mundial existen diversas formas o tipologías familiares; sin embargo, para el presente estudio se estará abordando la tipología de las familias de acuerdo a la cultura colombiana. Es por ello que, con base, en lo expuesto por: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2013), publicó un artículo titulado *La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*, explica que: "Las familias son los principales entornos de supervivencia y socialización tienen un papel esencial en el desarrollo y bienestar, en tanto su papel de generadora de procesos identitarios de orden individual y colectivo crean valor social" (p.4). Dicho de otra manera, espacios sociales que protegen la identidad de una colectividad, que se transforma en el tiempo, en razón a los cambios sociales, económicos y culturales.

Asimismo, por su carácter cambiante hace que para entender a la tipología familiar sea necesario observarla desde diferentes disciplinas pues la dinámica de tales cambios ha involucrado nuevas ópticas, entre otras como la económica, la filosófica, o de política. En consecuencia, los cambios de diversa índole en la sociedad colombiana hacen que convivan tipologías familiares tradicionales y modernas fundamentadas en el parentesco y consanguinidad, con tipologías cuya conformación está determinada por los cambios re-

cientes, marcados por el énfasis del reconocimiento a la diversidad y motivada por otros factores diferentes a los habituales.

En este sentido, muchos de los cambios recientes registrados en los diferentes arreglos que hacen las personas y dan lugar a la conformación de familias, comienzan a ser más visibles en el espacio de lo social, lo político y lo jurídico. A partir de lo expuesto: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2013) (p. 5), considera que las familias están clasificadas según la siguiente forma de organización:

- 1.Familia Nuclear Completa: formada por los progenitores y los hijos.
- 2.Familia Nuclear Incompleta: formada por solo uno de los padres y los hijos.
- 3.Familia Unipersonal: conformada por una sola persona.
- 4.Familia Extendida: conformada por el jefe del hogar, hijos y otros parientes.
- 5.Familia Compuesta: incorpora personas que no son familiares.

Debe acotarse que, el rol que desempeña la familia genera el desarrollo de valores, y objetivos de vida, que permiten la adaptación del individuo reconociendo el establecimiento de vínculos con las demás esferas de socialización cultural, de allí el papel de mediador entre los individuos que la conforman y la sociedad.

Mediación Familiar

La importancia de la mediación familiar influye en los diferentes actos del niño, pues la incorporación es la fuente del proceso constructivista del hacer educativo, por cuanto constituye un recurso pedagógico que los docentes deben sacarle el mayor provecho, sensibilizándolos sobre la importancia del rol en el proceso de aprendizaje y luego tomarlos en cuenta para la planificación de las actividades académicas, ya que el apoyo y la participación de los padres son indispensables en la calidad educativa, por ese motivo se requiere y se valora la disposición de tiempo que el padre o acudiente dedique a los representados.

Es preciso mencionar que, el término mediación responde a una serie de acepciones teniendo como norte la acción y efecto de interponerse entre dos o

más que lidian procurando unirlos; para colocar en contexto teórico Perejo (2018), los conceptos de mediación engloban habitualmente una serie de elementos comunes, pues: “La existencia de un tercero, la presunción de buena voluntad del tercero interviniente y la búsqueda de pacificación de la situación de conflicto existente” (p.1). Vale decir entonces, que la mediación es una herramienta que le permite al individuo tener el control en situaciones de conflictos, ser protagonista de un espacio donde el diálogo sea el vehículo para encontrar el consenso.

Otro representante en esta temática, son las ideas de Márcanos (2009), precisa que incorporar a la familia a las actividades de enseñanza y aprendizaje es concebirla como el: “Contexto humano que estructura la escuela, el medio en el que se desenvuelve el niño y para el cual se educa” (p. 28). Toma un sentido especial pues, la familia representa la institución educativa innata de todo individuo; por ello, la participación en el ámbito educativo formal constituye una variante significativa para el proceso de aprendizaje que llevan a cabo los padres; tomando en consideración que desde la concepción, los sujetos toman un papel activo en el desarrollo y procesamiento de la información, interpretando acontecimientos y desarrollando reglas en un esfuerzo de atribuir significado y orden al mundo que los rodea.

Bajo esta perspectiva, se hace necesario lograr el desarrollo armónico e integral de la familia en la escuela, por lo tal razón, el niño como todo ser humano necesita afecto, amor, comunicación asertiva, protección, comprensión, aceptación, respeto, normas, además, un ambiente agradable y buenos ejemplos. Es por ello, la importancia que debe tener la familia en satisfacer las necesidades afectivas del niño o niña para que sea una persona con valores y segura de sí misma, de lo contrario será un ser poco sociable, agresivo y con problemas de comportamiento.

En definitiva, es ineludible la participación efectiva de los padres o acudientes durante el proceso académico, por lo cual se debe desarrollar conjuntamente con el docente las diferentes estrategias que permitan avanzar en el proceso cognitivo y social del educando, y así se favorece el desarrollo integral del escolar.

Factores que influyen en el Rol de Familia

A principios del siglo XX existen nuevos patrones de relación entre familia y escuela totalmente alejadas; donde la labor del maestro, se enfoca en la enseñanza de contenidos y métodos usados para ello, alejándose totalmente de las experiencias de los padres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y por tanto empezó a separarse las responsabilidades de la escuela y la familia. Esta perspectiva ha ido desapareciendo en las Instituciones Educativas por la idea de que la responsabilidad es compartida, ya que es un deber tanto de los padres o representantes como del plantel educativo y todos sus docentes, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz, así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean los mejores.

En este aspecto, se hace énfasis en que la educación de hoy debe integrar todos los componentes de la comunidad educativa, donde la familia debe acompañar al educando en todo el proceso formativo, siendo esta la única manera de consolidar una educación de calidad, destacándose los padres por la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar; por otra parte los docentes tienen en las manos la orientación del conocimiento, las aplicación de estrategias educativas y el fortalecimiento de valores, aunado al desarrollo afectivo que no puede estar desligado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En palabras de: Guy (2012), se debe tener presente que toda persona además de: “Cuidados físicos, alimentos, satisfacción de necesidades, entre otros aspectos necesitan socializarse, logrando el desarrollo como un individuo integral” (p.51). Es decir, actúan diversos agentes como medios de comunicación y socialización, los grupos de iguales, la familia y la escuela, cada uno con un rol diferente cuya influencia va promover el desarrollo integral y la adecuación progresiva en la sociedad en que se encuentre.

Positivamente, la familia como primer ente socializador, es el lugar donde el infante recibe cuidado, amor, afecto, protección, respeto y participación; es allí en su hogar, donde aprende una serie de valores, actitudes, habilidades y destrezas que luego serán reforzadas en el aula. Es importante destacar, que las relaciones afectivas que se logran en el seno familiar entre padres e hijos constituyen los primeros modelos significativos de conducta social y afectiva, que más

tarde permitirá asociarse a las exigencias de la sociedad. Obviamente, de allí la función de la familia se proyecta hacia el ambiente, la sociedad y por supuesto a la escuela, la cual juega un papel fundamental en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, preparados para una positiva integración social. Por ello, los participantes del proceso educativo, familia y escuela, deben crear y fortalecer vínculos positivos en los escolares.

Sin embargo, al interior de las Instituciones Educativas se observan factores externos como la poca participación de los representantes en actividades planificadas por el plantel tales como reuniones para entrega de informes académicos, escuela de padres, entre otros. Además de algunos factores internos a nivel del hogar, que se deben considerar como: ausencia de afecto, familias disfuncionales, conflictos familiares, poca armonía, aspectos psicológicos, baja autoestima; todos estos factores, redundan en el bajo rendimiento académico del estudiante.

Educación Rural en Colombia

La educación es una obligación constitucional del Estado, es por esto que todos los habitantes con prioridad de los niños y los jóvenes deben obtener una educación básica y media, con calidad y pertinencia. La educación debe dotar a los jóvenes de la capacidad de comprender la vida social y económica, a través de competencias básicas que se podrán complementar con competencias productivas específicas de diverso tipo, según las condiciones en que se desempeñe la persona en el futuro.

Según el acopio bibliográfico consultado, a través del: Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales (CRECE) según Perfetti (2003), divulgó una publicación titulada: Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia, describe el contexto socioeconómico y educativo del sector rural colombiano, el cual señala que existen: "Severas falencias, en especial la elevada pobreza en que vive gran parte de su población, lo cual es fundamental para entender mejor el desempeño de la educación básica en estas zonas" (p. 2). Esta postura indica la realidad de ese contexto, evidenciando las marcadas diferencias en la mayoría de indicadores socioeconómicos y educativos en relación con su contraparte urbana, este

sector viene consolidando quizás las experiencias más importantes en materia educativa en cuanto a modelos eficaces y pertinentes, a juzgar por los importantes resultados en términos de cobertura y calidad.

Es oportuno hacer un paseo histórico, tomando las ideas del documento citado, indica que, Colombia ha pasado de ser un país que concentraba a mediados del siglo anterior cerca de la mitad de la población en zonas rurales, a tener en la actualidad la cuarta parte; sin embargo, durante el período comprendido entre 1985 y 2003, el crecimiento de la población se estimó en once millones de habitantes en zonas urbanas y un millón en zonas rurales. Este acelerado proceso de urbanización del país a través de la migración de la población campesina hacia las ciudades se debe, entre otros factores, al ajuste que enfrentó el sector agropecuario en el contexto de la globalización, al aumento de la pobreza rural y a la intensificación del conflicto armado en estas regiones.

Vale decir que, el sector rural del país deriva su sustento esencialmente de la actividad agropecuaria, de la cual dependen las tres cuartas partes de su población, por otra parte, el recrudescimiento del conflicto armado ha ocasionado el desplazamiento de población campesina, el abandono de actividades productivas y, en el peor de los casos, su vinculación al conflicto. Desde el punto de vista educativo, este problema ha causado la suspensión parcial o definitiva de actividades escolares por problemas de orden público, el aumento de la deserción escolar por efecto del desplazamiento, la destrucción de la infraestructura educativa y la intimidación de grupos, todo lo cual ha afectado a estudiantes, maestros y directivos de las escuelas rurales del país. En materia de calidad, las escuelas y estudiantes rurales han mostrado avances importantes, los cuales se deben principalmente a la expansión y consolidación de modelos educativos flexibles concebidos para estas zonas, como el caso de Postprimaria, Caminar en Secundaria, entre otros.

En este mismo orden, la educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el Estado: El Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN) (2010) define la educación como: "Un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dig-

nidad, de sus derechos y de sus deberes” (p.1). En la Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo, se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Es necesario indicar que, desde una revisión global sobre la educación básica secundaria en Colombia la evolución ha sido lenta, debido que se fundamentan las políticas educativas emitidas por el Estado, así como los cambios organizacionales e institucionales, además el indicador del financiamiento en cuanto a la calidad educativa. Según fuentes consultadas, las transformaciones educativas tienen los inicios durante la década de los años cincuenta hasta mediados de los setenta, cuando se presentó un rápido y sostenido crecimiento económico generando un cambio significativo en la estructura económica y demográfica del país. En atención a lo expuesto, al finalizar los años noventa el sector educativo colombiano seguía presentando bajos niveles de eficiencia, cobertura y calidad, así como confusión en las competencias en términos administrativos de los diferentes niveles gubernamentales.

Entorno Familiar y Rendimiento Escolar

Es significativo relatar que, la influencia los padres de familia, el afecto, comprensión, responsabilidad, clima comunicativo, vienen siendo, el ambiente decisivo para que los hijos desarrollen una personalidad integral, que vaya bien académicamente y que eso se refleje en el boletín de calificaciones. La calidad del ambiente familiar, así como las experiencias que viven los individuos en él son fundamentales para el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar; como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, las personas son vulnerables a repetir las acciones que observan durante la niñez, al crecer imitarían las acciones que observaron y experimentaron en el entorno familiar, especialmente de los padres.

Es relevante señalar que, en la sociedad no se puede vivir sin normas, éstas le permiten al individuo saber diferenciar sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. Es así, como durante la primera etapa los infantes están sujetos a patrones definidos externamente por los padres, son ellos los que orientan y determinan los premios o sanciones, según sus convicciones.

Con base en las ideas de, León (2013), comenta que, la familia es: “El pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior” (p.36). En otras palabras, los integrantes del núcleo familiar deben tener la capacidad para modificar las conductas erradas y potenciar aquellas que están correctas. En tal sentido, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias, debido que tienen funciones educativas y afectivas diferentes.

En este debate, el conjunto de relaciones o interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia, como se enfrenten a la toma de decisiones, cómo gestionan sus emociones a diario, el valor que le dan a cada una de las acciones que realizan, y los valores predominantes, hace que cada una tenga un impacto directo y especial en cada uno de los hijos, por lo tanto la enseñanza se ve afectada, puntualmente el rendimiento escolar, pues el estudiante necesita disponer de un espacio tranquilo, con buena iluminación, silla y mesa cómoda para repasar y realizar las actividades que se sugieren para realizar en la casa, igualmente que los padres dispongan de una atención espacial para acompañarlos; dicho de manera diferente ser propiciadores de estímulos, motivación tanto interna como externa.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Debe señalarse que, la investigación es un proceso sistemático, crítico y empírico que se aplica al estudio de un fenómeno, apoyado en un conjunto de técnicas, métodos e instrumentos a utilizarse según el objetivo de estudio; es por ello, que para efectos de realizar este estudio, la metodología estará enmarcada dentro del diseño De Campo, en ideas de: Palella y Martins (2012), sostienen que: “Consiste en la reco-

lección de datos directamente de donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables” (p.88). Desde la posición de los autores, el investigador no opera variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se desenvuelve el hecho. Es oportuno decir que, se tomara el contexto rural del Municipio Arauca Colombia. Se apoyará en la investigación Bibliográfica, que según los autores citados: “Se fundamenta en la revisión profunda de material bibliográfico de cualquier clase” (p.87). Como lo plantean los estudiosos, utiliza procedimientos mentales lógicos propios de toda investigación: síntesis, análisis, deducción e inducción de la información.

REFLEXIONES FINALES

Se quiere puntualizar que, la familia como agente básico de socialización le brinda las condiciones afectivas, valores, normas y principios a los hijos, con la finalidad de cumplir un rol que va desde la concepción hasta la edad adulta; es por ello que, la infancia, etapa donde el niño inicia un camino de aprendizaje, asiste a la escuela como el lugar de encuentro de saberes, para ir desarrollando la personalidad, estableciendo una escala de valores, que le van a permitir superar dificultades a lo largo de su formación.

De las reseñas anteriores, se puede complementar que, la mediación de la familia es fundamental para que el educando logre tener unas experiencias de enseñanzas significativas; el ambiente en el cual crecen lo definirán como persona, debido que, tener una familia es un derecho legítimo y fundamental de la niñez, a través de ella se aprenden los principios esenciales de convivencia, así como las habilidades necesarias para desarrollar el potencial y afrontar la vida de adulto de manera asertiva. Para comprender el fenómeno de la mediación entre la familia/escuela/ aprendizaje, se sustentará en la relación de las políticas educativas del contexto rural y los fines de la educación, por la visión que tienen las familias de integrarse a un acompañamiento permanente en todas las actividades planificadas al interior de la Institución Educativa.

Desde otra arista, las relaciones familia/escuela deben ser de una interacción, que articule necesidades, propósitos, aspiraciones, sentimientos, y estilos de aprendizaje, indispensables en el desarrollo cogni-

tivo del estudiante.; por tal motivo uno de los ingredientes en esta función mediadora, es el contexto sociocultural donde convive la familia, interpretar y analizar las experiencias diarias que acontecen en la escuela es de vital relevancia, pues el doble efecto que se generará entre la familia y la escuela viene dado por que la primera, se ocupa del afecto y desarrollo socioemocional del niño y la segunda trabaja por orientar el conocimiento y desarrollo de roles, lo que se pretende es que la familia no derogue su rol protagónico como célula de la sociedad otorgándole a la escuela competencias irremplazables.

En este aglutinar de posturas, las funciones que debe desempeñar la familia están bajo la óptica de los derechos y deberes, porque en la medida en que se trabaje por el desarrollo integral, esto repercutirá como una riqueza humana inmensa. Se Aboga por la recuperación del peso que posee la familia en la constitución de las nuevas generaciones, por ello es importante hacer una llamada a la familia, para que recupere su rol integral de agente educativo. Es importante y por muchas razones, el dúo escuela/ familia ya que son ambientes de aprendizaje en los que se construyen conocimientos, actitudes y valores, razón por la cual desempeña un papel trascendental en el desarrollo de un modelo pedagógico para la integración en el proceso educativo del individuo que asiste a ese espacio. En atención a lo expuesto, debe existir una alianza que propicie experiencias académicas donde se aúnen esfuerzos en beneficio de los estudiantes; en efecto estas articulaciones favorecerán y asegurarán un mejor rendimiento escolar, se mejorará la autoestima, empatía, solidaridad, compromiso y actitud hacia el aprendizaje, formándose en una escala de valores humanos tan necesarios para la convivencia.

En suma, la escuela sola no podrá satisfacer las necesidades de formación de los individuos, por ello los padres de familia o acudientes tendrán la responsabilidad de participar activamente en el proceso educativo, con la intención de beneficiar el rendimiento escolar y asegurar el éxito en las actividades escolares de sus hijos.

“Tú no eliges a tu familia. Ellos son un regalo de Dios para ti, como tú lo eres para ellos.” Desmond Tutu

REFERENCIAS

Gómez, Y. y Villa, V. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>. [Consulta: 2018, julio 17].

Guy, R (2012). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona-España: Editorial Herder.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2013). *La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>. [Consulta: 2020, febrero 12].

León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General básica del centro escolar experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>. [Consulta: 2020, febrero 12].

Márcanos, N. (2009) *Estrategias para una enseñanza creativa*. Barcelona: Bilbao.

Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN) (2010). *Sistema Educativo Colombiano*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>. [Consulta: 2020, febrero 12].

Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (1era Reimpresión, ed.). Caracas: FEDUPEL

Perejo, J. (2018). *La mediación como herramienta de utilidad para la escuela y la Familia*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-mediacion-como-herramienta-de-utilidad-para-la-escuela-y-la-familia>. [Consulta: 2020, febrero 12].

Perfetti, M (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*.

[Documento en línea]. Disponible en: https://estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf. [Consulta: 2020, febrero 12].