

EDITORIAL

En este primer volumen del año 2021 se presentan treinta y seis articulistas que han venido desarrollando investigaciones educativas, entregando sus productos de investigación develados en artículos de tipo avance informe de investigación con los cuales contribuyen con la Serie Filósofos de la Revista Científica Sinopsis Educativa, la cual hace referencia a René Descartes, reseña que se presentó en preliminar del presente número.

Se inicia entonces, la edición con la contribución de la Profesora **Shirleys María Palencia** quien señala como propósito en su artículo denominado La Lectura Inferencial, un **Proceso de Asociación entre Significados como demostrar que la lectura es un proceso de asociación entre significados** donde intervienen una serie de elementos, tales como el razonamiento inductivo y el deductivo, lo que la hace inferencial, además de presentar cómo llevar a la práctica esos procesos con el fin de facilitar la comprensión.

Otra contribución para este número lo realiza la Profesora **Nolis Quintero**, del Institución Educativa Instituto Unión. Departamento de Sucre-Colombia, quien viene realizando una investigación y en el artículo titulado **Representaciones Sociales sobre la Resolución de Problemas Geométricos en Estudiantes de Básica Secundaria**, nos entrega un avance de la misma. En el mismo plantea como propósito de esta investigación generar una aproximación teórica para la resolución de problemas geométricos que den lugar a un cuerpo de actividades creativas e innovadoras que promuevan la participación del estudiante en básica secundaria para que expresen el conocimiento sobre la resolución de problemas empleando la imaginación, la creatividad y la experiencia.

Lizday Lara Corro profesora que sigue estudios

en la Universidad Pedagógica Experimental El Libertador UPEL, aporta un artículo producto del avance de su investigación el cual define **La Praxis Pedagógica: Una Reflexión desde el Ámbito de La Educación Inclusiva**, en el cual se propone conformar un cuerpo de proposiciones teóricas que puedan aplicarse para cumplir con las requisiciones que la UNESCO refiere como política educativa en cuanto a mejorar la calidad y promover la equidad de oportunidades educativas.

Otro artículo de interés que corresponde a los procesos del aprendizaje de la lectura es el que desarrolla la profesora **Sandra Oviedo**, en la Institución Educativa La Unión-Colombia como producto de su avance de investigación a manera de ensayo, el cual define como **La Lectura en el Aula: Una Práctica Pedagógica del Docente en el mismo reflexiona** entorno a la problemática encontrada en la lectura a ocasión de diversificar las estrategias pedagógicas implementadas por el docente, ofreciendo en la literatura especializada de autores tales como Topping y Hogan, (1999); Calero, (2011); Monereo y Badía, (2013); entre otros, sus referenciales teóricos de análisis.

Paradigma de Inclusión del Docente para Atender las Necesidades Especiales de los Estudiantes de Educación Básica Secundaria es la construcción del artículo tipo informe de avance de investigación que aporta la Profesora **Yidris Carrillo** en la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque. La generación del conocimiento que se devela en este artículo, centra su atención en la necesidad de inclusión como una responsabilidad social que los docentes deben comprender para un eficiente acompañamiento integral que estimula el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de equidad, justicia, aceptación y respeto. Lo que implica no sólo preocuparse por la educación, sino por sus procesos de formación

vocacional con miras a contribuir con sus familias en la formación de personas útiles para ellos y la sociedad.

Un artículo de carácter innovador es el que presenta el Profesor **Toledo Paulos Gomes** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), denominado **Proceso de Aprendizaje Combinado para la Educación Superior (PACES)**. El objetivo del presente artículo es realizar una propuesta académica que surge a partir de las experiencias obtenidas e indagaciones realizadas en las cátedras que dictó el autor en la Escuela de Administración de la Universidad Alejandro de Humboldt. Se propone como construcción innovadora la formación del estudiante en función de desarrollar competencias durante la carrera para incorporarse al mercado laboral con éxito.

Norma Solano Castellar profesora de la Institución Educativa Distrital Betsabé Espinoza del Atlántico Colombia, colabora con el artículo **Inclusión y Convivencia: Un Desafío de la Educación en el ámbito Socio-Pedagógico**, ensayo que tiene como propósito reflexionar entorno a la educación inclusiva, la convivencia escolar y el impacto social que surge, a partir del reconocimiento y puesta en práctica de las necesidades e intereses de los estudiantes de hoy día.

Otra contribución para esta edición que evoca la necesidad de la educación emocional en el trabajo para consolidar equipos eficaces, es la que realiza la Profesora **Socorro Clareth Olivo Álvarez** quien viene realizando una investigación en materia en la Universidad de La Guajira. En la presente producción investigativa denominada **Modelo de Inteligencia Emocional centrado en el Trabajo en Equipo**, propone el desarrollo de competencias investigativas a partir de la aplicación de los principios de la Inteligencia Emocional en nodos de investigadores, con el alcance de fortalecer los lazos de producción del conocimiento entramados en la expresión emocional regulada de los investigadores.

Las Prácticas de Gestión del Directivo Docente frente al Mejoramiento de los Procesos Institucionales, es el título del artículo que aporta esta investigación la Profesora **July Del C. Salas Jurado** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). En el mismo, presenta un análisis aproximado de la incidencia de las prácticas de gestión de los directivos docentes en el mejoramiento de la gestión institucional y a la calidad de las IE públicas focalizadas de Cartagena, en la consideración que el rector de la institución educativa es el directivo con máxima autoridad y el representante legal de la misma, siendo responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa, por ende del mejoramiento institucional.

En el escenario comunicacional pedagógico, la Profesora **Natalia Covilla Taba**, plantea en su artículo denominado **Competencia Comunicativa: Prácticas Pedagógicas Desde su Función Social**, plantea la necesidad de mejorar la práctica comunicativa con los estudiantes para garantizar los procesos de aprendizajes desde sus imbricaciones cognitivas, y también desarrollo socioafectivo, en las Escuelas del Municipio de Turbana-Bolívar Colombia, donde desarrolla una investigación centrada en esta realidad.

Otro artículo de interés lo representa el realizado por la Profesora **María Mercedes Fernández A.** de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, quien denomina su contribución **El Docente como Promotor de Investigación desde la Experiencia de Aprendizaje en la Unidad Curricular Orientación Educativa**. El propósito del estudio fue interpretar la función del Docente como promotor de Investigación desde la Experiencia de Aprendizaje en la Unidad Curricular Orientación Educativa, del Área de Educación de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

El artículo **Las Comunidades de Aprendizaje como Espacios para La Transformación de Las**

Prácticas Pedagógicas, es el nombre otorgado por el Profesor **Jorge Eliecer Contreras**, quien viene realizando una investigación en la Institución Educativa Camilo Namen Frayja y en la Institución Educativa Las Vegas, escuelas ubicadas en el Municipio Chimichagua del Departamento del Cesar- Colombia. En este aporte a la investigación se busca una producción del conocimiento que apoye el cambio significativo en el entorno laboral de los estudiantes al egresar de la formación escolarizada.

Otro artículo de interés en este volumen es el que aporta la Profesora **Floribel Rangel**, de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Vargas, se titula **Modelo de Mentoría Para el Fortalecimiento de las Competencias Básicas en la Trayectoria Académica Universitaria**, en esta producción intelectual se pretende develar la importancia de la mentoría como modelo para desarrollar competencias para desarrollarse académicamente.

El Profesor **Libardo Dueñas**, contribuye con su artículo titulado **Aporte Teórico desde la Gerencia hacia una Cultura de Calidad para el Desarrollo del Clima Organizacional en las Instituciones Educativas de Arauca**, donde esgrime la necesidad en desarrollar una gerencia de calidad en la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio Fortul del Departamento de Arauca.

Otro artículo interesante, es el titulado **Principios Teóricos para una Pedagogía Emergente en Aulas Multigrados fundamentada en la Ecología del Aprendizaje** realizado por la Profesora **Ligia Orozco**. Este artículo es un producto de investigación adelantada en la Institución Educativa Filipinas, Sede el Buen Pastor, donde se hace evidente la irrupción de la globalización que impone múltiples cambios entre los cuales destaca la necesidad de contextualizar los procesos de aprendizaje a la naciente sociedad de la información.

Reflexiones sobre la Aplicabilidad y Funcionalidad de la Gerencia Social en el Entorno Educativo Universitario, es el título del artículo de la Profesora **Yajaira Olmos de Guzmán**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Este artículo forma parte de un conjunto de reflexiones acerca del estudio de los factores estructurantes de la Gerencia Social y su aplicabilidad en el entorno educativo universitario, con base en los postulados sobre Gerencia Social de Kliksediza en el Institución Técnico Industrial "Antonio Prieto", Sincelejo-Colombia. Los avances de investigación revelados en este artículo hacen mención al desarrollo de las habilidades en los estudiaberg (1995), Licha (2000), Metcalfe y Richards (2003), Mokate y Saavedra (2006), y sobre Extensión Universitaria de Hernández C. (2004).

Otro artículo es el que presenta la Profesora **Rubiely Wadskie** de la Universidad Nacional Experimental Libertador (UPEL), el cual denomina **Diseño Instruccional Fundamentado en los Principios de Gestión de Conocimiento para el Desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje en Instituciones de Educación Universitaria**. El propósito de este artículo, es proyectar la Universidad desde una vertiente transformadora de su práctica educativa, a través de un Sistema de Diseño Instruccional que oriente los espacios de aprendizaje con las herramientas de Gestión de Conocimiento (GC); así como también, proporcionar a este nivel educativo una forma dinámica de enseñar y aprender con habilidades vinculadas al mundo actual.

Un artículo que versa sobre el juego, es el que aporta la Profesora **Silvana Barrios Rodríguez** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el cual ha titulado **Representaciones Sociales De Los Estudiantes Del Programa De Formación Complementaria Desde La Perspectiva Lúdica**. En el presente artículo, se devela la investigación enmarcada en el manejo de lo teórico y práctico que tienen los estudiantes del programa de formación complementaria al

Estrategias Pedagógicas Heurísticas y en las TIC para la Resolución de Problemas Matemático, es el aporte que realiza el Profesor **Herlyns Damith Mercado Barboza** producto de la investigación que antes de la básica secundaria para la resolución de problemas matemáticos. El propósito del estudio es generar un modelo teórico pedagógico integrado para la resolución de problemas matemáticos apoyado en las TIC.

La profesora **María del C. Meléndez Valecilla** de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), realiza un artículo denominado **Praxis Educativa para la Vida Ante Retos de la Contemporaneidad**. En este ensayo se exponen un cuerpo de ideas relativas a la praxis educativa en docentes y estudiantes ante retos de la contemporaneidad y se revisa la situación referida a la praxis de los docentes en Colombia. En la disertación se toman como base autores como Tobón (2010), Morin (1999), Fuentes (2009), Cardona (2013).

Otro artículo de esta edición es el denominado **El Coach Pedagógico en la Formación Docente**, realizado por la Profesora **Luz Stella Sierra Dávila**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Esta contribución tiene como propósito construir una aproximación teórica sobre la Visión Fenoménica de la Formación del Coach Pedagógico en Educación preescolar y de la básica primaria. Fundamentada en autores como Mackency (2013), Echeverría (2016) y Olalla (2018).

La Profesora **Yenis García Escoba**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), colabora con una producción investigativa a la cual denomina **Recursos Multimedia: Una Experiencia para el Estudio de las Ciencias Naturales en Educación Básica Primaria**, en el mismo propone una teoría metodológica que procura optimizar los recursos multimediales como programas educativos dada la necesidad de cambios determinantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de profundizar con teorías innovadoras.

Un artículo que devela la educación especial, es el que realiza la Profesora **Dina Isabel Pérez Martínez**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), titulado **La Inclusión: Una Estrategia Pedagógica para disminuir las Necesidades Educativas Especiales en el Aula**. El presente artículo avance de investigación se centró en las necesidades educativas especiales que se hallan inmersas en la gran mayoría de las aulas en búsqueda de fortalecer el desarrollo pedagógico de los niños con dificultades de aprendizaje.

Este artículo que presenta el Profesor **Alberto Díaz Montes**, desarrollado en la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer, titulado **La Neurodidáctica: Una reciente Estrategia Didáctica en la Resolución de Problemas Matemáticos**, tiene como centro de interés la Neurodidáctica como reciente metodología que tiene como objetivo el progreso de los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en el desarrollo del cerebro.

El profesor **Berlayder López**, de la Institución Educativa Agro Empresarial Huasanó del municipio de Caloto Cauca Colombia, aporta para esta edición una producción titulada **Las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico**, en el cual se propone generar principios teóricos sobre el proceso de enseñanza del área de las matemáticas fundamentado en la teoría de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Otro aporte de interés para este volumen 2021, es el artículo denominado **El Arte: Una Experiencia de Transformación Social en la Educación Preescolar y Primaria**, desarrollado por la Profesora **Ermila Esther Martínez Pérez**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Este artículo revela aspectos seguidos que forman parte de un avance de investigación concerniente al arte, la transformación social, y la convivencia escolar.

Dimensiones del Desarrollo Infantil Aplicando

las TIC en Estudiantes del Grado de Transición En Colombia, es el título de otro artículo que conforma esta edición, realizado por la Profesora **Paola Andrea Figueroa Jiménez**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). El presente artículo constituye un avance de la investigación que se está realizando en la Institución Educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca, en donde se ha detectado el comportamiento pasivo durante clases de niños y niñas del grado transición.

El Profesor **Enrique Asunción Villadiego Beltrán**, realiza un estudio en el contexto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva Etelvina Vásquez, donde propone generar una teoría hermenéutica de las prácticas de aula a la luz del enfoque pedagógico desde los actores sociales en la Institución Educativa, para lo cual devela su avance de investigación en el artículo que titula *Hermeneusis de las Prácticas de Aula con Enfoque Pedagógico*.

Modelos Didácticos para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples: Lingüístico-Verbal, Musical e Interpersonal, es el título del artículo que realiza el Profesor **Leonardo Favio Rojas**, de la Institución Educativa Divina Pastora (Riohacha-Colombia). En este artículo tipo avance de investigación, se propone presentar el análisis de los tipos de modelos didácticos para el desarrollo de las inteligencias lingüístico-verbal, musical, e interpersonal en las instituciones educativas. Esta se fundamentó en los postulados teóricos de Armstrong (2001), Gardner, H. (1987), Gardner, H. (2001), Gardner, H. (2004), Requesens (2009).


Un aporte a la edición presente que devela la problemática de la deserción escolar es el artículo que realiza la Profesora **Luz Estela García Vega**, de la Universidad Experimental Libertador (UPEL), el cual titula *La Deserción Escolar: Una Problemática Generalizada en las Instituciones Educativa*. En el mismo presenta el fenómeno de la deserción como el proceso de abandono de los estudios es el resultado de la interacción de múltiples factores y

cuya complejidad puede resumirse en la existencia de causas de exclusión del sistema por un lado, y de atracción de otros campos sociales o del ámbito laboral. El propósito de esta investigación es el diseñar una estrategia pedagógica que permita favorecer la permanencia escolar en la sede "Corazón a Corazón" de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva.

Otro artículo que centra su interés temático en el desarrollo del lenguaje como epicentro del liderazgo docente, es el que realiza la Profesora **Marinelly Orcasita Ramirez**, en el contexto del avance de sus estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Ontología del Lenguaje como apoyo al Liderazgo Resonante en los Docentes de Universidades Públicas en el Departamento del Cesar*, constituye el título de su artículo el cual sustenta su base teórica en autores como Marturana (2003 y 2002), Goleman (2014) y la Ontología del Lenguaje de Echeverría (2007); y por medio de la interpretación desde la investigación cualitativa presenta un análisis de los procesos que realizan tanto de oradores competentes como los no competentes para resolver los problemas de la ontología del lenguaje.

El Proceso de Lectura: Un Reto para los Estudiantes de la Secundaria es el título del artículo presentado por la Profesora **Ana Marcela López Álvarez**, quien sigue estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Esta contribución es un avance de su investigación, cuyo propósito planteado es develar la problemática existente en los procesos de lectura en estudiantes de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Nueva Esperanza, con el fin de elaborar un cuerpo de acciones proposiciones teóricas a partir de la caracterización de los procesos de Lectura.

Otro aporte lo representa el artículo denominado *La Práctica Pedagógica para el Reconocimiento de los Saberes Colectivos de la Cultura Afrocolombiana*, es el título del artículo



entregado por la profesora **Mónica Reyes** de la Institución Etnoeducativa Pedro de Heredia, cuyo propósito se centra en reportar un avance de investigación que procura generar aportes teóricos que promuevan la reflexión, la crítica y la transformación de las prácticas pedagógicas para el reconocimiento de los saberes colectivos de la cultura afrocolombiana en la educación.

La Profesora **María Fernanda Calzadilla**, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, aporta su artículo denominado **Ser y Sentido de la Educación Contemporánea: De la Actitud Filosófica a la Reflexión Pedagógica**. Este artículo pretende la revisión documental de textos filosóficos y pedagógicos, con la pretensión de comprender e interpretar el ser y sentido de la educación, más allá de la racionalidad instrumental.

Un artículo que centra su atención en la permanente formación del docente, es el de la profesora **María Teresa Páez Pallares** de la UPEL, titulado **Mejoramiento Continuo de las Prácticas Educativas: Aproximación Teórica de la Formación del Docente Moderno** cuyo propósito es la generación de una aproximación teórica para la formación del docente moderno, desde la experiencia de los actores involucrados de instituciones educativas para poder proponer un plan de inclusión, apropiación y empoderamiento del docente. Entre los autores que orientaron la presentación de esta publicación se encuentran: Morín (2008), González (2013), Flórez (2014), López (2011), y la Guía para el mejoramiento institucional, descrita por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008). Metodológicamente, el estudio se realiza en la investigación cualitativa, centrado en el paradigma interpretativo y mirada sociocrítica.

Para cerrar con esta edición se presenta el artículo realizado por el Profesor **Leonardo Favio Iriarte Gómez**, el cual ha denominado **Competencias Investigativas: Apertura al Desarrollo De La Mediación Tecnológica**, producto

del avance de investigación que viene desarrollando en la Escuela Normal Superior Lácides Iriarte Sahagún Córdoba – Colombia. En esta contribución se devela la necesidad de que el docente debe ser autodidacta, competencia máxima del investigador en sus escenarios de enseñanza que permita una dinámica de permanente actualización curricular, donde las TIC sean herramientas mediadoras del proceso.

-Dra. Irene Puigvert