

LA LECTURA INFERENCIAL, UN PROCESO DE ASOCIACIÓN ENTRE SIGNIFICADOS

Shirleys María Palencia

shirleypalencialara@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

Tradicionalmente los procesos y estrategias empleados para la enseñanza de la lectura se han desarrollado de una forma lineal. De allí que el presente artículo tenga como propósito demostrar que la lectura es un proceso de asociación entre significados donde intervienen una serie de elementos, tales como el razonamiento inductivo y el deductivo, lo que la hace inferencial, además de presentar cómo llevar a la práctica esos procesos con el fin de facilitar la comprensión. Los teóricos consultados fueron Cassany (2010), Pineda y Lemus (2014), Borden y Stone (1982). El tipo de investigación es documental, con diseño bibliográfico, Palella y Martins (1917). Se concluye que la lectura seguirá siendo vista como lineal en la medida que no se diseñen y se implementen estrategias que permitan la aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, así como la decodificación, la combinación y la comparación selectiva de la información. Es clara entonces, la necesidad de una intervención pedagógica en ese sentido, en donde se implementen estrategias tendientes a mejorar la capacidad de inferencia en los estudiantes.

Palabras clave:
lectura, proceso inferencial,
comprensión lectora.

INFERENTIAL READING, A PROCESS OF ASSOCIATION BETWEEN MEANINGS

ABSTRACT

Traditionally, the processes and strategies used to teach reading have been developed in a linear way. Hence, the present article aims to demonstrate that reading is a process of association between meanings where a series of elements intervene, such as inductive and deductive reasoning, which makes it inferential, in addition to present how to put into practice those processes in order to facilitate understanding. The theorists consulted were Cassany (2010), Pineda and Lemus (2014), Borden and Stone (1982). The type of research is documentary, with bibliographic design, Palella and Martins (1917). It is concluded that reading will continue to be seen as linear while new strategies are not designed and implemented to allow the application of inductive and de-

Key words:
reading, inferential process,
reading comprehension.

ductive reasoning processes, as well as the decoding, combination and selective comparison of information. It is clear then, the need for a pedagogical intervention in this sense, where strategies are implemented to improve the inference capacity in students.

LA LECTURA INFÉRENTIELLE, UN PROCESSUS D'ASSOCIATION ENTRE LES SENS

RÉSUMÉ

Traditionnellement, les processus et stratégies utilisés pour enseigner la lecture ont été développés de manière linéaire. Ainsi, le présent article vise à démontrer que la lecture est un processus d'association entre des significations où intervient une série d'éléments, comme le raisonnement inductif et déductif, qui le rend inférentiel, en plus de présenter comment mettre en pratique ces processus afin de faciliter la compréhension. Les théoriciens consultés étaient Cassany (2010), Pineda et Lemus (2014), Borden et Stone (1982). Le type de recherche est documentaire, avec une conception bibliographique, Palella et Martins (1917). Il est conclu que la lecture continuera à être considérée comme linéaire alors que de nouvelles stratégies ne sont pas conçues et mises en œuvre pour permettre l'application de processus de raisonnement inductif et déductif, ainsi que le décodage, la combinaison et la comparaison sélective d'informations. On voit donc clairement la nécessité d'une intervention pédagogique en ce sens, où des stratégies sont mises en œuvre pour améliorer la capacité d'inférence des élèves.

Mots clés:

lecture, processus inférentiel, compréhension de lecture.

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la sociedad humana se debe gracias a la comunicación; esta es una realidad sociocultural del ser que le permite la interacción con otros y desenvolverse en un contexto específico manejando un mismo código lingüístico. El concepto de comunicación de acuerdo con Bateson (1984), incluye todos los procesos mediante los cuales los seres humanos se influyen mutuamente. La comunicación hace posible la relación entre las personas y está determinada por el contexto en el que se produce; es decir, toda comunicación exige un contexto, porque sin este no hay significado.

Por su parte, Borden y Stone (1982) señalan que:

Es posible describir la comunicación como un deporte de contacto. Se trata de la única manera de que disponemos para

ponernos en contacto con los demás y, aun cuando no nos demos cuenta de cuánto dependemos de ella, constituye el centro de nuestra existencia. Nuestros sentidos captan las señales transmitidas por otros y a partir de ellas creamos significados. (p.82).

Así mismo, Eliot (2003), quien cita a Maturana establece que los sentimientos y las emociones son fundamentales para que exista una comunicación real; es decir, la comunicación es básicamente interrelación y a partir de ésta emergen múltiples estrategias para el desarrollo y la solución de las diversas situaciones humanas. La verdadera comunicación surge entonces de la empatía, del auténtico acercamiento entre las personas que participan en una sociedad bien sea transmitiendo o recibiendo información u opiniones.

Por otra parte, la educación es reconocida universalmente como un derecho fundamental del individuo y un requisito previo para el desarrollo económico, social y cultural de los pueblos. Esta proporciona la formación de las personas y es aceptada como la gran tarea social que el Estado debe asumir como uno de sus principios rectores. En este marco, la educación no consiste en la mera transmisión y adquisición de conocimientos sino más bien, en la creación de la personalidad de los seres humanos, basada en la generación de su conciencia autónoma en torno a los valores de libertad, justicia y solidaridad.

En este artículo, se pretende desmontar las ideas tradicionales en torno a la comprensión lectora para ser un aporte sustancial a la educación, puesto que se convierte en una herramienta para el docente a la hora de atender las dificultades relacionadas con las estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

Así, se comprende que las condiciones sociales actuales exigen que, además de la formación de seres humanos, la educación debe reconocer la influencia del dominio del conocimiento dado que, para acceder a él, es imperioso desarrollar estrategias que permitan cualificar el proceso lector. De allí, se tiene que la lectura, es el referente para interactuar de manera efectiva en los contextos académicos, profesionales y, sin lugar a dudas, familiares.

ABORDAJE TEÓRICO

Comprender un texto.

La lectura es un pilar fundamental de la educación y del crecimiento intelectual y cultural del ser humano, puesto que, le permite desarrollar la creatividad, imaginación, innovación, ser crítico y lograr un léxico adecuado para una correcta comunicación con la sociedad donde interactúa en el diario vivir. Por tanto, se concibe que la lectura sea reconocida como una actividad social, que varía en cada lugar y época. "Los escritos y las prácticas lectoras modelan en parte nuestro estilo de vida, al mismo tiempo que nuestro día a día y la organización social de nuestro entorno influyen en las prácticas lectoras" (Cassany:2010:9). De allí, se comprende que es esta una competencia esencial, que no sólo implica procesar el contenido de un texto, sino decodificar y recuperar la información implícita y luego saber usar el texto leído y su significado para formar una interpretación propia.

De acuerdo a Pineda y Lemus (2014), la comprensión de textos se debe realizar en tres niveles de lectura, a saber:(a) literal que se basa en seis proceso básicos de pensamiento (observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica); (b) inferencial: el lector hace prediccio-

nes, suposiciones acerca del contenido, identificar la intención del autor, las ideas principales, jerarquizar la información, es capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones; y (c) el analógico donde el lector tiene que saber relacionar la información y extender el conocimiento hacia la transferencia de relaciones con otros contextos, establece juicios críticos y ayuda a formular conclusiones propias.

Según Pérez (2016) de acuerdo con el ICFES, (Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior), existen tres niveles de lectura de un texto para llegar a su máxima comprensión o comprenderlo bien, el primer nivel es el literal, el segundo es el inferencial y el tercero es el crítico intertextual. Por su lado, comenta García (2012), que existen diversos tipos de lectura que corresponden a ciertos niveles, entre los que están la lectura de inspección o exploratoria (primer nivel), la lectura analítica y de comprensión y la lectura crítica (segundo nivel). Por último, la lectura interpretativa (tercer nivel) que es el nivel más alto al que se puede llegar leyendo.

Sin duda alguna que la enseñanza de la lectura es un aspecto primordial en el ser humano. Para Ramos (2012), la comprensión de la lectura, puede ser concebida como un atributo que otorga significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir.

En el mismo orden de ideas, Gutiérrez y Salmerón (2012), señalan que la comprensión de la lectura, es aquella que hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. Molina (2014), expresa que

la misma es un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de varias estrategias, incluidas las de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el autor ha querido comunicar.

Bajo esas premisas, se comprende que, para el desarrollo de la lectura crítica, el proceso lector demanda alcanzar y superar el nivel inferencial, de acuerdo con lo afirmado por Cassany, Luna y Sanz (2014):

La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión [...] Puesto que las lagunas de comprensión son un hecho habitual en la lectura, la inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno adquiera autonomía (p. 45).

En esta etapa el lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones. Lo anterior se logra a partir de la codificación de palabras claves y del establecimiento de combinaciones selectivas de estas. De allí, que Valenzuela (2012), describe que con el nivel inferencial se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión de la lectura", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con los conocimientos que tienen para sacar conclusiones.

De acuerdo a Pineda y Lemus (2014), el lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones. Lo anterior se logra a partir de la codificación de palabras claves y del establecimiento de combinaciones selectivas de éstas.

Por lo tanto, se concibe que leer, es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre texto, contexto y lector, cuyo resultado es la comprensión; por lo que su carácter interactivo, permite al lector construir una representación organizada y coherente de su contenido, cuando lo relaciona con sus conocimientos previos. Razón por lo que se comprende, que para leer se precisa manejar de modo simultáneo las habilidades de decodificación pero es necesario que el estudiante se involucre en un proceso de predicción e inferencia constante, que tome como referente la información que aporta el texto y su propio conocimiento así un juicio que permita, a su vez, encontrar evidencias o rechazar las predicciones o inferencias.

Desde la psicolingüística las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos en las indicaciones explícitas del mensaje Belinchón, Riviére e Igoa (2000); Gutiérrez-Calvo (1999). Por ello, para la comprensión inferencial son importantes tanto los conocimientos previos del lector, como las características del texto. El lector hace inferencias cuando logra establecer relaciones entre los significados, lo que conduce a formas dinámicas del pensamiento: a la construcción de relaciones de implicación, de causación y de temporalización, inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto según Jurado, Bustamante y Pérez, 1998).

Las carencias en el proceso de lectura, afectan el desempeño y/o rendimiento académico en los diferentes niveles de educación (primaria, secundaria y superior). Así, se tiene que en Colombia, los estudiantes presentan dificultades dentro del proceso inferencial de la lectura, donde según los resultados nacionales de las Pruebas Saber 9°, dejan a la luz, que el nivel de lectura predominante es el literal, mientras que los niveles inferencial, crítico e intertextual presentan resultados bajos. Así, durante los años 2010, 2011 y 2012 se obtuvieron promedios de 48,6; 47,6 y 44,8 respectivamente, estando todos por debajo del estimado que es 50,0 y con tendencia a la baja; pero en los años 2013 y 2014, los promedios fueron 46,46 y 55,31 respectivamente (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, 2014).

Por su parte, el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014), sobre las pruebas PISA, arroja resultados poco halagadores para Colombia, que en lectura ocupó el puesto 55 entre 65 países. El bajo desempeño en las evaluaciones por competencias y los resultados en lenguaje del ICFES reflejaron que un número considerable de estudiantes se encontraba en el nivel de lectura literal.

De acuerdo al análisis de los resultados de las pruebas mencionadas anteriormente, los docentes concluyen que para formar individuos capaces de participar en esta sociedad moderna de forma eficaz, se debe fortalecer el proceso lector, y específicamente el inferencial, que le permite la construcción de significados. En virtud de que las inferencias son el conjunto de procesos mentales que, a partir de la información ofrecida por un texto, y la represen-

tación mental procesada por el lector, produce un conocimiento nuevo no explícito. Se construyen cuando, por medio de relaciones y asociaciones, se comprende el significado local o global del texto según Parodi, (2015).

De allí, que se deduce que la comprensión inferencial es el proceso donde el lector debe ser capaz de interpretar el texto leído, por medio de la codificación de palabras claves y la combinación selectiva de las mismas. En ella se activa el conocimiento previo del lector, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el contenido no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas.

Estrategias para una lectura inferencial

Se puede entender a partir de analizar a Dubois (1991), que:

Existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto (p. 29).

Por lo tanto, se comprende que la lectura se debe considerar desde diferentes niveles que sirven para extraer un significado, donde dichos niveles están encaminados, como se dijo antes, a la comprensión literal, para entender lo explícito; la inferencia para entender lo implícito y de esta ma-

nera llegar a la lectura crítica para extraer el significado del texto y el propósito del autor. Para apoyar dichas ideas el profesor Goodman (1982), describe las estrategias lectoras así:

Anticipación: Es anterior a la lectura e implica la activación de los conocimientos sobre un tema para poder relacionarlos con el contenido del texto.

Corrección: Incluye reestructuraciones en la información ya procesada debido a que se toman en cuenta un mayor número de datos o se elaboran nuevas predicciones e inferencias, mejorando, pues, la comprensión.

Predicción: Implica la formulación de hipótesis en el comienzo del acto de leer, y durante toda la lectura.

Inferencia: Suposiciones y deducciones lógicas que el lector realiza a partir de datos concretos.

Verificación de hipótesis: Automonitoreo que el lector realiza acerca de sus predicciones e inferencias.

De esa forma, se comprende que la lectura inferencial exige leer el texto con atención, identificar y definir el problema o lo que se requiere explicar a partir de la lectura, descartar la información irrelevante, las falsas pistas que no proporciona los datos necesarios para cumplir con el propósito de análisis establecido, identificar y rastrear los indicios para construir supuestos, elaborar hipótesis y conclusiones, confrontar los supuestos hechos en cada caso, para verificar la coherencia interna sobre las hipótesis y conclusiones planteadas.

Por lo que se comprende por otra parte que la palabra pensamiento, viene del latín "pen-

sare”, que significa pensar y el verbo griego “krinein”, que puede traducirse como “decidir” o “separar”, son los dos vocablos que muestran el origen etimológico. Así, desde la antigüedad se ha querido desarrollar el pensamiento, es por ello que se debe remontar a las enseñanzas socráticas que estaban basadas en preguntas que conducen al descubrimiento de nuevos conocimientos. De allí, que por medio de la enseñanza socrática se dan seis tipos de preguntas las cuales vislumbran la importancia de este proyecto, dichas preguntas citadas por Eduteka (2007), son:

Preguntas Conceptuales Aclaratorias: Estimule a sus estudiantes a pensar más reflexivamente respecto a qué es exactamente lo que están pensando o lo que están preguntando. A demostrar los conceptos que apoyan sus argumentos.

Preguntas para comprobar conjeturas o supuestos: Comprobar conjeturas en busca de la verdad, hace que los estudiantes piensen acerca de presuposiciones y creencias no cuestionadas en las que están basando sus argumentos.

Preguntas que exploran razones y evidencia: Cuando los estudiantes dan a sus argumentos explicaciones razonadas, ayúdelos a profundizar en ese razonamiento en lugar de suponer que es algo que se da por sentado.

Preguntas sobre puntos de vista y perspectivas: La mayoría de los argumentos se dan desde una posición o punto de vista particular.

Preguntas para comprobar implicaciones y consecuencias: Los argumentos que dan los estudiantes pueden tener implicaciones lógicas que se pueden pronosticar o predecir.

Preguntas sobre las preguntas: También puede usted volverse reflexivo sobre todo el tema, volteando las preguntas hacia las preguntas mismas. Usando las preguntas formuladas por los estudiantes en contra de ellos mismos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente es preciso asumir que el lector utiliza diferentes estrategias para construir un modelo de significación del texto y esto lo puede lograr a partir de los saberes previos con los que cuenta y los nuevos saberes que empieza a adquirir, para ello es prioritario que el estudiante – lector utilice las herramientas que le ofrece la lectura inferencial, debido a que los diferentes textos que se le presentan no son explícitos sino en algunos casos la información se encuentra de manera implícita o el significado de algunas palabras se dan a partir de un contexto.

Según Martínez (1999), las principales dificultades involucradas en la comprensión y relacionadas directamente con el trabajo inferencial son: (a) Dificultades para definir los propósitos del autor y del texto. (b) Dificultades para identificar la polifonía textual. (c) Dificultades para realizar lectura relacional entre significados. (d) Dificultades para identificar las ideas principales de un texto (e) Dificultades para utilizar la organización textual como herramienta de comprensión. (f) Dificultades metacognitivas, metadiscursivas y de autorregulación.

Integralidad de la comprensión de la lectura

Uno de los aspectos que se encuentra vinculado a la comprensión de la lectura en la integralidad, la cual según Ballestero y Batista (2014), fomenta y promueve un proceso de aprendizaje integral ya que el estudiante cuenta con la posibilidad de vincular los conocimientos adquiridos a lo largo del currículo escolar con la vi-

da, los valores y actitudes para vivir mejor, en convivencia con los demás y compartir dichos conocimientos con los pares, no importando la distancia en la que éstos últimos se encuentren. Asimismo, Sánchez y Coveña (2014), señalan que la integralidad de esta comprensión es aquella que atiende las dimensiones de la formación del hombre en su esencia. Es decir, toman en consideración los distintos procesamientos que van desde la pragmática modelo referencial, el léxico, pasando por el sintáctico hasta llegar al semántico; lo que resulta en la conformación de un saber idóneo en lo que a comprensión lectora se refiere.

El nivel siguiente al inferencial lo constituye el nivel crítico o analógico. Esta etapa es de carácter evaluativo, donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, toma distancia del contenido del texto para emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. También se identifican las intenciones ideológicas de los autores a través del texto y se actualizan las representaciones ideológicas del lector. Por lo que expresa Sánchez y Osorio (2012), que este tiene que ver con la puesta en escena de una red de saberes de diferentes procedencias. Se trata de un nivel en que el lector se ve conminado a expresar sus juicios y valoraciones. Para Valenzuela (2012), el nivel crítico es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. De tal manera, Gordillo y Flórez (2015), expresan que a este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

De allí, que se pudo deducir que en este nivel implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias dentro de un contexto. Todas las consideraciones anteriores, suscitan que el interés en generar la reflexión, la crítica, la autonomía, y la investigación se fundamenta en la problemática de la realidad, cuyas acciones buscan la transformación de la misma.

METÓDICA

La revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental de cualquier clase corresponde a una investigación documental con diseño bibliográfico (Palella Y Martins: 2017:87). Por lo tanto, lo que se presenta en este artículo es una investigación de carácter documental de diseño bibliográfico. Se trabajó con las matrices de contenido, para el análisis de las categorías emergentes y poder llegar a unos hallazgos para cerrar con las conclusiones.

CONCLUSIONES

La revisión teórica realizada en esta investigación, como los resultados obtenidos desde el diagnóstico elaborado, reafirman la existencia de dificultades en los procesos de lectura, específicamente en cuanto a la comprensión lectora en el nivel inferencial, lo cual influye directamente en la construcción del conocimiento y se convierte en una problemática para el desempeño académico de los estudiantes.

En conclusión, se observa de las lecturas analizadas que la mayoría de los estudiantes de básica primaria presentan dificultades en cuanto a la decodificación, la aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, combina-

ción y comparación selectiva de la información, falta de análisis de las situaciones problema que se generan para que den aportes o soluciones efectivas a éstos, falta inferir en aquello que no está explícito en las lecturas que se proponen en el programa escolar, es decir, no van más allá del texto, de la situación planteada por los docentes de las diferentes áreas del conocimiento.

Surge entonces como prioridad, dar inicio a una pronta intervención con estrategias de comprensión que desarrollen en los estudiantes la capacidad para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas implícitas y explícitas del texto, y conduzcan a obtener mejores resultados en las pruebas de conocimientos.

Por lo que queda la inquietud para potenciar la lectura inferencial desde edades tempranas, con el uso de estrategias que partan del entorno del niño (a), a fin de promover mayor interés hacia el texto y su interacción con él; y formar lectores eficientes, que se sientan entusiasmados y comprometidos y encuentren sentido al texto que leen. Es importante destacar que, la comprensión de un texto es un proceso en el cual los diferentes niveles de lectura se conectan continuamente y tiene como base fundamental la comprensión literal, la cual permite la interpretación de lo que dice el autor, y hace posible el desarrollo de los niveles inferencial y crítico.

Por tanto, es primordial el papel que los docentes de todas las áreas desempeñan en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora; y su responsabilidad frente a la cualificación constante, con actitudes investigativas que le permiten entender y solucionar aquellos casos en los cuales los estu-

diantes tienen dificultades, proyectándolos más allá de la lectura superficial, abordando diversas tipologías textuales. El acercamiento que se realiza en esta publicación, implica la develación de los procesos de interpretación, análisis, sintonización, asociación y evaluación que se refleja en los niveles de lectura que el estudiante ejecuta; en especial en la lectura inferencial donde las operaciones que utiliza tales como: inferir detalles, realizar conjeturas, inferir textos implícitos y explícitos, inferir secuencias, predecir acontecimientos, interpretar herramientas iconográficas, identificar relaciones de causas y efectos, y en fin utilizar elementos semánticos y retóricos que posibilitan la reflexión, la formación y la transformación de sus habilidades cognitivas que los conducen a crear un espíritu crítico a partir de la elaboración de juicios de valor basados en un conjunto de criterios y llevándolos a tomar conciencia de sus propias acciones para convertirse en transformadores de realidades que afectan la sociedad.

Así, que se concibe que el pensamiento crítico es fundamentalmente razonable; no es fortuito o arbitrario. Por lo contrario, constituye un proceso cognitivo complejo que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. El pensamiento crítico es razonable en cuanto que va en busca de la verdad. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, por lo que exige claridad, precisión, equidad y evidencias. Es, en resumidas cuentas, el pensamiento de un ser humano racional, por lo que el pensamiento crítico, es un pensamiento reflexivo.

En resumen, se asume la comprensión lectora como un proceso de significación, donde la común unión entre lector – texto – contexto, permitirá tomar posiciones críticas y por lo tanto

poder emitir juicios y valoraciones a partir de lo que se lee.

REFLEXIÓN FINAL

En función del propósito general del presente artículo describir la lectura inferencial como un proceso de asociación entre significados en los estudiantes de Educación Media, se puede afirmar que en la lectura inferencial donde las operaciones de inferir detalles, realizar conjeturas, inferir textos implícitos, relaciones de causa-efecto, inferir secuencias, predecir acontecimientos, interpretar herramientas iconográficas, identificar relaciones de causas y efectos, y en general utilizar elementos semánticos y retóricos que posibilitan la reflexión, la formación y la transformación de sus habilidades cognitivas lo direccionan a crear una condición de crítico a partir de la elaboración de juicios de valor basados en un conjunto de criterios y llevándolos a tomar conciencia de sus propias acciones para convertirse en transformadores de realidades que afectan la sociedad.

REFERENCIAS

- Ballestero, A. y Batista, P. (2014). Noción de inferencia y procesamiento inferencial en personas con daño cerebral. *Onomázein*, 10(2), 145-162
- Bateson, G y Ruesch, J. (1984). *Comunicación. La matriz social de la psiquiatría*. Barcelona: Paidós.
- Belinchon, M., Riviere, A. e Igoa, J. M. (2000). "La comprensión del discurso". *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid

- Borden, G y Stone, J. (1982). *La comunicación humana*. Buenos Aires: El Ateneo
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2014). *Habilidades lingüísticas*. Barcelona: Ediciones Graó.
- Cassany, D. (2010). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Barcelona: Celeste Ediciones.
- Dubois, M. E. (1991). *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- EduTEKA. (1 de Agosto de 2007). *Enseñanza socrática*. [Base de datos en línea]. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/134/737/1>[Consultada, Mayo 2018].
- Eliot, TS. (2003). *¿Dónde está la vida que hemos perdido en vivir? ¿Dónde la sabiduría que hemos perdido en conocimiento?* Comunicación y desarrollo humano.
- Gordillo, M. y Flórez, L: (2015). *Gramática descriptiva de la lengua*. Madrid: Ediciones de la Real Academia Española y Espasa.
- Gutiérrez-Calvo, M. (1999). "Inferencias en la comprensión del lenguaje" Madrid editorial Trotta
- Gutiérrez, L. y Salmeron, H. (2012). *Procedimientos para mejorar la comprensión de textos de estudio*. Madrid: Ediciones CEPE.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) (2014). *Pruebas saber 9º*. [Base de datos en línea]. Disponible en: www.icfesinteractivo.gov.co/Saber359Reportes-web[Consultada, octubre 2018].

- Jurado, V. F., Bustamante, Z. G., y Pérez, A. M. (1998). *Juguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura*. Santafé de Bogotá: Plaza & Janés Colombia.
- Martínez, M. C. (1999). *Pensar la educación desde el discurso. Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación*. En M. Martínez, *Procesos de comprensión y de producción de textos académicos: argumentativos y expositivos* (págs. 31-55). Cali: Universidad del Valle y Cátedra UNESCO.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional (2018). *Constitución Política de Colombia de 1991*. [Base de datos en línea]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/> Consultada, octubre 2018.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional (2018). *Ley 115 (Febrero 8 de 1994), Ley de Educación*. [Base de datos en línea]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/>. [Consultada, octubre 2018].
- MEN, Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley General de Educación. Informe sobre el estado y la situación del sistema*. Colombia. [Base de datos en línea]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/>. [Consultada, octubre 2018].
- MEN, Ministerio de Educación Nacional (2016). *Plan Sectorial de Educación Colombia 2010-2014*. [Base de datos en línea]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/>. Consultada, octubre 2018.
- Molina, J. (2014). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Ediciones Anagrama.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014). [Base de datos en línea]. Disponible en: <https://www.oecd.org/centrodemexico/lao-cde/> [Consultada, octubre 2018].
- Parella S., Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedeupel, Caracas, Venezuela.
- Parodi, M. (2015). *La competencia inferencial en la comprensión de textos argumentativos y Expositivos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Pérez, M. (2016). *Lectura y escritura en la universidad. Una investigación diagnóstica*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Pineda, K. y Lemus, M. (2014). *Mejorar los procesos lectoescriturales desde la educación básica*. En F. Vásquez, *Didáctica de la lengua materna. Estado de la discusión*. Cali: Ediciones de la Universidad del Valle, ICFES
- Ramos, M. (2012). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Ediciones Celeste MEC.
- Sánchez, N. y Coveña, L: (2014). *Teoría de las seis lecturas*. Bogotá: Ediciones de la Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.

Sánchez, M. y Osorio, D. (2012). La enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior: Procesos, prácticas y representaciones sociales. En P. Carlino, *Textos y Contextos 6, Leer y escribir en la universidad* (págs. 23-39). Buenos Aires: Ediciones de la Asociación Internacional de Lectura, Lectura y Vida.

Valenzuela, C. (2012). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Ediciones Pirámide.