

# LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO ESPACIOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Jorge Eliecer Contreras

I.E. Camilo Namen Frayja y I.E Las Vegas

Municipio Chimichagua del Departamento del Cesar

jecon15@hotmail.com

## RESUMEN

*La práctica pedagógica ayuda al profesional docente a transformar su propia praxis y la producción de conocimiento tanto en procesos individuales como colectivos contribuyendo de esta forma a cambiar la realidad de sus entornos laborales, por ello la presente investigación tiene como propósito construir una aproximación teórica acerca de las comunidades de aprendizaje en la construcción del conocimiento de las prácticas pedagógicas en la I.E. Camilo Namen Frayja y la I.E Las Vegas ubicadas en el Municipio Chimichagua del Departamento del Cesar, Colombia. Teóricamente está sustentado en los postulados teóricos de Chévez (2015), Crook (1998), Elboj, y otros (2004), Ministerio de Educación Nacional (2012), Márquez y García (2012), Wenger (2002), entre otros. Metodológicamente se enmarca en el enfoque cualitativo, en la tradición fenomenológica, su diseño se orientará en cuatro etapas según lo planteado por Martínez (2004). Los informantes claves serán diez (10), distribuidos en seis (6) docentes, dos (2) coordinadores, un (1) Tutor del Programa Todos A Aprender (PTA) y un (1) rector. Para la recolección de los datos se utilizará una entrevista a profundidad, que luego será transcrita para pasar a la codificación de las categorías, se saturarán los datos para llegar a los análisis que servirán de base a la construcción de las aproximaciones teóricas acerca de las comunidades de aprendizaje y la construcción del conocimiento en la práctica pedagógica. Se espera lograr hallar subcategorías e indicadores emergentes que coadyuven con el corpus teórico que como fin último tiene la investigación y poder concluir a través de las implicancias que ese constructo tienen para el investigador y para la comunidad de aprendizaje en el marco del PTA de las instituciones Camilo Namen Frayja y Las Vegas ubicadas en el Municipio Chimichagua Departamento del Cesar, Colombia.*

### **Palabras clave:**

Comunidades de Aprendizaje,  
práctica pedagógica,  
transformación.

## LEARNING COMMUNITIES AS SPACES FOR THE TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL PRACTICES

### ABSTRACT

*Pedagogical practice helps teachers to transform their own practice and knowledge production, both in individual and collective processes, contributing to change their work environments; therefore, this research aims to build a*

*theoretical approach to learning communities in the construction of knowledge in pedagogical practices in the I.E. Camilo Namen Frayja and the I.E Las Vegas located in Chimichagua Municipality of the Department of Cesar. It is theoretically supported by the postulates of Chévez (2015), Crook (1998), Elboj et al. (2004), Ministry of National Education (2012), Márquez & García (2012), Wenger (2002), among others. Methodologically, it is framed in the qualitative approach, in the phenomenological tradition, and its design will be oriented in four stages as proposed by Martínez (2004). The key informants will be ten (10), distributed in six (6) teachers, two (2) coordinators, one (1) tutor of the Everyone to Learn Program (PTA, Programa Todos A Aprender in Spanish), and one (1) rector. For the collection of the data, an in-depth interview will be used, which will be transcribed to move on to the codification of categories, then the data will be saturated to arrive at the analysis that will be used as the basis for the development of the theoretical approach to the learning communities and the construction of knowledge in pedagogical practice. It is expected to find emergent subcategories and indicators that contribute to the theoretical corpus that is the ultimate goal of the research and be able to conclude through the implications that this construct has for the researcher and the learning community within the framework of the PTA of the Camilo Namen Frayja y Las Vegas institutions placed in the Municipality of Chimichagua, Department of Cesar, Colombia.*

**Key words:**  
learning communities,  
pedagogical practice,  
transformation

## **LES COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE COMME ESPACES DE TRANSFORMATION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES**

### **RÉSUMÉ**

*La pratique pédagogique aide les enseignants à transformer leur propre pratique et production de connaissances, tant dans les processus individuels que collectifs, contribuant ainsi à changer la réalité de leur environnement de travail ; pour cette raison, cette recherche vise à élaborer une approche théorique des communautés d'apprentissage dans la construction de la connaissance des pratiques pédagogiques dans l'école Camilo Namen Frayja et l'école Las Vegas situées dans la Municipalité de Chimichagua du Département de Cesar, en Colombie. Il est théoriquement soutenu par les postulats de Chévez (2015), Crook (1998), Elboj et al. (2004), Ministère de l'Éducation Nationale (2012), Márquez et García (2012), Wenger (2002), entre autres. Sur le plan méthodologique, il s'inscrit dans l'approche qualitative, dans la tradition phénoménologique et sa conception sera orientée dans quatre étapes comme le propose Martínez (2004). Les informateurs clés seront dix (10) répartis entre six (6) enseignants, deux (2) coordinateurs, un (1) tuteur du Programme Tout à Apprendre (PTA, Programa Todos A Aprender en espagnol) et un (1) recteur. Pour la collecte des informations, un entretien approfondi sera*

**Mots-clés:**  
communauté d'apprentissage,  
pratique pédagogique,  
transformation

*utilisé, qui sera ensuite transcrit pour passer à la codification des catégories, puis les données seront saturées pour arriver aux analyses qui serviront de base à la construction des approches théoriques des communautés d'apprentissage et la construction de connaissance dans la pratique pédagogique. Il est prévu de trouver des sous-catégories et des indicateurs émergents qui contribuent au corpus théorique qui est le but ultime de la recherche et de conclure par les implications que cette construction a pour le chercheur et la communauté d'apprentissage dans le cadre de PTA des institutions Camilo Namen Frayja et Las Vegas situées dans la Municipalité de Chimichagua du Département de Cesar, Colombie.*

## INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad del conocimiento la educación se ha transformado en un espacio vital clave para la desarrollo y la inclusión social de todos los ciudadanos, por ello es necesario desplegar modelos educativos que facilitan el acceso y adquisición de nuevas habilidades y competencias para enfrentar los desafíos que marcan los vertiginosos cambios sociales que se están produciendo. Es por ello, el interés investigativo sobre las comunidades de aprendizaje (CDA) en la construcción del conocimiento en la práctica pedagógica y la implicancia que tiene la reflexión a la que conlleva.

Castell (1994), comenta al respecto que los cambios ocurridos a nivel global reflejan la necesidad de transformar las escuelas en Comunidades de Aprendizaje para la superación de las desigualdades educativas puesto que las personas con amplia formación académica son las que actualmente están participando en el cada vez más exigente mercado y hasta en espacios de decisión en los ámbitos económicos, políticos y sociales.

Desde esa perspectiva los docentes son elementos significativos para la formación de los estudiantes como futuros profesionales. Al respecto, Chacón (2015), expresa: "La trascendencia de la formación del educador, su perfeccionamiento, desarrollo y crecimiento trasciende los ámbitos formales y de prosecución de la carrera docente e implica el compromiso y la aceptación de ser aprendices permanentes de la enseñanza" (p. 52). De acuerdo a ello, se infiere que puede haber un efecto multiplicador que supone que cuando un docente participa activamente en procesos de formación serán capaces de llevar a sus aulas las nuevas prácticas aprendidas y con ello transformar su praxis pedagógica.

Tomando en cuenta lo expuesto por Chacón (2015), surge entonces la necesidad de desarrollar procesos reflexivos en atención al análisis de las acciones de los docentes para repensar acerca de los vinculados a los

procesos formativos en el marco de las CDA y el conocimiento que se genera en su práctica pedagógica pues es allí donde radica el cambio y la transformación del hecho pedagógico por uno que promueva la correcta formación de los estudiantes.

Además la educación ha justificado ser una estrategia primordial para el cierre de las brechas que se evidencian al interior de los sistemas educativos en diferentes países, donde la calidad de la formación depende de las zonas donde, según Beltrán, Martínez y Torrado (2015), estén ubicados los centros de enseñanza, las características sociales y económicas de la población, y la voluntad política de los mandatarios en ejercicio para garantizar el cumplimiento del derecho fundamental a la educación establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en particular en la Constitución Política de Colombia, contexto donde se ubica la presente investigación.

Estas desigualdades colocan en entredicho la efectividad de las políticas educativas que se han efectuado hasta hoy día, por lo que reflejan y evidencian la necesidad de nuevas estrategias y metodologías que reconozcan que todos los niños, niñas y jóvenes colombianos, tienen el mismo derecho a acceder a una verdadera educación de calidad. Un ejemplo de ello son las iniciativas de las comunidades de aprendizaje, que para Ferrada y Flecha (citado por Beltrán y otros, 2015), han de ser concebidos como: "Proyectos de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, basados en el aprendizaje dialógico, con la finalidad de vincular a toda la comunidad al proceso educativo en espacios concretos, incluyendo el aula de clases" (p. 58).

Desde esta perspectiva, cabe señalar que el principal propósito de las CA respecto a la oportunidad que estas ofrecen a la inclusión está centrada en no dejar fuera del sistema escolar a

ningún niño o joven, además hay que puntualizar que para que ese sueño se cristalice hay que transformar las aulas en centros inclusivos donde todo el estudiantado, sin excepción, tiene el derecho a formarse con una educación de calidad a lo largo de la vida.

Por su parte, al abordar el tema de investigación en Latinoamérica y el Caribe según las políticas públicas establecidas en estos países, Chévez (2015) expone que a pesar de que se garantizan el acceso de las poblaciones en desventaja social y en condición de vulnerabilidad a los servicios sociales básicos, entre ellos la educación siguen estando presentes grandes desigualdades entre algunas zonas vulnerables con respecto a las grandes ciudades, por lo que el autor propone a las comunidades de aprendizaje como una estrategia para superar este problema.

Asimismo, el autor citado anteriormente, explica que en el caso de Costa Rica, por ejemplo, el desafío está en la utilización de las comunidades de aprendizaje como alternativas en poblaciones en desventaja y en situación de vulnerabilidad. Al respecto Chévez (2015), afirma: "La cuestión no es personal sino de circunstancia social, del fenómeno que se ubica en la estructura misma de una sociedad que ha resuelto aislar al ser humano por lo que considera que la problemática es un fenómeno estructural." (p. 3).

De acuerdo a ello, en el caso de Colombia como contexto general de la investigación, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN 2012), ya propone las comunidades de conocimiento y de práctica; para reflexionar y encontrar soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, pero la realidad con respecto al tema es que según Wenger (2002): "Muy poco se practican, hay múltiples falencias en la experiencia con ese tipo de herramientas para favorecer el colectivo y la interacción entre las

personas e instituciones educativas con los mismos intereses” (p.17).

Muy específicamente al adentrarse en las particularidades de las instituciones objeto de estudio, en el marco del Programa Todos Aprender (PTA) propuesto por el MEN (2011), y que ha continuado durante todos estos años y en el Plan de Desarrollo “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, que fortalece la formación de los maestros y el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los niños como pilares centrales donde inclusive hasta el año 2019 se han incorporado 600 nuevos tutores, desde educación inicial y preescolar hasta séptimo grado, y posteriormente se ampliará hasta la educación media, donde aparece el concepto de comunidad de aprendizaje (CDA) como espacios para la reflexión pedagógica y el apoyo a la formación, mediante el uso de plataformas tecnológicas especializadas.

Partiendo de lo expuesto, los estudiantes de las instituciones educativas I.E Camilo Namen Frayja y I.E Las Vegas no han presentado un buen desempeño académico durante los últimos años, lo que ratifica el informe por colegio del cuatrienio entregado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Esta realidad pudiera estar relacionada según el Informe del MEN (2019) con el abandono histórico de los colegios rurales, o por que las sedes de estas instituciones están dispersas, además de presentar precarias condiciones de infraestructura. No extraña que en las pruebas de Estado los estudiantes de estas instituciones resulten con bajos resultados, razón por la cual han sido focalizadas por el PTA.

De igual forma, el informe explica que una variable que puede estar influyendo en el bajo rendimiento de los estudiantes de las instituciones adscritas al PTA es la lenta transformación de las

prácticas y la falta de liderazgo pedagógico de los rectores para consolidar las comunidades de aprendizaje logrando así impactar en el clima institucional y en la calidad de la educación.

Adicionalmente a lo descrito particularmente en las instituciones antes nombradas, la problemática se centra en la poca efectividad que la formación de las comunidades de aprendizaje, han tenido para mejorar el rendimiento de los estudiantes. A partir de esto, la causa del problema del bajo desempeño académico de los estudiantes pudiera estar focalizada por la falta de consolidación de las CDA, sobre todo para favorecer la construcción de conocimiento en la práctica pedagógica.

Concretamente el programa PTA pareciera no haber logrado despertar el interés de los docentes, pues no demuestran autonomía para trabajar en comunidades de aprendizaje, además asisten a las reuniones convocadas en el marco de la ruta de acompañamiento del PTA, esta situación probablemente este impactando la articulación de lo que se trabaja en la CDA y lo que se implementa en el aula de clase. Los docentes siguen anclados a los viejos paradigmas educativos, por lo que su práctica sigue siendo subjetiva, poco efectiva y poco pertinente con la articulación de los referentes de calidad propuestos por el MEN, así como con los intereses y necesidades específicas de su entorno.

De igual forma pareciera que falta, por parte de los docentes, apropiación de las CDA como espacios idóneos para la construcción del conociendo pedagógico. También se observa que los docentes no están conscientes de la importancia de la investigación como eje articulador de su práctica pedagógica; por lo que se presume que les falta claridad acerca de la importancia de su rol de investigadores para desarrollar en el aula nuevos conocimientos y con

ello fortalecer su práctica pedagógica en beneficio del óptimo desempeño de los estudiantes y el logro de la calidad educativa de tales instituciones.

En definitiva hechas las reflexiones en el contexto de las instituciones educativas antes mencionadas, dirigiendo su interés hacia las comunidades de aprendizaje y la construcción del conocimiento en la práctica pedagógica para interpretar el fenómeno y ofrecer aportes a la ciencia como fin último de la investigación se aspira a la configuración de aproximaciones teóricas para lo cual se plantea: La construcción de una aproximación teórica acerca de las comunidades de aprendizaje en la producción del conocimiento de las prácticas pedagógicas.

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

### ***Comunidades de aprendizaje como transformaciones educativas***

Las comunidades de aprendizaje involucran a todas las personas que de forma directa o indirecta median en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado. El concepto de comunidad de aprendizaje se deriva de la comunidad práctica. Al respecto, según Wenger (2001), dice que: “Los individuos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales” (p.25). El sistema educativo no es la excepción en cuanto la tendencia a agrupar, sin embargo en ocasiones estos grupos carecen de estrategias que permitan el intercambio de experiencias y conocimientos; limitando la interacción a un reducido número de personas en un espacio establecido.

A través de las CDA se da a conocer a otros lo que se hace y demostrar que la educación no tiene por qué ser deficiente ni ofrecerse en escasez. Por su parte Elboj y otros (2006), expresan:

*La comunidad de aprendizaje es la que permite seleccionar y transformar la información, construyendo hipótesis y toman decisiones en función de una estructura cognitiva, un modelo mental que da significado u organización de sus experiencias y le permiten avanzar más allá de la información dada (p. 186).*

En este sentido, para lograr formar comunidades de aprendizaje, es necesario iniciar por transformar la escuela y el entorno sociocultural, abriendo sus puertas a la comunidad, que entra a participar activamente en el diseño e intervención educativa, los cambios que se producen llegan a incidir incluso dentro del ámbito familiar. Los estudiantes empiezan a cambiar cuando los padres y madres comparten con ellos espacios de aprendizaje en el hogar.

En correspondencia con lo planteado se ha de considerar que las CDA proveen diversas oportunidades que facilitan compartir conocimientos, trabajar en conjunto para lograr metas comunes con creatividad, en la búsqueda de transformar la educación, esto lo avala Márquez y García (2012) quienes manifiestan que:

*La comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación e innovación de las escuelas y mantienen como denominador común el fomento de la relación entre la propia institución escolar y el entorno de la que forma parte en su trabajo inclusivo desde una perspectiva intercultural (p. 33).*

Las comunidades de aprendizajes al constituirse con docentes de distintas asignaturas, en que cada una permite contextualizar a la otra, permiten análisis, pensamiento crítico, retroalimentación. Lo fundamental de las CDA es incorporar un cambio del observador que es el

docente, de forma de que sea capaz de cuestionar sus propios paradigmas y formular pensamientos que hagan de sus acciones sean más efectivas al abordar la formulación de los problemas que espera resolver.

Otro aspecto es la construcción del conocimiento colectivo como contexto, plataforma y apoyo a los procesos individuales de aprendizaje. Las CDA en las diversas dimensiones de desarrollo establecen las necesidades de participación por parte de personas con distintos niveles de experiencia, conocimientos y habilidades. Por lo que, el aprendizaje se logra mediante su implicación y a través de la ayuda y la colaboración mutua, es un proceso que todos participan activamente.

También la superación de barreras entre la educación formal, no formal e informal, el territorio principal es la comunidad, por lo que todos estos ámbitos tienen la misma importancia para el desarrollo, la socialización y la formación de las personas. También la concepción del aprendizaje como algo continuo a lo largo de la vida, por ser un proceso que se ofrece desde la educación formal y en el entorno social y comunitario.

Finalmente el potencial de las tecnologías de la información y comunicación para configurar nuevos espacios y escenarios educativos. Al respecto es importante destacar que la utilización de las tecnologías no crea por sí mismo una comunidad de aprendizaje, sin embargo representa un recurso para hacer una alternativa más flexible y extender sus posibilidades tanto en el ámbito de la educación formal como en la no formal e informal.

El escenario de trabajo de la comunidad pondrá a disposición herramientas para el diálogo y para el intercambio de recursos desde un espacio virtual, que permitirá la conformación de

comunidades entre participantes con diferencias geográficas y temporales. Esto significa que, indiferentemente del lugar donde estemos y del horario que dediquemos a la CDA, interactúa permanentemente gracias a las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la comunicación.

La metodología de trabajo en las CDA es fundamentalmente colaborativa, donde los participantes dialogan continuamente y construyen en conjunto el aprendizaje. Afianzando los valores sociales como el apoyo constante, la calidez socio emocional, la tolerancia, la libertad, las experiencias compartidas, las continuas discusiones, el buen ánimo, entre otros, son características del ambiente de las CDA.

Por su parte y quizás uno de los elementos más característicos que define a una comunidad es que no existe un único experto en contenido, sino que se conjugan diferentes roles y niveles de experticia para el intercambio de puntos de vista, experiencias, problemáticas, ideas y recursos en función al tema de aprendizaje; definiendo en conjunto la dinámica de participación y la estrategia de colaboración. Los participantes dialogan permanentemente y construyen en conjunto actividades, proyectos y acuerdos generales. La cercanía, interpretando a Vélaz (1979), el apoyo constante, la calidez socio emocional, la tolerancia, la libertad, las experiencias compartidas, las continuas discusiones, el buen ánimo, entre otros, son características del ambiente de las CDA.

Por tanto, la conformación de comunidades tiene un gran valor en el desarrollo del pensamiento y en la construcción de los aprendizajes por el alto grado de interactividad que se genera entre sus miembros. En 1998, Crook, (citado en Azuaje y González, 2018), señaló que: "Las realizaciones cognitivas surgen como consecuencia del ingreso en comunidades de

práctica (...) en virtud de la participación en estas comunidades, nos socializamos en las formas posibles de pensamiento” (p. 58-59). Es decir las CA puede realizarse a sí mismas, a través de la permanente actuación en el tiempo, por lo que la misma comunidad va creciendo a medida que van fortaleciendo sus conocimientos también va evolucionando en su pensamiento, por ello pueden ir aportando soluciones tanto a sus problemas como a los problemas sociales que les preocupen.

En este orden de ideas según Barberá y Badia (2004) y Salinas (2003), existe una diferencia marcada con los cursos tradicionales, en cuanto a la organización y metodología de trabajo, pues no existe un profesor gestor de los conocimientos de los demás, por el contrario, todos son corresponsables de las construcciones del grupo, con el apoyo de un moderador que colabora en la mediación del proceso. El liderazgo del grupo es compartido y las relaciones son horizontales, es decir, las actividades de aprendizaje no son emanadas y dirigidas por un profesor, sino más bien son descentralizadas, propuestas y gestionadas en igualdad de condiciones por el grupo, como lo señala En ese mismo sentido Garrido (2003), al expresar que:

*No se trata pues, de una comunidad para la enseñanza, sino de una comunidad para el aprendizaje, que centra su atención en los procesos interactivos para la construcción de conocimiento. No se concibe el aprendizaje como la “adquisición de conocimiento por individuos, sino es reconocido como un proceso de participación social en el que la naturaleza de la situación interactiva impacta significativamente (p.41).*

Dentro de este escenario, es de vital importancia la creación de una cultura de aprender, en el que cada miembro es implicado en un esfuerzo colectivo de entendimiento para

apoyar el crecimiento del conocimiento individual. Existe un compromiso común por aumentar el conocimiento de cada uno de sus miembros, desde una construcción colectiva. Este compromiso se deriva de un fuerte sentido de identidad y pertenencia en los miembros de la comunidad, lo que les distingue de otros grupos formales de formación.

### ***Impacto de las comunidades de aprendizaje en Colombia***

En vías de lograr que un porcentaje importante de estudiantes mejore su desempeño, resulta claro que deben fortalecerse las condiciones que favorecen los procesos de aprendizaje de quienes asisten a establecimientos que afrontan las mayores dificultades. Los mismos estudios nacionales e internacionales muestran en esta dirección algunas constantes para lograr resultados efectivos y duraderos; ellas han sido consideradas en la formulación y diseño del Programa Todos Aprender (PTA), donde: Los cambios en el sistema educativo toman varios años, por lo que cualquier acción debe mantenerse el tiempo suficiente para obtenerlos.

Los cambios efectivos empiezan en el aula y las prácticas de aula sólo se transforman en el marco de CDA involucradas en procesos de mejoramiento de la calidad con apoyo técnico apropiado. Otros factores que afectan el desempeño deben ser considerados desde una perspectiva integral, entre otros se citan la gestión de la institución, la coherencia del currículo, el uso pedagógico del tiempo escolar, las condiciones básicas para la permanencia, la existencia de material educativo de apoyo para docentes y alumnos y la participación de las familias.

Igualmente indican que generar ambientes de aprendizaje altamente efectivos es responsabilidad del colectivo de maestros de cada escuela, por tanto, apoyar su desarrollo profesional



como conjunto interactuante es un aspecto crítico de la estrategia.

Por consiguiente las CDA surgen ante la imperiosa necesidad de renovar los programas y prácticas educativas sin contexto. Por esta razón, acogen programas de investigación e involucran al profesorado y a la comunidad educativa, para que se motiven y lideren la búsqueda por el cambio y la innovación, bajo una base dialógica y de participación de todos. Esto implica una serie de condiciones y exigencias, sin cuyo cumplimiento no sería posible lograr los propósitos que de manera altruista las CDA se trazan.

Del mismo modo, el profesorado debe capacitarse en investigación, con el propósito de resolver con objetividad y científicidad todas las inquietudes dentro y fuera del aula, de manera que las comunidades de docentes se convierten en una fuerza significativa e imprescindible del cambio para el desarrollo de las instituciones educativas y de la formación de los estudiantes, a fin de fortalecer el sistema educativo. Esto implica construir herramientas que rompan el paradigma del miedo a la modernidad, preparar y capacitar a los profesionales de la educación, para que asuman el riesgo de innovar y aprendan a cometer errores sin los temores propios del fracaso y la desilusión.

Cuando esto ocurra, el docente estará en capacidad de involucrar en la búsqueda del conocimiento a todos los actores que hacen parte del entorno del plantel educativo: el educando, el egresado, la familia y la sociedad en general. En esta dirección Puigvert y Santacruz (2006) exponen:

*La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje comienza con una fase de sensibilización que incluye una introducción a esas teorías e*

*investigaciones, en las que se continúa profundizando a lo largo de todo el proceso de la transformación (p. 174).*

De modo que las CDA deben favorecer los procesos de participación de todos los actores de la organización educativa, donde el entorno familiar se implique de forma activa, motivándolo mediante charlas amenas, foros y ayudas pedagógicas, que le permitan al profesional de la educación tener un acercamiento con la realidad psicosocial del estudiante, sus necesidades, ritmos de aprendizaje, diferencias individuales, motivaciones, angustias e intereses. Es entonces cuando el docente se convierte en un líder que motiva, escucha y da soluciones abiertas y coherentes a los problemas más sentidos de aquellos que forma. De otra parte, se hace indispensable la formación de los demás actores que pueden ser generadores de controversia y debates, para que enriquezcan los diálogos y sean portadores de ideas para una efectiva apropiación social del conocimiento.

De acuerdo con el aporte de Puigvert y Santacruz (2006): “Las comunidades de aprendizaje pretenden generalizar tanto el proceso como los resultados educativos, los grupos interactivos democratizan el día a día del aula contribuyendo a superar la segregación” (p. 169). Podría decirse que la educación pasaría a ser incluyente, dialógica, abierta y participativa, y que admite unos estándares de calidad acordes con las exigencias del mercado.

Asimismo, es importante destacar que el profesorado tiene la inaplazable tarea pedagógica de articular el aula con la familia y la sociedad, y esto se logra acercándose a las familias y realizando trabajo de campo, que le permita involucrarse de manera eficaz con el domicilio de los educandos y, de este modo, motivar a todos a

que participen, se involucren y se comprometan, como es su obligación, con la enseñanza de sus niños y niñas. Por lo tanto, la finalidad de esto es formar sinergias encaminadas a que todos conozcan de educación en el aula y el entorno familiar, además de hacer del aprendizaje un valor agregado para su vida, la familia y la sociedad, que los lleven a cambiar hábitos tradicionales mediante la interacción constante entre ellos y el plantel educativo.

Por otro lado, Puigvert y Santacruz (2006) también comentan que en la búsqueda del conocimiento no debe existir ninguna barrera; por el contrario, las barreras que pudiesen para el debate y la controversia, tomando de allí lo mejor para lograr que el conocimiento vaya de la mano con una investigación seria y responsable, teniendo en cuenta que lo empírico y el conocimiento se pueden fusionar y destilar de esa fusión procesos de transformación pedagógica que saquen a la escuela del estancamiento en que se encuentra actualmente.

En Colombia, la educación posee hoy unos estándares de calidad mínimos que no le aportan nada a la sociedad, pues las instituciones educativas continúan ancladas en unos planes educativos ambiguos, excluyentes y segregadores, que no les hacen bien a los educandos. Esto se debe a que las políticas educativas no están interesadas en que su población se eduque; por el contrario, dan pie para pensar que, como el poder se hereda de generación en generación por las familias prestantes, lo que prima hoy son los intereses particulares por encima de los intereses comunes, logrando de tal forma perpetuarse en el poder y darle continuidad a una educación amañada y conformista que obstaculiza el aprendizaje.

Ahora bien, basados en Iturbe (2012), se podría decir que: “Las comunidades de aprendizaje se presentan como un proyecto

educativo global que pretende transformar no solamente los aspectos asociados a la enseñanza y al aprendizaje, sino al contexto social y cultural en el que está inmersa la propia escuela” (p. 44). Por lo que, el proyecto educativo denominado CDA pretende promover la inclusión efectiva de todo el conjunto del estudiantado junto con la superación de cualquier tipo de desigualdad, para lo cual es necesario generar un aprendizaje de calidad y de éxito.

Podría decirse también que generar cambios permite que el personal docente se motive en cuanto a la capacitación por medio de las comunidades de aprendizaje, en aperturas al cambio, con unas nuevas metodologías asertivas a las necesidades abismales y de las que carece el actual sistema educativo. Por ello, el docente debe capacitarse y recibir del Gobierno todas las herramientas posibles para que ese saber lo pueda llevar de una manera asequible a los educandos, la familia y al entorno.

Por su parte, según Escudero (2009): “Los seres humanos nacemos dentro de comunidades de aprendizaje ya constituidas cuya cultura, formas de vida y comportamiento representan contextos, contenidos y dinámicas de socialización y enculturación de las personas” (p. 10). Por lo tanto, dichas comunidades nacen y se complementan con otras a través del compartir y el interactuar en contextos socioculturales que pueden enriquecer el conocimiento, tomando acertadamente lo que de su discurso se enseña para mejorar la calidad educativa; además, la interacción social contribuye a la evolución y dinamismo en las comunidades de aprendizaje.

Igualmente, el mismo autor, invita a hacer una correlación entre la necesidad de un profesorado que apunte con dinamismo y eficacia a llevar a sus educandos conocimientos y aprendizajes significativos que les permitan

comprender y orientar los saberes de manera fluida, motivando a la comunidad para que se involucre en la educación de sus hijos e hijas, enfocados en atender las necesidades vitales que exige un mundo con un contexto moderno y tecnológico, que requiere de hombres dispuestos y capacitados para manejar la información y la tecnología cambiante; así mismo, analizar el tipo de condiciones que se deben dar para que las CDA sean dinámicas.

***Comunidades de aprendizaje. Generalidades para la consolidación en el marco de la Ruta de Acompañamiento del Programa Todos Aprender (PTA)***

El MEN, con miras de mejorar la calidad educativa ha puesto en marcha el programa para la excelencia docente y académica Todos Aprender, el cual surge en el marco del Plan Sectorial 2010-2014 Educación de calidad, el camino para la prosperidad, y busca garantizar una educación de calidad en todos y cada uno de los establecimientos acompañados.

A tales efectos, la consolidación de las CDA cuyo último fin es el aprendizaje de los estudiantes reta a los directivos docentes, docentes, tutores y formadores, como actores del Programa a la transformación de las prácticas pedagógicas a través de las fortalezas y oportunidades para promover diversas acciones que permitan proponer prácticas reflexivas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes, las condiciones del entorno escolar y el contexto de cada región.

Desde esta perspectiva, el programa es una estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa y la formación permanente de los docentes. Por lo anterior, entre sus objetivos está la consolidación de las comunidades de aprendizaje en los establecimientos educativos atendidos, ya que desde ellas se promueve un cambio en la

cultura de trabajo de los docentes, el cual redundaría en el mejoramiento de su desarrollo profesional reflejado en más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Según el MEN, a través del Programa Todos Aprender (2012), se debe promover en los establecimientos educativos acompañados la consolidación de CDA centradas en analizar los aprendizajes de los estudiantes y las dificultades que enfrentan los mismos para lograrlos, así como proponer y probar diversas estrategias que permitan a los estudiantes lograr y en lo posible superar los aprendizajes previstos en el grado. Igualmente, (Op. Cit), en el marco del PTA manifiesta que las CDA:

*Son comunidades de conocimiento y de práctica; reflexionan y encuentran soluciones a las problemáticas específicas de aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, comparten inquietudes e identifican colectivamente alternativas pedagógicas. Algunas características de las comunidades de aprendizaje es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar. (p.18).*

Es importante aclarar que los miembros de la Comunidad de Aprendizaje deben asegurar su compromiso y fortalecimiento permanente, el reconocimiento de su importancia y el desarrollo de este proceso de formación, independiente de la continuidad del acompañamiento del PTA. Este esfuerzo de consolidación implica asegurar espacios para las reuniones periódicas del equipo, asignar tiempos en el calendario escolar, participar en la planeación del año lectivo, asignación y cumplimiento de tareas específicas en los planes de mejoramiento institucional.

Partiendo de lo anterior se plantean dos

supuestos que subyacen a las CDA. El primero asume que el conocimiento situado es el más apropiado para que los establecimientos educativos (EE) avancen en la dirección correcta. Este conocimiento situado es el resultado de analizar y comprender la experiencia que docentes y directivos docentes tienen en su quehacer y más importante aún, de identificar formas de incidir en la transformación de la realidad del entorno escolar.

En este caso, la capacidad de reflexión de docentes y directivos es una cuestión de máxima importancia. El segundo supuesto se basa en que la participación activa de los docentes en las comunidades de aprendizaje aportará a su profesionalización en la enseñanza. Al respecto varios estudios coinciden en afirmar que la profesionalización pasa por la exposición sistemática que hacen los docentes de sus hallazgos derivados de sus prácticas de enseñanza en el aula con sus colegas.

En el marco de la Ruta de Acompañamiento del PTA, se desarrollan los objetivos de las CDA, con los cuales se establece un grupo de trabajo permanente, a partir del análisis de las prácticas de aula y su impacto en los aprendizajes al interior del aula, con base en la actualización disciplinar y didáctica, la reflexión y la discusión entre pares de docentes.

## **SUSTENTOS METODOLÓGICOS**

La investigación, CDA como escenario para la construcción de conocimiento en la práctica pedagógica en las I.E Camilo Naven Frayja y I.E Las Vegas ubicadas en el Municipio Chimichagua del Departamento del Cesar, Colombia. Se desarrollará en el marco de la metodología cualitativa, en el paradigma interpretativo bajo la tradición fenomenológica, que será asumida por el investigador como un quehacer que no finaliza en un momento

determinado, sino que presenta una inseparable lógica recursiva que exige una revisión e interrelación permanente en el desarrollo del trabajo, donde se captará la relación de los procesos desplegados entre la realidad objeto de estudio y su ambiente natural como es el caso de las instituciones involucradas en el estudio.

Desde esas realidades se tomará el concepto de paradigma expresado por Crabtree y Miller (1992), quienes explican:

*Un paradigma representa un conjunto entrelazado de supuestos que conciernen a la realidad (ontológica). Conocimiento de esa realidad (epistemológica), y las formas particulares para conocer acerca de esa realidad (metodológica)...Cada investigador debe decidir que supuestos son aceptables y apropiados para el tema de interés y luego utilizar métodos consecuentes con el paradigma seleccionado. (p.30).*

De acuerdo a la afirmación de Crabtree y Miller (1992), en la investigación la perspectiva gnoseológica está relacionada con el cómo se origina el conocimiento para conocer las CDA. La perspectiva ontológica se refiere a la parte de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, su existencia y su realidad. La epistemológica se refiere a la elaboración del conocimiento científico conducido a lo largo de la investigación; donde se destaca el paradigma interpretativo.

Respecto al diseño de la investigación se guiará desde el método fenomenológico que según Hurtado y Toro (1999), permite: "El estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta" (p. 105). Es decir se tendrá en cuenta básicamente las características de la realidad tomada directamente de instituciones

educativas y el desarrollo del fenómeno CDA y la construcción de conocimiento pedagógico en el ámbito de las instituciones antes nombradas.

En este sentido, el procedimiento a seguir es el propuesto por Martínez (2004), para el método fenomenológico, el cual se rige por cuatro etapas: Etapa previa: clarificación de los presupuestos, Etapa descriptiva, Etapa estructural, y Etapa del análisis de la información.

En el proceso de investigación los actores sociales son los informantes clave, los cuales serán dos Coordinadores por turno matutino y vespertino, seis docentes de aula, 1 Facilitador del PTA y un Rector para un total de 10 versionantes. A este grupo de informantes se le aplicará una entrevista a profundidad que según Ander-Egg (1996):

*Constituye un análisis más profundo de las opiniones, de las actitudes y hasta de la personalidad global del individuo...dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresen sus propias palabras. (p. 94).*

De acuerdo a ello, cabe destacar, que con la aplicación de la entrevista a profundidad, el investigador, en el enfoque cualitativo debe poseer cualidades humanistas, pues al encontrarse con el informante debe valorarlo profundamente como ser humano para enriquecer la investigación, lo que significa que debe generar una sinergia que facilite captar e interpretar el significado del fenómeno que pretende estudiar para captar, es decir en ese proceso deben aflorar el conocimiento el versionante tienen de sí mismo y de su realidad.

## REFLEXIONES FINALES

Como una aproximación a los resultados,

la investigación a este momento ha significado el estudio riguroso de las teorías sustantivas y generales que la respaldan, lo cual ha ampliado la visión del investigador acerca de las CDA en la construcción de conocimiento de la práctica pedagógica, esto ha permitido realizar un proceso de reflexión acerca de la importancia de esta temática en el ámbito educativo donde se pretende realizar dicho estudio.

Desde esa perspectiva se podría conocer más a fondo la verdad de los informantes clave acerca de la importancia de dinamizar las CDA para mejorar la práctica pedagógica en el marco del PTA implementado desde el año 2012 por el MEN, en tanto que ello significa construir un conocimiento que le es propio al contexto donde se investiga con la finalidad de llegar a construir unas aproximaciones teóricas acerca del tema en cuestión.

Asimismo, el investigador ha comprendido la importancia que tiene para el estudio los informantes clave, dado que sus aportes darán a conocer los significados que estos le otorgan a las CDA con la finalidad de Interpretar los impactos en la construcción del conocimiento en la práctica pedagógica en las instituciones, objeto de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Egg, Ander (1996). *Técnicas de investigación*. Grupo Editorial Lumen. Colombia.
- Barberá E. y Badía, A. (2004). *Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*. En *Revista Iberoamericana de Educación*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/1064Barbera.PDF> [Consulta: 2019, abril 30].

Beltrán, Y. Martínez, Y. y Torrado, O. (2015).

- Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*. [Revista en línea]. Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 57-72. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf> [Consulta: 2019, abril 30].
- Castell, M. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- Chacón, M. (2015). *La construcción del conocimiento sobre la enseñanza desde la perspectiva de los futuros docentes*. *Revista Educación*, 39 (1), 51-67.
- Chávez, F. (2015). *Comunidades de aprendizaje: una opción educativa para la población costarricense en desventaja social y en condición de vulnerabilidad*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. [Revista en línea]. Vol. 15, N° 1. pp. 1-16. Disponible: <https://www.redalyc.org/html/447/44733027025/> [Consulta: 2019, abril 30].
- Crabtree, B. y Miller, W. (1992). *Haciendo investigación cualitativa: estrategias múltiples*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Crook, Ch. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid, España: Morata. Depósito legal: ppi201002la3492. [Revista en línea]. Recuperado de [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2033%20\(251-259\)-Azuaje%20Leomary-Gonz%C3%A1lez%20Marbelis\\_articulo\\_id403.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20(251-259)-Azuaje%20Leomary-Gonz%C3%A1lez%20Marbelis_articulo_id403.pdf) [Consulta: 2019, mayo 19].
- Elboj, C. Puigdemívol, I. Soler, M. Valls, R. (2006). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. 6ª edición. España: Grao.
- Escudero, J. (2009). *Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación*. México: Ágora.
- Garrido, A. (2003). *El aprendizaje como identidad de participación en la práctica de una comunidad virtual*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.uoc.edu/in3/dt/20088/index.html> [Consulta: 2019, mayo 01].
- Hurtado, I. y Toro, J. (1999). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Tercera Edición. Venezuela: Epísteme Consultores Asociados C.A.
- Iturbe, X. (2012). *La escuela inclusiva tiene nombre propio: comunidades de aprendizaje*. México: Tendencias Pedagógicas.
- Márquez, E y García, T. (coords.) (2012). *Educación intercultural y comunidades de aprendizaje. Alianzas, compromisos y resistencias en el escenario escolar*. Andaluz, Madrid: La Catarata 142.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *Programa: Todos a aprender: Para la transformación de la calidad educativa*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. [Documento en línea]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659\\_archivo\\_pdf\\_sustentos\\_junio27\\_2013.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf) [Consulta: 2019, abril 30].
- Ministerio de Educación Nacional (2019). *Reporte histórico de comparación entre los años*

*2014, 2015, 2016 y 2017 de las pruebas Icfes de la I.E Camilo Naman Frayja.*

Puigvert, L. y Santacruz, I. (2006). *La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje. Calidad para todas y todos. Revista de Educación.* 339, 169-176.

Vélaz, J. (1979). *Pedagogía de la Alegría. Notas de apoyo para las reuniones de fin y de comienzo de año.* San Javier del Valle. Mérida, Venezuela: Ediciones Nueva América.

Wenger, E. (2001). *Temas e ideas: Comunidades de práctica.* Barcelona, España: Editorial Paidós.

Wenger, E. (2002). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad.* Barcelona, España: Editorial Paidós.