

EL COACH PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Luz Stella Sierra Dávila

violeta20134@yahoo.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

La calidad educativa es un bien invaluable que todas las sociedades anhelan, la época actual demanda retos significativos para alcanzar esta meta, dentro de los cuales subyace el coach pedagógico, como una estrategia que posibilita la transformación de la cultura a partir de un cambio observable en el docente, que da paso a aprender a aprender. Esta investigación tiene como propósito construir una aproximación teórica sobre Visión Fenoménica de la Formación del Coach Pedagógico en Educación preescolar y de la básica primaria. Se aportan algunos antecedentes de trabajos referidos al tema, y se presenta una revisión teórica con rigor científico, fundamentada en autores como Mackency (2013), Echeverría (2016) y Olalla (2018), así mismo se propone una metodología de trabajo, fundamentada en el enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo de método fenomenológico con apoyo de la hermenéutica, el método seguirá las siguientes fases: Fase I: Significado del fenómeno, Fase II: Expresiones significativas para el fenómeno, Fase III: Formular significados, Fase IV: Tematización, Fase V: Validación de la información, Fase VI: Descripción exhaustiva de los temas, Fase VII: Verificar las interpretaciones, de los participantes que son tres (3) docentes de las instituciones educativas del municipio de Sincelejo, y las técnicas serán la observación directa, la entrevista en profundidad. Se aplicarán matrices para el desarrollo de contenido, para generar la aproximación teórica respecto al significado del coach, para los docentes, a partir de su narrativa. El rigor metodológico, por consiguiente los criterios que comúnmente se utilizarán para evaluar la calidad científica del estudio será la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad. Se aspira la construcción epistémica sobre la visión fenoménica del Coach pedagógico en la formación docente del Municipio de Sincelejo, como insumo para transformaciones auténticas hacia la calidad educativa en el contexto.

Palabras clave:
Coaching pedagógico,
formación docente.

THE PEDAGOGICAL COACH IN TEACHER TRAINING

ABSTRACT

Educational quality is an invaluable good that any society aspires to achieve. Current times demand meaningful challenges to reach this goal, among which

the pedagogical coach as a strategy that facilitates the transformation of culture starting from an observable change in the teacher that, in turn, leads to 'learning to learn'. The purpose of this research is to construct a theoretical approximation regarding the phenomenal vision of pedagogical coach training in preschool and primary education. Some precedents which refer to the topic are presented, as well as a scientifically rigorous theoretical revision founded in authors such as Mackency (2013), Echeverría (2016), and Olalla (2018). Similarly, a work methodology is proposed, founded on the qualitative approach with an interpretative paradigm of the phenomenological method, with support on hermeneutics. The method will follow the phases hereunder: Phase I, significance of the phenomenon; phase II, meaningful expressions for the phenomenon; phase III, formulating meaning; phase IV, theming; phase V, information validation; phase VI, exhaustive description of the themes; phase VII, verifying the participants' interpretations. The participants are three (3) teachers from the educational institutions of the Sincelejo municipality. The techniques will be direct observation and profound interviews. Matrixes will be applied to develop the content and generate a theoretical approximation in accordance with the coach's significance for teachers. Therefore, the criteria that will be used to evaluate the scientific quality of the study will be credibility, auditability, and transferability. The aim is to achieve the epistemic construct regarding the phenomenal vision of the pedagogical coach in teacher training in the Sincelejo municipality; this as input for authentic transformations towards educational quality.

Key words:
pedagogical coaching,
teacher training

LE COACH PÉDAGOGIQUE DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

RÉSUMÉ

La qualité éducative est un bien inestimable que toutes les sociétés veulent. L' époque actuelle a besoin des défis significatifs pour atteindre cet objectif, parmi lesquels sous-tend le coach pédagogique en tant qu'une stratégie qui permette la transformation de la culture dès un change observable dans l'enseignant qui fait place à « apprendre à apprendre ». Le but de cette recherche est de construire une approximation théorique sur la vision phénoménale de la formation du coach pédagogique dans l'éducation préscolaire et primaire. On apport plusieurs antécédents d'études sur le thème, ainsi qu'une révision théorique fondée sur des auteurs comme Mackency (2013), Echeverría (2016) et Olalla (2018). Similairement, on propose une méthodologie de travail fondé dans l'approche qualitative avec un para-

Mots-clés :
coaching pédagogique,
formation des enseignants

digme interprétatif de méthode phénoménologique, avec un soutien de l'herméneutique. La méthode suivra les phases ci-après : phase I, la signification du phénomène ; phase II, des expressions significatifs pour le phénomène ; phase III, la formulation de significations ; phase IV, thématization ; phase V, la validation de l'information ; phase VI, la description exhaustive des thèmes ; phase VII, la vérification des interprétations. Les participants seront trois (3) enseignants des institutions éducatives de la municipalité de Sincelejo et les techniques seront l'observation direct et les entretiens profonds. On appliquera des matrices pour le développement du contenu pour générer l'approximation théorique concernant la signification du coach pour les enseignants. Par conséquent, les jugements que on utilise régulièrement pour évaluer la qualité scientifique de l'étude seront la crédibilité, l'auditabilité et la transférabilité. On espère d'atteindre la construction épistémique sur la vision phénoménale du coach pédagogique dans la formation des enseignants de la municipalité de Sincelejo, en tant qu'un intrant pour des transformations authentiques vers la qualité éducative.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual demanda una transformación auténtica de la educación, en el propósito de lograr la eficiencia del servicio hacia una calidad auténtica de los aprendizajes, que le permitan a los actores de este proceso aprender y potenciar sus habilidades y competencias, para ser y saber hacer en medio de la complejidad de este mundo, condición bajo la cual sin duda el docente juega un papel importante y podría decirse que determinante.

En consecuencia, cuando se piensa en educación necesariamente la visión es en ese legado que se transmite de generación a otra y que involucra no solo conocimiento sino también sentimientos, un reconocimiento del hombre como ser social, espiritual y volitivo, dando paso a la reflexión sobre la manera como se da este proceso y los actores que participan, otorgando a la escuela la máxima responsabilidad, después de la familia y el estado como garante en una sociedad de derechos, consintiendo que entre en escena la calidad, propósito anhelado por la sociedad actual, en la que se quiere potenciar al máximo las habilidades y competencias de los seres humanos para elevarlos a un nivel en el que puedan desarrollarse individualmente y aportar al progreso de su entorno.

En la Constitución Política Colombiana (1991), la educación es un derecho fundamental, allí se explicita que es deber del estado ejercer inspección y vigilancia para ofrecer un servicio público de calidad; sin embar-

go se encuentra una estrecha relación entre política pública y educación de calidad, ya que con los cambios de gobierno la concepción de calidad toma distintos matices. Así, en la guía N°5 (2004), el Ministerio Educación Nacional, plantea que:

Hablamos de calidad de la educación cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos, cuando las instituciones educativas se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; hablamos de calidad de la educación cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben y saben desempeñarse en forma competente(p.5).

En un primer momento se plantea un ciclo de calidad, el cual se resume en un momento de compartir criterios claros y comunes y es cuando se asumen los estándares básicos, entendidos por el MEN 2016, como:

Un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas (p.11);

Con esta revolución educativa se propone además como segunda medida la aplicación de pruebas externas como SABER, y el análisis de ca

da uno de los componentes de la auto-evaluación institucional detallados en la guía 34. Finalmente se propone analizar los resultados de estas evaluaciones y plantear planes de mejoramiento en atención a los hallazgos. Es así como esta política pretende avanzar en materia de calidad educativa, confiriéndole a las secretarías de educación el seguimiento y control.

En este recorrido histórico se encuentra que ya para el 2010 el MEN, en el marco de la política prosperidad para todos, una educación de calidad es:

Aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad (p.1).

Cabe resaltar que para esta época surge la iniciativa de implementar el programa Todos a Aprender, el Plan Nacional de Lectura y la Participación Ciudadana para la Calidad Educativa, donde se tiene la oportunidad de intervenir activamente en mesas de trabajo para la construcción de referentes.

Los esfuerzos de los gobiernos por organizar un sistema de manera que coexistan unos referentes de calidad, como los estándares, mallas, derechos básicos de aprendizaje, planes de área y de aula, materiales variados para el trabajo de aula y escasos encuentros de formación teórica, no garantizan por si solos que

las metas sean alcanzables, y de esto algunos se han podido dar cuenta y han asumido el reto de ir más allá e implementar nuevas estrategias, para dinamizar los procesos dentro de las instituciones educativas, teniendo en cuenta que es en las aulas donde formalmente este proceso ocurre y que son los docentes y directivos los que lideran esta tarea.

El Coaching, es un término que en sus inicios era aplicable al campo del deporte, sin embargo, hoy en día es un concepto asociado a la eficiencia de las instituciones incluyendo a la escuela, revelándose como una metodología auténtica y eficaz a la hora de gestar cambios y transformaciones en el contexto educativo, siempre que un par acompañe y motive a descubrir fortalezas y aprender de mejor forma. El propio fundador de la disciplina Whitmore (2011), afirma que: "El coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño. Consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle" (p. 20).

Es por ello, que esta investigación abordará fenomenológicamente aspectos vivenciales y experienciales en el proceso formativo de los docentes en el escenario académico nacional, en el que se le apuesta a la formación entre pares, con la figura de coach pedagógico. A partir de esta realidad, se pretende interpretar la función del coach en los programas de formación docente, así como también develar las representaciones que tienen los docentes sobre las competencias, y las que desarrollará en el proceso de acompañamiento.

La visión fenoménica del coach pedagógico en la formación docente de educación preescolar y de la básica primaria, del municipio de Sincelejo, es una iniciativa científica que busca interpretar a través de un estudio feno-

ménico la influencia del coach en el desempeño docente.

En la investigación, se busca conocer que significa para los actores sociales el fenómeno, cómo lo expresan en sus múltiples formas, también cómo interpretan los significados y después construir un cuerpo teórico referido a los significados que señalen los actores sociales, que contribuirá en la búsqueda de respuestas a la sociedad a la que cada vez le urge la solución de sus problemáticas. Se plantea la necesidad a través de una serie de interrogantes, conocer el significado que tienen los actores sociales sobre la Visión Fenoménica del Coach Pedagógico en la formación docente de la educación preescolar y de la básica primaria, surgiendo entonces las siguientes interrogantes: ¿Que significados emergen de los docentes, en el proceso del coach pedagógico?, ¿Cómo serían los significantes pedagógicos que proponen los docentes sobre el coach pedagógico y la formación?, ¿Cuáles son los beneficios del acompañamiento de un coach en el desempeño docente?, ¿Cuál es la visión fenoménica del coach pedagógico en la formación docente?

En concordancia con las interrogantes anteriores se plantean los siguientes propósitos:

1. Interpretar el significado atribuido por los actores sociales al coach pedagógico en la formación docente.
2. Conocer el significado que atribuyen los docentes del coach pedagógico en la formación docente.
3. Comprender el entramado de protocolos sobre visión fenoménica del coach pedagógico en la formación docente.

4. Generar el cuerpo teórico-idiográfico sobre significados y sentidos de la visión fenoménica del coach pedagógico en la formación docente.

MARCO TEÓRICO

Dimensiones Ontológica, Epistemológica, Axiológica.

Esta investigación se estructurará con los supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos, considerando el esquema paradigmático propuesto por Sánchez (1997.), entendiéndose éste como una manera lógica de organizar los elementos presentes en el acto de producción del conocimiento.

En la dimensión ontológica, los supuestos se refieren a la naturaleza de la realidad investigada, es decir, cuál es la creencia que mantiene la investigadora con respecto a la realidad que investiga. Al considerar lo que indica Martínez (2006), "En consecuencia, desde un punto de vista ontológico, no se concibe una realidad única y estable, sino múltiples realidades dinámicas, cambiantes, holísticas, construidas por el hombre, interrelacionadas e interdependientes en un mismo espacio socio-contextual" (p.122).

El propósito de la investigación se centrará en la comprensión del sistema de relaciones que dotan de consistencia a la realidad humana, mediante la interpretación del significado que los actores le otorgan a la acción social, las intenciones que les animan, los propósitos que albergan y las funciones que representan en sus correspondientes contextos culturales.

Desde la dimensión epistemológica, se concibe el proceso de conocimiento en que se fundamenta la relación sujeto-objeto y el contexto en que está inmersa esta relación. En esta línea de

pensamiento Fernández (2007), expone que: "... el conocimiento es producto de la actividad humana y, por lo tanto, se construye colectivamente, además al ser un producto no puede desprenderse de su dimensión histórica" (p.67). La dimensión epistemológica lo constituye el modelo de relación que seleccione la investigadora para relacionarse con el objeto de estudio.

Adicionalmente, se puede considerar que el conocimiento es subjetivo, individual, irrepetible y en consecuencia, establece una relación estrecha con el sentido y significado que le otorgan los docentes de las instituciones educativas del municipio Sincelejo-Sucre, al objeto investigado con la finalidad de poder penetrar con mayor profundidad en la función de los tutores pedagógicos como coach de la formación pedagógica.

La dimensión axiológica viene dada por los valores de las relaciones que mantiene el investigador con los docentes de las instituciones educativas, es decir, todo aquello que predomina en la convivencia escolar impregnada de relaciones interpersonales, la elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales.

La fenomenología.

Es la ciencia social y humana que busca comprender activamente lo real y experiencial, desde una observación e interpretación. En palabras de los grandes fenomenólogos como Van Manen (2003), quien expuso:

La fenomenología en educación, no es simplemente un "enfoque" del estudio de la pedagogía, no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones "alternativas" de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan a recuperar de forma

reflexiva las bases que, en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes. (p. 189).

Así, debe existir una preocupación por lo que sucede en el aula para optimizar la práctica pedagógica. Desde esta perspectiva, queda claro que no estudia significados de culturas, lo cual es tarea de la etnografía, mucho menos procesos históricos, pues es competencia de la historia, tampoco de comunidades o grupos sociales como lo hace la sociología, ni estudios mentales como lo hace la psicología, ni la vida de una persona como lo hace la biografía, es una ciencia humana que estudia lo vivido o experimentado. El autor anterior, en el 2013, asume la investigación fenomenológica como:

El estudio de la experiencia, la reflexión sobre mi propio pensamiento, afirmando que la reflexión fenomenológica no es «introspectiva» sino «retrospectiva». La reflexión sobre la experiencia vivida es siempre rememorativa; es la reflexión sobre la experiencia que ya ha pasado o ya se ha vivido. (p. 28).

Se explica, cómo no se puede reflexionar sobre una situación cuando se está viviendo, sino cuando se ha experimentado.

Coaching Pedagógico en la Formación Docente

El coaching procede del verbo to coach, que significa entrenar, es un método que en Estados Unidos, tuvo un reconocimiento como disciplina hace más de treinta años, según lo registra la literatura existente, en los deportes como el tenis, el golf y el rugby principalmente, y como su nombre lo indica propone entrenar o instruir a una persona o grupo hacia el logro de un

objetivo, permitiendo el desarrollo de algunas habilidades necesarias para ello.

Recientemente en los EEUU, ha sido incorporado el nombre de coaching educativo para referirse a una estrategia que muchos comparan con el método socrático, (mayéutica), en el que a través de preguntas se propone la reflexión sobre las fortalezas y oportunidades de mejora de la práctica docente. En palabras de Bou citado en Montañer, (2018): "El coaching es una metodología que favorece el máximo desarrollo personal y profesional de los individuos e influye en la transformación de estos, provocando cambios de perspectiva, incrementando la motivación, el compromiso, la responsabilidad, y por último el aprendizaje" (p. 22).

Whitmore (2011), adapto este conocimiento a la parte administrativa logrando dar origen al coaching empresarial, el que consiste en "ayudarle, en lugar de enseñarle". (p. 20). Para Echeverría, (2018) el coaching, es una disciplina nueva que se sustenta en una mirada del ser humano muy particular, especialmente en la variante el "coaching ontológico". Ontológico porque se basa en una concepción del ser humano – de cómo el ser humano construye realidad, cómo construye el mundo inspirado en los desarrollos filosóficos más importantes de fines del siglo XIX y XX, explica el autor ¿Cómo esta disciplina puede ayudarnos a ser lo que queremos ser?

Por su parte Olalla (2016), define el "coaching" como un arte de crear espacios de aprendizaje para reflexionar y encontrar lo mejor de sí, afirma que vivimos en el lenguaje y es ese poder el que nos permite comunicarnos y crecer, el lenguaje humano es más que describir, es escuchar, es algo mágico poder despertar la ternu

ra, maravillarnos de la dimensión del misterio de la vida, no se trata de formarse como coach, y asumir técnicas, se trata de darnos la oportunidad de aprender, ser generosos, aceptar para trascender y transformar nuestra realidad.

Dentro de este marco, el rol del docente y su formación además de la actitud, son determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es menester potenciar sus habilidades y competencias para obtener los resultados anhelados; perspectiva desde la cual se requiere un conocimiento disciplinar sólido, una didáctica coherente, habilidades personales y profesionales que aporten altas expectativas, una buena comunicación, un buen clima de trabajo y la ética para procesos evaluativos justos y consecuentes.

METÓDICA

En consideración a los objetivos planteados, esta investigación se sitúa en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo del método fenomenológico-hermenéutico que estudia la vida cotidiana del sujeto. La utilización de esta metodología cualitativa, nos permitirá una mejor comprensión de la realidad estudiada. Con esta tesis se pretende generar visión fenoménica del coach Pedagógico en la formación docente del Municipio de Sincelejo, de los actores socioeducativos de las instituciones, de manera que para su abordaje se consideraran las dimensiones: ontológicas (naturaleza de esta realidad y cómo se concibe), epistemológicas (cómo se conoce) y metodológicas (cuál es el camino para conocerla).

La investigación cualitativa, se trata de una investigación que produce hallazgos sobre las experiencias vividas de la gente, emociones y sentimientos. Para Strauss y Corbin, (2002). "Se de

fine como una investigación de fenómenos, típicamente profunda y holista, mediante la recogida de material narrativo ilustrativo, empleando un diseño flexible de investigación" (p.111).

La subjetividad y la intersubjetividad se conciben, como los medios e instrumentos para conocer la realidad humana. Es decir, que a través del diseño metodológico cualitativo nos acercaremos a la realidad, y desde allí extraeremos lo relevante del fenómeno estudiado y las diferentes perspectivas de los elementos que pueden estar presentes en la génesis y desarrollo de lo social, especialmente en lo cotidiano. En este tipo de estudio es posible aprehender, de manera más directa, la realidad que viven los actores socioeducativos de las instituciones que son coach pedagógico en la formación docente del Municipio de Sincelejo.

El método fenomenológico, estudia los fenómenos tal como ocurren y como son percibidos por el ser humano, permiten el estudio de los hechos desde el marco de referencia interno de la persona que las vive y las experimenta. En esta investigación, se seguirá la propuesta metodológica de (Coll 1990), cuando dice que "los fenómenos pueden ser captados desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y la experimenta"(p.56); para dar cumplimiento a este principio se seguirán las siguientes fases:

Una primera fase en la que se lee a profundidad las transcripciones para entender el significado del fenómeno para cada participante aplicando las reglas de la reducción fenomenológica seguida de la extracción de frases y expresiones significativas para el fenómeno, el logro de este paso será a través de la agrupación por similitud de frases y párrafos,

aplicación de la saturación teórica, para luego formular significados, tematizarlos, validar la información y describir cada uno de los temas antes de verificar las interpretaciones.

En esta última fase del análisis se identifican las experiencias centrales. Esto es posible con la reflexión fenomenológica de la información, la discusión sobre los temas y la consulta bibliográfica. Se realizará un nuevo análisis en el que se profundizará en el fenómeno y se desarrollará los temas/subtemas finales. La identificación y desarrollo de los temas requiere escribir reflexiva, intensamente y de manera fenomenológica. En fenomenología la escritura es el método y el resultado a la vez. En este sentido para ordenar el proceso de escritura se diseñarán matrices analíticas mostrando cada uno de los temas/subtemas que vayan surgiendo. Estas no serán estáticas, se modificarán en la medida que avance el análisis y aparezcan los temas emergentes.

De hecho, la intencionalidad es por tanto clave en esta metodología, así como estudiar la experiencia para revelar la conciencia. De la fenomenología eidética de Husserl que reclama la vuelta a la intuición reflexión para describir y clarificar la experiencia, tal como es vivida y que constituye la conciencia, se derivaran distintos enfoques. Así, Demo argumenta que: "La hermenéutica fenomenológica o enfoque interpretativo es ontológico, una forma de estar en el mundo histórico social, en que la dimensión fundamental de toda conciencia humana es histórica y sociocultural y se manifiesta a través del lenguaje texto". (p.231).

El investigador adopta múltiples formas, ya que da una interpretación particular con la intención de captar el significado de la experiencia. Es por esto que el método hermenéuti

co-dialéctico en la investigación socio-educativa representa un peldaño más elevado en relación con la perspectiva estructural, pues articula la relación saber y poder en la que se involucran el sujeto y el medio como objeto de la actividad. Fernández (2007) expone que:

La investigadora y el investigador cualitativos actúan como facilitadores o técnicos del grupo de investigación, y su función adquiere carácter de instrumental, al abolir la separación sujeto/objeto. El grupo es el que asume colectiva y solidariamente la ejecución de la investigación. Las y los sujetos se auto-investigan. Ni ellas ni ellos son el objeto de conocimiento, sino las situaciones, los fenómenos, los acontecimientos, las relaciones sociales y la estructura material y simbólica del medio o de la institución. (p.142).

La hermenéutica como método de investigación parte de la tesis de que la experiencia vivida es esencialmente un proceso interpretativo. La hermenéutica como metodología de investigación es una forma de tratar sistemáticamente la interpretación. La comprensión de las posibilidades son los objetivos de la interpretación y aquellas están unidas a las normas culturales. La interpretación puede realizarse desde un horizonte histórico y cristalizar en una fórmula global cuyo significado puede ser interpretado a través de la historia. La interpretación es comprender lo que ocurre en el contexto.

Para ello, Martínez (2013), señala que el proceso de investigación del método hermenéutico se da a través de cuatro etapas en las que básicamente se determina que se va a estudiar, para plantearse los objetivos, se elige la

muestra de acuerdo al conocimiento que se quiere obtener, se eligen los instrumentos y se interpretan los resultados.

La hermenéutica está estrechamente relacionada con la fenomenología en tanto constituye una derivación o rama de la misma, que algunos denominan fenomenología hermenéutica. Van Manen (1972), introduce el enfoque hermenéutico-fenomenológico impulsado en la tradición filosófica alemana. Este autor plantea que la investigación social no debe estar separada de las prácticas de los textos escritos. La naturaleza práctica de la pedagogía y de la semiótica (la significación del lenguaje y la orientación de los textos).

La metodología de este autor, tiene preponderancia en las ciencias humanas porque articula fenomenología, hermenéutica y semiótica, la investigación se plantea como un proceso de reflexión textual que contribuye a la comprensión de la acción práctica. El producto final de esta investigación es la construcción epistémica sobre visión fenoménica del Coach pedagógico en la formación docente del Municipio de Sincelejo, la cual se abordará con naturalidad en sus escenarios, con mucha responsabilidad.

Uno de los aspectos que se garantizará para efectuar la investigación será el rigor metodológico, por consiguiente los criterios que comúnmente se utilizarán para evaluar la calidad científica del estudio será la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad.

El primer criterio, es la credibilidad, el mismo se logrará a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los informantes del estudio, presentar la información que se recogerá para que sea reconocida por los mismos como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. En este sentido, la mayoría

de los informantes son capaces de corregir los errores de interpretación de los hechos y para ello se ocupan de dar más ejemplos que ayudan a clarificar las interpretaciones del investigador.

El segundo elemento del rigor metodológico, es la auditabilidad, este criterio trata de la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio. Esta estrategia permite que otro investigador examine los datos y pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original siempre y cuando tengan perspectivas similares.

La transferibilidad o aplicabilidad, es el tercer criterio que se debe tener en cuenta para juzgar el rigor metodológico en la investigación cualitativa. Este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones, aquí se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados con otro contexto.

De esta manera, hay que considerar que la validez y la confiabilidad son estándares de rigor científico independientemente de los paradigmas que orientan la investigación porque el objetivo fundamental de toda investigación es encontrar resultados plausibles y creíbles.

CONCLUSIONES

La necesidad de hacer seguimiento a los procesos que sigue Colombia, para lograr la meta de país más educado de América Latina en el 2025, constituye un motivo para la revisión de la visión que se tiene del coach y la influencia de este en el desarrollo de las competencias docentes, como estrategia del programa Todos a Aprender,

que busca potenciar el desempeño docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Así las cosas se resaltan el rigor científico con el que se trabaja por comprender como está siendo afectada la educación y de qué manera este propósito avanza en el contexto local del municipio de Sincelejo.

Lo anterior me permite postular que esta estrategia de coach rompe los paradigmas tradicionales y aporta nuevos procesos en la enseñanza y aprendizaje, que conocen la visión que se tiene de rol del coach, por parte de los actores del proceso educativo, es una gran fortaleza a la hora de trazar propuestas encaminadas a seguir fortaleciendo la transformación del aula en el contexto educativo nacional..

Se podrá evaluar críticamente esta realidad intersubjetiva y validar o re direccionar el plan de apoyo a las instituciones hacia la meta de la excelencia educativa, comprendiendo la percepción que se tiene de que el coach, logrará afectar positivamente el desempeño de los docentes en el aula y transformar la cultura de las instituciones educativas del país.

El producto final de esta investigación cualitativa como cuerpo de conocimientos resultante, y el proceso mismo, contribuirá a instaurar en la temática en estudio un interés entre los integrantes de la comunidad académica asociada. Ello permitirá esperar la generación de una modificación del cuerpo de creencias por parte de los actores sociales involucrados en las transacciones intersubjetivas generadas en su desarrollo, dado que ésta es una de las consecuencias de toda investigación cualitativa.

Por otra parte, el estudio abrirá la posibilidad de la utilización del cuerpo de conoci-

mientos en virtud de sus documentos contentivos de las categorías, subcategorías y hallazgos emergentes del estudio, como insumo para ulteriores tomas de decisiones por parte de entes y personas con competencia para ello. En tal sentido, se establece un cuerpo teórico que permite sensibilizar y que conocer la realidad del Coach Pedagógico en la formación docente de la educación preescolar y de la básica primaria. Los aportes del presente estudio se enmarcarán en la temática de interés de la línea de investigación formación de desempeño docente y pedagogía.

REFERENCIAS

- Constitución Política De Colombia. (1991). Actualizada con los actos legislativos 2016, edición especial preparada por la corte constitucional.
- Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento. Buenos Aires, Paidós.
- Demo, P. (1981). Metodología científica en ciencias sociales. Brasil. Editorial Atlas.
- Echeverría, R. (2018). El coaching será una de las profesiones más requeridas del futuro. INFOBAE, [Entrevista en línea] Disponible: <https://www.newfieldconsulting.com/rafael-echeverria-para-infobae-el-coaching-sera-una-de-las-profesiones-mas-requeridas-del-futuro/> [Consulta: 2019, abril 13]
- Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio Educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia española de Cooperación Internacional (AECI). San José, Costa Rica. (P.67)

- Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa. (Segunda Edición). México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2013). Nuevos paradigmas en la investigación. México: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional, Colombia, (2016). Estándares básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas .Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Revolución educativa Colombia aprende. (p.11).
- Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2010). Educación para la prosperidad, Pacto nacional por el mejoramiento de la calidad educativa.
- Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2018).. Guía general de acompañamiento PTA 2.0.
- Montañer, S. (2018). El coaching educativo. El complemento perfecto para el docente innovador. [Revista en línea]Campus educación revista digital docente. Volumén(11), p.22-27 Disponible (<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/coaching-educativo/> [consulta:2019,abril 6]
- Olalla, J. (2018). El futuro del Coaching Ontológico y sus desafíos. FICOP (Federación Internacional de Coaching Ontológico Profesional) [Conferencia] 26 de noviembre de 2016.Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=HbCHjPDHKS4> [Consulta: 2019, abril 20].
- Sánchez, S.(1998). Fundamentos para la investigación educativa. Colombia. Editorial Mesa Redonda, Magisterio
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. (Primera edición en español). Colombia: Universidad de Antioquia.
- Van, Manen, M. (2003) Investigación educativa y experiencia vivida, Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad, Barcelona-España. Idea Books.
- Whitmore, .J. (2011), El coaching: El método para mejorar el rendimiento de las personas. Editorial Paidós. Ibérica.