

LA INCLUSIÓN: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA

Dina Isabel Pérez Martínez

draperez2009@gmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

El presente artículo de investigación se centró en las necesidades educativas especiales que se hallan inmersas en la gran mayoría de las aulas en búsqueda de fortalecer el desarrollo pedagógico de los niños con dificultades de aprendizaje; todo esto como una contribución teórico didáctica para la educación colombiana, que a su vez pretende contribuir a la labor educativa y el desenvolvimiento de las capacidades interpersonales del niño en su contexto, basado en la inclusión como llave para abrir oportunidades formativas. Los sustentos teóricos que permitieron profundizar en este campo se concentran en los estilos de enseñanza-aprendizaje de Lombardino (2017), el aprendizaje significativo a través de juegos didácticos de Reyes (2015), la construcción del aprendizaje a través de la experimentación y manipulación de Moreno (2017), la inclusión y el afecto de Figueroa (2017), la educación inclusiva para la transformación de prácticas escolares que favorezcan la enseñanza aprendizaje de Sánchez (2016), la cultura escolar inclusiva de Estévez (2015), el reconocimiento del individuo, su singularidad y sus ritmos personales de Rivas, López & Taboada (2009), el acompañamiento educativo de Torres (2014), el acompañamiento familiar de Ochoa(2010), y la dificultad de aprendizaje debido a una dificultad cultural de Bravo (2009). De estos autores partieron significaciones de manera subjetiva y naturalista, y develan las experiencias de diferentes posturas científicas y de conocimientos planteados en aras de las necesidades educativas especiales que demandan en los distintos entornos en que se desarrollan. Metodológicamente se inclina por el tipo de investigación cualitativa, en el paradigma socio-crítico y es sustentado en el método de investigación acción; utilizando técnicas e instrumentos de investigación como observación participante, entrevistas, grupo de enfoque. En cuanto al análisis e interpretación de la información recolectada, se hará la revisión de datos, organización de la información, categorización y codificación, para finalmente generar teoría y explicaciones. La investigación se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal.

Palabras clave:

Inclusión Educativa,
Necesidades Educativas
Especiales, Dificultades de
aprendizaje.

INCLUSION: A PEDAGOGICAL STRATEGY TO REDUCE SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE CLASSROOM

ABSTRACT

This research article focuses on the special educational needs in the vast majority of classrooms to strengthen the pedagogical development of children with learning difficulties; all this as a theoretical didactic contribution to Colombian education, and aims to contribute to the educational work and the development of the interpersonal capacities of the child in its context based on inclusion as a key to open up learning opportunities. The theoretical contributions that allowed to deepen in this field are centered in Lombardino's teaching-learning styles (2017); Kings' significant learning through didactic games (2015); Moreno's construction of learning through experimentation and manipulation (2017); Figueroa's inclusion and affection (2017); Sánchez' inclusive education for the transformation of school practices that favor the teaching-learning (2016); Estevez' inclusive school culture (2015); Rivas, López & Taboada's recognition of the individual, his uniqueness and his personal rhythms of (2009); Torres' educational accompaniment (2014); Ochoa's family accompaniment of (2010); and Bravo's learning difficulty due to a cultural difficulty (2009). From these authors came meanings in a subjective and naturalistic way, and revealed the experiences of different scientific positions and knowledge raised in the interests of the special educational needs that demand in the different environments in which they develop. Methodologically, it favors the qualitative type of research in the socio-critical paradigm and is based on the action research method; using research techniques and instruments such as participant observation, interviews, and focus group. As for the analysis and interpretation of the information collected, the data will be reviewed, the organization of information, categorization, and coding, to finally generate theory and explanations. The research is carried out in a context of personal interaction.

Key words:

Educational Inclusion, Special Educational Needs, Learning Difficulties.

INCLUSION: UNE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE POUR RÉDUIRE LES BESOINS ÉDUCATIFS SPÉCIAUX EN CLASSE

RÉSUMÉ

Cet article de recherche se concentre sur les besoins éducatifs spéciaux dans la grande majorité des salles de classe pour renforcer le développe-

ment pédagogique des enfants ayant des difficultés d'apprentissage; tout cela comme une contribution didactique théorique à l'éducation colombienne, et vise à contribuer au travail éducatif et au développement des capacités interpersonnelles de l'enfant dans son contexte basé sur l'inclusion comme clé pour ouvrir des opportunités d'apprentissage. Les contributions théoriques qui ont permis d'approfondir dans ce domaine sont centrées sur les styles d'enseignement-apprentissage de Lombardino (2017); L'apprentissage significatif des rois grâce à des jeux didactiques (2015); La construction de l'apprentissage par Moreno par l'expérimentation et la manipulation (2017); L'inclusion et l'affection de Figueroa (2017); L'éducation inclusive de Sánchez pour la transformation des pratiques scolaires qui favorisent l'enseignement-apprentissage (2016); La culture scolaire inclusive d'Estevez (2015); Rivas, López & Taboada reconnaissance de l'individu, de sa singularité et de ses rythmes personnels de (2009); Accompagnement pédagogique de Torres (2014); L'accompagnement familial d'Ochoa (2010); et la difficulté d'apprentissage de Bravo due à une difficulté culturelle (2009). De ces auteurs sont venus des significations de manière subjective et naturaliste, et ont révélé les expériences de différentes positions et connaissances scientifiques soulevées dans l'intérêt des besoins éducatifs spéciaux qui l'exigent dans les différents environnements dans lesquels ils se développent. Méthodologiquement, elle privilégie le type de recherche qualitative dans le paradigme socio-critique et s'appuie sur la méthode de recherche-action; en utilisant des techniques et des instruments de recherche tels que l'observation des participants, des entretiens et des groupes de discussion. Quant à l'analyse et à l'interprétation des informations collectées, les données seront revues, l'organisation des informations, la catégorisation et le codage, pour enfin générer de la théorie et des explications. La recherche est menée dans un contexte d'interaction personnelle.

Mots clés:

Inclusion éducative, besoins éducatifs spéciaux, difficultés d'apprentissage.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que en la gran mayoría de escuelas e instituciones educativas se presentan casos de diversidades en cuanto a raza, creencias, etnias, situaciones biológicas y psicológicas, que de una u otra forma interfieren positiva o negativamente en la educación del niño, surge la necesidad de investigar sobre los constructos didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los menores, teniendo en cuenta el acompañamiento significativo que conlleve a minimizar las Necesidades Educativas Especiales (NEE), a sabiendas que desde ya es importante reconocer el rol de los docentes, padres de familia y sociedad en

el contexto educativo. Así pues, conociendo que algunas diversidades en la adquisición del aprendizaje están presentes en el proceso de formación de los niños, se activa el beneficio de la inclusión educativa, para fomentar la participación de todos sus miembros. Por lo tanto, se considera plantear el fortalecimiento del desarrollo pedagógico de los niños con NEE, a través de la inclusión educativa y la contribución de constructos didácticos. Para ello, se pretende valorar el desarrollo pedagógico de los niños con dificultades de aprendizaje como una contribución teórico didáctica para la educación colombiana.

Con el fin de brindar soluciones en la calidad educativa de los estudiantes, es importante implementar y consolidar planes, de manera que se logre el fortalecimiento de las habilidades y competencias en concordancia con lo establecido por el sistema educacional del país para la atención de los procesos de aprendizaje y formación educativa. Es así como se implementa la inclusión educativa y la provisión de una enseñanza rica y valiosa para un alumnado cada vez más diverso, lo cual constituye un reto para los centros escolares ya que cuestiona muchas de sus prácticas habituales y exige un cambio cultural importante en ellos.

Según Boggino y De la Vega (2013):

A partir de las políticas institucionales, curriculares, propuestas didácticas y pedagógicas, que cada escuela genera sus propios éxitos y fracasos, que, a su vez, no son del mismo tipo, ni tiene los mismos sentidos, ni las mismas consecuencias individuales, ni social (p.77).

Por lo tanto, al encontrarnos con las dificultades de aprendizajes, los cuales son algunos trastornos que pueden tener alguna mínima relación neurológica en cuanto a capacidad de memoria se refiere, actividad motora, atención, percepción, el estado emotivo, y la capacidad de abstracción, y proporcionalmente estos factores interfieren en todas las áreas del saber y debilita su buen desempeño; como consecuencia, los entes educativos están a la vanguardia de capacitarse y actualizarse para desempeñar un mejor papel en el desarrollo intelectual del niño. Al realizar estas diferenciaciones podemos contemplar los distintos potenciales que posee cada niño, niña o joven, y que pueden ser guiados a fortalecerlos, garantizándoles una mejor calidad de vida en su desarrollo cognitivo, social y seguidamente en su crecimiento laboral.

Semejante concepto de ésta temática se refiere Fuguet & Chacón (2011), quienes indican que:

Se hace necesario resaltar que hay algunos factores que pueden intervenir de manera negativa en el desarrollo y desenvolvimiento escolar del infante, ya sean factores de índole externo o interno, lo cual podría obstaculizar en cierta medida su desenvolvimiento académico y en especial su desempeño estudiantil. (p.116)

Por lo tanto, nos acercamos a la historia del individuo para establecer las diferentes etapas del desarrollo intelectual que vivencia, y poder reconstruir los pasos y experiencias que se dieron para llegar a un saber, identificando y abordando los problemas de aprendizaje que están presentes en el alumnado y atender estos casos con base en la inclusión: El Centro Educativo El Reparó se en-

encuentra ubicado en el municipio de Coveñas Sucre, en la subregión geográfica del Golfo de Morrosquillo, de naturaleza Oficial o también conocida como Educación Pública, ofrece una jornada de estudio matinal, educación primaria, presenta asistencia de niños indígenas, asimismo de población mayoritaria, afrodescendientes, por lo cual se activa el beneficio de la inclusión educativa en la escuela.

Asimismo están contextualizadas algunas diversidades en la adquisición del aprendizaje, entre las cuales se destacan el déficit de atención, confusión al leer alterando el orden de letras, dificultad para pronunciar las palabras correctamente, dificultad para coordinar la grafía de forma legible y ordenada, casos que aún no tienen un diagnóstico evidenciado y sustentado por el personal competente, lo cual, produce preocupación al momento de implementar estrategias que ayuden en la atención pedagógica de estos casos.

Por esta razón el Centro Educativo busca brindar un servicio acorde a los intereses y necesidades de la población, teniendo en cuenta la participación de todos sus miembros. Cabe resaltar que, en cada niño, niña, o joven, existe una inmensidad de posibilidades y un potencial enorme que puede ser guiado a usarse para bien o para mal en su ser y en su contexto, y que tiene transcendentalidad a partir de la educación que le imparten los que le rodean, ya sea a causa de una mirada, palabras o gestos que tienen el poder para formar o deformar el carácter y las habilidades de estos en su proceso de aprendizaje y conocimiento.

Teniendo en cuenta que en la gran mayoría de escuelas e instituciones educativas se presentan casos de diversidades en cuanto a raza, creencias, etnias, situaciones biológicas y

psicológicas, que de una u otra forma interfieren positiva o negativamente en la educación del niño, surge la necesidad de investigar sobre los constructos didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los menores, teniendo en cuenta el acompañamiento significativo que conlleve a la solución de las dificultades de aprendizajes, a sabiendas que desde ya es importante reconocer el rol de los docentes, padres de familia y sociedad en el contexto educativo.

Simultáneamente, y a sabiendas que existen diversidades en todos los aspectos del ser, es necesario identificar los casos más transcendentales que se deben corregir proporcionándoles mejores ritmos de aprendizajes y de calidad, reconociendo que esas dificultades se ven reflejadas en las acciones referentes a las habilidades implícitas de la lectura y la escritura, las cuales son de gran importancia en el desenvolvimiento de la persona en sociedad. En esta investigación se propone aportar al estado del arte en las investigaciones científicas, la generación de nuevas teorías y conocimientos, ampliando la gama de paradigmas, ya que existe escasa claridad de los elementos teóricos y acompañamiento de parte de los entes gubernamentales y correspondientes en Colombia, que se ha omitido y puesto en un tercer plano de prioridad de atención a estos casos educacionales.

Por consiguiente, teniendo en cuenta este orden de ideas, surge el siguiente objetivo que se destaca: Valorar el desarrollo pedagógico de los niños con dificultades de aprendizaje como una contribución teórico didáctica para la educación colombiana.

¿Qué debemos hacer con las dificultades de aprendizaje en las aulas?

Enfatizando en el tema, Estévez (2015), extiende su preocupación de:

La necesidad que en cada centro escolar, en el que desarrolla el trabajo el docente, exista una cultura escolar inclusiva, entendiendo por ello que es un centro en que la diversidad se valora en positivo y procura condiciones formativas y organizativas para que el profesorado diseñe respuestas educativas ajustadas a todos los niños y niñas presentes en su aula, es necesaria la existencia de una disposición de los recursos humanos y materiales contextualizada, flexible y adaptada, reconvertida para ser más eficaz, y el establecimiento de unas relaciones entre profesorado y familias, basado en la cooperación y la reflexión de las practicas.(p.9)

Dentro de este marco, Rivas, López & Taboada (2009), confirman que: "A partir de los años 70 ha tenido lugar la atención a la diversidad en mayor calidad, donde el principal objetivo es el reconocimiento del individuo, su singularidad y sus ritmos personales" (p.2395).

En este sentido, los autores priorizan su investigación en estudiar la etiología de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque interactivo, creando efectos positivos a la línea cultural del desarrollo. Sin embargo, cabe notar que en las aulas es donde se manifiestan continuamente las diversidades de cultura y de aprendizaje, lo cual tiene su origen en los factores personales, familiares, sociales, culturales, económicos y étnicos; por lo tanto, se debe pro-

porcionar experiencias adaptadas a su nivel de competencias empíricas e iniciales y así pueda establecer el niño, conexiones entre sus conocimientos previos y los nuevos. A partir de la necesidad anterior se pretende crear unos constructos que reformulen y amplíen el segmento educativo en atención e inclusión de las Dificultades de Aprendizaje en las aulas, reestructurando el Proyecto Educativo Institucional.

Por su parte, Torres (2014), declara que hay que hacer acompañamiento educativo antecedido de:

Una inducción e información tanto al acompañante como al maestro en formación que le permita comprender la filosofía, el enfoque y la estructura de la práctica pedagógica, que conozca los momentos de práctica y la intencionalidad de cada uno con el propósito de interactuar, acordar y replantear en forma continua las rutas y acciones mediante el diálogo fluido con los demás actores. (p.114)

De acuerdo a esta perspectiva, se fortalece esta investigación, comprendiendo que el sentido de pertenencia por el proceso de enseñanza aprendizaje de los individuos en etapa inicial se caracteriza por ser práctico, pedagógico, intencional, e interactivo, fundamentándose en la observación, experimentación y deducción bajo criterios empíricos y argumentativos.

Ahora bien, las Dificultades de Aprendizaje según Ochoa (2010),:

No se da en el vacío, sino en un contexto familiar determinado, en el que todos los miembros interactúan y se influyen mutuamente, y en el que

los padres ejercen un papel fundamental, ya que de ellos depende en gran medida las decisiones e influencias que marcarán el desarrollo de sus hijos. (p.54).

Cuantas más experiencias positivas y significativas se le brinde a un niño en su seno familiar más oportunidad de tener una estabilidad emocional e intelectual en el desarrollo de sus capacidades académicas y disciplinarias; esto le permitirá un rendimiento satisfactorio en las distintas áreas del saber que hacen parte de su currículo formativo. Más adelante, Ochoa (2010), sugiere: "Utilizar técnicas supresivas que los ayuden, a vivenciar y hacer contacto con sus emociones a través de juegos, para posteriormente expresarlas y así poderlas integrar a su experiencia". (p.63)

Cabe destacar la singularidad de Lombardino (2017), al afirmar que: "Los alumnos no aprenden todos de la misma manera, igualmente los maestros no enseñan del mismo estilo" (p.50), alusión que hace a la necesidad de inclusión de las actividades escolares actas para todos los niños de un aula. Asimismo, Reyes (2015), manifiesta la importancia de incluir juegos didácticos en la construcción de aprendizajes significativos que promueva la participación analítica y crítica del sujeto que aprende (p.229).

En este orden de ideas, Moreno (2017), invita a utilizar materiales manipulativos que promuevan la experimentación y la manipulación para que el niño construya su propio aprendizaje (p.45). mediante este fenómeno, el sujeto aprende, configura su aprendizaje y desarrolla conocimiento.

En muchas ocasiones el bajo rendimiento escolar y la lentitud para aprender es confundida por Dificultades de Aprendizaje o Dislexias sin embargo Bravo (2009), presenta que:

Las investigaciones en retardo lector y en dislexias en niños de bajo nivel sociocultural y económico también presentan problemas metodológicos severos debido a sus diferencias psicolingüísticas y familiares. Muchos de esos niños tienen dificultad cultural para el reconocimiento fonético y semántico de los textos escritos, letras, sílabas y palabras, que van produciendo un retraso acumulativo del aprendizaje del lenguaje escrito, que se manifiesta con claridad a finales de la educación básica. (p.214)

Las deficiencias culturales afectan en gran medida las dificultades de aprendizaje, en el sentido de la falta de hábitos lectores, de reflexión interior, del diálogo y la concertación. A diferencia se pueden establecer hábitos saludables de lectura, de autoanálisis.

No obstante, Boggino (2011), supone que:

La problemática de la educación conlleva pensar lo humano. No se trata de una fuga a la metafísica, sino de poner en sus justos términos el propósito de la práctica social que es la que mayor interés reviste para la reproducción de la cultura. (p 13).

Es así como mediante el aprendizaje construimos significaciones que nos son dadas, de una manera subjetiva y naturalista, y por ende el hombre como ser social está vinculado como parte de un orden social, cultural e histórico, los

cuales dejan rasgos en la humanidad que define la confraternización.

¿Cuándo hay dificultades de aprendizaje?

Ahora bien, de acuerdo con los términos utilizados en esta investigación, tales como Dificultades de Aprendizaje, Inclusividad, Fernández (2008), refiere que: “El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información, para la acción y efecto de aprender”. (p.9). Por lo tanto, se puede decir que existe una dificultad cuando hay presencia de factores de tipo sociocultural, ambiental, familiar, escolar, emocional, lingüísticos, fisiológicos, sensoriales, los cuales se presentan como obstáculos que impiden el correcto proceso de asimilación de información mediante el cual se han de adquirir nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

Una estrategia de vinculación al proceso de aprendizaje.

Actualmente se le denomina Necesidades Educativas Especiales (NEE), y se ha implementado el PIE (Programa de Integración Escolar), mediante decreto emitido por el Ministerio de Educación Nacional, en Chile (2013), el cual se conceptualiza como:

Una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes, (p.7)

De igual manera, Colombia implementa mediante los artículos 2, 3 de la resolución 2565 de 2003, donde especifica que:

Cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva (retardo mental, síndrome Down), sensorial (sordera, ceguera, sordo ceguera, baja visión), autismo, déficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales (p 2)

De esta manera, se están integrando a la educación niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, estableciendo unos criterios y parámetros que garantizan la buena prestación del servicio a las poblaciones que así lo requieran.

Almeida & Moya (2019), identifican algunos trastornos que afectan el proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas, en los principales usos del lenguaje en el proceso de enseñanza, y que, aunque se ve más lento su aprendizaje, esto no significa que no va a aprender. Tales son:

1. *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDHA (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad)* es uno de los trastornos neurobiológicos más frecuentes en la edad pediátrica, este implica un déficit de atención y que muchas ocasiones están asociado con otros trastornos de aprendizaje.
2. *Síndrome de Asperger (SA)*. De acuerdo con Almeida & Moya (2019), es un trastorno del espectro autista que consiste en: “La asociación de rasgos co-

mo las dificultades para la comunicación, la interacción social, la presencia de intereses restringidos y un patrón de conducta poco flexible y estereotipo, los cuales hacen que su aprendizaje sea un poco más lento ante los demás niños (p.8).

Ante esta conceptualización, la investigación se concentra en buscar alternativas para la fundamentación del proceso de enseñanza aprendizaje dirigiéndonos a los constructos que sean necesarios para la aplicabilidad didáctica de las distintas demandas educativas y que confiere solemnidad al campo de trabajo los resultados satisfactorios al creer y potenciar las diferencias del ser humano y su variabilidad en la desencadenación de los aspectos cognoscitivos e intelectuales del estudiante en su contexto de formación educativa.

Por lo tanto, el estandarte de la educación esta ceñido en la atención urgente y emergente a la diversidad que se está acoplando de manera continua y permanente en las escuelas y colegios nacionales e internacionales. Esta diversidad tiene su origen en factores diversos como sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, y personales (psicológicos, genéticos). En relación con este tema se considera el aporte de Boggino (2011), quien afirma que: "El conocimiento procura desentrañar los secretos del universo, poner de manifiesto regularidades, dar sentido a los acontecimientos" (p.14).

Es conveniente decir que, en el campo científico, el docente cumple un papel significativo, quien, a su vez de poseer el rol de enseñar, también es un constante investigador activo de las experiencias extrínsecas e intrínsecas de los

alumnos para darle sentido a sus conocimientos mediante la aplicación de métodos y estrategias acordes a su necesidad.

Una educación equitativa para todos

Con el fin de aclarar las inquietudes sobre este concepto, Tregón (2017), explica desde tres perspectivas: Perspectiva jurídica, desde la cual trata la educación inclusiva como un derecho fundamental. Seguidamente, la perspectiva filosófica, basada en que todos somos iguales y finalmente, la perspectiva social, basada en el beneficio de la convivencia entre grupos heterogéneos. (p.106).

A partir de estas perspectivas y aun, la moral, se confirma la igualdad de derechos y condiciones para las personas, en los asuntos educativos, sociales, y constitutivos por la ley, en la cual, según las orientaciones para la inclusión de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2008), la inclusión puede ser concebida como:

Un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (p 8).

En atención a este concepto, el cambio de enfoques, estructuras y estrategias, contenidos, implican cambios y modificaciones basados en una visión común que abarca a todos los niños de edad escolar, a quienes se les debe brindar atención y respuestas claras y apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en los entornos formales como informales de

la educación. Se puede señalar, que al diferenciar entre los niños sus capacidades, la abundancia de actitudes y aptitudes diferentes, es necesario el planteamiento de retos formulados en el sistema educativo, denominada educación inclusiva. Debe señalarse que ésta hace referencia al apoyo escolar hacia el niño, con el objetivo de disminuir sus necesidades especiales teniendo en cuenta la importancia de la colaboración docente para lograr el objetivo de la inclusión y el cómo atender a la diversidad.

En efecto, en la experiencia de los maestros en atención a las necesidades especiales educativas se halla el apoyo y la implementación de temas y estrategias decisivas e innovadoras para hallar el horizonte de la educación inclusiva. Por lo tanto, de manera explícita, los países signatarios de la Organización de las Naciones Unidas (2008), art.1 se refieren a las personas con discapacidad: "Aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Posteriormente, en el artículo 24 declara en la línea de Educación que:

Los estados partes deben velar porque las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria, y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad. (p.3).

Por eso, a nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2008), requiere que sea prioridad asegurar un sistema de educación inclusiva a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, para desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima, reforzando el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana. De la misma forma, desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas y puedan de esta manera participar efectivamente en una sociedad libre. En ese mismo orden de ideas, los niños no deben quedar excluidos del sistema educativo tanto en los niveles primarios ni secundarios, ejerciéndoles el derecho con educación de calidad, gratuita y obligatoria, en igualdad de condiciones de los demás de su entorno.

Por su parte Boggino (2011), expresa que: "No se puede seguir mirando al mundo por el agujero de la cerradura. no se pueden resolver problemas complejos con propuestas simples a partir de considerar solo una o algunas de las dimensiones en juego" (p.20)

De la misma forma, se deben hacer los ajustes efectivos y razonables en función de las necesidades individuales, a entender que se debe prestar un justo apoyo en el marco del sistema general de educación, facilitando de esta manera el proceso de formación integral del individuo, cómo fomentar el máximo de su desarrollo académico y social de acuerdo con el objetivo del plan de inclusión.

Esta investigación se ubica en el paradigma Socio crítico, esto es buscando la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a los problemas de apren

dizajes generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad intentando ser una práctica social e intelectual para desvelar los verdaderos intereses y valores de los investigadores y profesionales de la educación, asumiendo una visión democrática, donde la teoría del conocimiento mantiene una constante unión entre una teoría y la realidad.

En consecuencia, se ha optado de manera explícita por el desarrollo de la investigación cualitativa, la cual se centra en el estudio del significado y representaciones, y son atribuidas a un problema compartido por individuos o comunidades. La metodología cualitativa nos permitirá describir las formas particulares en las que diversos informantes comprenden el fenómeno de las dificultades de aprendizaje, en una realidad concreta como los constructos didácticos, siguiendo los principios éticos de la práctica educativa.

Su método se basa en la Investigación-Acción Participativa, el cual tiene una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, de hecho, pondera la participación como elemento base. Este enfoque se caracteriza por ser descriptivo, inductivo, holístico, fenomenológico, estructural, sistémico y ante todo flexible, destaca más la validez que la replicabilidad.

Según Elliot (2000): “La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber” (p.5). Asimismo, se profundiza con el uso de técnicas acertadas como la observación, entrevista abiertas y estructuradas, grupo de enfoque, las cuales, permiten la estrecha interrelación con el sujeto de investigación, ahondando así en la ob-

tención de nuevos conceptos, creencias, emociones, experiencias, pensamientos, procesos, vivencias y actitudes contrastadas con la utilización de múltiples fuentes de información, personas que se vinculan a la situación y difieren o se asemejan en concepciones que el investigador debe analizar meticulosamente para generar los constructos pertinentes a las condiciones que se ameritan.

CONCLUSIONES

En síntesis, esta investigación reconoce la urgencia de atención a las necesidades educativas especiales, en ocasión de mitigar las dificultades de aprendizaje que afronta un gran número de niños en edad escolar primaria, y que se fortalecen en manos de algunos factores que inciden en el entorno de los más afectados. plantea la gran necesidad de conformar ambientes educativos favorecedores de la inclusión de alumnos con discapacidad, y aunque en su investigación solo se enfoca en la discapacidad, específicamente en la invidencia, las dificultades de aprendizaje en sí, también lo requieren, por lo tanto, se hace imperativo que la escuela dé respuesta a la diversidad originada por la misma convivencia en lo familiar, escolar, social, así como la influencia de factores fisiológicos.

El análisis precedente de esta investigación, la didáctica inclusiva es un reto para los maestros que se hallan implicados con estas condiciones de aula. Se ha verificado que los alumnos no aprenden todos de la misma manera, es decir, cada uno se inclina por su área afín, y los maestros no enseñan todos de la misma manera. En efecto, el sistema educativo debe girar en torno a las necesidades educativas especiales de cada alumno, para mitigar las dificultades de aprendizaje y fortalecer una relación entre afecto

y rendimiento académico, brindar calidad en las interacciones y las expectativas del desempeño de los niños en su ámbito personal, familiar, escolar y sociocultural lo cual consolida, y estimula la estabilidad emocional. Cabe considerar, además, que la aplicación del método de investigación acción, se fortalece con el trabajo de campo, para conocer, desarrollar y aplicar la propuesta que permite mejorar los niveles de lectura en los niños y despertar en ellos la necesidad de leer y el placer de hacerlo. En relación con este tema, se maneja el proceso educativo de forma activa, dinámica y didáctica cuando se estrechan los lazos de buenas relaciones entre el niño y su maestro, siendo el afecto junto con la didáctica elementos esenciales para obtener logros positivos.

Dentro de este marco de teorías, se profundiza en la necesidad de manipular materiales didácticos para el proceso de enseñanza/aprendizaje, y debe señalarse que este método tiene mayor influencia en las capacidades sensoriales del niño, y reafirma sus conceptos previos con la experimentación, asociándolos en su memoria y así construye y configura su propio aprendizaje.

Ahora bien, el “aprender haciendo” es una técnica muy rica y valiosa por su gran aporte al conocimiento del individuo. Se forjan las ideas preconcebidas en saberes sólidos y complejos.

En definitiva, una persona puede tener unas excelentes capacidades intelectivas, y tener en un área específica una desventaja, que con sus estrategias e intervención puede perfectamente florecer y sacar adelante su recorrido académico. Pero, pese a la presencia de las dificultades de aprendizaje en las personas no implica que no tienen un futuro prometedor. Muchos han logrado

establecerse como eruditos profesionales y científicos reconocidos, que han aportado ciencia y conocimiento a los campos investigativos y del arte.

Cabe resaltar y sin duda alguna es una aseveración bastante enriquecedora, porque fomenta la resistencia a las teorías negativas y anima a la labor docente a buscar un mecanismo que patentice resultados efectivos y eficientes, en el desempeño académico.

Naturalmente esta investigación persigue la meta de concentrarse en aulas didácticas trabajando por el efectivo aprendizaje significativo de todos los niños, especialmente dirigido a aquellos con dificultades de aprendizajes y que se trabaje acorde a sus necesidades especiales, mancomunadamente con las familias, mediante escuelas de padres especiales, donde se consoliden las relaciones entre niño, padres y maestros, haciendo parte del denominado Triángulo de la Convivencia conformado por estos tres pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño..

Por último, con la comunidad educativa mediante talleres y foros que capaciten y actualicen al docente en su labor, liderados por las directrices competentes de índole institucional y gubernamentales.

REFERENCIAS

- Almeida, M. y Moya, M. (2019). Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés. Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Revista Atlante. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html>. [Consulta, 2019, febrero 23].

- Boggino, N. (2011). Los problemas de aprendizaje no existen. Argentina: Santa Fé.
- Boggino, N. y De la Vega, E. (2013). Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Argentina: Santa Fé.
- Bravo Valdivieso, L., Milicic, N., Cuadro, A., Mejía, L., y Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica. Prensa médica latinoamericana. 3(2). 203-218.
- Conferencia internacional de educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. (48° reunión de la CIE). (2008, Noviembre 25 a 28). Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura. Ginebra.
- Convención de los derechos de las personas con discapacidad. (2008). Naciones Unidas. Nueva York y Ginebra. Serie de capacitación profesional N°15.
- Elliott, J. (2000). La investigación acción en educación. (4a. ed.). España: Ediciones Morata, S. L.
- Estévez Estévez, B. (2015). La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Granada. España.
- Fernández de Alejo, G. (2008). Trastornos del aprendizaje o dificultades en el aprendizaje. Artículo no publicado. 1-19
- Fuguet, L. y Chacón, P. (2011). Características del proceso lector en el niño con dificultades de aprendizaje: estudio de caso. Revista de Investigación N° 72. Vol. 35.
- Lombardino, M. (2017). Trastorno o dificultad en la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje. Tesis de Doctorado no publicada. Universidad de Extremadura. España.
- Ministerio de Educación Nacional (2003). Resolución 2565. Avance jurídico casa Editorial Ltda.
- Ministerio de Educación Nacional. Chile (2013). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar División de educación general (PIE). Unidad Educación Especial.
- Moreno Lucas, F. (2017). La influencia de los materiales manipulativos durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en segundo ciclo de educación infantil. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Murcia. España.
- Ochoa García, C. (2010). Programa de intervención pedagógica con niños hiperactivos del primer ciclo escolar de la comunidad de Xalapa (Veracruz, México), diseñado desde la educación física. Tesis Doctoral no publicada. Universidad autónoma de Madrid. España.

Reyes León, T. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Córdoba. Venezuela.

Rivas, R., López, S. y Taboada, E. (2009). Diversidad cultural y dificultades de aprendizaje. Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugués de psicopedagogía. Universidad de Miño. Portugal. 2394-2400.

Torres Vega, N. (2014). Prácticas pedagógicas de maestros en formación en la atención educativa diferencial de estudiantes en condición de desplazamiento por conflicto armado. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Nariño. Colombia.