

DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL APLICANDO LAS TIC EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICIÓN EN COLOMBIA

Paola Andrea Figueroa Jiménez

profepao98@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

UPEL-IMPM

RESUMEN

El presente artículo constituye un avance de la investigación que se está realizando en la Institución Educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca, en donde se ha detectado el comportamiento pasivo durante clases de niños y niñas del grado transición. Estos niños no demuestran satisfacción por lo que están aprendiendo y, a menudo, el docente pierde tiempo llamándoles la atención porque se distraen continuamente. El propósito de la misma es generar un modelo didáctico para potenciar las dimensiones del desarrollo infantil en los estudiantes del grado de transición de la institución educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca aplicando las TIC. Epistémicamente, este estudio se fundamenta en la teoría de las dimensiones del desarrollo infantil, que según los lineamientos curriculares de Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2019), son la dimensión cognoscitiva, socioafectiva, lenguaje o comunicativa, estética, espiritual y ética; el cual estará cimentado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002). La metodología se ubica en el paradigma cualitativo y el método etnográfico, con lo cual se procura entender y dar una interpretación de la realidad, de los significados, y de las finalidades que buscan las personas para construir nuevos conocimientos. Las técnicas que se utilizarán son entrevistas a informantes y a docentes; estas últimas realizadas durante la convivencia con los sujetos de estudio, así como el intercambio con éstos en sus actividades cotidianas de enseñanza-aprendizaje. Se espera que los docentes de la institución educativa reconozcan e interioricen la importancia de la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer dicho proceso, así como también estimular a los estudiantes a que practiquen y adopten un aprendizaje autónomo y flexible; despertando su máximo interés para obtener un aprendizaje significativo al aprender a interpretar el mundo desde su dimensión cognitiva haciendo un uso íntegro de las TIC.

Palabras clave:

Dimensiones del desarrollo infantil, estudiante de grado de transición, TIC.

DIMENSIONS OF CHILD DEVELOPMENT APPLYING ICT IN TRANSITION GRADE STUDENTS IN COLOMBIA

ABSTRACT

This article is a breakthrough of the research that is being carried out at the Cuatro Esquinas Educational Institution in the municipality of Tambo-Cauca, where passive behavior has been detected in children in the transition grade during classes. These children do not show satisfaction for what they are learning and teachers often waste time calling their attention because they are continuously distracted. The purpose of this study is to generate a didactic model to enhance the dimensions of child development in students of the transition grade of the educational institution Cuatro Esquinas in the municipality of Tambo-Cauca by applying ICT. Epistemically, this study is based on the theory of the dimensions of child development, which according to the curricular guidelines of the Colombian Ministry of National Education MEN (2019), are cognitive, socio-affective, language or communicative, aesthetic, spiritual, and ethical dimensions; which will be based on Ausubel's the theory of meaningful learning (2002). The method is located in the qualitative paradigm and the ethnographic method, which seeks to understand and give an interpretation of reality, meanings, and purposes sought by people to build new knowledge. The techniques that will be used are interviews with informants and teachers; the latter carried out during the coexistence with the subjects of study, as well as the exchange with them in their daily teaching-learning activities. It is expected that the teachers of the educational institution recognize and internalize the importance of the application of ICT in the teaching-learning process to strengthen the said process, as well as to encouraging students to practice and adopt autonomous and flexible learning; awakening their maximum interest to obtain significant learning by grasping how to interpret the world from their cognitive dimension making full use of ICT.

Key words:

Dimensions of child development, transition grade student, ICT.

DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT APPLIQUANT LES TIC AUX ÉTUDIANTS EN TRANSITION EN COLOMBIE

RÉSUMÉ

Cet article est une percée de la recherche menée à l'établissement d'enseignement Cuatro Esquinas dans la municipalité de Tambo-Cauca, où un comportement passif a été détecté chez les enfants de la classe de transi-

tion pendant les cours. Ces enfants ne sont pas satisfaits de ce qu'ils apprennent et les enseignants perdent souvent du temps à attirer leur attention parce qu'ils sont constamment distraits. Le but de cette étude est de générer un modèle didactique pour améliorer les dimensions du développement de l'enfant chez les élèves du niveau de transition de l'établissement d'enseignement Cuatro Esquinas dans la municipalité de Tambo-Cauca en appliquant les TIC. Épistémiquement, cette étude est basée sur la théorie des dimensions du développement de l'enfant qui, selon les directives curriculaires du ministère colombien de l'Éducation nationale MEN (2019), sont cognitives, socio-affectives, langagières ou communicatives, esthétiques, spirituelles et dimensions éthiques; qui se basera sur la théorie de l'apprentissage significatif d'Ausubel (2002). La méthode se situe dans le paradigme qualitatif et la méthode ethnographique, qui cherche à comprendre et à donner une interprétation de la réalité, des significations et des objectifs recherchés par les gens pour construire de nouvelles connaissances. Les techniques qui seront utilisées sont des entretiens avec des informateurs et des enseignants; ces derniers ont été réalisés lors de la coexistence avec les sujets d'étude, ainsi que de l'échange avec eux dans leurs activités quotidiennes d'enseignement-apprentissage. Il est attendu que les enseignants de l'établissement d'enseignement reconnaissent et intériorisent l'importance de l'application des TIC dans le processus d'enseignement-apprentissage pour renforcer ledit processus, ainsi que pour encourager les étudiants à pratiquer et à adopter un apprentissage autonome et flexible; éveiller leur intérêt maximal à obtenir un apprentissage significatif en apprenant comment interpréter le monde à partir de leur dimension cognitive en utilisant pleinement les TIC.

Mots clés:

Dimensions du développement de l'enfant, élève de transition, TIC.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca durante las clases es pasivo, lo cual se ve reflejado en que casi nunca demuestran satisfacción por lo que están aprendiendo y a menudo se pierde tiempo en llamados de atención porque se distraen continuamente y el docente tiene que reubicarlos en los temas que se están explicando, muchos de ellos no terminan, en la clase las actividades que se programan.

Todo esto conlleva que experimenten una sensación de rechazo a los temas que se están desarrollando, por cuanto se les está negando a oportunidad de que aprendan a pensar, situación que se reflejada, como ya se argumentó con anterioridad en las calificaciones periódicas del año lectivo del 2019.

En contraste con estas consideraciones, en el caso específico de la presente investigación, se observa que los niños y niñas se apropian del conocimiento, de una manera satisfactoria y dinámica cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje se consigue a través de métodos educativos, en los cuales se hace uso de las TIC, dejando de lado los tradicionales modelos de las clases magistrales.

El Interrogante general consiste en determinar ¿De qué manera se pueden fortalecer las dimensiones del desarrollo infantil en los estudiantes del grado de transición de la Institución Educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca aplicando las TIC?

Y los interrogantes específicos son: ¿Cómo se estimulan las dimensiones del desarrollo infantil en la Institución Educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca y se adecúan a las necesidades de los estudiantes del grado transición? ¿Cómo se aplican las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca? ¿Cómo generar una estrategia educativa fundamentada en los conocimientos de las dimensiones del desarrollo infantil con aplicación de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca?

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Generar un modelo didáctico para potenciar las dimensiones del desarrollo infantil en los estudiantes del grado de transición de la insti-

tución educativa cuatro esquinas del municipio del Tambo-Cauca aplicando las TIC.

MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la propuesta de investigación se tendrán en cuenta tres ejes fundamentales que son: Dimensiones del desarrollo infantil, grado de transición y las TIC.

En primer lugar, en cuanto a las dimensiones del desarrollo infantil, las cuales incorporan todos los ámbitos que encierran las potencialidades propias de cada persona, es oportuno subrayar que Brun-Cantero & Cardona-Romero (2018):

El desarrollo de dichas potencialidades se traduce en el crecimiento personal, integral y completo del ser humano. La naturaleza del ser humano encierra los ámbitos biológico, psicológico y social, por ello, se considera que el ser humano es un ser biopsicosocial. El desenvolvimiento de los seres está enmarcado en estos tres aspectos (biológico, psicológico y social), existiendo distintos elementos que forman parte de la esencia del ser humano y que le permiten desarrollarse y progresar en todos esos ámbitos. Dentro de la naturaleza biopsicosocial del ser humano, pueden encontrarse otras dimensiones que corroboran la predisposición que tienen los hombres y mujeres para enfrentarse a distintas situaciones. Algunas de éstas son las dimensiones básicas integrales son: dimensión física, dimensión social, dimensión espiritual, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, di-

mención estética, dimensión emocional y dimensión ética. (p.42)

Los niños desarrollan, de manera total e integrada, su organismo biológico y sus potencialidades de aprendizaje, lo que tiene como resultado un sistema compuesto al que se ha denominado dimensiones, las cuales son: socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento de estas dimensiones permite su desarrollo en cada una de las etapas y procesos. El orden en que aparecen descritas estas dimensiones no señala su importancia por cuanto éstas son integradas, sino que su relevancia encuentra eco en la aplicación en su contexto social y cultural (Martínez, 2015).

De estas dimensiones es importante tener en cuenta la dimensión cognitiva de acuerdo al (equipo de ACODESI, 2003):

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender, sino que además interactúa con ella para transformarla. (p.10). Esta se desarrolla cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos: el conocer, el conocimiento y el aprendizaje.

En segundo lugar, con respecto a lo concerniente a la definición de grado de transición perteneciente a la educación preescolar y sus principales características, la ley 115 de 1994 lo explica en los artículos siguientes:

Artículo 15. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio- afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Finalmente, en primer lugar, son muchas las definiciones que se han suscitado alrededor del verdadero significado de las TIC, de las cuales se han extractado las siguientes:

El congreso de Colombia, por medio de la Ley 1341 de 2009, en su artículo sexto señala que: "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes" (p. s/n)

Con un significado aproximadamente idéntico, en su parte inicial, el siguiente autor devela la importancia que tienen por cuanto van orientadas a la producción de conocimiento, en diferentes escenarios, de los cuales no da ninguna explicación porque hubiese podido sentenciar afirmado, en lugar de diferentes ámbitos, simplemente, en todos los ámbitos, lo cual tendría mayor relevancia, porque hoy por hoy su influencia es global y no se aprovechan en toda su magnitud.

Según Orjuela (2010):

Se entienden las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como un conjunto de tecnologías, instrumentos, procesos, medios, herramientas tecnológicas, canales de comunicación y creaciones de la sociedad en torno al manejo de la información entre personas y contextos que facilitan la producción de conocimiento en diferentes ámbitos. (p.162)

Actualmente este conjunto de herramientas juegan un papel muy importante en la sociedad pues ofrecen diversos servicios tales como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, plataformas de aprendizaje y evaluación, ideales para facilitar cualquier ámbito de la vida, entre ellos, la educación, que es sin duda, el ancla para que las personas incursionen en el manejo del aprendizaje y de la búsqueda de información, interactuando con las TIC y mejorando su desarrollo personal con el crecimiento del conocimiento y la madurez en su desarrollo psicosocial.

Inicialmente se habla de la importancia que tiene el uso apropiado de las TIC, lo cual significa en forma diametralmente opuesta que también puede darse un uso inapropiado de las mismas, por lo cual los docentes están en la obligación de orientar en forma adecuada a sus estudiantes para que puedan percibir un mayor beneficio de su apropiado uso.

Cobo-Romaní (2009): "El uso apropiado de las TIC puede generar valor agregado en diversos escenarios, siempre y cuando este uso venga acompañado y enriquecido por un conjunto de habilidades y saberes." (p.306). Se puede apreciar que en el párrafo anterior el autor valora en forma clara y contundente que el uso que se dé a las tecnologías de la información y comunicación tiene que ser adecuado y estar acompañado por habilidades y saberes que desarrollan quienes hacen uso de ellas.

METÓDICA

El proyecto se enmarcará dentro del paradigma cualitativo hermenéutico o interpretativo que entiende y describe aquellos fenómenos humanos que interesan a los profesio-

nales en educación, pese a que, en el campo educativo, según Vain (2011) "desde hace cierto tiempo, el enfoque interpretativo en las ciencias sociales, y particularmente en la investigación educativa, ha logrado un importante reconocimiento, aunque todavía tenga mucho que batallar para ser aceptado, en la comunidad científica." (p.39)

Al respecto del paradigma cualitativo, Pérez-Serrano (2004) afirma que:

El paradigma interpretativo emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico. (p.26)

A lo largo del proceso investigativo se proponen como instrumentos de recolección de información las entrevistas que permitirán conocer las percepciones de los estudiantes del grado transición, así como de los docentes de la Institución Educativa Cuatro Esquinas con relación al uso de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación se enmarcará dentro del paradigma cualitativo interpretativo, por cuanto, de acuerdo a Martínez-Rodríguez (2011):

Las principales teorías adscritas al paradigma interpretativo son: el interaccionismo simbólico, la etnometodología, y el existencialismo, aplicados estos últimos a la realidad social a niveles micro. Los principales tipos de investigación amparadas en este paradigma son las investigaciones cualitativas interpretativas. No buscan explicaciones sino interpretaciones. (p.5)

Es así, como la investigación que se lleva a cabo en la institución educativa Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca, se ubicará en el Paradigma Cualitativo Interpretativo, por cuanto se pretende entender y dar una interpretación de la realidad, de los significados y de las finalidades que buscan las personas para construir nuevos conocimientos.

Además, se utilizará el método etnográfico, que Martínez (2005) lo define de la siguiente manera:

La investigación etnográfica, en el sentido estricto, ha consistido en la producción de estudios analítico-descriptivos de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamiento de una cultura particular, generalmente de pueblos o tribus primitivos. En el sentido amplio, se consideran como investigaciones etnográficas muchas de carácter cualitativo (sociales, educacionales o psicológicas), estudio de casos, investigaciones de campo, antropológicas, etnografías, y otras en las que prevalece la observación participativa. (p. 3)

El estudio etnográfico le otorga la oportunidad al investigador de penetrar en una comunidad, grupo o, como en el caso presente en una institución educativa, con el fin de convertirse en un observador, con unos lineamientos previamente definidos acerca de los aspectos que trata de investigar. En este enfoque epistemológico se inserta la presente investigación, la cual tiene como objetivo interpretar la realidad en la que se encuentra la Institución educativa municipal Cuatro Esquinas del municipio del Tambo-Cauca, y de esta manera generar diferentes reflexiones teóricas

En la investigación se utilizarán, para la recolección de la información, las entrevistas a los participantes claves, que son 5 estudiantes de transición; y, por otro lado, las entrevistas a 5 docentes del grado de transición.

Las entrevistas van a ser fundamentales, puesto que se trata de una técnica por medio de la cual se va a obtener una gran cantidad de datos que suministrarán las personas denominadas informantes claves. En los diseños de campo, para la recopilación de la información, directamente de la realidad, se hace a través de las entrevistas, por medio de las cuales se recolectan, en la mayoría de los casos, testimonios orales y además escritos de las personas implicadas en la investigación.

Según Taguenca y Vega (2012) la entrevista:

Forma parte de las técnicas de investigación social cualitativas, cuya función es interpretar los motivos profundos que tienen los agentes a la hora de actuar o pensar de determinado modo con respecto a distintos problemas sociales. Para ello, a

través de una serie de preguntas estructuradas y un contacto directo -y bajo condiciones controladas- el entrevistador interpreta los aspectos más significativos y diferenciales de los sujetos o grupos que son entrevistados durante la investigación que lleva a cabo. (p.60)

Para realizar la recolección de datos se va a aplicar la entrevista estructurada, la cual está diseñada con un fin determinado, en este caso, se relaciona con la interpretación que pueden tener los estudiantes acerca del modelo didáctico utilizado por los docentes y la encuesta a los docentes relacionada con el modelo que se utiliza para la enseñanza de esta materia.

Según Colín-Gorráez et al., (2009) la entrevista estructurada es:

Un conjunto de procedimientos en el que el entrevistador utiliza preguntas dirigidas a un abordaje detallado, ajustado a ciertos objetivos preestablecidos que desea conocer o para los cuales el entrevistado solicita asistencia. La estructura de la entrevista cerrada es rígida, se fundamenta como método en preguntas directas. (p.10)

Por otra parte, hay que tener en cuenta las opiniones que le merecen a los autores Díaz et al., (2013) cuando consideran que:

En la clasificación de las entrevistas se identifican las denominadas estructuradas, las cuales plantean preguntas con anterioridad y tienen una estructura definida que se mantiene al momento de ser realizada, lo que podría limitar la opinión del sujeto estudiado;

por esta razón son menos recomendadas para este tipo de investigación. (p.163)

Por tanto, el proceso investigativo que se pretende realizar involucra varios procedimientos, en primer lugar, se va a verificar un diagnóstico de la situación en la que se encuentra la institución educativa municipal en estudio, con el propósito de generar un modelo didáctico, fundamentado en los apoyos tecnológicos de carácter didáctico, orientado a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del grado de transición.

Para esto, con el fin de evitar que la información sea susceptible de sesgos, en la presente investigación se va a realizar la entrevista estructurada dirigida a los estudiantes de transición y la entrevista que se va a aplicar a los docentes éstas, en primera instancia, van a ser grabadas y a continuación digitalizadas, y aquellas tendrán preguntas de control que permitan validar la veracidad de la información; en segundo lugar se van a describir las características de los docentes y estudiantes que intervienen en este proceso investigativo, explicando como es obvio el motivo de su selección, si hubiere lugar a ello; y en tercer lugar se procederá a analizar la transcripción fidedigna de la información consignada y se tabulará y analizará la información recogida en los respectivos cuestionarios, con el fin de posteriormente elaborar el informe final del presente estudio.

Finalmente, el análisis de datos cualitativos, de acuerdo a los planteamientos de Fernández-Nuñez (2005) debe realizarse de manera sistemática, siguiendo una secuencia y un determinado orden. Este procedimiento se ha simplificado en los siguientes partes: Obtener, capturar, transcribir, ordenar, codificar e integrar la información.

CONCLUSIONES

Con la generación del modelo didáctico propuesto se espera, en su aplicación que se potencialice las dimensiones del desarrollo infantil en los estudiantes del grado de transición de la institución educativa cuatro esquinas del municipio del Tambo-Cauca, estimulando el aprendizaje de conceptos básicos y además, para que los docentes reconozcan la importancia del modelo, dentro y fuera de las aulas escolares, para que puedan innovar su quehacer académico y profesional, lo cual permitirá fortalecer, a través de la aplicación de las TIC, lo cognitivo, artístico, comunicativo, corporal y socio afectivo en niños y niñas de esta institución educativa.

Con la información recolectada se podrá prever que los padres de familia conocen poco y nada de las dimensiones del desarrollo infantil por lo cual encuentran muchas dificultades en suministrar una educación apropiadas para estimular a sus hijos en este campo.

De igual manera, en lo que respecta al conocimiento y manejo de las TIC, muchos de ellos, desconocen inclusive hasta su nombre, su verdadero uso y los beneficios que le podrían brindar a sus hijos.

En lo que concierne al conocimiento, por parte de los docentes, de las dimensiones del desarrollo infantil, el estudio podría señalar que su preocupación se centra en desarrollar el contenido programático de cada clase, ignorando estimular a los estudiantes en estas dimensiones.

La mayor parte de los docentes conocen y manejan muy bien las tecnologías de la Información y la comunicación, pero para su propio beneficio, casi nunca las aplican para enseñar en sus clases, salvo en el uso de los computadores.

REFERENCIAS

- Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista Mexicana: Consejo Mexicano de Investigación Educativa*, 53.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Brun-Cantero, G., & Cardona-Romero, R. (2018). *Videojuegos como recurso educativo digital para el desarrollo de las dimensiones básicas integrales en los estudiantes de sexto grado*. San Andrés, Colombia: Universidad de la Costa.
- Cobo-Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. *Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento*. *Zer*, 306.
- Colín-Gorráez, M., Galindo-Leal, H., & Saucedo-Pérez, C. (2009). *Introducción a la entrevista psicológica*. México: Trillas.
- Coll, C. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista mexicana: Revista electrónica de investigación educativa*, 1.
- Díaz, L., Torruco, U., Varela, M., & Martínez, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación médica, 163. equipo de ACODESI. (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Bogotá, D.C., Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

- Fernández-Nuñez, L. (2005). Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca, 13.
- Ley 115. (8 de febrero de 1994). Bogotá, Colombia: Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.
- Ley 1341. (30 de julio de 2009). Bogotá, Colombia: Diario Oficial 47426 de julio 30 de 2009.
- Martínez, M. (2005). El método etnográfico de la investigación. Bogotá. Editorial Instituto Colombiano de Aprendizaje INCAP.
- Martínez, M. (2015). Dimensiones del desarrollo. Guía para el estudiante. Bogotá: Editorial Instituto Colombiano de Aprendizaje INCAP.
- Martínez-Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Silogismo, 5.
- Mayorga-Fernández, M. J., & Madrid-Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Ministerio de Educación Nacional. (11 de julio de 2019). Ministerio de Educación Nacional. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>. [Consultado, fecha, mes y año] corregido para que surta de ejemplo.
- Orjuela F, D. L. (2010). Integrar las TIC al currículo en la educación media. Revista colombiana: Revista de investigación UNAB. Volumen 9, 162.
- Pérez-Serrano, G. (2004). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid, España: La Muralla.
- Taguena, J., & Vega, M. (2012). Técnicas de investigación social. las entrevistas abiertas y semidirectiva. Revista Mexica: Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades nueva época, 60.
- Vain, P. (2011). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. Revista argentina: Revista de Educación, 39.