



HERMENEUSIS DE LAS PRÁCTICAS DE AULA CON ENFOQUE PEDAGÓGICO

Enrique Asunción Villadiego Beltrán

envibe1914@gmail.com

Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva Etelvina Vásquez

RESUMEN

Es importante resaltar que este estudio surge en el nivel de la educación técnica, pues existe una escasa cultura para fomentar las reflexiones de las prácticas educativas tradicionales; siendo necesario mejorarlas para la transformación social. Igualmente, la investigación sobre la hermenéusis de las prácticas de aula con enfoque pedagógico desde los actores sociales en la Institución Educativa Técnica agropecuaria de Villanueva sede: Etelvina Vásquez”, se propone como objetivo generar una teoría hermenéutica de las prácticas de aula a la luz del enfoque pedagógico desde los actores sociales en la Institución Educativa. Desde los aspectos teóricos que se abordan, se escogen autores donde destaca: Davini (2008), quien refiere el nuevo rol del docente en el siglo XXI; Ausbel (2002), quien aporta desde su teoría del aprendizaje significativo; Díaz (1988), sustenta acerca del constructivismo. La metódica investigativa se aborda desde el enfoque cualitativo, ya que la praxis de la educación fundamentada en datos vividos en la experiencia requiere del paradigma interpretativo ajustado muy bien a este enfoque. Como método cualitativo se escoge el hermenéutico, que permite facilitar el abordaje de cualquier exploración que esté relacionada con los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, donde se encuentran inmersos los actores sociales, que son los docentes, a la luz del enfoque pedagógico. Se propone el abordaje del método a través de momentos y procedimientos como la categorización, la triangulación y la teorización emergente de las entrevistas abordadas con los informantes clave, así como la observación participante. Este proceso investigativo facilitará alcanzar la teoría hermenéutica pedagógica contemplada como alcance.

Palabras clave:

Prácticas de aula, enfoque pedagógico, hermenéusis.

HERMENEUSIS OF THE CLASSROOM PRACTICES WITH A PEDAGOGICAL APPROACH

ABSTRACT

It is important to highlight that this study emerges at the level of technical education, since there is a lack of culture to encourage reflections on tradi-

tional educational practices, and it is necessary to improve them for social transformation. Likewise, research on the hermeneusis of classroom practices with pedagogical approach from the social actors in the Institución Educativa Técnica Agrícola de Villanueva, Etelvina Vásquez headquarters, aims to generate a hermeneutic theory of classroom practices from a pedagogical approach from the social actors in the educational institution. As for the theoretical aspects addressed, the following authors were chosen: Davini (2008), who refers to the new role of the teacher in the 21st century; Ausbel (2002), who contributes from his theory of meaningful learning; Díaz (1988), contributions about constructivism. The investigation will be conducted under the qualitative approach since the praxis of education based on data lived through experience requires the interpretive paradigm adjusted to this approach. The hermeneutics was chosen as a qualitative method because it facilitates the approach of any exploration related to behaviors, emotions, and feelings. It also includes the organizational functioning where the social actors, in this case teachers, are immersed in; all this from the pedagogical approach. The approach of the method is proposed through moments and procedures such as categorization, triangulation, and emergent theorizing of the interviews addressed with key informants, as well as participant observation. This research process will facilitate the attainment of the pedagogical hermeneutic theory contemplated as scope.

Key words:

Classroom practices,
pedagogical approach,
hermeneusis.

HERMENEUTIC DES PRATIQUES EN CLASSE AVEC UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE

RÉSUMÉ

Il est important de souligner que cette étude émerge au niveau de l'enseignement technique, car il y a un manque de culture pour encourager la réflexion sur les pratiques éducatives traditionnelles, et il est nécessaire de les améliorer pour la transformation sociale. De même, la recherche sur l'herméneutique des pratiques de classe avec approche pédagogique des acteurs sociaux de l'Institut Educativa Técnica Agrícola de Villanueva, siège Etelvina Vásquez, vise à générer une théorie herméneutique des pratiques de classe à partir d'une approche pédagogique des acteurs sociaux de l'établissement d'enseignement. Quant aux aspects théoriques abordés, les auteurs suivants ont été choisis: Davini (2008), qui évoque le nouveau rôle de l'enseignant au XXIe siècle; Ausbel (2002), qui contribue à partir de sa théorie de l'apprentissage significatif; Díaz (1988), contributions sur le constructivisme. L'enquête sera menée selon l'approche qualitative car la pratique de l'éducation basée sur des données vécues à travers l'expérience nécessite le paradigme interprétatif adapté à cette approche.

L'herméneutique a été choisie comme méthode qualitative car elle facilite l'approche de toute exploration liée aux comportements, aux émotions et aux sentiments. Cela inclut également le fonctionnement organisationnel dans lequel les acteurs sociaux, en l'occurrence les enseignants, sont immergés; tout cela à partir de l'approche pédagogique. L'approche de la méthode est proposée à travers des moments et des procédures tels que la catégorisation, la triangulation et la théorisation émergente des entretiens adressés aux informateurs clés, ainsi que l'observation participante. Ce processus de recherche facilitera la réalisation de la théorie herméneutique pédagogique envisagée comme portée.

Mots clés:

Pratiques de classe,
approche pédagogique,
herméneutique.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo centra su atención en el buen uso de la utilización y la transformación profunda y trascendental de la historia de la educación. La teoría fundamentada propone construir teorías partiendo directamente de las observaciones realizadas por el investigado

Es el caso de la IETA Villanueva, en esta institución se atienden estudiantes de estratificación 1, que provienen de familias vulnerables víctimas del desplazamiento forzado y con muchas privaciones. (Plan de Desarrollo Municipal. Capacidad y gestión por Villanueva. 2016). Establecimiento educativo donde se observan prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de conocimiento, y en las que el estudiante es considerado como un ser pasivo en su proceso de aprendizaje lo que diverge del enfoque pedagógico del IETA, el cual está centrado tal como se menciona anteriormente en el aprendizaje significativo, de Ausubel (2002, p. 20), en el que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, no de manera arbitraria ni literal sino reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Situación que nos indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede no ser coherente con el enfoque institucional.

Por lo tanto, es importante tener conocimiento sobre la problemática existente en el marco de un paradigma pospositivista, que describe a la hermenéutica como método que ayuda a interpretar las experiencias de vida que tienen los docentes con sus prácticas de aula como seres humanos que se desempeñan en el ámbito educativo. Por lo tanto, urge teorizar sobre el mundo abstracto que no se ve a simple vista sino que existe en el mundo interior de las ideas, pensamientos, valores y actitudes de las personas que cumplen el rol de docentes en la IETA Etelvina Vásquez.

En consecuencia, es necesario interpretar la realidad compleja que enfrenta, el docente ya que pudiera estar practicando en el aula con métodos tradicionales para atender las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

Por todo lo antes expuesto, es preciso reflexionar la realidad vivida en las prácticas de aula ejercida por los docentes a la luz del enfoque pedagógico de la IETA Villanueva sede Etelvina Vásquez y frente a esto sería oportuno plantearse las siguientes guías de acción que propicien abordar la realidad de estudio, como propósitos.

Propósitos

- Generar una teoría hermenéutica de las prácticas de aula a la luz del enfoque pedagógico de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva Sede: Etelvina Vásquez.
- Develar los significados que le asignan los actores sociales a las prácticas de aula de la Institución Educativa Técnica de Villanueva, sede Etelvina Vásquez.
- Interpretar a partir de los elementos emergentes, los significados que le atribuyen los actores sociales a las prácticas de aula teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la Institución Educativa Técnica de Villanueva sede Etelvina Vásquez.

MARCO TEÓRICO

Praxis desde la formación docente

Al respecto de las praxis y génesis de la investigación de esta se expone una descripción de reconocimiento de las realizas relacionadas con la Hermeneusis de las Prácticas de Aula a la luz del Enfoque Pedagógico, en la realidad que se percibe en La Institución Educativa Técnica Agropecuaria

De Villanueva Sede: Etelvina Vásquez, siendo la misma el contexto de estudio, donde el investigador reflexiona.

Desde los actores sociales, en este contexto las praxis desde la formación de docentes requiere transformarse de acuerdo a las necesidades de las sociedades en evolución. De acuerdo con Freire (1978), la transformación del educador es inherente al uso de un buen entendimiento en el cual, se pueden generar discusiones, conversatorios entre otros, de acuerdo a las líneas de orientación que emana el sistema educativo.

Considerando las políticas educativas de hoy día, el docente ha de formarse para que pueda desde su ejercicio impactar a sus discentes con una postura onto-epistémica que lleve a la transformación social, aunada a una educación emancipadora.

La formación debe ser permanente para el docente a los fines de optimizar su praxis educativa; más aún, cuando el docente enfrenta un permanente flujo de información a través de las redes sociales, que lo obligan a permanecer atento a su análisis para orientar sobre ello.

Formación Docente

Con respecto a la formación docente, es interesante referir a Orozco y otros (2002), quienes afirman: "La formación docente significa construir un hombre a partir de su praxis social, de conocer su mundo y conocerse para interaccionar con su realidad y transformarla" (p.14) De acuerdo con esta premisa, se puede entender que para que el docente sea agente de transformación, debe amalgamar su formación permanente con el acercamiento al contexto donde practique permanentemente e interactúe en un devenir entre lo que conoce y lo que puede

En consecuencia, es necesario interpretar la realidad compleja que enfrenta, el docente ya que pudiera estar practicando en el aula con métodos tradicionales para atender las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

Por todo lo antes expuesto, es preciso reflexionar la realidad vivida en las prácticas de aula ejercida por los docentes a la luz del enfoque pedagógico de la IETA Villanueva sede Etelvina Vásquez y frente a esto sería oportuno plantearse las siguientes guías de acción que propicien abordar la realidad de estudio, como propósitos.

Propósitos

- Generar una teoría hermenéutica de las prácticas de aula a la luz del enfoque pedagógico de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva Sede: Etelvina Vásquez.
- Develar los significados que le asignan los actores sociales a las prácticas de aula de la Institución Educativa Técnica de Villanueva, sede Etelvina Vásquez.
- Interpretar a partir de los elementos emergentes, los significados que le atribuyen los actores sociales a las prácticas de aula teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la Institución Educativa Técnica de Villanueva sede Etelvina Vásquez.

MARCO TEÓRICO

Praxis desde la formación docente

Al respecto de las praxis y génesis de la investigación de esta se expone una descripción de reconocimiento de las realizas relacionadas con la Hermeneusis de las Prácticas de Aula a la luz del Enfoque Pedagógico, en la realidad que se percibe en La Institución Educativa Técnica Agropecuaria

De Villanueva Sede: Etelvina Vásquez, siendo la misma el contexto de estudio, donde el investigador reflexiona.

Desde los actores sociales, en este contexto las praxis desde la formación de docentes requiere transformarse de acuerdo a las necesidades de las sociedades en evolución. De acuerdo con Freire (1978), la transformación del educador es inherente al uso de un buen entendimiento en el cual, se pueden generar discusiones, conversatorios entre otros, de acuerdo a las líneas de orientación que emana el sistema educativo.

Considerando las políticas educativas de hoy día, el docente ha de formarse para que pueda desde su ejercicio impactar a sus discentes con una postura onto-epistémica que lleve a la transformación social, aunada a una educación emancipadora.

La formación debe ser permanente para el docente a los fines de optimizar su praxis educativa; más aún, cuando el docente enfrenta un permanente flujo de información a través de las redes sociales, que lo obligan a permanecer atento a su análisis para orientar sobre ello.

Formación Docente

Con respecto a la formación docente, es interesante referir a Orozco y otros (2002), quienes afirman: "La formación docente significa construir un hombre a partir de su praxis social, de conocer su mundo y conocerse para interaccionar con su realidad y transformarla" (p.14) De acuerdo con esta premisa, se puede entender que para que el docente sea agente de transformación, debe amalgamar su formación permanente con el acercamiento al contexto donde practique permanentemente e interactúe en un devenir entre lo que conoce y lo que puede

abordar en la comunidad donde se desarrollan los hechos.

En concordancia, las actividades académicas dependen de las políticas emanadas del Ministerio de educación Nacional MEN, situación que conduce al docente a procurar la analogía entre las escuelas, la sociedad y el Estado. En este sentido, la realización de conversatorios, discusiones y disertaciones donde se persigue una constante formación inherente a los docentes de la IETA, es una estrategia para generar una transformación basada en sus múltiples facetas en cuanto a las actividades intra y extra escolares se refiere.

En este orden de ideas, intentando parafrasear al autor que se presenta, en cuanto a la Formación Docente inicial Orozco (ob.cit), es de la opinión que ésta tiene como fin preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores requeridos por los educandos, siempre en la búsqueda de la integralidad del SER. Solo siendo un ser humano con principios, es posible forjar el concepto de ciudadanía y observar en el comportamiento comprometido. La construcción de una sociedad más justa, parte de la identidad del ciudadano, y estos son los saberes integrados que el docente tiene la responsabilidad de concentrar en su praxis, acompañado de las teorías para el desarrollo humano. Un profesional de la docencia debe mantener el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, inclusivo, y de ideas pluralistas.

Es oportuno destacar que en Colombia, desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se promueve proyectos encaminados a minimizar los bajos resultados académicos de los estudiantes y el fortalecimiento de la práctica docente; tal es el caso del Programa Todos a aprender, el cual es una estrategia que busca mejorar los aprendizajes de

los estudiantes de básica primaria (de transición al quinto) en contenidos de lenguaje y matemáticas en todo el país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente. Desde la formación en situ que fortalece las prácticas de aula apoyándose de la formación docente y la observación de clase como herramienta para el mejoramiento, pero además en el apoyar el progreso de los procesos de gestión académica, a través de estrategias que mejoren la calidad en la escuela. MEN (2015), para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del contexto. En efecto, de dicha formación surge la productividad diaria que el dador de clases pueda generar las actividades diarias, bien sea intra o extra escolar. De hecho, para hablar de calidad educativa que se imparte en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe comenzar con la calidad en formación docente, que contribuya a una mejor praxis docente (Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) formación y transformación del docente en su praxis educativa.

Práctica Docente

En cuanto a este concepto que involucra el hacer del docente en sus espacios de enseñanza, en este caso referido a la práctica en el aula, es de interés conocer lo referido por algunos autores. De acuerdo con De Lella (1999), parafraseando su opinión, la práctica docente es entendida como la acción que el docente lleva a cabo en el aula, para promover el proceso enseñanza y aprendizaje. En este establece la relación binomio maestro-estudiante.

Por otro lado, García Cabrero y otros (2008), plantean: "La necesidad de distinguir entre la Práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa (p.76). Al

considerar la teoría sustentada por ambos autores, las misma convergen en que el docente puede accionar en el aula, pero también ejerce su influencia en el contexto escolar, ante lo cual su práctica puede integrarse para transformar, contando con sus potencialidades creativas e innovadoras.

Hoy en día, el docente se ha convertido en un mediador, facilitador de la información para orientar el proceso que emerge en la construcción del conocimiento de cada estudiante. Esto está íntimamente relacionado con el uso de las tecnologías de información y la comunicación TIC, para mediar la enseñanza y propiciar el aprendizaje.

Por otra parte, Coll y Solé (ibidem): "Señalan que la práctica educativa debe comprender el estudio de la interacción e influencia educativa, que se refiere al cómo aprenden los estudiantes con ayuda del maestro" (p.25) En este sentido, el docente ha de integrar su acción pedagógica, interactuando en su rol de socializador, pedagogo, didáctico, gerente y evaluador estar permanentemente analizando e interpretando los hechos que a su alrededor acontecen a fin de orientar competentemente.

Praxis Educativa y calidad

Desde la perspectiva de praxis educativa y la calidad, ambas dependen una de la otra, pero se amalgaman en su esencia el factor interrelacional entre el estudiante y el docente, fundidos en el paradigma humanístico.

De igual manera, Paquay, Altet, Charlier y Perrenoud Coords (2005), señalan que: "Durante la práctica del docente se articulan de manera funcional en el curso de la acción, conocimientos y habilidades profesionales que lo llevan a construir y reconstruir conocimientos con los estudiantes (p.39).

La praxis docente como habilidades profesionales se conciben como verdaderas habilidades que posee todo docente en su accionar educativo, pues deben no sólo poseer conocimientos, sino también ponerlos en práctica, a la vez que mantener una actitud afectiva con los niños y niñas.

Es relevante también, realzar las habilidades profesionales por parte del docente, lo cual para Paquay y otros (2005), son: "El conjunto de conocimientos, procedimientos y el saber-estar, pero también el hacer y el ser necesarios para el ejercicio de la profesión docente" (p.41). Desde esta concepción, las habilidades son de orden cognitivo, afectivo, y operativo, por cuanto posee conocimientos y formación para los cuales debe considerar la parte afectiva. Es indudable que actualmente, se ha reconocido la necesaria educación afectiva como motorizador en la construcción del conocimiento.

Lo anterior debe prevalecer como referencia al espacio ontológico del Ser docente y discente, ya que la calidad educativa también depende del entramado que pueda hábilmente construir el docente entre lo cognitivo, actitudinal y afectivo en la relación estudiante, comunidad escolar sin dejar de lado a la familia.

En ese sentido lo epistémico, aborda la apreciación de la valoración en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva como instrumento de análisis para tomar disposiciones en función de la calidad formativa, los modelos, experiencias nacionales e internacionales y las orientaciones del Estado colombiano tantos para las instituciones como para las universidades nacionales.

Es de interés develar el planteamiento freiriano en cuanto a la Educación Emancipadora, como práctica de la libertad centrada en la alfabetización-concientización, también denominado psicosocial. El desarrollo de la acción educativa de Pablo Freire, se direcciona hacia la transformación del mundo, donde el docente desde la esperanza ancla la pedagogía como elemento para atender la necesidad ontológica, un imperativo existencial e histórico, un instrumento para evitar la inmovilización del ser humano.

Además, educar a una persona es lograr que haga lo que debe lograr hacer por sí misma; radica en que ese individuo sea analítico y que por sí mismo, por propia confianza, se disponga por el camino del proyecto de vida que desea construir, es en ello que la educación ha de centrar su atención.

Es apreciable enfatizar que, Larroyo (1982), asevera que la educación es: "Un hecho de reconocimientos al cual los niños y jóvenes ingresan en propiedad de instrucciones científicas y formas de lenguaje, tradiciones morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida"(p. 8). La educación mediada a través de los diferentes sistemas educativos ha servido de puente para propiciar concepciones ideológicas, estructuras parceladas y normas algunas útiles y otras no, de aquí que haya un resurgir ontológico de la pedagogía hacia hacerse efectiva cuanto más cercana esté de una acción humanizadora.

Humanismo y Formación

La formación humanística se realiza en las etapas tempranas del proceso educativo es educar al individuo para esparcir en él lo que podemos denominar "humanidad". Es por eso que, en la formación humanística prematura, una de las tareas fundamentales o, mejor dicho, el quehacer u ocupación central es integrar al individuo en su extensión axiológica y ello se da mediante el

exordio del discípulo en la extensión propia de la tradición cultural. Plasmar significa hacer que el personaje asimile en el sentido más propio de esta palabra, es decir, haga suya la tradición que incumbe a su cultura. Culto no es el erudito, sino el que ha difundido los valores históricos, estéticos y, sobre todo éticos que la sociedad coopera y considera imprescindibles. A partir este punto de vista, la formación se ejecuta a sí misma sólo en la disposición en que se brinda al colegial la posibilidad de edificar el entramado ético (en el sentido hegeliano de la eticidad) que es cierta y comprobada cultura considera necesario.

Es justamente por ello que el fin intrínseco de toda formación humanística consiste en desplegar lo que la tradición considera valores éticos fundamentales y, justamente por ello, la formación humanística nunca puede identificarse con la formación científica o técnica ya que tanto la ciencia como la técnica, por su misma constitución teórica, exceptúan la referencia a todo valor siendo su objetivo último el aprendizaje de una locución y de unas experiencias cuya objetividad trasciende toda referencia de orden histórico-cultural. Es equitativamente por ello que en el amaestramiento de una ciencia o de una técnica la referencia histórica no es en absoluto necesaria.

Desde el punto de vista de estas disciplinas, si cierta teoría o método de construcción se han vuelto auténticos, por ello mismo, dejan de constituir parte del corpus teórico de la enseñanza. A manera de ejemplo, ningún estudiante de física teórica tiene que estudiar la Física de Aristóteles. En cambio. Mc. Farland & Senn & Childress (2000) expone que:

La formación humanística procede de manera totalmente contraria. Otra vez ejemplificando, para formarnos en Literatura la lectura atenta y precisa de

Homero o de Cervantes es absolutamente imprescindible. Esto se debe a que en la formación humanística, como decíamos, el telos inherente a la misma es la ilustración axiológica de manera que la dimensión moral en su sentido más amplio es la función propia de la formación (p.43).

Entender que el objetivo intrínseco fundamental de toda formación es el asedio del sentido común, del sentido comunitario en tanto formación de y en valores sobre todo éticos.

Se aborda la concepción del docente desde la perspectiva de su rol en la Escuela Nueva, refiriéndome al tema de la Hermeneusis de las prácticas de aulas a la luz del enfoque pedagógico de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva, La práctica educativa es una actividad compleja que está determinada por una multiplicidad de factores, entre ellos: las características de la institución, las experiencias previas de los alumnos y profesores así como la capacitación que han recibido estos últimos. La complejidad de la práctica educativa torna difícil su estudio y también su modificación.

Es común escuchar que a pesar de los cursos de capacitación que toman los docentes con mucha frecuencia su práctica se mantiene inalterada. Hay voces aún más pesimistas que hablan de la muy frecuente impermeabilidad de la práctica educativa al cambio.

Según Pajares (1992) y Richardson (1996) los profesores tienen fuertes creencias y teorías implícitas acerca de la enseñanza que son difíciles de cambiar, por lo que no se puede tener la certeza de que los profesores integren el conocimiento teórico recién adquirido con su conocimiento práctico, dado que el primero suele ser muy abstracto. Estas ideas son relevantes

debido a que en los programas de formación del profesorado se asume que si los profesores participan en cursos de capacitación su práctica educativa resultará beneficiada. Las acciones de enseñanza en la práctica docente son muchas y de diversa índole: las acciones lógicas de enseñar -informar, explicar, describir, ejemplificar, mostrar, etcétera- y aquellas acciones de naturaleza más gerencial como: controlar, motivar, y evaluar. Hay otras acciones como los de planear, diagnosticar, seleccionar, y describir lo que debe de enseñarse (Taylor, 1987). Vista la práctica como un proceso de resolución de problemas, el profesor queda en un papel de agente, capaz de tomar decisiones y resolver dificultades, pero como lo sugiere un estudio empírico de Taylor (ibidem), la visión de la planeación y de otros procesos que llevan a cabo los profesores no tiene las características sistemáticas de la planeación que señalarían los teóricos de la educación.

Abundando sobre el tema, resulta útil hacer una mayor distinción entre el conocimiento teórico (científico) y el conocimiento práctico de los profesores. El conocimiento práctico es un conocimiento que guía las acciones de los profesores en la práctica (Johnston, 1992), mientras que el conocimiento científico o formal es abstracto y proposicional. El conocimiento práctico es experiencial, procedimental, situacional, particularista, e implícito. Se refiere al conocimiento de los profesores de las situaciones del aula y de las dificultades prácticas enfrentan al llevar a cabo su acción propositiva en estos escenarios (Carter, 1990). El conocimiento práctico del profesor surge a partir de su actividad, se organiza en esquemas acerca de cómo actuar y de cómo interpretar la información nueva y se deposita en la memoria de largo plazo, de donde se extrae continuamente durante la práctica para tomar decisiones acerca de las situaciones que se van presentando.

METÓDICA

En este apartado, expreso que la investigación que se adelanta, se enmarca en el enfoque cualitativo, diseñado como investigación de campo, destinando la fenomenología y la hermenéutica como métodos cualitativos para recabar, analizar e interpretar datos aportados por informantes claves.

Considerando el enfoque paradigmático cualitativo y crítico de la investigación Participativa, la cual para Sandín (2003): [...] "está muy orientada a la práctica epistemológica el conocimiento se construye por medio de la práctica desde la propia acción de los actores sociales (p.161).

Develar la concepción de la praxis docente desde los actores sociales, en este caso de los docentes de a IETA de formación Oficial en las áreas de básica primaria, a través de entrevista en profundidad, implica todo un proceso epistemológico que permite conocer desde el decir y hacer de estos actores formadores en su praxis educativa.

En el esquema metodológico de esta investigación se fija una postura paradigmática que define los pasos que se pretenden dar el inicio del estudio hasta la generación de un episteme teórico. En referencia, Duarte y Parra (2015) destacan, que todo camino paradigmático está constituido fundamentalmente por las dimensiones; epistemológica, ontológica, axiológica, metodológica, gnoseológica y teleológica. Al respecto, las dimensiones mencionadas, se desarrollarán en el estudio bajo reflexiones propias que emerjan de la investigación vinculantes con el proceso hermenéutico propio del método.

CONCLUSIONES

Ahora bien, partiendo de la relevancia que tiene el enfoque pedagógico del proyecto educativo institucional, considerado en consenso por todos los actores del hecho educativo de la IETA como la filosofía de la institución, pareciera que en la cotidianidad no está siendo considerado como la guía sistemática e ideológica que oriente las prácticas de aula e incide en las formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende arroje otros resultados en la pruebas de medición consideradas por el Ministerio de Educación de Colombia.

A partir de estas reflexiones es pertinente generar conocimientos de la realidad vivida en las prácticas de aula de los docentes de la Institución Educativa Técnica de Villanueva sede Etelvina Vásquez, considerando que el enfoque pedagógico que permea las necesidades educativas radica en el aprendizaje significativo, defendido por (Ausbel 2002), en cuanto a los nuevos significados que conlleva el aprendizaje para cada ser humano aprendiz, que refleja la consumación de un proceso de aprendizaje nuevo.

REFERENCIAS

Alcaldía De Villanueva Bolívar (2016). Plan de Desarrollo Municipal. Capacidad y gestión por Villanueva. Gabinete Municipal. [Revista en línea]. Disponible en http://villanuevabolivar.micolombiadigital.gov.co/sites/villanuevabolivar/content/files/000021/1016_plannedesarrolloactualizado.pdf [Consulta: 2019, marzo 05].

- Briones, G. (1996). Epistemología de las ciencias sociales. Especialización en Teoría, métodos y técnicas de investigación social. ASCUN. Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educación Superior, ICFES. Bogotá – Colombia.
- Coll, C., y Sollé, I., (2002). La Interacción Profesor Alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Psicología de la Educación. Madrid. España.
- Carter, K. (1990). Teachers´ knowledge and learning to teach. En W. R. Houston (Ed.). Handbook on teacher education. Pp. 291-310. New York: Mcmillan.
- Contraloría General de la República. (2014). Informe Contraloría Delegada para el Sector Social. [Documento en línea]. Disponible:
<https://www.contraloria.gov.co/contraloria/la-entidad/organigrama-y-dependencias/contraloria-delegada-sector-social.pdf>.
[Consulta: 2019, marzo 05].
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Editorial Santillana.
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. [Documento en línea]. Disponible en: 2020,
<http://www.oei.es/historico/cayetano.htm>
[Consultado:2020, febrero 24].
- Díaz A. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGraw-Hill.
- Duarte. J. y Parra, E. (2015). Lo Que Debes Saber Sobre Una Tesis Doctoral. Editorial: Editoriales Varias. ISBN: 9789801268406. Venezuela.
- Fermoso E., P. (1997). Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy. Madrid: Dykinson.
- Freire, P. (1978). La Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI. Guatemala, México, Madrid.