

LA DESERCIÓN ESCOLAR: UNA PROBLEMÁTICA GENERALIZADA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Luz Estela García Vega

luchykathy23@gmail.com

Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva

RESUMEN

Comprender el fenómeno de la deserción implica considerar que, en la realidad, el proceso de abandono de los estudios es el resultado de la interacción de múltiples factores y cuya complejidad puede resumirse en la existencia de causas de exclusión del sistema por un lado, y de atracción de otros campos sociales o del ámbito laboral. El propósito de esta investigación es el diseñar una estrategia pedagógica que permita favorecer la permanencia escolar en la sede "Corazón a Corazón" de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva. En esta investigación se toma como referentes a Aponte (1988), Carreño y Díaz Gutierrez (2009), Castro y Rivas (2006), y Cataño (1945). Los autores consideran que la escuela es una constructora permanente de escenarios para el bienestar del estudiante, y su permanencia dentro del aula de clases mediante la puesta en práctica de políticas educativas conllevan a motivar la asistencia diaria de los jóvenes a los centros educativos. El diseño metodológico está enfocado en una investigación descriptiva de carácter mixto, utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas, encuestas focalizadas, observación, y la revisión de la documentación institucional asociada. Los resultados permitieron identificar cuáles son los principales factores causantes de la deserción escolar, dentro de los cuales se encuentran factores familiares y económicos que impiden que los estudiantes se desarrollen en entornos amigables e integrales, obligándolos a dejar sus estudios o posponerlos y dedicarse a otras actividades ajenas a sus estudios. El estudio permitió el diseño de una estrategia educativa a fin de favorecer los espacios de socialización en donde se genere igualdad y los alumnos puedan expresar sus sentimientos y pensamientos y, de esta manera, formar ciudadanos íntegros.

Palabras clave:

deserción escolar, estrategias pedagógicas, permanencia, asistencia, desertores.

SCHOOL DROPOUT: A WIDESPREAD PROBLEM IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ABSTRACT

Understanding the phenomenon of school dropout implies considering that, in reality, the process of dropping out of studies is the result of the interact-

ion of multiple factors and whose complexity can be summarized in the existence of causes of exclusion from the system on the one hand, and the attraction of other social fields or the workplace. The purpose of this research is to design a pedagogical strategy that allows the student to stay in school in the "Corazón a Corazón" headquarters of the Agricultural Technical Educational Institution of Villanueva. This research takes as reference authors like Aponte (1988), Carreño and Diaz Gutierrez (2009), Castro and Rivas (2006), and Cataño (1945). These authors consider that the school is a permanent builder of scenarios for the well-being of the student, and their permanence in the classroom through the implementation of educational policies lead to motivate the daily attendance of young people in educational centers. The methodological design is focused on a descriptive research of a mixed nature, using techniques such as semi-structured interviews, focused surveys, observation, and the review of the associated institutional documentation. The results made it possible to identify the main factors causing school dropout, among them are family and economic factors that prevent students from developing in friendly and comprehensive environments, forcing them to leave their studies or to postpone them and to engage in other outside activities. The study allowed the design of an educational strategy to favor the spaces of socialization where equality is generated and students can express their feelings and thoughts and, in this way, form integral citizens.

Key words:
dropout,
pedagogical strategies,
permanence, attendance,
dropouts.

L'ABANDON SCOLAIRE: UN PROBLÈME GLOBAL DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ÉDUCATION

RÉSUMÉ

Comprendre le phénomène du décrochage scolaire implique de considérer que, en réalité, le processus de décrochage scolaire est le résultat de l'interaction de multiples facteurs et dont la complexité peut se résumer à l'existence de causes d'exclusion du système d'une part, et l'attrait d'autres domaines sociaux ou du lieu de travail. Le but de cette recherche est de concevoir une stratégie pédagogique qui permette à l'étudiant de rester à l'école dans le siège "Corazón a Corazón" de l'institution d'enseignement technique agricole de Villanueva. Cette recherche prend comme référence des auteurs comme Aponte (1988), Carreño et Diaz Gutierrez (2009), Castro et Rivas (2006) et Cataño (1945). Ces auteurs considèrent que l'école est un constructeur permanent de scénarios pour le bien-être de l'élève, et leur permanence en classe à travers la mise en œuvre de politiques éducatives

Mots clés:
abandon, stratégies
pédagogiques, permanence,
fréquentation, abandons.

conduit à motiver la fréquentation quotidienne des jeunes dans les centres éducatifs. La conception méthodologique est axée sur une recherche descriptive de nature mixte, utilisant des techniques telles que des entretiens semi-structurés, des enquêtes ciblées, l'observation et l'examen de la documentation institutionnelle associée. Les résultats ont permis d'identifier les principaux facteurs de décrochage scolaire, parmi lesquels figurent les facteurs familiaux et économiques qui empêchent les élèves de se développer dans des environnements conviviaux et complets, les obligeant à quitter leurs études ou à les reporter et à s'engager dans d'autres activités extérieures. L'étude a permis de concevoir une stratégie éducative pour favoriser les espaces de socialisation où l'égalité est générée et où les élèves peuvent exprimer leurs sentiments et leurs pensées et, de cette manière, former des citoyens à part entière.

INTRODUCCIÓN

La educación - herramienta primordial para que pueblos, naciones y sociedad en general alcancen altos niveles de desarrollo - es el capital máspreciado que cualquier individuo debe poseer; pero cuando ésta es truncada, causada principalmente por la deserción escolar, deja entonces de ser un valor para convertirse en un conflicto social.

Si bien es cierto, que son muchas las causas y los factores que en el fenómeno de la deserción escolar intervienen, lo más significativo y preocupante es sin duda alguna, el abandono del sistema educativo (ya sea parcial o definitivo) por parte de los estudiantes.

Existen muchas creencias acerca de la conveniencia o no, por parte de los estudiantes, para abandonar el sistema escolar. Una de ellas es el ingreso temprano al mundo laboral, en donde la mayoría de los desertores piensan que la retribución económica es mucho más alentadora (para vencer la pobreza) que los mismos estudios. Sin embargo, la realidad es otra, porque cada día el mercado laboral está necesitando personas más calificadas en los oficios que se desempeñan, por lo que el desertor correrá el riesgo de desaparecer del mercado laboral en un corto plazo, arrastrando consigo un alto costo social en razón a que sin trabajo estos jóvenes engrosan los cinturones de miseria, la masa delincinencial y otros fenómenos que afectan la sociedad moderna. Asimismo, la deserción escolar trae consigo problemas de extraedad y rezago educativo, sobre todo para aquellas poblaciones que se encuentran en edad de acceder a la educación básica o media.

conduit à motiver la fréquentation quotidienne des jeunes dans les centres éducatifs. La conception méthodologique est axée sur une recherche descriptive de nature mixte, utilisant des techniques telles que des entretiens semi-structurés, des enquêtes ciblées, l'observation et l'examen de la documentation institutionnelle associée. Les résultats ont permis d'identifier les principaux facteurs de décrochage scolaire, parmi lesquels figurent les facteurs familiaux et économiques qui empêchent les élèves de se développer dans des environnements conviviaux et complets, les obligeant à quitter leurs études ou à les reporter et à s'engager dans d'autres activités extérieures. L'étude a permis de concevoir une stratégie éducative pour favoriser les espaces de socialisation où l'égalité est générée et où les élèves peuvent exprimer leurs sentiments et leurs pensées et, de cette manière, former des citoyens à part entière.

INTRODUCCIÓN

La educación - herramienta primordial para que pueblos, naciones y sociedad en general alcancen altos niveles de desarrollo - es el capital máspreciado que cualquier individuo debe poseer; pero cuando ésta es truncada, causada principalmente por la deserción escolar, deja entonces de ser un valor para convertirse en un conflicto social.

Si bien es cierto, que son muchas las causas y los factores que en el fenómeno de la deserción escolar intervienen, lo más significativo y preocupante es sin duda alguna, el abandono del sistema educativo (ya sea parcial o definitivo) por parte de los estudiantes.

Existen muchas creencias acerca de la conveniencia o no, por parte de los estudiantes, para abandonar el sistema escolar. Una de ellas es el ingreso temprano al mundo laboral, en donde la mayoría de los desertores piensan que la retribución económica es mucho más alentadora (para vencer la pobreza) que los mismos estudios. Sin embargo, la realidad es otra, porque cada día el mercado laboral está necesitando personas más calificadas en los oficios que se desempeñan, por lo que el desertor correrá el riesgo de desaparecer del mercado laboral en un corto plazo, arrastrando consigo un alto costo social en razón a que sin trabajo estos jóvenes engrosan los cinturones de miseria, la masa delincinencial y otros fenómenos que afectan la sociedad moderna. Asimismo, la deserción escolar trae consigo problemas de extraedad y rezago educativo, sobre todo para aquellas poblaciones que se encuentran en edad de acceder a la educación básica o media.

En términos de Delgado (2005), por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, el abandono de los estudios por parte de los estudiantes intervienen una serie de factores intra y extra escolar, teniendo en cuenta que el factor social juega un papel preponderante en este tipo de situaciones podemos afirmar que la deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural; en el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños y niñas comienzan a trabajar.

Otro factor al que conlleva la deserción escolar gira en torno a aquel en el cual los individuos involucrados detienen su posibilidad de continuar con sus estudios, cosa que repercute en el desmejoramiento de su nivel de progreso académico, y por ende la limitación en el incremento del bienestar social. Es importante mencionar que la deserción escolar es un problema que no sólo obedece a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno.

Cabe aclarar que el análisis de la deserción escolar es una temática de vital importancia, porque al detectar las causas que la producen, se puede tomar los correctivos pertinentes que se le han presentado y de esta forma darle solución a la problemática. Además, se puede identificar cuáles son los diferentes factores y causas de la deserción más reiterativos.

Comprender el fenómeno de la deserción, implica considerar que, en la realidad, el proceso de abandono de los estudios es el resultado de la inte-

racción de múltiples factores y cuya complejidad puede resumirse en la existencia de causas de exclusión del sistema, por un lado, y de atracción de otros campos sociales o del ámbito laboral, por el otro lado.

El fenómeno de la deserción escolar intervienen algunos factores relevantes como los agentes extraescolares donde se incluyen la situación socioeconómica, las condiciones laborales, y por ende las horas de dedicación al estudio, además del contexto familiar; y por el otro lado los, factores intra escolares que comprenden los problemas motivacionales, personales y psico-afectivos, sentimientos de frustración, desorientación vocacional, baja autoestima y la adaptación al medio; problemas de desempeño académico, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad, entre otros o bien vinculados con la idoneidad, autoritarismo y metodología docente.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE), cabe resaltar que, los alumnos que desertan en algún año cualquiera tienen la probabilidad de reprobado, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada. Sin embargo, una vez que se conoce la magnitud de la deserción escolar a nivel de estado, ésta permitirá estudiar el estado en que se encuentra, lo que ayudará a diseñar estrategias que faciliten retener los estudiantes hasta terminar su educación básica. Igualmente, y a partir de esta misma encuesta se encuentra que también se hace necesario considerar aquellos aspectos que hacen referencia al entorno externo del individuo, como son la estabilidad política del país y de las instituciones educativas; así como las actividades académicas, la carencia presupuestaria, lo arcaico del sistema de registro de coordinación, la super-

población de las aulas, la carencia de métodos modernos o de espacios adecuados para la enseñanza.

También hay que tener en cuenta aquellos factores que se derivan del propio sistema, Entre estos se cuentan: la rigidez de los programas de estudios, su desvinculación y desarticulación con la realidad social y el mercado de trabajo, siendo todos estos elementos, parte de la misma problemática. En este sentido, la propia estructura escolar, los actores que forman parte de ella y el tipo de relaciones que se generan, serían los responsables directos de los elementos excluyentes.

La deserción, por tanto, involucra factores económicos, culturales, sociales o circunstanciales, que hacen que adolescentes y jóvenes no continúen sus estudios, y en estos últimos tiempos, se ha constituido en un fenómeno colectivo o incluso masivo asociado, ineludiblemente, con la deficiencia del sistema para mantener el interés y la adherencia de los jóvenes. Ahora, desde el punto de vista metodológico, la medición de la deserción presenta varios inconvenientes, en primer lugar, está el que no podría establecerse de una manera absoluta, pues un estudiante puede abandonar en un tiempo determinado un curso lectivo y posteriormente reincorporarse en la misma o en otra institución, entonces diremos que allí operó una deserción parcial o temporal. Por el otro lado están entonces aquellos alumnos que, si bien es cierto pueden haber terminado el curso, optan por no regresar al sistema escolar y dedicarse a otras ocupaciones. Por lo que podemos deducir que hay estudiantes que ingresan y abandonan el sistema educativo sin terminar el grado correspondiente pero que pueden retomarlo un tiempo después, ya sea en la misma institución o en otra y allí sólo se configuraría una deserción institucional pero no escolar y los que terminan el grado correspondiente

pero no se inscriben al siguiente ni en esa ni otra institución, lo que lo configura como un desertor del sistema escolar.

MARCO TEÓRICO

La Repitencia

Teniendo en cuenta a L (Tejada et al. 2013; Acevedo, Torres & Tirado, 2015c). , la repitencia, en muchos casos, disminuye la autoestima de los estudiantes y por tanto afectan todo el entorno que rodea al individuo, ya que el alumno repitente, comienza a percibirse interiormente como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza y el proceso de aprendizaje y desarrollo académico. la repitencia, puede ser entendida como la acción de cursar reiterativamente un determinado grado escolar, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico, se hace evidente en la mayoría de los casos de deserción, sobre todo cuando ésta es transitoria, ocasionando otro problema como es el atraso o rezago académico el que incrementa los casos de extra-edad, y que por políticas de estado el SIMAT (sistema integrado de matrícula) no los puede registrar. Estos estudiantes la mayoría de las veces se quedan por fuera del sistema escolar sin oportunidades de continuar sus estudios. Asimismo, y de acuerdo con Gutiérrez y Puentes (2009):

La repitencia, el abandono y la deserción escolar constituyen los síntomas más visibles de políticas escolares que están fracasando, cada vez es más notoria la cantidad de niños y niñas que han quedado fuera de los parámetros escolares establecidos y que no pueden encontrar en este sistema, tal como está planteado, coordenadas que los reorienten y reubiquen (p. 16).

Parfraseando los argumentos de Gutiérrez y Puentes (2009) impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año "nuevamente", la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos. Ella es la mayor causa de deserción

En cuanto al rezago escolar cabe aclarar no es más que la prolongación de los estudios sobre lo formalmente establecido para cada grado académico, y comúnmente, se acepta este atraso como un indicador de la repitencia; es decir es una de las formas en que se miden los niveles de repitencia escolar. Actualmente existe una preocupación creciente acerca de la magnitud y la gravedad que implican este fenómeno.

Muchas veces la repetición escolar se ve influenciada por el nivel de preparación de los docentes, su interrelación con los alumnos, sus experiencias, los métodos de enseñanza usados, también por la forma de organización de las instituciones, su infraestructura, su modelo de gestión, la dotación de recursos didácticos disponibles para el aprendizaje y su nivel de adaptación a las características culturales, económicas y lingüísticas de cada estudiante.

Diversas investigaciones afirman que la repitencia es un indicador de deficiencia de los sistemas educativos, ya que se ve doblegado el esfuerzo del estado en cuanto a las inversiones por estudiante en cada periodo lectivo, así como también las consecuencias que tanto a nivel personal como socioeconómico trae para quienes caen en este fenómeno.

Ausentismo Escolar

Segun (Romeroy, 1999; Bergeson et al, 2003, Croninger y Lee, 2001) , es de máxima importancia la capacidad de los docentes para establecer relaciones positivas con los estudiantes (por ejemplo que tomen tiempo para hablar con ellos y escucharles, sean capaces de comprenderlos, mantengan enfoques amistosos y sentido del humor, presten la ayuda y atención que necesitan en orden a aprender, etc.) en lugar de relaciones que, los alumnos, consideran negativas (por ejemplo, interacciones en las que está presente la humillación pública, gritos o respuestas sarcásticas; en las que no se les escucha, no se valora su punto de vista, no se tienen en cuenta su opinión.En cuanto a lo expresado por el autor los propios alumnos desertores-en investigaciones que tratan de explorar sus perspectivas y percepciones- al describir su paso por la institución escolar hablan de profesores desconectados de ellos, no interesados en cuán bien hacen su trabajo, poco dispuestos a ayudarles con sus dificultades o a prestarles el apoyo social y académico necesario. Es habitual la percepción de que no son bien recibidos en la escuela, y de que en ella no hay un ambiente de atención hacia ello y que además las actividades propuestas por los docentes son muy monótonas y repetitivas.

El ausentismo escolar es un factor de igual incidencia o mayor que el anterior es el cual enmarcan un problema que se viene presentando con mucha frecuencia en las instituciones educativas, sin que el gobierno y las mismas instituciones se preocupen por tomar las medidas necesarias que erradiquen o disminuyan el tamaño de este problema..

Igualmente, alrededor de la deserción escolar, confluyen también una serie de factores

asociados al desarrollo urbano, lo que se evidencia en la falta de oportunidades para los niños y jóvenes entre ellos el desempleo, la informalidad, la delincuencia, el pandillismo, microtráfico y demás problemas sociales que se originan en la ausencia de escolaridad en algunos jóvenes que no ocupan su tiempo en capacitarse a nivel de educación básica, media, técnica vocacional o profesional como etapa previa a la consecución de un empleo formal.

Se debe tener en cuenta que la deserción y ausentismo escolar se produce no solo por problemas económicos sino también sociales o culturales y en casos particulares como ya se evidencia en algunas ciudades del país a problemas de discriminación y bullying por parte de compañeros o docentes.

Se hace necesario entonces, conocer el peso que las diferentes dimensiones relacionadas al proceso educativo tienen en la explicación de la deserción y el ausentismo escolar, de esta premisa surge la necesidad de evaluar cada uno de los estamentos que componen la comunidad educativa ya que desde un punto de vista sistémico se define el sistema escolar como un todo integrado donde cada uno de sus componentes tiene responsabilidades en dicha problemática, una de las más agudas en nuestro sistema educativo con lamentables repercusiones a nivel social y familiar.

Asimismo, y en consecuencia al análisis en conjunto de las distintas dimensiones, tanto para directivos como para docentes, las tres principales razones por las que normalmente desertan sus estudiantes serían: los cambios de domicilio de los padres, por un lado, y el hecho de que estos le den poca importancia a la educación, por el otro. Los directivos agregan, además, la poca motivación que los padres le dan a sus hijos mientras que los docentes adicionan los problemas económicos de

los hogares. Los niños, niñas y jóvenes con alguna desvinculación previa señalan también la

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año "nuevamente", la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar; es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela.

Beltrán, (1999) , emite un concepto acerca de la repitencia y la deserción "En este contexto, la deserción guarda mucha relación con el problema de la reprobación que obliga a la repitencia y a la desmoralización del estudiante"(p.71). Además de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales; por lo tanto, la escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida, sin embargo, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos.

La deserción escolar es un problema que se viene presentando con bastante frecuencia en to-

das las instituciones educativas del país. Este problema no solo afecta a los estudiantes, también sus familias se ven afectadas porque sus hijos o familiares no terminan sus estudios, no tienen una formación que les permita acceder a un trabajo digno con un buen salario para responder a las necesidades económicas propias y familiares.

La sociedad actual es bastante exigente, es muy común ver a muchos profesionales desempleados o ejerciendo cargos para los cuales no estaban preparados, sin embargo, la necesidad hace que se empleen en lo que menos esperaban. Si bien, tienen estudios y títulos que los acreditan, entonces que será de los jóvenes que no tienen tan siquiera un cartón de bachiller, técnico o tecnólogo y que jamás ingresarán a una institución de educación superior.

La situación se pone más difícil, porque las necesidades se van presentando a lo largo de la vida y si no se tienen las herramientas necesarias para solucionarlas recurrirán entonces a la prostitución, drogadicción, delincuencia, etc.

Es apremiante buscar una solución a este problema porque de no hacerlo cada vez habrá más niños y niñas en la calle engrosando los cinturones de pobreza, de comercio informal y delincuencia en el caso más extremo.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financiero. Los niños y jóvenes que ingresan al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados, pero la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno proba-

blemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación, en consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repetición.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación, pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "repitente".

METÓDICA

Siendo el objeto de estudio el proceso de deserción escolar se hace necesario implementar una metodología tal que se circunscriba al paradigma de investigación mixto (Tashakkori y Teddlie, 2003, p:74) de acuerdo con el autor podemos argumentar que necesitamos una síntesis de los enfoques cualitativo – cuantitativo, en razón en que ambas perspectivas utilizan procesos cuidadosos, sistemáticos y rigurosos.

Desde el enfoque cuantitativo, la investigación se apoyará en este caso se hará entonces uso de encuestas y observaciones estructuradas.

El aporte del paradigma cualitativo se da en el marco de un estudio interpretativo y socio crítico, donde las técnicas pretenden llegar al análisis de contenidos desde la recolección, procesamiento e interpretación de la información, siendo esta obtenida a través de entrevistas y análisis de casos de estudiantes desertores.

El diseño del presente trabajo investigativo se incluye en la modalidad de investigación explo-

ratorio secuencial, (Hernández, Fernández y Mendoza 2008. p:205). Tomando en cuenta lo expresado por los autores esta modalidad de investigación implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos; seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos

Para este estudio, la población estará conformada por el conjunto de individuos (Estudiantes, docentes, directivos docentes y padres familia) de la Institución Técnica Agropecuaria de Villanueva, donde se tomará como población a un grupo de estudiantes desertores en los últimos cuatro años, alrededor de veinte (20), cinco (5) docentes, un directivo docente y 12 padres de familia.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de la información y debido a que la investigación es de carácter mixto, se emplearán técnicas de tipo cuantitativo y cualitativo. Entre las de tipo cuantitativo se aplicará un cuestionario tipo encuesta a estudiantes que desertaron en los últimos cuatro años y un grupo de padres de familia

Otra de las técnicas a utilizar será la revisión de las fichas de seguimiento y Anecdotarios de los estudiantes desertores, los cuales suministraron la información acerca de los estudiantes y su comportamiento en relación a las clases.

El instrumento de carácter cualitativo a emplear en el estudio será la entrevista focalizada a los docentes y directivos de la institución.

De la misma manera se utilizará la revisión documental, se hará uso de la información suministrada por el Sistema de Matriculas Estudiantil (SIMAT), el cual proporcionará la información sobre los estudiantes de la institución matriculados en la institución durante los últimos cuatro años.

En relación al análisis de datos, para las técnicas de tipo cuantitativo, como el cuestionario y el formato de novedades de matrícula se procederá a sistematizar la información presentándolas en tablas de frecuencias e histogramas que permitirán mostrar la información en forma gráfica. Para las técnicas de tipo cualitativo se utilizará la categorización mediante el análisis de contenidos. Una vez organizada la información en tablas y gráficos estadísticos se procederá hacer la lectura de estos, se destacarán los datos más representativos de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, para luego realizar el análisis que conllevará a alcanzar el objeto de la investigación.

Hernández Sampieri y Mendoza (2008. p. 205) consideran que la modalidad para este diseño es derivada donde la recolección y análisis de datos cuantitativos se construye sobre la base de los resultados cualitativos ,de acuerdo a los autores estos dos enfoques se complementan, la combinación de estos dos enfoques, en ciertos casos, puede ser la mejor vía para satisfacer completamente las necesidades de un proyecto.

CONCLUSIONES

Después de analizar los diferentes factores y consecuencias de la deserción escolar podemos afirmar que estamos frente a una población vulnerable, en la cual se presenta este fenómeno por causas y factores diferentes que son ajenos a los niños que cursan la básica primaria, especialmente cuando culminan el quinto grado.

Dentro de las principales características identificadas es que la población en su mayoría es femenina, lo que indica la importancia que la mujer desempeña en la comunidad, y que en un alto porcentaje son las mujeres las que representan las

familias, así mismo se presenta que en la mayoría de los casos es la mujer la encargada del sostenimiento de las familias.

En la mayoría de los estudiantes desertores una vez abandonan sus estudios no continúan con estos debido a que se dedican a otras actividades laborales.

El factor económico de la familia, es el factor más relevante que causa el abandono de los estudios, si bien es ajeno a los estudiantes, los afecta directamente ya que sus padres lo ven como un obstáculo y toman la decisión de retirar a sus hijos de la institución.

Un punto importante es que la mayoría de los estudiantes desertores, estudiaban por motivación propia, lo que permite que sea más fácil incentivarlos para que regresen a retomar sus estudios.

El diseño de la estrategia permitirá minimizar los casos de deserción escolar, en razón en que primero, con la realización de su propio Proyecto de Vida, el posible desertor empezará a plantearse metas a corto, mediano y largo plazo, lo que no le permitirá retirarse de la escuela.

Asimismo, mejorarán la relación con sus padres a través de un diálogo permanente y proactivo lo cual redundará en el mejoramiento de su rendimiento académico.

Las docentes, igualmente, empezarán a generar estrategia, para evitar a toda costa, la deserción temprana de muchos estudiantes.

REFERENCIAS

Aponte, E. (1988). Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo. *Pedagogía*, 25, (No. 2.), 55-65.

Bergeson, T. y Heuschel, M.A. (2003). *Helping Students Finish School. Why Students Drop Out and How to Help Them Graduate.* [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.k12.wa.us/research/default.asp> p. [Consulta: 2019, marzo 7].

Beltrán, M. & Fajardo, M. (1999). Identificación de Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes del Programa de Fisioterapia de la Corporación Universitaria Iberoamericana durante el periodo comprendido entre 1994 - 1999.

Carreño, S., Díaz, C., & Gutierrez, S. (2009). El estudio de la deserción escolar desde una óptica complejizadora. En *La escuela como constructora de escenarios para el bienestar Deserción Escolar II*. Ibagué, Colombia: Universidad de Ibagué.

Castro, B. y Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y la retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 11: 35-72. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90201103>.

Cataño, G. (1945). *Educación y Sociedad Rural*. Búsqueda realizada el 16 de mayo de 2005, de <http://www.banrepcultural.org>

Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Edic). México: McGrall Hill.

Rincón, Diamante & De la Torre. (2004). *Deserción y retención escolar: Porque los niños van a la escuela, pero desertan del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Espíndola, Ernesto., y León, Arturo (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Educación y conocimiento*, 30, síntesis.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). The past and future of mixed methods research: From data triangulation to mixed model designs. In A. Tashakkori, & C. Teddlie (Eds.), *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Tejada, C., A. Villabona & E. Ruiz, (2013). Deserción y Repetición del Programa de Ingeniería Química de la Universidad de Cartagena Periodo 2006-2011, *Revista Ciencia e Ingeniería al Día*: 8 (1) 55-66

Hernández Sampieri, (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*, books.google.com

Romeroy, E. (1999). The Teacher-Student Relationship in Secondary School: insights from excluded students. *British Journal of Sociology of Education* 20(4), pp. 465-482.

Gutiérrez, M. y Puente, G. (2009). Estudio de políticas inclusivas: Aceleración del aprendizaje como alternativa para la atención a la población vulnerable con extra edad. Bogotá: Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.