



ONTOLOGÍA DEL LENGUAJE COMO APOYO AL LIDERAZGO RESONANTE EN LOS DOCENTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR

Marinelly Orcasita Ramirez

mallys_1@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

El presente artículo está sustentado en una investigación que centra su atención en diseñar una aproximación teórica a la ontología del lenguaje como apoyo al liderazgo resonante en estudiantes de las universidades públicas del Departamento del Cesar. Teóricamente el estudio se sustentó en los autores Marturana (2003 y 2002), Goleman (2014) y la Ontología del Lenguaje de Echeverría (2007), entre otros. La investigación se suscribe en el paradigma postpositivista en un enfoque cualitativo. En cuanto a la metodología, se analizarán los procesos que realizan tanto de oradores competentes como los no competentes para resolver los problemas de la ontología del lenguaje. El análisis de los datos se dará a través de la codificación; la realización de memos que tendrán como finalidad develar las categorías de análisis, desarrollarlas, relacionarlas y saturarlas. Una vez que comiencen a surgir los datos se hará necesario establecer las comparaciones. Se utilizará el método propio de la teoría fundamentada que tendrá como finalidad el proporcionar una comprensión conceptual, se emplearán métodos para desglosar la realidad de manera holística, y para comprenderla en su contexto. Para el desarrollo de esta investigación se hará un muestreo teórico, los participantes son grupo 1 de participantes con destacada presencial en su ontología del lenguaje tanto oral como gestual y el grupo 2 de participantes con serias necesidades en su oralidad y gestualidad; estos participantes serán seleccionados por la investigadora. Los datos se extraerán a través de la observación participante y entrevistas no estructuradas. Finalmente, para garantizar la credibilidad de este estudio, se utilizará el principio de la triangulación.

Palabras clave:
enseñanza de la lengua,
ontología del lenguaje,
liderazgo y lenguaje.

ONTOLOGY OF LANGUAGE AS A SUPPORT FOR RESONANT LEADERSHIP IN PUBLIC UNIVERSITY TEACHERS IN THE DEPARTMENT OF CESAR

ABSTRACT

This article is based on a research that focused on designing a theoretical approach to the ontology of language as a support for resonant leadership

in students of public universities in the Department of Cesar. Theoretically, the study was supported by the authors Marturana (2003, 2002), Goleman (2014), Echeverría's Ontology of Language (2007), among others. The research subscribes to the post-positivist paradigm in a qualitative approach. In terms of methodology, the processes performed by both competent and non-competent speakers to solve the problems of the ontology of language will be analyzed. The analysis of the data will be done through codification; the realization of memos that will have the purpose of unveiling, develop, relate and saturate the categories of analysis. Once the data begin to emerge, it will be necessary to establish comparisons. The grounded theory method will be used, to provide a conceptual understanding; methods will be used to break down reality holistically, and to understand it in its context. For the development of this research, a theoretical sampling will be made. The participants are group 1 of participants with outstanding presence in their ontology of language both oral and gestural, and group 2 of participants with serious needs in their orality and gestures; these participants will be selected by the researcher. Data will be extracted through participant observation and unstructured interviews. Finally, to ensure the credibility of this study, the principle of triangulation will be used.

Key words:
Language teaching,
language ontology,
leadership and language.

L'ONTOLOGIE DU LANGAGE COMME SUPPORT AU LEADERSHIP RÉSONNANT DES ENSEIGNANTS DE LAS UNIVERSITÉS PUBLIQUES DANS LE DÉPARTEMENT DE CESAR

RÉSUMÉ

Cet article est basé sur une recherche qui concentre son attention sur la conception d'une approche théorique de l'ontologie du langage comme support au leadership résonnant dans les étudiants des universités publiques du département de Cesar. Sur le plan théorique, l'étude a été soutenue par les auteurs Marturana (2003 et 2002), Goleman (2014), l'ontologie du langage d'Echeverría (2007), entre autres. La recherche souscrit au paradigme post-positiviste dans une approche qualitative. En termes de méthodologie, il s'agit d'analyser les processus que les locuteurs compétents et non compétents effectuent pour résoudre les problèmes d'ontologie de la langue. L'analyse des données se fera par la codification ; la réalisation de mémos qui auront pour but de dévoiler les catégories d'analyse, de les développer, de les mettre en relation et de les saturer. Une fois que les données commenceront à émerger, il sera nécessaire de procéder à des comparaisons. La méthode de la théorie fondée sera utilisée pour fournir une compréhension conceptuelle, les méthodes seront utilisées

Mots clés:
enseignement des langues,
ontologie des langues,
leadership et langues.

pour décomposer la réalité de manière holistique et pour la comprendre dans son contexte. Pour le développement de cette investigation un échantillonnage théorique sera fait, les participants sont le groupe 1 des participants avec une présence exceptionnelle dans leur ontologie du langage oral et gestuel et le groupe 2 de participants ayant des besoins sérieux en matière d'oralité et de gestualité; ces participants seront sélectionnés par le chercheur. Les données seront extraites par l'observation des participants et des entretiens non structurés. Finalement, pour assurer la crédibilité de cette étude, le principe de la triangulation sera utilisé.

INTRODUCCIÓN

La utilización del lenguaje y el liderazgo representan para la educación universitaria un apoyo fundamental en su evolución, puesto que en la actualidad el quehacer académico, atinado por los cambios constantes de la globalización requiere conjugar las habilidades y el conocimiento en un sentido amplio. Esto genera un sentido social a la enseñanza y los procesos hacia el desafío que impone el sistema y las nuevas exigencias del campo laboral.

De allí que el proceso educativo asienta la necesidad en sus docentes de ser conductores de comportamientos coherentes que apoyen al individuo hacia el desarrollo de sus emociones para construir un proyecto de vida. Esto implica el reconocimiento y desarrollo de habilidades personales, adquisición y adecuada aplicación de aprendizajes nuevos, el reconocimiento, la apropiación de valores, formación del autoconcepto, el establecimiento de metas, así como la construcción de nuevo conocimiento a partir del propio.

La comunicación en el campo educativo universitario a nivel de Latinoamérica, se caracteriza por representar un mecanismo en el cual los seres humanos construyen vínculos como la transmisión de emociones, ideas, sentimientos, entre otros. Esto requiere dar acceso a la constitución de relaciones y grupos desde la coherencia de lenguaje, emoción y cuerpo, con el fin de generar en los diferentes escenarios vías de desarrollo.

Penfold (2010), afirma que las universidades colombianas están inmersas en condiciones de extrema incertidumbre, esto unido a barreras económicas y políticas, lo cual se refleja en una forma de comunicación compleja, dependencia económica, ausencia de innovación y curvas de

aprendizaje muy bajas, lideradas por individuos que actúan sobre las bases de las decisiones de manera reactiva más que proactiva y por docentes enfocados en brindar conocimientos mas no formas de actuar frente al mundo, lo que conduce a problemas de construcción de significados, rigidez en el hecho educativo, poca participación en la responsabilidad social, trabajo en equipo deficiente, resolución de problemas, entre otros.

En este orden en relación con el contexto de las universidades públicas colombianas, estas vienen sufriendo un cambio radical, en relación con el liderazgo de los docentes quienes, en algunas oportunidades, se enfocan en un discurso que obvia su labor creativa y crítica, por lo que abandonan gradualmente las tareas del estudiante para ampliar la comprensión del entorno bajo un análisis lúcido de los procesos sociales.

Sin embargo, el abordaje debe ser afrontado al tener en cuenta el liderazgo resonante (Echeverría, 2007) existente o no en los docentes, ya que este tipo de liderazgo implica un proceso donde la capacidad del líder se orienta a sintonizar los sentimientos de las personas y conducirlos en una dirección emocionalmente positiva, que impulse la gestión del conocimiento hacia un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Atendiendo a estas consideraciones, las inquietudes profesionales desde el punto de vista académico, surgen manifestaciones de inconformidad y desmotivación entre sus miembros, que en lugar de percibir las como metas se consideran como actitudes pesimistas sin darse cuenta que la solución está a su alcance, al establecer una comunicación desde los elementos de la ontología del lenguaje que apoye a la solución de conflictos bajo un enfoque concentrado en las personas como seres únicos en su existencia.

En función de ello, las universidades requieren avanzar y reorganizarse desde los procesos comunicacionales mediados por la participación de sus integrantes en los diferentes sistemas organizativos a través de su lenguaje, emoción y cuerpo, adaptables a las necesidades de toda la comunidad; a su vez estos procesos están entramados por la sensibilidad en la creación de conocimiento y la utilización de estrategia pedagógicas innovadoras, lo que genera un factor decisivo para el alcance de metas personales e institucionales.

Las particularidades de las instituciones educativas en los actuales momentos exigen la colaboración de todas las comunidades dentro y fuera de las escuelas para juntos lograr la gestión educativa tan importante para impulsar el futuro en Colombia. Siendo un poco más específicos en la Universidad Popular del Cesar se presentan situaciones, dentro del marco oratorio donde se observan algunas dificultades .

De acuerdo a lo planteado el problema central de la investigación radica en las debilidades comunicativas, la falta de motivación de los estudiantes, que conlleva a analizar las estrategias empleadas por los docentes, y su capacidades de ejercer una posición de liderazgo resonante que favorezca el aprendizaje y las relaciones académico emocionales con los universitarios, por lo antes descrito, resulta interesante analizar el punto de convergencia entre la ontología del lenguaje y el liderazgo resonante del docente universitario a fin de evidenciar resultados positivos en el acontecer académico y el sistema en general.

Formulación del problema

¿Cuál sería una aproximación teórica idónea para fomentar la ontología del lenguaje co-

mo apoyo al liderazgo resonante en estudiantes de las universidades públicas del Departamento del Cesar?

Intención investigativa

Diseñar una aproximación teórica a la ontología del lenguaje como apoyo al liderazgo resonante en estudiantes de las universidades públicas del Departamento del Cesar.

MARCO TEÓRICO

Análisis contextual histórico de la filosofía del lenguaje

Para Maturana (2003), la ontología es una disciplina rigurosa que ha surgido en la integración de la biología, cognición existencial, filosofía del lenguaje, antropología, sociología y la física cuántica con notable evolución en el siglo XX. Como se puede observar cada vez es mayor la difusión de la ontología en diferentes disciplinas de quehacer humano. Cada una de estas aporta la base académica para su desarrollo proporcionando una nueva comprensión del ser humano y la interacción humana, incluyendo la naturaleza de la percepción humana, comunicación y el comportamiento. De allí que la ontología del lenguaje toma como base las competencias lingüísticas del ser humano, promoviendo la reflexión y el interés para alcanzar lo verdadero y esquivar lo falso.

En la competencia lingüística, según Echeverría (2007), los seres humanos son seres lingüísticos todo lo que nos rodea se representa por el lenguaje. La existencia misma es un lenguaje. Para este autor: "Aunque pertenecemos a una tradición que tiende a separar al individuo de lo social, e interpreta a ambos como términos opuestos de una polaridad, el individuo, postulamos, es un fenómeno social" (p. 34).

Las afirmaciones son un acto lingüístico que utilizamos para describir el mundo que observamos. Es curioso porque se observan a forma de descripciones. Sin embargo, son proposiciones acerca de las observaciones. Las afirmaciones no describen las cosas exactamente como son de hecho se podría ver desde una perspectiva de cómo se observan abriendo un campo a la subjetividad, lo cual se puede interpretar como el compartir de lo que se percibe, más no la descripción de la realidad (Echeverría, 2007).

Desde la ontología del lenguaje se afirma que los seres están dentro del lenguaje no fuera de él, con la ausencia del mismo no se tendría conciencia de la identidad como seres humanos, sólo se viviría pegados a una realidad temporal, coyuntural; sin él no se desarrollarían las emociones que dan explicación a la existencia de las percepciones biológicas categorizadas desde el lenguaje; en palabras de Maturana, (2002), "la realidad existe porque la empalábamos" (p. 23). En este orden las dimensiones de la ontología del lenguaje muestran la coherencia lingüística del ser humano en función del cuerpo, el lenguaje y las emociones.

Por su parte el liderazgo resonante, según Goleman (2014), afirma, que liderar es una tarea emocional, ubicando el liderazgo resonante como esencial, o primal, las señales para que dicho proceso lo efectuó una persona obedece a las reacciones de la subcorteza cerebral y al sistema límbico el cual comprende los centros como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo, y la amígdala cerebral, estructuras que soportan las emociones, en base a ello el proceso de aprendizaje formulado para el conocimiento tiene como centro las emociones donde están los hábitos.

A su vez Goleman, y Boyatzis (2014), en referencia a la inteligencia emocional, afirma, que los dominios de la inteligencia emocional como punto de partida del proceso de liderazgo resonante dentro del desarrollo del desempeño docente, es categórico y se presenta como el arte de persuadir a las personas conectando su emoción a fin de realizar el proceso de su trabajo basado en un objetivo común; de modo que la satisfacción personal como profesional se enrumbe hacia el desarrollo de habilidades emocionales y sea percibida como una cosmovisión, vinculando las experiencias con el conocimiento de cada persona. Distinguiéndose como: autoconsciencia, autogerencia y consciencia social.

De esta manera, los dominios del liderazgo resonante se pueden establecer como mecanismos que promueve el crecimiento y fortalecimiento del talento humano que integra las organizaciones públicas universitarias, de modo que si la organización tiene las aptitudes que brotan de la gestión del conocimiento de la persona, la autorregulación, motivación y empatía, habilidades de liderazgo y comunicación abierta, es probable que sea adaptable a lo que el futuro traiga, evidenciándose como válido para cualquier escenario y época.

Para comprender a una organización de educación superior es necesario conocer el desempeño de las personas que allí laboran, entendiéndose como sistema complejo en sus dimensiones (psicológica, física, espiritual, intelectual y energética), entrelazadas por factores externos e internos que están en continua cambio y crecimiento.

METÓDICA

Dentro del enfoque cualitativo surge, actualmente, en el estudio implican una serie de actividades mentales que giran en torno a dos ide-

as: mejorar el estatus científico de una teoría o impugnarlo. Por consiguiente, investigación teórica es la construcción de una teoría o parte de la misma (Martínez, 1999).

Bajo el enfoque del estudio se busca la construcción de una teoría que permita una aproximación teórica a la ontología del lenguaje como apoyo al liderazgo resonante en estudiantes de las universidades públicas del Departamento del Cesar. Para ello, se analizarán los procesos que realizan tanto de oradores competentes como los no competentes para resolver los problemas de la ontología del lenguaje. El análisis de los datos se dará por medio de la codificación; la realización de memos que tendrán como finalidad develar las categorías de análisis, desarrollarlas, relacionarlas y saturarlas. Una vez que comiencen a surgir los datos se hará necesario establecer las comparaciones.

Se utilizará el diseño de la teoría fundamentada que tendrá como finalidad de proporcionar una comprensión conceptual de cuáles son los factores que afectan la oralidad de los estudiantes de las universidades públicas del Departamento del Cesar. Por las características de la teoría fundamentada, se emplearán métodos para desglosar la realidad de manera holística, y para comprenderla en su contexto; los datos se analizarán comparativamente entre estudiantes con perfecta oralidad y los que presentan problemas con la finalidad de dar con los datos que puedan aportar una teoría nueva a la luz de la ontología del lenguaje tal y como lo propone Echeverría (2007).

Para el desarrollo de esta investigación se emplea un muestreo teórico. El muestreo teórico es según para Strauss y Corbin (2002) un tipo de selección donde el muestreo más que predetermi-

nado antes de comenzar la investigación, evoluciona durante el proceso. Los participantes cuentan con las siguientes características: grupo de estudio 1. Participantes con destacada presencial en su ontología del lenguaje tanto oral, como gestual. Estos participantes serán seleccionados por la investigadora; grupo de estudio 2. Participantes con serias necesidades en su oralidad y gestualidad. Serán seleccionados para el estudio y su participación será si aceptan las condiciones.

Los datos se extraerán a través de la observación al participante y entrevistas abierta a profundidad. La observación participante deberá presentar una serie de estrategias que permitan develar la realidad. En este caso, la observación directa de los eventos relevantes se realizará durante la interacción social en el escenario con los sujetos del estudio, unida a entrevistas, estos instrumentos cualitativos permiten flexibilizar la recolección de la información detectando datos que posteriormente serán procesados de forma subjetiva por la investigadora.

De esta forma se garantiza la credibilidad de este estudio, se utilizará el principio de la triangulación que consiste, en el empleo de una pluralidad de fuentes. Este tipo de triangulación incrementó la calidad y la validez de los datos. La triangulación se realizará con lo expuesto por los informantes del muestreo teórico, la investigadora y las diferentes fuentes según los hallazgos que se develan en el estudio.

CONCLUSIONES

Según la problemática planteada y considerando los sustentos teóricos y metodológicos a emplear donde se contempla la idea central de obtener información que respalde las observaciones previas en las deficiencias de la

comunicación y oratoria, la falta de un liderazgo resonante, haciendo énfasis en los avances esperados en el estudio se orientan a detectar información precisa de la situación real en la población objeto de estudio y relacionarla de forma ontológica en las consecuencias de la aplicación de un liderazgo resonante sobre el rendimiento académico y aprendizaje motivacional de los estudiantes universitarios para mejorar el proceso académico en general en todas sus vertientes.

Partiendo de la información detectada, en clara necesidad de presentar la propuesta partiendo del diseño a los entes directivos de la Universidad objeto de estudio, tomando en cuenta la creación del modelo ontológico que permita instruir al personal docente en el liderazgo resonante, por lo tanto, se espera obtener resultados óptimos del modelo ontológico que proporcionen herramientas eficaces en las actividades académicas.

REFERENCIAS

- Echeverría, R. (2007). *Ontología del Lenguaje*. Santiago de Chile: J.C. Sáez. Editor.
- Goleman, D. (2014). *Inteligencia emocional*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. y Boyatzis, R. (2014) *.Emotional and social competency inventory*, Nueva York, Hay Group
- Martínez, M. (1999). *Comportamiento humana: Nuevos Métodos de Investigación*. México: Editorial Trillas
- Maturana, H. (2002). *La objetividad. Un argumento para obligar*. Santiago de Chile: Dolmen.

Maturana, H. (2003). El Lenguaje fundamento de lo humano. Sitiocero, [Revista en línea]. Disponible en: <http://sitiocero.net/2011/08/humberto-maturana-el-lenguaje-fundamento-de-lo-humano>. [Consulta: 2018, noviembre, 3].

Penfold, M. (2010). Dos tradiciones, un conflicto: El futuro de la descentralización, Serie Debates Random House Mondadori.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.