

EL PROCESO DE LECTURA UN RETO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA

Ana Marcela López Álvarez

anamarcelalopez7@yahoo.com

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

El propósito de este artículo es develar la problemática existente en los procesos de lectura en estudiantes de Educación Básica Secundaria de la Institución Educativa Nueva Esperanza. Es así como se pretende elaborar un cuerpo de acciones proposiciones teóricas a partir de la caracterización de los procesos de Lectura. Se sustenta precisamente en las concepciones sobre enseñanza de Zunino (1984), Ferreiro (2001), el proceso de lectura planteado por Goodman (1980), aunado a los resultados de las pruebas de calidad educativa SABER (2016-2017-2018). De acuerdo con el objeto de estudio, esta investigación se sitúa ontológica y epistemológicamente en el paradigma interpretativo con una perspectiva crítica y una visión desde la complejidad del objeto de estudio. En esta investigación existirá una estrecha relación con los postulados de la Teoría Fundamentada. Se seleccionarán las Unidades de Análisis, las cuales se estudiarán con mayor profundidad, y serán representadas por los bloques de información obtenida de estudiantes y docentes de la Institución para ser codificadas e interpretadas; en base a ello se podrá teorizar para orientar tanto en el ámbito institucional como en el regional. Las técnicas e instrumentos a utilizar serán la entrevista a profundidad, la observación participante, y el análisis de literatura especializada. A efectos de aproximar algunas reflexiones finales, es posible entender que el aprendizaje y la enseñanza de la Lectura es el objetivo cuatro de las Naciones Unidas referido al mejoramiento de las competencias en lectura como uno de los grandes propósitos de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible que se espera que se consoliden en el año 2030. La importancia de este trabajo es la coherencia que tiene con el objetivo de las naciones unidas el cual pretende contribuir al mejoramiento de las competencias lecto- escritoras.

Palabras clave:

Proceso de lectura,
Competencias lectoras en la
educación básica secundaria,
Contexto,
Realidad personal y social.

THE READING PROCESS A CHALLENGE FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The purpose of this article is to unveil the existing problems in the reading pro-

cesses in students of Secondary Basic Education of the Nueva Esperanza Educational Institution. It is thus intended to elaborate a body of theoretical propositions based on the characterization of the reading processes. It is supported by the teaching conceptions of Zunino (1984) and Ferreiro (2001), the reading process raised by Goodman (1980), coupled with the results of the SABER educational quality tests (2016-2017-2018). According to the object of study, this research is ontologically and epistemologically situated in the interpretive paradigm with a critical perspective and a vision from the complexity of the object of study. In this research, there will be a close relationship with the postulates of Grounded Theory. The Units of Analysis will be selected and studied in greater depth, and will be represented by the blocks of information obtained from students and teachers of the Institution to be codified and interpreted; based on this, it will be possible to theorize to guide both the institutional and regional levels. The techniques and instruments to be used will be the in-depth interview, participant observation, and the analysis of specialized literature. To approach some final reflections, it is possible to understand that the learning and teaching of reading is the fourth goal of the United Nations referred to the improvement of reading skills as one of the major purposes of the Sustainable Development Goals expected to be consolidated in the year 2030. The importance of this work is its coherence with the objective of the United Nations, which aims to contribute to the improvement of reading and writing skills.

Keywords:

Reading process, reading skills in basic secondary education, context, personal and social reality.

LE PROCESSUS DE LECTURE UN DÉFI POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

RÉSUMÉ

Le but de cet article est dévoiler les problèmes existant dans les processus de lecture des étudiants de l'enseignement secondaire de base de l'Institution Éducative Nueva Esperanza. C'est ainsi que nous entendons élaborer un ensemble d'actions et de propositions théoriques, basées sur la caractérisation des processus de lecture. Il se fonde précisément sur les conceptions pédagogiques de Zunino (1984), Ferreiro (2001), le processus de lecture proposé par Goodman (1980), ainsi que sur les résultats des tests de qualité éducative SABER (2016-2017-2018). En accord avec l'objet d'étude, cette recherche se situe ontologiquement et épistémologiquement dans le paradigme interprétatif avec une perspective critique et une vision de la complexité de l'objet d'étude. Dans cette recherche, il y aura une relation étroite avec les postulats de la théorie fondée, les unités d'analyse sélectionnées seront étudiées plus en profondeur, elles seront représentées

Mots clés:

processus de lecture, les compétences en lecture dans l'enseignement secondaire de base, contexte, réalité personnelle et sociale.

par les blocs d'information obtenus des étudiants et des enseignants de l'Institution, qui seront codifiés et interprétés et pourront ensuite être théorisés afin d'orienter tant au niveau institutionnel que régional. Les techniques et instruments utilisés seront l'entretien approfondi, l'observation participante et l'analyse de la littérature spécialisée. Afin d'aborder quelques réflexions finales, il est possible de comprendre que l'apprentissage et l'enseignement de la lecture est le quatrième objectif des Nations Unies qui ont fait référence à l'amélioration des compétences en lecture comme l'un des principaux objectifs des Objectifs de Développement Durable qui devraient être consolidés en l'an 2030. L'importance de ce travail réside dans la cohérence qu'il présente avec l'objectif des Nations Unies qui vise à contribuer à l'amélioration des compétences en matière de lecture et d'écriture.

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios la Lectura se concibe como la voz de las grafías, y aunque esta concepción durante mucho tiempo fue aceptada y practicada, en la actualidad pierde vigencia, puesto que se limita solo a decodificar las palabras de forma literal, dejando a un lado la aprehensión de lo importante y el sentido de las mismas. Sin embargo, actualmente, en Unesco (2016), esta concepción ha dado un giro; en el que se fundamenta como proceso de cognición y se da a través de unas fases para la comprensión lectora.

Del mismo modo, dentro de los procesos cognitivos se concibe la lectura y la escritura como facultades humanas y para adquirir estos dos procesos se hace necesario estar inmerso en una comunidad para aprenderlo, atendiendo a los nuevos enfoques en la enseñanza de la lengua, los cuales son: el cognitivo, el comunicativo y el sociocultural. Cabe destacar que el proceso de lectura tiene unas etapas las cuales comienzan por una codificación de palabras, comprensión, análisis y por último una posición crítica frente al texto, ello permite que adquiera competencias literal, argumentativa y propositiva. Atendiendo a esto se afirma que cuando un ser humano es capaz de adquirir estas habilidades podrá enfrentarse a cualquier texto; por ende, los resultados en las pruebas internas y externas a las Instituciones Educativas podrían ser mejores.

En tal sentido, la supremacía de la lectura en el desarrollo de un país y en la vida social, económica y cognitiva es fundamental, para la generación de conocimientos, porque un país con lectores de alto nivel, será

un país que comprenderá, mejor su realidad y pensará de acuerdo a su situación esto le permitirá resolver mejor sus problemas, convirtiéndose en una sociedad difícil de manipular, por el contrario si los niveles de lectura son deficientes será un país vulnerable y difícilmente podrá tener condiciones adecuadas para el desarrollo de sus vivencias.

Por su parte, en el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), se ubica a los países suramericanos en niveles bajos de desempeño lector, situación que ha sido repetitiva durante el tiempo que se aplican las pruebas PISA. Por lo que, es necesario la construcción de un corpus teórico para el aprendizaje de la Lectura. Este proceso debe iniciarse en los primeros años de escolaridad para que lo estudiantes de nivel de Básica Secundaria y Media Académica tengan la competencia para tener buenos resultados al realizar las pruebas internas y externas.

En el mismo orden de ideas, los bajos índices en los niveles de producción académica y científica de países como el nuestro pueden tener explicación, al menos en parte, en las características de las prácticas de la lectura y la escritura que se promueven en nuestras Instituciones Educativas y en las que se sostienen los currículos, no solo en el lenguaje sino en todas las áreas del conocimiento.

Por tanto, la presente investigación se justifica porque es importante su desarrollo para el mejoramiento de las competencias Lectoras, lo cual se ha convertido en una problemática a nivel nacional e internacional respecto al desarrollo de sus competencias, lo cual sugiere dificultades en la enseñanza y el aprendizaje; esto se refleja en los resultados deficientes evidenciados en las pruebas realizadas, como por ejemplo las pruebas SABER y PISA.

Atendiendo a lo abordado con los anteriores autores la intención de este estudio es elaborar un cuerpo de acciones, proposiciones teóricas, a partir de la caracterización de los procesos de Lectura, con el fin de contribuir a reducir con principios rectores didácticos-pedagógicos los bajos resultados en las diferentes pruebas externas e internas en los estudiantes de Educación Básica y Media académica. Por lo que se llega a la siguiente interrogante: ¿Cuáles serían los elementos que conformarían un corpus teórico para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de Educación Básica y Media académica?

De acuerdo a ello, el objetivo que guía la investigación se centra en develar la problemática existente en los procesos de lectura de los estudiantes de Educación Básica Secundaria. Lo que refleja la importancia de este estudio, pues resalta los aspectos fundamentales que conllevan al mejoramiento de las competencias Lectoras, resaltando así la preponderancia de la esta, en la vida social, económica, cognitiva de un país y permitiéndose comprender, mejor su realidad.

MARCO TEÓRICO

La enseñanza vista desde la mirada interior

En este orden de ideas, Zunino (1984) hace referencia a que la enseñanza se entendía como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos, a través de los cuales se aspiraba generar aprendizaje. El énfasis se centraba en una intervención desde el ambiente externo del estudiante.

En tal sentido, añade Ferreiro (2001), que el gran problema de esta concepción, es que la enseñanza de la lectura, fue y sigue tratada como una técnica. En la didáctica de la lectura, la ense-

ñanza debería centrarse en potenciar los procesos cognitivos y metacognitivos que desarrollan aprendizajes.

Por otra parte, autores como Goodman (1980), plantean el proceso de la lectura como un proceso lingüístico, pero también social. Así, el lector, en su aprendizaje lingüístico, debe tener la competencia de descifrar el código escrito en un contexto sociocultural. Él construye el significado de lo leído a través de su interacción con el texto, pero, es imposible que no se apoye en su conocimiento previo, cognoscitivo, social y cultural. En este sentido, el autor antes mencionado, argumenta que la capacidad de un lector es importante en este proceso, pero también lo es su propósito, su cultura social, su conocimiento previo, su control lingüístico, sus actitudes y esquemas conceptuales previos. Estos planteamientos nos invitan a revisar la teoría ausubeliana (Ausubel, 1978), debido a que se consideran los conocimientos previos y otros procesos cognitivos relacionados.

Las pruebas hablan por sí solas

Al observar y analizar los resultados de las últimas pruebas Saber 2016, 2017 y 2018 de los grados 9° y 11° consecutivamente, los resultados de Lenguaje que es lo que aborda la comprensión lectora muestra unos niveles poco satisfactorios. De manera que, si observamos en los niveles esperados que sería el avanzado no se ubica ningún número significativo, mientras que en el nivel insuficiente mínimo es mayor el número de estudiantes y esto se ha vuelto una constante en los últimos años de evaluación, esto muestra que los niveles de comprensión lectora, son deficientes y es lo que no permite que los estudiantes puedan comprender de mejor forma todos los aspectos relacionados con el conocimiento.

Por su parte, en los resultados de la prueba SABER 11° se observó unos niveles muy deficientes en cuanto a la Lectura y se muestra como hay coherencia en los malos resultados en las Instituciones Educativas, los departamentos y la nación. Ante ello, qué es lo que manifestó la OCDE, que a nivel internacional nuestra competencia lectora según UNESCO (2016), está muy por debajo y se ha mantenido allí durante largos años.

Por tanto, uno de los aspectos importantes de esta investigación es que van acorde al cumplimiento del objetivo cuatro de las Naciones Unidas referido al mejoramiento de las competencias en lectura como uno de los grandes propósitos de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, que se esperan que se consoliden en el año 2030. Además de mejorar los procesos de lectura en estudiantes de la Educación Básica Secundaria.

METÓDICA

Para la realización de esta investigación se establece una metodología cualitativa, la cual hace referencia a investigaciones personales, como: experiencias, comportamientos, emociones, sentimientos, contexto, realidad que requieran un análisis interpretativo como lo aborda González (2012).

En ese orden de ideas, Becker (1970) es de la consideración que casi de forma invaluable el sentido científico social que emprende un estudio intensivo de casos por medio de la observación participante y de otros accesos cualitativos del sentido común al conocimiento, y con ello se averigua que las creencias y teorías previas equivocadas, convirtiéndose esto en un hecho importante y que merece documentación sistemática.

Esta investigación se fundamenta en lo expuesto por Strauss y Corbin (2002), lo cual se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación heurística. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surge a partir de la información guardan estrecha relación entre sí. Por lo que, la misma comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de la información científica validada.

Por su parte, se selecciona una metodología cualitativa para el estudio de la realidad que se pretende estudiar, la cual se define, tomando las ideas de González (2012), como el tipo de investigación que produce sobre la vida de las personas, sus experiencias, comportamientos, emociones y sentimientos que requieran un análisis interpretativo.

De igual forma y atendiendo al paradigma interpretativo, este estudio se basa epistemológicamente en la interpretación de la acción del ser humano. Por lo que, el conocimiento se alcanza accediendo al significado subjetivo que cada protagonista o actor social le dé a la acción humana en varios tiempos y considerando las interacciones en los contextos, tal como lo plantea Sandín (2003).

Respecto al escenario, se puede decir que este, es el contexto donde se desarrolla la investigación y donde actúan los protagonistas: estudiantes que desarrollan sus habilidades cognitivas especialmente en los procesos de Lectura. De forma tal que el escenario y actores objetos de estudio son estudiantes y docentes de la Institución Educativa Nueva Esperanza.

Cabe destacar que, en esta investigación existirá una estrecha relación con los postulados de la Teoría Fundamentada y la Unidad de Análisis co-

mo el conjunto de las interacciones entre los estudiantes y los contextos donde se desenvuelven; que como fundamentos en la recolección de datos permita la recuperación de la información, en función de los procesos de lectura. En este sentido, las Unidades de Análisis se estudiarán con mayor profundidad, y estarán representadas por los bloques de la información obtenida, para ser codificadas e interpretadas, y luego poder teorizar, orientando el aprendizaje de la Lectura en el ámbito municipal y departamental.

En torno a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, predomina la entrevista, la cual tiene el propósito de establecer situaciones para investigar a los sujetos en estudio. Estas se aplican a informantes clave, de forma individual y con grupos específicos como lo son: padres de familia, docentes, estudiantes y directivos docentes, permitiendo, de esta forma, evaluar acciones, reestructurar y orientar procesos de la investigación, con la finalidad de validar la información en aspectos clave recopilados, en algunas de las particularidades de los procesos de Lectura en los estudiantes y docentes de dicha institución y los factores externos e internos de los contextos que los afectan.

Es así como se pone de manifiesto la Matriz de datos, donde Strauss y Corbin (1998), consideran que la matriz condicional-consecuencial es un instrumento de análisis que permite incentivar el pensamiento heurístico del investigador sobre las relaciones entre las condiciones y las consecuencias del microsistema o macrosistema, entre ellas, y el proceso. Por lo que, se puede decir que esta, es un espiral en el cual se representan los contextos que pueden ser micro, meso, macro y hasta mega, estos círculos no se cierran debido a que están en constante interacción con todos los contextos donde se desenvuelve. En este diagrama, se darán

condiciones, secuencias, causas y consecuencias de los procesos de Lectura en la Institución Educativa Nueva Esperanza con miras a ser extendida a nivel municipal y departamental.

En tal sentido, para lograr el propósito planteado en la investigación, y la construcción de una teoría fundamentada se incluye, la Matriz Condicional/consecuencial de Strauss y Corbin, (1998) la cual fue incorporada a los pasos de Pandit (1996). Esta se elabora utilizando las cinco fases y los nueve pasos para construir la teoría.

CONCLUSIONES

Es importante destacar que al incentivar el desarrollo para el mejoramiento de las competencias lectoras, se logra un gran avance de nuevas estructuras de pensamiento, de una manera objetiva, con una firme capacidad de análisis, de criticidad capaz de transformarlo, conforme a los cambios que le presenta el mismo dinamismo de la sociedad. En torno a ello, se puede decir que es la educación, la que permite el estímulo necesario para el desarrollo mental y se va haciendo más fuerte a medida que el ser humano madura. La misma actúa sobre los diferentes procesos mentales permitiéndoles desarrollarse, orientarse, encaminarse y repotenciarse, de forma que, el pensamiento se despliega por la maravillosa labor de la naturaleza y la participación externa y poderosa, del hecho educativo.

Por tanto, cuando un ser humano es capaz de adquirir estas habilidades podrá enfrentarse a cualquier texto; por ende, los resultados en las pruebas internas y externas a las Instituciones Educativas podrían ser mejores. De acuerdo a ello, se debe resaltar la importancia de la lectura en el desarrollo de un país, ya que esta permite que se generen conocimientos, conllevando a este, a conocer y comprender mejor su realidad, pensando

de manera consiente, de acuerdo a su situación, por lo que podrá resolver mejor sus problemas, y reflejando una sociedad difícil de manipular, de lo contrario sería un país vulnerable y sin la oportunidad de tener las condiciones adecuadas para el desarrollo de sus vivencias.

REFERENCIAS

- Becker, H. (1970). Metodología cualitativa. En H. Becker, metodología cualitativa (pp. 134-143). Chicago: A comparison. In W.J. Filstead.
- Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. En E. Ferreiro, Pasado y presente de los verbos leer y escribir (págs. 42-45). Argentina: Fondo De cultura económica.
- Goodman, Y. (1980). The roots of literacy. En M. P. Douglas (ed.) Reading: a humanizing experience. Claremont: Graduate School
- González R, H. (2012) Retos de las comunidades de práctica ante el VIH como amenaza para la humanidad. Tesis Doctoral No Publicada. UPEL.
- González R, H. (2018). Informe acerca de los Talleres de Didáctica de la Lengua y Didáctica de la Matemática realizados por UNICEF-UPEL IPC, durante el 6, 7, 8 y 9 de noviembre de 2018. Caracas.
- González R, H. y González, N. (2018). Programa del Taller de Didáctica de la Lengua. Documento No publicado. UNICEF- UPEL, Caracas.

- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO. Edgar Morin y el pensamiento de la complejidad. Revista Ciencias de la Educación, 239- 253.
- Naciones Unidas (2011). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2011, Nueva York, 2011, p.36. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.un.org/Spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2011_SP [Consulta, febrero, 5, 2019].
- Naciones Unidas (2018). Informe de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2018. New York: Naciones Unidas. (Documento en línea) disponible en: https://www.google.com/search?source=hp&ei=C-uQXOC3Kana5gLhvKPIAg&q=Naciones+Unidas+%282018%29.+Informe+de+los+Objetivos+del+Desarrollo+Sostenible+2018.+New+York%3A+Naciones+Unidas.+&btnK=Buscar+con+Google&oq=Naciones+Unidas+%282018%29.+Informe+de+los+Objetivos+del+Desarrollo+Sostenible+2018.+New+York%3A+Naciones+Unidas.+&gs_l=psy [Consulta: 2019, febrero 5].
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). PISA 2015 Resultados claves. España: OCDE.
- Sandín E. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquia
- UNESCO. (2016). Aportes para la Enseñanza de la Lectura. Santiago De Chile: UNESCO.
- Zunino, D. L. (1984). La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético. Caracas: Ministerio de Educación de Venezuela.