

LA INFERENCIA COMO MEDIO RELACIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Heidis Beatriz Padilla Domínguez
Institución Educativa Técnica Agropecuaria
Santa Bárbara Municipio Magangué Bolívar
heidisbeatriz@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 21, N° 2
Julio 2021
pp 38 - 46

Recibido: Abril 2021
Aprobado: Junio 2021

RESUMEN

La enseñanza de la lectura sigue siendo ya avanzado los primeros veinte años del presente siglo, motivado principalmente por la necesidad de alcanzar un planeta libre de analfabetismo, que es la meta propuesta por la UNESCO para los países del mundo. El estudio que se presenta tiene como propósito fundamental, analizar la inferencia como medio relacional entre el docente, el discente y el texto en la enseñanza de la lectura en primer grado de primaria, por ser este el grado con el que se inicia formalmente la escolaridad de los niños, y tiene como consecuencia, que sea el grado en el cual se cimentan las bases cognitivas y socio afectivas necesarias para la vida académica de un individuo. Sustentada en autores como: Prado(2008),OCDE (2012), Schunk (2015), contemplando aspectos relacionados a la autonomía del sujeto en el proceso de aprendizaje. Es una investigación de naturaleza cualitativa, anexada al paradigma fenomenológico interpretativo. La información se adquirirá mediante entrevistas en profundidad a tres informantes claves en este caso (3) docentes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Bárbara Municipio Magangué Bolívar, se aplicará la técnica de análisis cualitativo de la triangulación. En conclusión se observan dificultades en cuanto a la reconstrucción del sentido de los textos, la intención que guarda en su contenido, y la habilidad para establecer relaciones entre los tipos de textos y sus implicaciones en la pregunta.

Palabras clave:
Analfabetismo, Inferencia, Enseñanza, Aprendizaje, Lectura.

INFERENCE AS A RELATIONAL MEANS IN THE TEACHING OF READING

ABSTRACT

The teaching of reading continues to be well advanced in the first twenty years of this century, motivated mainly by the need to achieve a planet free of illiteracy, which is the goal proposed by UNESCO for the countries of the world. The study that is presented has as its fundamental purpose, to analyze inference as a relational means between the teacher, the student and the text in the teaching of reading in the first grade of primary school, as this is the grade with which schooling formally begins of children, and has as a consequence, that it is the degree to which the cognitive and socio-affective bases necessary for the academic life of an individual are laid. Supported by authors such as: Prado (2008), OECD (2012), Schunk (2015), contemplating aspects related to the autonomy of the subject in the learning process. It is an investigation of a qualitative nature, attached to the interpretive phenomenological paradigm. The information will be acquired through in-depth interviews with three key informants in this case (3) teachers from the Santa Bárbara Agricultural Technical Educational Institution, Magangué Bolívar Municipality, the qualitative analysis technique of triangulation will be applied. In conclusion, difficulties are observed regarding the reconstruction of the meaning of the texts, the intention of their content, and the ability to establish relationships between the types of texts and their implications in the question.

Key words:
Illiteracy, Inference, Teaching, Learning, Reading.

L'INFERENCE COMME MOYEN RELATIONNEL DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

RÉSUMÉ

L'enseignement de la lecture continue d'être bien avancé dans les vingt premières années de ce siècle, motivé principalement par la nécessité de parvenir à une planète libérée de l'analphabétisme, qui est l'objectif proposé par l'UNESCO pour les pays du monde. L'objectif principal de l'étude présentée est d'analyser l'inférence comme moyen relationnel entre l'enseignant, l'élève et le texte dans l'enseignement de la lecture en première année du primaire, car c'est la classe avec laquelle commence formellement la scolarisation des enfants, et a comme conséquence, qu'elle est le degré dans lequel sont posées les bases cognitives et socio-affectives nécessaires à la vie académique d'un individu. Soutenu par des auteurs tels que : Prado (2008), OCDE (2012), Schunk (2015), en envisageant des aspects liés à l'autonomie de la matière dans le processus d'apprentissage. Il s'agit d'une enquête de nature qualitative, rattachée au paradigme phénoménologique interprétatif. Les informations seront acquises à travers des entretiens approfondis avec trois informateurs clés dans ce cas (3) enseignants de l'Institution d'enseignement technique agricole de Santa Bárbara, municipalité de Magangué Bolívar, la technique d'analyse qualitative de la triangulation sera appliquée. En conclusion, des difficultés sont observées concernant la reconstruction du sens des textes, l'intention de leur contenu, et la capacité à établir des relations entre les types de textes et leurs implications dans la question.

Mot clefs:
analphabétisme,
inférence, enseigne-
ment, apprentissage,
lecture.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se precia de ser una sociedad letrada porque desde el siglo pasado se planteó como meta por la UNESCO, que los países del mundo superaran el analfabetismo que todavía es alto. Básicamente ello se puede apreciar desde esta óptica, motivado al acceso a un sin número de medios impresos y digitales a los cuales el hombre social de hoy día tiene a su disposición, la única vía posible de llegar a estos medios es a través de la lectura.

Es así como surgen infinitas inquietudes; cuando se sobreentiende que todos los usuarios de dichos medios saben leer, está presente un hecho que ha cobrado un alto interés al punto de convertirse en un problema de investigación entre docentes, psicólogos, sociólogos, entre otros especialistas. Se hace mención en específico, a los bajos niveles de comprensión lectora que viene presentando un

alto porcentaje de la población a nivel mundial, fundamentalmente, niños, jóvenes y adultos contemporáneos.

En particular este trabajo de investigación se circunscribe al medio escolar, porque se asume a la escuela como el escenario donde el ser humano inicia su aprendizaje en el amplio mundo de la lectura y, en razón de ello, como institución social, la escuela se convierte en el factor más importante que contribuye a la formación y consolidación de las habilidades lectoras mediante la enseñanza formal de la misma.

En este contexto para los estudiantes, la lectura es esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ésta se basa principalmente, en la comprensión que haga el alumno de los textos que lee cuando estudia. Entonces, el énfasis de su enseñanza a nivel escolar, se centra en que necesita estar orientado todo el proceso hacia el desarrollo de las habilidades y destrezas requeridas por el aprendiz para comprender lo que lee. Así y sólo

así, se puede afirmar sin dudas, que el alumno desde sus primeros contactos con la lectura, ha aprendido el gran secreto de lo que significa leer, el cual no es otro que comprender lo que se lee.

Por esta y otras razones, la enseñanza de la lectura en los primeros años de escolaridad, se convierte en una actividad docente de sumo cuidado, ya que, lo que un maestro debe lograr en niños que se inician en la lectura, debe atender tanto a lo pedagógico como a lo didáctico y a lo afectivo de ese pequeño ser que, aunque ya tuvo un acercamiento a la lectura en el pre-escolar, esta etapa de formación sólo constituye un proceso de apresto para lo que será el verdadero momento de formalización del aprendizaje de la lectura, todo lo cual implica entre otras situaciones, el aprender a tener dominio del alfabeto como herramienta base en la formación de conceptos e ideas contenidas en letras, sílabas, palabras frases, oraciones, párrafos.

Cabe destacar con lo planteado anteriormente, que la lectura es un proceso de aprehensión de determinada información contenida en un soporte particular y transmitida por medio de ciertos códigos lingüísticos. Es decir, que la acción de leer, que se conoce como lectura, es una fase mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento a partir del conocimiento de los mismos de la misma manera que se recurre y hace uso de la experiencia previa del lector, quien independientemente que sea un niño que se inicia en la lectura, trae consigo un bagaje de información que se conoce como experiencia previa de vida, y que resulta muy útil a la hora de procesar cualquier información que proviene de un texto escrito, a lo cual se conoce como comprensión lectora.

En este contexto, surge para su consideración como objeto de estudio, la posibilidad de plantear a la inferencia como un proceso relacional entre las ideas del lector y el texto que se lee, porque en la inferencia se tiene una excelente excusa para actualizar las premisas con las que hasta ahora se ha explicado cómo debe ser la enseñanza de la lectura en etapa inicial, principalmente en primer grado donde se ha dado con mayor determinación lo que se ha conocido desde siempre como la querrela de los métodos.

Algo que en sí mismo no ha dejado sino en muchos casos una terrible confusión porque nunca se tiene a ciencia cierta si se está identificado con los métodos sintéticos o por el contra-

rio, si lo que hace el maestro en el aula se fundamenta en los métodos analíticos, o en todo caso, es tal el eclecticismo, que se dice que se basa su estrategia de enseñanza en el método global sin saber a ciencia cierta lo que ello significa.

Y, es esta terrible confusión y la necesidad de apoyarse en un método preexistente, lo que impide al propio maestro ser creativo en su aula a la hora de enseñar lectura y de arriesgar a probar con una propuesta propia, adaptada a su grupo y con recursos propios generados entre él y su grupo de niños aprendices de, y al mismo tiempo, ávidos por aprender a leer.

En la inferencia, el docente tiene una excelente aliada para empezar a consolidar el aprendizaje de la lectura en los niños de primer grado. Puesto que, la inferencia es un proceso que ayuda en el establecimiento de redes semánticas en el pensamiento, con lo cual se construyen posibles respuestas basadas en la interpretación de la realidad a partir de eventos relacionantes entre lo vivido, la información del texto y lo que el lector desea dejar para sí del texto leído.

DESARROLLO TEÓRICO

Competencias Lectoras

El término competencias lectoras es utilizado por especialistas de diversas disciplinas como ser: la educación, la lingüística y la ciencia de la información, entre otras. Esto conlleva a la diversidad de miradas sobre el tema, cada una posicionada desde su objeto de estudio. En ese sentido, Prado (2008), lista una serie de habilidades que debe tener el lector competente, estableciendo un perfil que abarca:

Conocimiento de nuevos códigos multimedia en interacción con códigos lingüísticos tradicionales; dominio de estrategias para la búsqueda, selección, organización y tratamiento de la información; desarrollo de habilidades para la lectura y comprensión de la información, además de para la expresión y elaboración, adecuadas a los nuevos códigos y formatos hipertextuales utilizados por las nuevas tecnologías; espíritu crítico que permita la selección y tratamiento de la información y su

adecuación a los fines y funciones de la lectura; capacidad de autonomía y autogestión en el proceso de aprendizaje (p.25)

En esta exhaustiva lista se puede inferir una definición de competencia lectora que comprende el desarrollo de habilidades para la lectura, su comprensión y elaboración de nuevos textos. Al mismo tiempo contempla aspectos relacionados a la autonomía del sujeto en el proceso de aprendizaje y el conocimiento y dominio de nuevos códigos multimedia.

Desde la Organización para la cooperación y desenvolvimiento económico (OCDE 2012), institución referente en temas educativos y principalmente bajo la órbita de su programa PISA (Programme for International Student Assessment) se ha abordado en profundidad el tema, entendiendo que la competencia lectora implica comprender, utilizar textos escritos, reflexionar sobre ellos e implicarse con ellos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el propio conocimiento y potencial, y participar en la sociedad.

Asimismo, OCDE (2012), define a la competencia lectora como:

la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo. (p.23).

PISA en su informe (2009) plantea que comprender implica el acto de construir significado por parte de lector que va desde entender el significado de los términos hasta captar en profundidad la diferente temática de los textos. En el mismo sentido, OCDE, (2012), expresa que el término utilizar se refiere a aplicar la información extraída de un texto a una situación concreta o a un cambio de ideas o generación de conocimiento. Asimismo, cuando plantea el uso del término reflexión, el informe sugiere la relación que el lector hace de lo que lee con sus pensamientos y experiencias: “pueden utilizar el texto para arrojar luz sobre algo de su propia vida; o pueden emitir juicios sobre el texto en sí, basándose en marcos de referencia externos” (p.24).

Además, el individuo necesita constantemente evaluar si el texto al que se está enfrentando es el correcto para aquello que necesita y si la información que el mismo le brinda es la pertinente. También debe considerar la veracidad, la fiabilidad y cuál es la orientación que el texto pudiera tener. La implicancia supone la motivación por la cual se lee el texto, la que puede abarcar un amplio espectro: desde cumplir una tarea determinada hasta el placer por la lectura o un interés general. De esa manera se puede apreciar el diferente rol que puede cumplir la lectura en la vida de los individuos. Es importante comprender estas diferencias para obtener una visión completa de las competencias lectoras.

Un referente en el tema es Cassany, (2006), quien enmarcado en una concepción sociocultural de la lectura señala que:

leer no es sólo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia una tradición unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades propias de cada comunidad. No basta con saber descodificar las palabras o con poder hacer las inferencias necesarias. Hay que conocer la estructura de cada género textual en cada disciplina cómo lo utilizan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, cómo se presenta el autor en la prosa, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse, como se citan las referencias bibliográficas, y otros. (p.12).

Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje, está relacionados con el cambio que se produce en el individuo, de acuerdo con Ausubel et al (2014), pues el aprendizaje va mucho más allá de un cambio de conducta como consecuencia de la perspectiva conductista en educación; por lo contrario, la experiencia involucra la parte afectiva y pensamiento lo cual capacita al individuo para enriquecerlo significativamente en su experiencia. A su vez, Schunk (2015), define el aprendi-

zaje como un cambio perdurable en la conducta como resultado de la práctica o de otras experiencias.

Por lo anterior, se puede deducir que el aprendizaje está asociado con la práctica y la experiencia. En el caso del aprendizaje de los idiomas, se evidencia cuando la persona es capaz de utilizarla en su contexto por medio del entrenamiento y la práctica misma. En la labor educativa, según Godoy (2014), se deben considerar tres elementos como los profesores y la manera de cómo enseñan, la estructura del conocimiento que conforman el currículo y el modo en se produce éste y el contexto social en el que se desarrolla.

En consecuencia, si los docentes tienen en cuenta los principios para que se dé el aprendizaje, según Lafont (2016), estará en condiciones de elegir diferentes o nuevas técnicas de enseñanza para mejorar su quehacer pedagógico. Por tanto, asumiendo que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el aula, los factores que influyen en el mismo y los principios basados en el “ensayo error” aplicados por los docentes, se convierte en una herramienta de gran ayuda porque permite descubrir cuales métodos son más eficaces para los estudiantes.

En consideración con el señalamiento que se expone acerca del aprendizaje, Ausubel et al (2014), plantean que éste depende de los conceptos e ideas que un individuo posee previamente al cual él denomina “estructura cognitiva” y su relación con los nuevos conceptos y la manera de cómo están organizados. De este modo, según los principios de Ausubel no se trata de la cantidad de conocimientos que tenga el individuo, sino conocer los conceptos que maneja, por lo que se rechaza la idea que partan de “cero”.

En el mismo orden de ideas, el aprendizaje se refiere, según Camacho (2017), a la construcción del conocimiento, lo cual está asociado con el aprendizaje a largo plazo por lo que se deben relacionar las estrategias del docente con los conocimientos previos del estudiante para que pueda ser coherente. En este aspecto, las interpretaciones profundas son las que conducen al aprendizaje a largo plazo, considerados como significativo.

En ese sentido, la importancia del ambiente escolar y su relación para alcanzar un aprendizaje significativo, es relevante resaltar que el

ambiente escolar es reflejo de las condiciones que necesitan los estudiantes para su aprendizaje, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), pues se relaciona directamente con el tiempo que se dedica para el estudio en el aula, igualmente con las actividades que conducen a las relaciones interpersonales y de aprendizaje en forma cooperativa, así como también el manejo de la disciplina en términos de buen comportamiento y buenos hábitos, entre otros.

Estrategias pedagógicas

En relación a las estrategias pedagógicas según el criterio de Díaz (2010), se refieren a las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos son: las de objetivos, mapas conceptuales, organización, ilustración y resúmenes, su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza permite al alumno desenvolverse de manera adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Sánchez (2013), estas estrategias son el eje de la mejora, transformación y cambio de la enseñanza- aprendizaje, desde la formación, práctica y desempeño profesional de la educación en general y de los educadores sociales en particular. Se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativas como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica.

De acuerdo a Hernández (2007), las estrategias pedagógicas se identifican con un grupo de actividades que facilitan al aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente, la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida y por ello, significativo para el niño o niña.

Las Inferencias

En relación a este apartado, Camba (2006), refiere que en el nivel inferencial de la comprensión lectora, el individuo: “busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos” (p. 15). No obstante, desde el

punto de vista de la realidad del nivel de educación básica.

La comprensión inferencial requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector y favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo, puesto que le permite establecer conjeturas, que hacen del texto un elemento más informativo, interesante y convincente. Es importante ampliar para esta investigación las inferencias, las cuales hasta el momento se han visualizado dentro del proceso de comprensión lectora, ignorando con ello que existe una variedad.

Así de forma general Kintsch (1993), han sido propuestos un amplio número de sistemas de clasificación de inferencias. Se han orientado por su contenido (por qué, cómo, Graesser, 1981), por su función (inferencias obligatorias vs. elaborativas, Reder, 1980), por su forma lógica (inferencias inductivas, deductivas y analógicas) o por su dirección (inferencias hacia adelante y hacia atrás, Singer y Ferreira, 1983; Just y Carpenter, 1987).

Atendiendo a esta clasificación se han agrupado los tipos de inferencias en dos grandes sectores las denominadas inferencias hacia atrás e inferencias hacia adelante. Estas inferencias no sólo permiten determinar la referencia pronominal y nominal, sino también cumplen otras funciones en el proceso de comprensión, como la eliminación de la ambigüedad léxica. Además del término hacia atrás son las que tienen que ver o se asocian a la integración y conexión, es decir son las que se generan durante la comprensión lectora. Mientras que las inferencias hacia adelante son las que construyen los lectores después del proceso de comprensión. Cabe aclarar que la determinación del tipo y frecuencia de inferencia dependen de la tarea y del tipo de lector.

En relación a la inferencia como parte del proceso de comprensión lectora es importante destacar que, la comprensión de un texto es un proceso en el cual los diferentes niveles de lectura se conectan continuamente y tiene como base fundamental la comprensión literal, la cual permite la interpretación de lo que dice el autor, y hace posible el desarrollo de los niveles inferencial y crítico, aspectos que deben tener presente los docentes de la institución en estudio.

Es primordial el papel que los docentes de

todas las áreas desempeñan en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora; y su responsabilidad frente a la cualificación constante, con actitudes investigativas que le permiten entender y solucionar aquellos casos en los cuales los estudiantes tienen dificultades, proyectándolos más allá de la lectura superficial, abordando diversas tipologías textuales. De allí una de las inquietudes de la investigadora por seguir ahondando en esta temática que hoy por hoy aún permanece vigente en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de procesos de investigación que cuenten con el reconocimiento de la comunidad científica, es menester aplicarlos de acuerdo con principios de objetividad y fiabilidad que inserten cada acción ejecutada por la investigadora, en un marco reconocido y aprobado lo cual le atribuye validez al conocimiento derivado con el despliegue de las acciones implicadas en cada uno de los propósitos planificados.

En este sentido, conviene enrumbar la investigación bajo argumentos claros, siendo determinando el abordaje epistemológico por cuanto asigna el valor que amerita contar el conocimiento científico y riguroso; así lo expresa Ríos (2007), cuando define la epistemología como: “ciencia interdisciplinaria focalizada en el conocimiento válido...tiene por objeto juzgar la validez de los conocimientos derivados en procesos de investigación” (p. 97).

Desde esta perspectiva, la investigadora orienta la construcción de nuevos conocimientos en torno la inferencia como medio relacionar entre el docente, el discente y el texto, bajo las vías científicas y los procedimientos expuestos desde el paradigma interpretativo; de esa manera, se asume una postura epistemológica desde la cual se avala el conocimiento plasmado en la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Bárbara.

Cabe destacar, el paradigma interpretativo de acuerdo con Martínez (2010), se asienta en la posibilidad de producir conocimientos a partir de los significados atribuidos por las personas que forman parte de la realidad estudiada y que se hacen visibles a través de sus creencias, intenciones, motivaciones, cuando son descubiertas

o develadas mediante procesos indagatorios; en este caso, realizados en docentes y estudiantes. Es así, como la labor de la investigadora frente al fenómeno estudiado es de interacción con el fin de aprehenderlo y comprenderlo, manteniendo el contacto con las personas involucradas en el estudio, cultivando la intersubjetividad durante la recogida sistemática de datos, tal como lo plantea Pérez (2014).

Para realizar la investigación de acuerdo a la naturaleza del estudio se adoptará el método fenomenológico – hermenéutico. El método fenomenológico a juicio de Pelekais (2014), su objeto es el fenómeno, entendiendo a este como lo dado a la conciencia; mediante la intuición o visión intelectual del objeto de conocimiento, en el que surge la intencionalidad de la conciencia. Por tanto, la fenomenología es una filosofía del sujeto que postula como hecho primario de la conciencia el tener algo como objeto.

Por su parte Pelekais (2014), menciona que la fenomenología pura como método, parte de dos exigencias fundamentales: la exención absoluta de supuestos y el ir a las cosas tal como se presentan en su inmediatez. Es decir, como presencia pura como fenómeno. En este diseño, fenomenológico se busca lo propio de la esencial. Asimismo, Pelekais et al (2014), afirman que para el caso de la fenomenología, su objeto es el fenómeno, entendiendo a este como lo dado a la conciencia; el instrumento del que esta se vale es la intuición o visión intelectual del objeto de conocimiento.

Por ende, la investigadora considera el método fenomenológico como medio para la comprensión de esas realidades subjetivas, que son poco comunicables, pero determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona. En este caso en contextos educativos y socio laborales. En este sentido, Martínez (2010) señala que se reconoce la importancia de la aplicación de un modelo metodológico y operativo que oriente el proceso investigativo.

En función a la selección de informantes se contactarán, tres (3) Docentes, con la intención de que posean una cultura de capacidad de información básica que fortalezca su comprensión informativa durante las conversaciones informales o aplicación de la entrevista. Dado que el desconocimiento de estos elementos es decir de la inferencia como medio relacionar entre el docente, el discente y el texto, se basaría en vivencias propias del sujeto en estudio.

Claramente, en el desarrollo de todo trabajo investigativo es muy importante la selección de los instrumentos para la recolección de información, teniendo en cuenta como referente fundamental el enfoque seleccionado y el problema de investigación. En el presente estudio, cuyo enfoque escogido es el cualitativo con un carácter interpretativo, se pretenden utilizar instrumentos que conlleven a obtener puntos de vista e interacciones de los participantes objeto de estudio, de acuerdo con el problema de investigación planteado.

Por tal razón, se considerará como instrumento principal de recolección de la información la revisión documental apoyada con entrevistas a profundidad las cuales serán acompañadas de registros audiovisuales y fotográficos. Para entender mejor la importancia de la entrevista en la investigación, se puede decir que permite comprender las perspectivas de los participantes; igualmente, lo considera Mayan (2011), al plantear que la entrevista cualitativa genera la oportunidad para comprender los diversos puntos de vista de los participantes de la investigación acerca de sus perspectivas en sus propias palabras.

REFLEXIONES FINALES

Existe un interés general por explicar los factores que intervienen en el proceso de comprensión de lectura, al igual que importantes coincidencias en los postulados que han surgido de los diferentes estudios realizados alrededor de este tema, no solo a nivel local sino también nacional e internacional. Es de destacar que la mayor parte de los estudios analizados se encaminan por una metodología socio-crítica con enfoque cualitativo, ya que, se presenta como una herramienta que facilita el análisis de situaciones educativas en el aula donde el docente asume un papel activo y reflexivo sobre las situaciones problemáticas que afectan su práctica educativa, para luego proceder a proponer acciones de intervención y así mejorarlas. Por lo cual, se consideró una metodología pertinente para el estudio realizado y presentado en este artículo.

La revisión teórica realizada en esta investigación, como los resultados obtenidos desde el diagnóstico elaborado; reafirman la existencia de dificultades en los procesos de lectura, específicamente en cuanto a la comprensión lectora

en el nivel inferencial, lo cual influye directamente en la construcción del conocimiento y se convierte en una problemática para el desempeño académico de los estudiantes.

Surge entonces como prioridad, dar inicio a una pronta intervención con estrategias de comprensión que desarrollen en los estudiantes la capacidad para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas implícitas y explícitas del texto, y conduzcan a obtener mejores resultados en las pruebas de conocimientos.

REFERENCIAS

- Ausubel, D, Novak, J, y Hanesian, H. (2014). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Edición 10°. Editorial Trillas. México.
- Camacho, K (2017). Propuesta de mecanismo para la consolidación de la Red Centroamericana y República Dominicana en cuanto al uso de las TICs para el fomento del Desarrollo Humano de la Región. TICs al Servicio del Desarrollo Humano en Centroamérica: Propuestas para Acciones Concertadas. Disponible en: http://www.coniprosit.org.ni/SITE/coniprosit/files/antigua/Documentos%20PDF_antigua/PROPUESTA%20RED%20CA-RD%201.pdf. [Consultado el: 9/3/20].
- Camba, M (2006), *Comprensión lectora*: [Documento en línea]. Disponible: http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprension%20de%20los_niveles_de_comprension%20de%20la_lectora. [Consultado el: 9/3/20].
- Cassany, D. (2006) *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- De Pelekais, C.; El Kadi, O.; Seijo, C.; Neuman, N. (2014). *El ABC de la Investigación*. Pauta Pedagógica. Ediciones Astro Data. Maracaibo, Venezuela.
- Godoy, M.E (2016) *Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje*. Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia* 12 (2): 217-231. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n2/v12n2a06.pdf>. [Consultado el: 9/3/20].
- Husserl, E. (1859-1938). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Madrid: FCE.
- Kintsch, W. (1993) The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Psychological Review*, 95, 2, 163-182.
- Lafont, C. (2016). ¿Es coherente el ideal de la democracia deliberativa? En: L. García Jaramillo. *La democracia deliberativa a debate* (pp. 21-40). Medellín: Universidad EAFIT
- Martínez, M. (2010). *Epistemología y metodología cuantitativa*. México: Editorial Trillas.
- Mayan M. (2011) *Essentials of qualitative inquiry*. Walnut Creek: Left Coast Press, Inc
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016). *Derechos básicos de aprendizaje*. Propuesta curricular. Colombia. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/derechos-basicos-de-aprendizaje-y-el-curriculo>. [Consultado el: 8/3/20].
- OCDE (2010). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy*. Paris: OECD. 2010.
- Pérez, G. (2014) *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. I. Métodos. Madrid: Muralla.
- PISA 2009 Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos: informe español. Madrid: Ministerio de Educación, 2010. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/notas/2010/20101207-pisa2009-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a>. [Consultado el: 12/3/20].
- Prado, J. (2008) *La lectura en la era de la información: Hacia un nuevo concepto de competencia lectora*. *Puertas a la lectura*, v.17, p. 128-134. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1071319.pdf>. [Consultado el: 8/3/20].
- Ríos, J. (2007). *Epistemología. Fundamentos Generales*. Colombia: Ediciones Us
- Sánchez, C.(2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España.
- Schunk, D. (2015). *Teoría del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.academia.edu/8093359/SEXTA_EDICION_DEL_TEO%20DE%20LA%20TEOR%20DEL%20APRENDIZAJE [Consultado el: 8/3/20].