

TAREAS ESCOLARES REFLEXIVAS: LA NECESARIA TRANSFORMACIÓN DE LAS TAREAS

Josefa Acosta

Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque Rural Riohacha

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Josefa2071@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 21, N° 2

Julio 2021

pp 55 -66

Recibido: Abril 2021

Aprobado: Junio 2021

RESUMEN

En el ámbito académico, las tareas escolares son todas aquellas actividades que el docente asigna a sus estudiantes para ser realizadas fuera del horario escolar. El debate alrededor de éstas, visibiliza los efectos que pueden tener sobre la formación integral de los estudiantes; al respecto, autores como Trahtemberg, (2002), Trautwein (2007), entre otros que se presentan en el desarrollo del presente artículo, sostienen que la manera en la que se asignan las tareas, genera desmotivación, falta de interés hacia el aprendizaje, y su exceso afecta negativamente el aprovechamiento de las mismas, por ello muchas voces piden su abolición completa. Sin embargo, otras, afirman que la solución no es la eliminación de las tareas, sino, un cambio de visión sobre la finalidad de las mismas, que promueva su calidad y pertinencia. En este sentido, la investigación en curso se propone generar referentes teóricos para orientar la asignación de un nuevo tipo de tareas, las Tareas Escolares Reflexivas, a la vez que se alimenta el debate y se exponen argumentos en pro de la transformación de las mismas, más no de su abolición. El estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque del área rural de Riohacha, bajo un enfoque cualitativo y mediante el método de Teoría Fundamentada; utilizando la entrevista en profundidad, la observación participante y el análisis de contenido, como técnicas para la recolección de los datos. La información es compartida por tres informantes clave, docentes de educación media de la institución. El análisis se realizará mediante el método comparativo constante. Se espera que los resultados se conviertan en una herramienta importante que guíe la asignación de Tareas Escolares Reflexivas, de tal forma que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes.

Palabras clave:
Tareas escolares reflexivas, educación media.

REFLECTIVE SCHOOL HOMEWORK: THE NECESSARY HOMEWORK TRANSFORMATION.

ABSTRACT

In the academic sphere, homework is all those activities that the teacher assigns to his students to be carried out outside of school hours. The debate around these makes visible the effects they can have on the integral formation of students; In this regard, authors such as Trahtemberg, (2002), Trautwein (2007), among others that are presented in the development of this article, argue that the way in which tasks are assigned generates demotivation, lack of interest in learning, and their excess negatively affects the use of them, so many voices call for their complete abolition. However, others affirm that the solution is not the elimination of the tasks, but a change of vision about the purpose of the tasks, which promotes their quality and relevance. In this sense, the current research proposes to generate theoretical references to guide the assignment of a new type of tasks, Reflective School Tasks, at the same time that the debate is fed and arguments are presented in favor of their transformation, but not of its abolition. The study is carried out at the Evaristo Acosta Deluque Educational Institution in the rural area of Riohacha, under a qualitative approach and through the Grounded

Key words:
Reflective schoolwork, secondary education.

Theory method; using the in-depth interview, participant observation and content analysis, as techniques for data collection. The information is shared by three key informants, teachers of secondary education of the institution. The analysis will be carried out using the constant comparative method. The results are expected to become an important tool that guides the assignment of Reflective Schoolwork, in such a way that it responds to the particular needs of the students.

DEVOIRS SCOLAIRES RÉFLÉCHISSANTS : LA TRANSFORMATION NÉCESSAIRE DES DEVOIRS.

RÉSUMÉ

Dans la sphère académique, les devoirs sont l'ensemble des activités que l'enseignant assigne à ses élèves à réaliser en dehors des heures de classe. Le débat autour de celles-ci rend visible les effets qu'elles peuvent avoir sur la formation intégrale des élèves ; À cet égard, des auteurs tels que Trahtemberg, (2002), Trautwein (2007), entre autres qui sont présentés dans le développement de cet article, soutiennent que la façon dont les tâches sont attribuées génère une démotivation, un manque d'intérêt pour l'apprentissage et leur l'excès affecte négativement leur utilisation, tant de voix réclament leur abolition complète. Cependant, d'autres affirment que la solution n'est pas l'élimination des tâches, mais un changement de vision sur la finalité des tâches, ce qui favorise leur qualité et leur pertinence. En ce sens, la recherche actuelle propose de générer des références théoriques pour guider l'attribution d'un nouveau type de tâches, les Tâches Réflexives Scolaires, en même temps que le débat s'alimente et que des arguments sont présentés en faveur de leur transformation, mais pas de sa abolition. L'étude est réalisée à l'établissement éducatif Evaristo Acosta Deluque dans la zone rurale de Riohacha, selon une approche qualitative et en utilisant la méthode de la théorie de la terre ; en utilisant l'entretien approfondi, l'observation des participants et l'analyse de contenu, comme techniques de collecte de données. L'information est partagée par trois informateurs clés, enseignants de l'enseignement secondaire de l'établissement. L'analyse sera effectuée selon la méthode comparative constante. Les résultats devraient devenir un outil important pour guider l'attribution du travail scolaire réflexif, de manière à ce qu'il réponde aux besoins particuliers des élèves.

Mot clefs:
Travail scolaire
réflexif, enseignement
secondaire.

INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares constituyen un tema de enorme interés y relevancia en el ámbito social y educativo; de ellas se espera la transferencia a otros ambientes de los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula (Pan, 2015), a la vez que ofrece a los estudiantes la oportunidad adicional de trabajar los contenidos vistos en clase.

Sin embargo la inconsistencia en los resultados obtenidos a partir de diferentes investigaciones, no ofrecen claridad sobre la conveniencia o

inconveniencia de las mismas; por lo que se observan posiciones a favor y en contra de las tareas, mientras que la contra-evidencias ignorada.

En consecuencia, esta inconsistencia en los resultados ha llevado a discutir la eliminación completa de las tareas para la casa, aduciendo los efectos negativos que el mal uso de estas puede tener sobre el aprendizaje, la salud y la socialización de los estudiantes.

Estas duras posiciones dejan de lado, como se mencionó antes, la contra-evidencia disponible, que recono-

ce el importante aporte que pueden realizar las tareas a la formación del estudiante. Por lo anterior, algunos estudios Pinedo, (2017), De Zubiría (2017) proponen más que una eliminación de éstas del currículo escolar, una transformación de las mismas; de tal forma que permitan consolidar los procesos cognitivos y valorativos de los estudiantes; a la vez que reconstruyan el puente entre la familia y la escuela.

Teniendo en cuenta que la realidad en torno a las tareas escolares es compleja y múltiple; en Colombia La Ley General de Educación de 1994, en el artículo 77, delega en las Instituciones Educativas la responsabilidad de decidir sobre éstas, dando libertad para determinar los propósitos y los tiempos dedicados a ellas.

En el caso particular de la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque existe un descontento por parte de profesores estudiantes y padres en torno a las tareas escolares. Esta es una institución pública de carácter rural, donde se imparte educación en los niveles de pre-escolar, básica primaria, secundaria y media; cuyos padres, en su mayoría, tiene nulo o bajo nivel educativo; y en donde además asisten un porcentaje importante de estudiantes pertenecientes a la etnia wayuu con condiciones socioeconómicas precarias.

Las observaciones realizadas, muestran que al interior de la institución, no existen referentes que orienten la asignación de tareas; por tanto, se realiza a criterio del docente, muchas veces sin tener en cuenta la diversidad de factores que influyen en su realización, tanto intrínsecos del estudiante como de su entorno.

Esta situación se presenta, ya que, al igual que en otros contextos, los propósitos, alcances, y tiempos de las tareas no han sido claros; sufriendo transformaciones que más que obedecer a estudios contextualizados de la realidad de cada institución educativa, obedece a dinámicas sociales extra escolares, las cuales se han pronunciado sobre la conveniencia o no de las mismas; y no a estudios serios del impacto que estas tengan sobre el aprendizaje y la dinámica escolar y familiar.

En consecuencia, para tomar decisiones responsables sobre este particular, es necesario que cada Institución Educativa realice un análisis crítico-reflexivo de su realidad, de tal forma que se evalúe el impacto de las tareas escolares tanto en la vida familiar, como en la formación integral de los estudiantes; reflexionando sobre

la pertinencia y el aporte de estas a los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como una reevaluación de los propósitos y la adopción de mecanismos que permitan asegurar la calidad y pertinencia de las tareas para la casa.

Por todo lo dicho, se construye colaborativamente en el año 2018 la Política de Tareas Escolares de la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque, entre docentes, estudiantes y padres; compartiendo la posición de Trautwein (2007), y De Zubiría (2017), al afirmar que la solución no es la eliminación de las tareas, sino, un cambio que promueva su calidad y pertinencia.

Por iniciativa de la investigadora, las Tareas Escolares Reflexivas juegan un papel protagónico dentro de la política institucional, promoviendo su uso como medio para transformar la dinámica alrededor de las tareas escolares y alrededor de la cual se han observado cambios positivos en la implicación de estudiantes, docentes y padres.

Esta nueva realidad que se está deconstruyendo y reconstruyendo, incentiva la realización de la investigación que se relata en el presente artículo; la cual tiene como propósito generar referentes teóricos para orientar la asignación de Tareas Escolares Reflexivas a estudiantes de educación media de la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque. Esperando se conviertan en una herramienta importante que oriente al docente, a partir de un análisis reflexivo y crítico de su realidad, en la asignación de este tipo de tareas, de tal forma que respondan a las preferencias y particularidades de los estudiantes y que cumplan los propósitos para los cuales fueron creadas.

Por último, es importante resaltar que el estudio permite abrir espacios de diálogo para compartir y comprender las diferentes posturas que se tienen frente a las tareas escolares, buscando puntos de encuentro que promuevan cambiar la realidad frente a las mismas; determinando aquellos puntos favorables, proponiendo soluciones a los aspectos negativos, y profundizando en temas como la calidad de las tareas, el nivel educativo, el tiempo que se debería invertir, entre otros aspectos relevantes.

De esta manera se construyen nuevos significados y se fomenta un mayor acercamiento entre la familia y la escuela.

ABORDAJE DE LA LITERATURA ESPECIALIZADA

Etimológicamente la palabra tarea proviene del vocablo árabe *tariha* que significa asignación o trabajo que debe hacerse en corto tiempo. De manera similar deber proviene del latín *debere* que significa tener algo de otro y por tanto ser deudor de él. La evolución del vocablo termina en el verbo que significa, estar obligado a algo. Actualmente deber es definido por la Real Academia de la Lengua Española, RAE, (2017), desde dos acepciones. Por una parte, desde la noción de la obligación: estar obligado, tener obligaciones y cumplir obligaciones; y por otra parte, desde la idea de adeudar. La RAE incluye además una definición de los deberes escolares, entendiéndolos como ejercicio que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza.

Así, etimológicamente y en el uso común, el término deber escolar o tarea escolar, lleva implícito un carácter obligatorio; ya que es común que las tareas escolares tengan un peso significativo en las calificaciones que obtienen los estudiantes, por tanto si se aspira a tener éxito en la escuela es obligatorio el cumplimiento de las tareas para la casa.

Gonzales y Reina (1997), definen las tareas escolares como: “[...]un aprendizaje formal en contexto no formal” (p.27). Añadiendo además que no se trata necesariamente de nuevos aprendizajes, por tanto con ellas se retoman o refuerzan aquellos aprendizajes adquiridos en contextos formales, como la escuela. De forma similar Cooper (2001), amplía el concepto de tareas y las define como asignaciones que hacen los maestros a los estudiantes para realizarlas fuera del horario escolar, con el fin de que las habilidades y conocimientos adquiridos puedan transferirse a otros ambientes.

Se puede entender entonces que las tareas para estos autores son actividades de práctica o refuerzo de conocimientos o de habilidades trabajadas en el aula de clase; dejando de lado otras actividades extraescolares como las deportivas, artísticas, culturales y sociales, potencialmente útiles para generar aprendizajes significativos.

Por su parte, Perrenoud (2006), considera las tareas escolares como Tiempo de Trabajo en Casa (TTC) y apuesta por actividades que sirvan de complemento para los proyectos escolares desarrollados en el aula, abiertas y con un cier-

to grado de opcionalidad. Para el autor las tareas dejan de ser deberes de los estudiantes, al tener un carácter opcional y su enfoque permite un intercambio voluntario de información entre los diferentes miembros de la familia.

Clasificación de las Tareas Escolares

De acuerdo a la finalidad o propósito que el docente busque con la asignación de las tareas escolares estas se pueden clasificar como, de acuerdo con Perrenoud (2006):

1. Tareas de práctica: en estas se refuerzan las habilidades o conocimientos adquiridos en el aula de clases, proporcionándole a los estudiantes la oportunidad de practicar y revisar el material que previamente se ha presentado en el aula de clases.

2. Tareas de preparación: esta intenta proveer información que sustente lo que se verá en próximas sesiones de clases o que den ideas para actividades próximas a realizar

3. Tareas creativas: son todas aquellas tareas cuyo propósito es despertar la curiosidad e incentivar la creatividad; en ellas se busca que los niños piensen más allá de los aprendizajes convencionales y que desarrollen la imaginación y fomenten su capacidad de expresión.

4. Tareas Interactivas: Propuestas por Epstein (2001), como una estrategia que permite a los estudiantes compartir cosas interesantes que están aprendiendo en clase con familiares, amigos e iguales, o miembros de la comunidad; por tanto este tipo de tareas exige que los estudiantes compartan ideas, recojan información o interactúen con alguien de otras maneras diferentes a las habituales.

5. Tareas reflexivas: Pinedo (2017), propone la asignación de un nuevo tipo de tarea que busca:

[...]pensar la vida cotidiana del estudiante, dialoga desde los saberes con la experiencia vital y construye conocimiento desde la finalidad del auto-aprendizaje, además incita a elaborar reflexiones sobre el contexto inmediato, y ubica al estudiante críticamente en el mundo que habita. (p. 4).

Es así, como también, la propuesta de Pinedo (2017) y De Zubiría (2017) incentiva la realización de la presente investigación. Por tanto, y en ausencia de una definición formal para las tareas reflexivas, se realiza a continuación un acercamiento a la misma.

¿Tareas Reflexivas? Pero, ¿Qué es Reflexión?

John Dewey (1989), catalogado como el padre de la reflexión, considera que esta es: “El examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostiene y las conclusiones a las que tiende” (p.9). La reflexión por tanto requiere de interés, persistencia y criticidad, de tal forma que nos permita analizar cada idea o creencia sobre bases más sólidas que las creencias personales o la opinión de los otros.

En palabras del autor la reflexión requiere de: “[...]un esfuerzo voluntario y consciente para establecer la creencia sobre una firme base de evidencia empírica y de racionalidad” (p.9). Tal como se mencionó anteriormente la definición del autor implica la necesidad de una actitud crítica que evite la aceptación a priori de una idea.

Este proceso es descrito por Dewey (1998) como una consecuencia de ideas, las cuales se presentan en un orden consecuencial, es decir que cada idea surge como consecuencia de la otra. Así, el proceso reflexivo es una concatenación de ideas ligadas entre sí, que surgen a partir de una idea primaria y se dirigen hacia un fin común. Por ello Dewey (op. cit) expone que el pensamiento reflexivo y el proceso de reflexión que lo genera es el pilar fundamental para el desarrollo del conocimiento y de la ciencia; ya que implica necesariamente un estado inicial de duda, de vacío, que origina el proceso reflexivo; seguido de un segundo estado de búsqueda de información que disipe las dudas o llene el vacío inicial.

Compartiendo la postura del autor, la enseñanza debe priorizar el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes, como pilar fundamental para conocer el mundo y entenderlo a partir una mirada crítica. Por suerte, la reflexión es una actividad humana que puede ser enseñada: “Podemos aprender cómo pensar bien, sobre todo cómo adquirir el hábito general de reflexión”. (p.22), el cual puede desarrollarse

a partir de las tendencias innatas de los sujetos, las cuales deben ser reconocidas y explotadas por los maestros.

Desde esta premisa una de las intenciones de las Tareas Escolares Reflexivas es incentivar y promover el pensamiento reflexivo en los estudiantes; entendiéndose este como el nivel de pensamiento en el cual se ponen en práctica procesos reflexivos. Pero, que además surgen de un proceso reflexivo por parte de los docentes que las asignan.

En consecuencia, se asume inicialmente la siguiente definición como referente teórico para los efectos de este estudio: Las Tareas Escolares reflexivas son todas aquellas actividades que el docente asigne a sus estudiantes, a partir de un proceso de reflexión sobre la diversidad de factores que influyen en su realización; para ser realizadas fuera del horario escolar. Cuyo propósito sea consolidar los procesos cognitivos y valorativos de los estudiantes, fomentando el pensamiento reflexivo y crítico, a partir del desarrollo de las capacidades innatas de los estudiantes. De tal forma que le permita la comprensión de su realidad inmediata, mediante el dialogo reflexivo entre los saberes y su experiencia vital; ubicarse críticamente en el mundo que habita; favorecer el desarrollo de su autonomía y la capacidad de elección libre y adecuada; fomentar la convivencia, la creatividad, el dialogo; construyendo conocimiento desde la finalidad del auto-aprendizaje, a la vez que fortalece el puente entre familia y escuela.

La Transformación de las Tareas Escolares ¿Es Realmente Necesario?

El panorama para la continuación de las tareas escolares es bastante desalentador. Actualmente se presenta con mucha fuerza un nuevo movimiento creado por padres de familia, autodenominado movimiento anti-tareas, apoyado por muchos autores que promueven la eliminación de las tareas escolares, organizando manifestaciones y huelgas pidiendo un cambio en la dinámica actual de la asignación de tareas escolares o su completa abolición (ABC internacional, 2012; El Confidencial, 2018; El País, 2016; La Tercera, 2016).

Para dar sustento a esta decisión se menciona en diferentes círculos el caso de Finlandia, que tiene uno de los mejores sistemas educativos del mundo según el Programa para la Eva-

luación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) desde 2003, por lo cual se utiliza comúnmente como referente de comparación; y donde se dispuso, según el documental investigativo de Michael Moore (2015) ¿Qué invadimos ahora?, de solo 10 a 20 minutos de tareas escolares para secundaria.

De acuerdo al documental, el éxito de la educación en Finlandia reside en una sola frase de su ministra de Educación: “su máximo secreto es que los niños no tienen tareas; deben tener más tiempo para ser niños y disfrutar la vida”. (Min 2). Según Moore, (op. cit) la fórmula para el éxito educativo finlandés parece ser bastante sencilla, eliminar las tareas para la casa.

Sin embargo para otros autores (Enkvist, 2010; Arrizabalaga, 2013). Los factores clave para la calidad educativa finlandesa son un poco más complejos y residen en la calidad de sus docentes, un marco curricular nacional muy concreto, el énfasis en los procesos de socialización de los estudiantes, la coordinación conjunta de tres estructuras: la familia, la escuela y los recursos socioculturales (bibliotecas, ludotecas, cines, entre otras) y la cultura educativa de su gente; por lo que la fórmula inicial parece ser falsa o por lo menos engañosa.

Tarea Escolar y Sistema Educativo

La típica tarea escolar, es el reflejo de un sistema educativo tradicionalista de enseñanza, el cual está basado en modelos pedagógicos impertinentes y con bajo impacto en el aprendizaje de los estudiantes (De Zubiria, 2017). Sin embargo, dado que es la tarea escolar la que se lleva a casa y se enfrenta al escrutinio de padres e implicados, sobre ella recaen las críticas y no sobre el modelo pedagógico que las genera.

Al respecto, Kohn, (2013), es de la consideración que el modelo educativo de muchas escuelas exige al estudiante la acumulación de gran cantidad de información, la cual además de ser irrelevante para el niño, afecta su aprendizaje al hacerlo mucho más lento, al punto de requerir mayor tiempo, que solo es posible fuera del aula de clases.

Es así como el trabajo de la escuela se trasladada a casa, mediante las tareas, las cuales son para algunos autores una muestra bastante fiel del tipo de docencia que propone el maestro

en clase (Kohn, 2013; Fernández, 2017; De Zubiria, 2017; Alcocer, 2017). Para Alcocer (2017), el análisis de las tareas escolares no es ajeno a la reflexión sobre el modelo educativo cuando expone que:

Los deberes están relacionados con el para qué de la educación (formación para la vida o formación para el mercado), con el qué (currículo académico o currículo competencial) y el cómo (metodologías de aprendizaje cooperativo versus metodologías de aprendizaje competitivo e individual) (p.58).

De esta manera se observa que tareas cuyas actividades son rutinarias y repetitivas se convierten en una extensión del modelo tradicional de enseñanza que le sirven a la escuela para introducir y repetir destrezas y a las familias para controlar el tiempo de ocio del niño (Jiménez, 2010).

Para Martínez (2017), la asignación de una gran cantidad de tareas para la casa supone un síntoma de mal funcionamiento de los sistemas educativos; indicando una baja calidad de las instituciones educativas al delegar a padres y estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así como se pide desde diferentes orillas la abolición de la tarea escolar, pero se olvida que ésta es muchas veces el reflejo visible del modelo de enseñanza que se imparte en el aula de clase, es un síntoma de un mal mayor. Por ello cabe reflexionar si la eliminación de las tareas es el paso a seguir para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje o de lo contrario de debe ampliar la mirada y reconocer la raíz del problema.

Tarea Escolar como Generadoras de Desigualdad

Algunos autores sostienen que las tareas escolares pueden ser un factor generador de desigualdad (Martínez, 2017; Kohn, 2013; Suárez, 2015 y Fernández, 2017), al considerar que las tareas escolares tienen el enorme riesgo de ser una carga para estudiantes con desventajas socioeconómicas, donde generalmente los padres o adultos responsables, carecen de recursos formativos, tiempo o recursos económicos (para pagar clases particulares) para ayudar a resolver

adecuadamente las tareas; En consecuencia, las tareas se convierten en un factor generador de desigualdad cuando tienen un peso importante en el aprendizaje de los estudiantes y no se asegura el apoyo igualitario para todos.

De la misma forma, además de las condiciones socioeconómicas, las particularidades de los estudiantes como por ejemplo los ritmos de aprendizaje más lento, o aquellos que tienen más lagunas en sus conocimientos, o son menos privilegiados, se ven perjudicados por la asignación de grandes volúmenes de tareas escolares aumentando la desigualdad entre los estudiantes. (Fernández, 2017; Martínez, 2011 y Suárez, 2015).

Por tanto, dada la diversidad inherente del aula escolar, la enseñanza y las tareas escolares tienen que adaptarse a esa diversidad; sin embargo a pesar de las recomendaciones de las nuevas teorías pedagógicas, los profesores asignan a todos los alumnos las mismas tareas, sin tener en cuenta las diferencias individuales o las necesidades de cada uno (Trahtemberg, 2002) lo que repercute en un aumento de la desigualdad, al no tener en cuenta esa diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje.

Tarea Escolar Y Actividades Extraescolares

El debate alrededor de la cantidad de tareas escolares asignadas a los estudiantes o el tiempo que los estudiantes deben dedicar a su realización es lo que más controversia genera.

Gimeno Sacristán en el año 2008 realiza un aporte importante cuando reflexiona y cuestiona los límites del tiempo escolar, ya que los límites no parecen ser lo suficientemente claros y la escuela invade espacios que pertenecen al ámbito familiar o social. Al respecto el autor manifiesta que la escuela tiene unos horarios bien claros definidos, para controlar el tiempo que se dedican a cada asignatura o área del saber; sin embargo en la asignación de las tareas estos tiempos no se tienen en cuenta, asumiendo a priori que el tiempo no escolar es tiempo disponible, y se añaden, sin control alguno, horas de trabajo que no son contabilizadas y muchas veces no son tenidas en cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así como las tareas escolares invaden el tiempo disponible para la realización de otras actividades, físicas, deportivas, culturales, socia-

les o de esparcimiento, necesarias para un sano desarrollo de niños y adolescentes. Algunos las relacionan incluso con el desarrollo de enfermedades como la obesidad infantil y otros trastornos de salud (Bennett y Kalish, 2006).

Al respecto, los últimos estudios indican que la actividad física está relacionada con el desarrollo de procesos básicos para el aprendizaje escolar, facilitando la plasticidad cerebral y el desarrollo de redes, mejorando la función cognitiva, la memoria de trabajo y el rendimiento académico (Ortiz, 2017).

Sin embargo, a pesar de la evidencia científica, las tareas escolares están pensadas para situaciones de inmovilidad, dificultando la formación de un sistema sensorial saludable y poder generar un aprendizaje y atención de mejor nivel (Etxarte, 2017).

Es así como la asignación de tareas que consumen gran parte del tiempo de niños y jóvenes, no solo viola su derecho fundamental de ser niños, su derecho al juego, la recreación y el descanso, sino que también atenta indirectamente la salud física y psicológica de los niños, al alejarlos de la posibilidad de un desarrollo sano e integral.

Tarea Escolar y Motivación de los Estudiantes

La relación entre la motivación y la conducta frente a las tareas escolares ha sido abordada en diversos estudios y actualmente es considerada como una parte esencial en el proceso (Corno, 2000) ya que incentiva, dirige y mantiene la conducta de trabajo hacia la realización de las tareas escolares; y, a su vez, las tareas escolares influyen en el desarrollo de la motivación de logro de los estudiantes (Pan, 2015). Por tanto los factores vinculados con la motivación son considerados como los que tienen mayor incidencia en el beneficio académico de las mismas.

Muchos estudios y autores sostienen que la manera en la que se asignan las tareas escolares genera desmotivación, falta de implicación y falta de interés del estudiante hacia el aprendizaje, (Kohn, 2013; Pan, 2015; De Zubiría, 2017; Pinedo, 2017); convirtiéndose en una de las críticas más fuertes alrededor de la misma; ya que los estudiantes ven a la tarea como algo rutinario, repetitivo, de poca utilidad y poco atractivo, percepción que aumenta a medida que van avanzando en la escuela (Pan, 2015).

Por esta razón las orientaciones que se realizan respecto a la asignación de tareas escolares, incluye siempre el hecho de que estas sean motivadoras para los estudiantes; ya que los resultados de los estudios sugieren que la motivación tiene una relación positiva con la cantidad de tareas realizadas, el tiempo dedicado, la gestión del tiempo empleado, al igual que con las estrategias cognitivas y los procesos de autorregulación utilizados en su realización (Suárez, 2015).

La revisión documental de la literatura sugiere que la motivación está influenciada por factores intrínsecos y factores extrínsecos del estudiante. Los factores intrínsecos incluyen la edad, el sexo y el tipo de motivación o los motivos o razones que motivan a los estudiantes a realizar las tareas escolares. Con respecto a los factores extrínsecos, encontramos aquellas relacionadas con los actores del proceso, como son los docentes, la familia y el contexto social en el que se desarrolla el estudiante (Suárez, 2015).

Una vez identificados los distintos factores que se relacionan con la motivación del estudiante hacia la realización de las tareas, es necesario tenerlos en cuenta como un aspecto importante al momento de su asignación; de tal forma que la tarea escolar sea una oportunidad de lograr los propósitos que motivan su asignación y se procure aminorar los riesgos que el mal uso de estas puede acarrear para el aprendizaje, la dinámica escolar, familiar y el desarrollo integral de los estudiantes.

De esta manera las consideraciones expuestas anteriormente, justifican la necesidad de una verdadera transformación de la tarea escolar, la cual se persigue en el marco de este estudio, por medio del uso de la Tarea Escolar Reflexiva.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Es necesario explicitar que en concordancia con Murcia y Jaramillo (2001), se comparte una visión holística de la realidad, por tanto su comprensión se realiza desde la relación que existe entre sus elementos constitutivos y no de forma aislada. Fundamentados en el paradigma naturalista-interpretativo se estudia la dinámica creada por los actores en torno a las Tareas Escolares Reflexivas en su ambiente natural y en la vida cotidiana de estudiantes, docentes y padres.

En consecuencia, se realizará una investigación de tipo cualitativo, buscando comprender la realidad desde el reconocimiento del otro como fuente importante de conocimiento, a partir del contacto permanente entre el investigador y los actores.

Como estrategia metodológica se utilizará La Teoría Fundamentada; la cual, según Strauss y Corbin (2002), se aplica en investigaciones orientadas a generar una teoría de un fenómeno, o en un área que adolece de explicaciones suficientes y satisfactorias, como es el caso de las Tareas Escolares Reflexivas; tema poco abordado y del cual no se conocen referentes teóricos formales o sustanciales que orienten su asignación.

Teniendo en cuenta la postura epistemológica y el enfoque de la investigación, su diseño tiene un carácter emergente, flexible y no lineal, que se va construyendo a medida que se avanza en el proceso, adaptándose a la realidad y a los avatares propios de la investigación. Pudiendo identificar las siguientes fases:

1. Fase de diseño y preparación: En este primer momento el investigador se dirige hacia los interrogantes del estudio, clarificando los objetivos.

2. Fase de ejecución: A partir de este punto se inicia formalmente el estudio y se aborda y analiza la realidad desde las técnicas propuestas y los instrumentos diseñados para recoger la información. Para su organización se divide en tres momentos así:

Momento 1: En este punto se realiza la recolección de la información cruda utilizando entrevistas a los informantes, observaciones, documentos u otras fuentes de información.

Momento 2: Análisis de la información: Este es el momento donde se da inicio a la escritura de la construcción teórica. Para ello se realizan a su vez dos procesos, el muestreo teórico y el método de comparación constante, con el fin de realizar la formulación y descripción de las categorías interpretativas.

Momento 3: Generación de teoría: Esta fase se orienta hacia la búsqueda de la teoría, según la saturación de información existente.

3. Fase de Comunicación: Es la redacción del informe final para la divulgación y publicación de los hallazgos

Con respecto a la elección de los informantes clave, esta se realizará mediante el muestreo teórico; a partir del análisis de información de una primera reunión y la observación de la labor docente.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos serán el análisis de contenido y la entrevista en profundidad; apoyadas en instrumentos como la matriz de análisis, el guion de entrevista y la grabación.

En el contexto de esta investigación y de acuerdo a la estrategia metodológica asumida, el análisis de los datos es un proceso en el que se alternan el trabajo de campo y la recolección de los datos, con el análisis de los mismos, hasta llegar a la saturación teórica mediante un proceso de comparación constante.

Así, para el análisis de la realidad en torno a las Tareas Escolares Reflexivas se utilizará el muestreo teórico y el método comparativo constante de acuerdo al siguiente esquema:

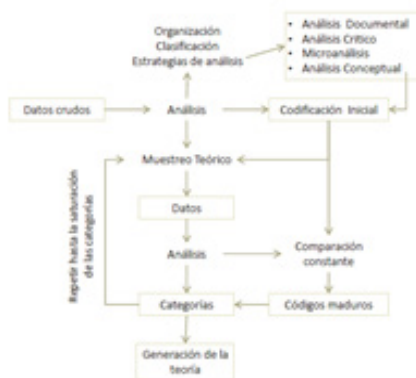


Figura 1: Análisis de la Información y Generación de Teoría

Fuente: Elaboración propia

Así, el proceso inicia con el análisis de los datos crudos arrojados por los actores; estos datos crudos deben clasificarse y organizarse, para a partir de las diferentes estrategias de análisis generar una codificación inicial. De igual forma a partir de ellos se realiza un muestreo teórico con el fin de seleccionar los sujetos, los lugares y los momentos en los cuales se pueda obtener la información requerida; y una comparación constante de los datos, hasta generar o develar unos códigos maduros que darán origen a las

categorías. Este proceso se repite hasta llegar a la saturación de los datos o el desarrollo teórico de las categorías.

REFLEXIONES FINALES

El debate alrededor de las tareas visibiliza los aspectos negativos que el mal uso de estas tiene sobre el desarrollo de niños y jóvenes. Sin embargo para cubrir estas falencias la solución no es la eliminación de las tareas escolares del currículo, sino más bien su transformación, en donde su asignación surja a partir de un proceso reflexivo de los propósitos de la tarea y de las necesidades de los estudiantes, así como del conocimiento de los factores que pueden influir en su realización.

De acuerdo a lo anterior se pueden exponer algunas consideraciones preliminares:

Los referentes teóricos para orientar la asignación de Tareas Escolares Reflexivas deben contemplar la necesidad de construir estrategias específicas, accesibles y adaptadas para solventar las dificultades que puedan presentar los estudiantes, de tal forma, que les permita progresar desde su situación. Sobre todo si se tiene en cuenta que la institución atiende un considerable porcentaje de estudiantes de la etnia wayuu, los cuales tienen origen cultural y lingüístico distinto al dominante, y en general viven en ambientes bastante precarios

Por ello la Tarea Escolar Reflexiva debe surgir de un proceso de reflexión del docente sobre las necesidades educativas, culturales o sociales del estudiante de forma particular; de tal forma que la tarea escolar sea una oportunidad de compensar desigualdades, teniendo en cuenta los recursos y limitaciones que influyen en la realización de la misma; garantizando que puedan ser realizadas por ellos mismos sin la necesidad de otra enseñanza adicional o de recursos a los cuales el estudiante no tiene acceso. Cumpliendo así una de las funciones de la escuela que es la de compensar las desigualdades generando oportunidades.

De esta manera, además de los recursos y apoyos que pueden tener los estudiantes en casa se deben considerar los ritmos de aprendizaje, las capacidades de los estudiantes, sus intereses, sus vivencias, las fortalezas y debilidades de cada uno, para asignar las tareas para la casa con el propósito de realizar un verdade-

ro tratamiento de la atención a la diversidad, garantizando el derecho constitucional a una igualdad real y efectiva, adoptando medidas en favor de grupos desfavorecidos.

Por ello, la Tarea Escolar Reflexiva debe construirse a partir de un trabajo interdisciplinario entre docentes, de tal forma que una tarea pueda ser retroalimentada, evaluada y compartida en diferentes asignaturas o áreas del saber. A la vez que se respeta el tiempo libre de los niños y no se sobrecargan con actividades de diferentes asignaturas

De igual forma se reconoce que la Tarea Escolar Reflexiva es una herramienta que puede incentivar el ejercicio físico diario de forma variada y divertida, a través del juego, de tal forma que permita desarrollar la motricidad gruesa, la motricidad fina, el equilibrio, la precisión y secuenciación de movimientos, los cuales favorecen múltiples procesos cerebrales. De tal forma que el tiempo libre del niño no se convierta en tiempo para el ordenador, los videojuegos, las redes sociales y la televisión; actividades en las cuales los niños y jóvenes dedican gran parte de su tiempo libre. Dándoles la oportunidad de incentivar otros aprendizajes

Por último, la Tarea Escolar Reflexiva debe ser motivadora y estar acorde con los intereses de los estudiantes; por lo que debe ser individualizada y opcional.

Finalmente, asumir la responsabilidad como institución educativa y como docentes, en el desarrollo integral y saludable de los niños, implica realizar cambios en la dinámica alrededor de las tareas escolares, reconsiderar sus propósitos, los tiempos que se invierten a ellas y sobre todas las cosas, deben nacer de un proceso crítico-reflexivo que tenga en cuenta la diversidad de factores que influyen en su realización.

REFERENCIAS

- ABC Internacional. (2012). Huelga de deberes en Francia para evitar la desigualdad. 26 de marzo de 2012. [Documento en Línea]. Disponible en: https://www.abc.es/internacional/abci-huelga-deberes-francia-201203260000_noticia.html [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Alcocer A. (2017). Los deberes para casa: exclusión o inclusión educativa. Compilado En: Las tareas escolares después de la escuela. Consejería de Educación e Investigación. España. [Documento en Línea]. Disponible En: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf> [Consulta: 2019 Septiembre 19]
- Arrizabalaga, M. (2013): "Así consigue Finlandia ser el número 1 en educación en Europa". ABC, 23 de mayo de 2013. [Documento en Línea]. Disponible en: https://www.abc.es/familia/educacion/abci-consigue-finlandia-numero-educacion-201210080000_noticia.html Consulta: 2018 Febrero 25]
- Bennett, S., y Kalish, N. (2006). The case against homework: How homework is hurting our children and what we can do about it. New York: Crown.
- Cooper, H. (2001). The battle over homework. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *Elementary School Journal*, 100(5), 529-548.
- De Zubiría, J. 2017. ¿Sirven las tareas escolares? *Revista Semana*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.semana.com/educacion/articulo/las-tareas-sirven/514195> [Consulta: 2018 Febrero 12]
- Dewey, John. (1989). *CÓMO PENSAMOS*. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona: Ediciones Paidós. [Documento en Línea]. Disponible en: file:///C:/Users/hp%2014r021la/Downloads/5605aa_como-pensamos.pdf [Consulta: 2019 Marzo 23]
- El Confidencial. (2018). Huelga de deberes en Francia: quince días de libretas caídas. 3 de octubre de 2018. [Documento en Línea]. Disponible en: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2018-10-03/huelga-deberes-francia-padres-alumnos_1625001/ [Consulta: 2018 Noviembre 13]
- El País. (2016). "Huelga de deberes": no hagas las tareas, visita un museo. 4 de nov de 2016. [Documento en Línea]. Disponible en: https://elpais.com/politica/2016/11/02/actualidad/1478080167_187631.html [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Enkvist, I. (2010). El Éxito Educativo Finlandés. [Documento en Línea]. Disponible en: [file:///C:/Users/hp%2014r021la/Downloads/Dialnet-ElExitoEducativoFinlandes-3294933%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp%2014r021la/Downloads/Dialnet-ElExitoEducativoFinlandes-3294933%20(1).pdf) [Consulta: 2019 Marzo 19]
- Epstein, J.L. (2001). *School, family and community partnerships. Preparing educators and improving schools*. Colorado: Westview Press.
- Etxarte, A. (2017). Las tareas escolares: una caja de sorpresas. Compilado En: Las tareas escolares después de la escuela. Consejería de Educación e Investigación. España. [Documento en Línea]. Disponible En: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Fernández, E. (2017). Las tareas escolares después de la escuela. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf> [Consulta: 2019 Marzo 19]
- Gimeno, J. (2008). El valor del tiempo en educación, Madrid: Morata.
- González, C. y Reina, A. (1997). Los deberes, ¿instrumentos de aprendizaje o una pesada carga?. En: Amiama, J. (2013). "Análisis de los deberes escolares en la E.S.O. y exploración de un espacio colaborativo entre profesorado y familias en la Comunidad Autónoma Vasca". [Informe de tesis en línea]. Tesis doctoral publicada. Universidad del país Vasco. España. [Documento en Línea]. Disponible en: <https://addi.ehu.es/bitstream/10810/12178/1/amiama%20ibarguren.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Jiménez, A. (2010). El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: Una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006. *Revista: Pedagogía y Saberes*. No. 33 Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. 2010, pp. 51 – 61. [Documento en Línea]. Disponible en: <file:///C:/Users/hp%2014r021la/Downloads/1247-4374-1-PB.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Kohn, A. (2006). *The Homework Myth: Why Our Kids Get Too Much of a Bad Thing*. Massachusetts. Da Capo Press.
- La Tercera. (2017). Comisión que revisó caso tareas escolares descarta prohibirlas por ley. Artículo, 18

- de Marzo de 2017. [Documento en Línea]. Disponible en: <https://www.latercera.com/noticia/comision-reviso-caso-tareas-escolares-descarta-prohibirlas-ley/> [Consulta: 2018 Febrero 13]
- Ley General de Educación. (1994). Colombia. [Documento en Línea]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Martínez, M. (2017). Debatamos sobre los deberes a partir de la evidencia. Compilado En: Las tareas escolares después de la escuela. Consejería de Educación e Investigación. España. [Documento en Línea]. Disponible En: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf> [Consulta: 2018 Junio 20]
- Michael, M. (2015). ¿Qué invadimos ahora? Documental
- Murcia, N y Jaramillo, L (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. Universidad de Caldas, Manizales. Colombia.
- Ortiz, T. (2017). Los deberes en la casa: aportes de la neurociencia. Compilado En: Las tareas escolares después de la escuela. Consejería de Educación e Investigación. España. [Documento en Línea]. Disponible En: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf> [Consulta: 2018 Febrero 21]
- Pan, I. (2015). Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. [Informe de tesis en línea]. Tesis doctoral publicada. Universidad de Da Coruña. [Documento en Línea]. Disponible en: [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Perrenoud, P. (2006). El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Popular.
- Pinedo, I. (2017). Las tareas reflexivas. Revista Magisterio. [Documento en Línea]. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-reflexivas> [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Bogotá- Colombia: CONTUS- Editorial Universidad de Antioquia.
- Suarez, N. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria. . Tesis doctoral publicada. Universidad de Oviedo. [Documento en Línea]. Disponible en: http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/33360/1/TD_NataliaSuarezFernandez.pdf [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Trahtemberg, L. (2002). Las odiosas y tediosas tareas escolares. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.trahtemberg.com/articulos/1054-las-odiosas-y-tediosastareasescolares.html>. [Consulta: 2018 Febrero 19]
- Trautwein, U. (2007). The homework–achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. Revista: Learning and Instruction, 17, 372-388