

*La Revista Sinopsis Educativa se complace en presentar en este segundo volumen del año 2021, siguiendo en nuestra línea editorial Serie Filósofos, la reseña de Boaventura De Sousa Santos. Intelectual con reconocimiento internacional en el área de ciencias sociales, popular en Brasil, Catedrático de Sociología en la Universidad de Coimbra y Distinguished Legal Scholar en Universidad de Wisconsin-Madison.*

*Se presenta en este segundo volumen del año 2021, catorce artículos cuya diversidad temática enriquece la gestión del conocimiento de cada uno de sus autores, quienes contribuyen, en su mayoría, con sus avances de investigación en artículos denominados: Tipo Informe de Investigación y revisión teórica, producto de las tesis doctorales que vienen desarrollando.*


*En primer lugar se destaca el artículo presentado por Arnaldis Mojica Amaya, denominado: Aportes teóricos para la enseñanza de la matemática basado en el aprendizaje autónomo; el mismo se encamina hacia una práctica docente orientada desde un enfoque pedagógico autoestructurante. La revisión teórica se apoyó en autores como De Zubiria (2014); Aebli (2001) y Díaz (2002). El paradigma de investigación fue interpretativo bajo el enfoque cualitativo, utilizando la fenomenología como metódica, siendo sus informantes clave dos (2) docentes del área de matemáticas pertenecientes a la Institución Evaristo Acosta Deluque. Este estudio pretende arrojar información amplia y suficiente sobre las ventajas que ofrece el aprendizaje autónomo, los modelos de enseñanza tradicionales y la forma en que se deben desarrollar.*

*El siguiente artículo presentado es el de Erika Ortiz Díaz, el cual se titula La cultura de la imagen como base orientadora para los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Esta publicación pretende que se le haga reconocimiento a la relevancia de la cultura de la imagen como base orientadora para los docentes desde el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado de transición de la Escuela Normal Superior*

*de Cartagena de Indias, Colombia. El estudio está sustentado en diversas teorías de autores como Balza (2010), Gil (2016), DeLella (2015) entre otros. Metodológicamente, se encuentra dentro del paradigma interpretativo – fenomenológico, apoyado con el construccionismo social. Con este estudio, se espera que el equipo directivo y el cuerpo de docentes, tengan la capacidad de motivar hacia una mejora sistemática en las instituciones educativas y, por ende, dentro de las aulas.*

*Otro artículo muy pertinente es el realizado por Heidis Beatriz Padilla Domínguez, titulado la inferencia como medio relacional en la enseñanza de la lectura; el propósito del estudio es el de analizar la inferencia como medio relacional entre el docente, el discente y el texto en la enseñanza de la lectura en primer grado de primaria. Se sustenta en autores como Prado(2008), OCDE (2012) y Schunk (2015). El enfoque es cualitativo, a través de un estudio fenomenológico interpretativo, realizado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Bárbara Municipio Magangué Bolívar. Esta investigación permitió observar dificultades en cuanto a la reconstrucción del sentido de los textos, la intención que guarda en su contenido, y la habilidad para establecer relaciones entre los tipos de textos, así como sus implicaciones en la pregunta.*

*El profesor Hernando Carlos Oñate Barrera tituló su investigación B-Learning un modelo facilitador del aprendizaje en programas de ingeniería ambiental y sanitaria. El objetivo central es el de presentar cómo los Modelos b-learning son una herramienta para mejorar el aprendizaje en el Programa de Ingeniería Ambiental y Sanitaria (IAS) en la Universidad Popular del Cesar. El estudio se realizó enmarcado en el paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo, soportado en un diseño experimental y proyectado como investigación de campo, que inicia con un estudio exploratorio–descriptivo, finalizando en una etapa aplicada y evaluativa. La reflexión final proyecta al cumplimiento de los alcances de la investigación en cuanto a la búsqueda de esa estra-*



tegia que permita crear una interacción entre el sistema tradicional que se implementa en el programa de IAS y la necesidad de cumplir con los dictámenes ministeriales en cuanto a los requerimientos de diversidad de oferta y demanda en los niveles de formación, junto a sus modalidades de enseñanza y aprendizaje.


Otro interesante artículo que tiene como eje temático las tareas escolares es el presentado por la profesora Josefa Acosta, cuyo título es *tareas escolares reflexivas: la necesaria transformación de las tareas*, sustentado en autores como Trahtemberg (2002) y Trautwein (2007), entre otros. Desde su aporte plantea que la manera en la que se asignan las tareas, genera desmotivación, falta de interés hacia el aprendizaje y su exceso afecta negativamente el aprovechamiento de las mismas. En consecuencia, la investigación en curso propone generar referentes teóricos para orientar la asignación de un nuevo tipo de tareas: las *Tareas Escolares Reflexivas*. El estudio se realiza en la Institución Educativa Evaristo Acosta Deluque del área rural de Riohacha (Colombia), bajo un enfoque cualitativo y mediante el método *Teoría Fundamentada*. Se espera que los resultados se conviertan en una herramienta importante que guíe la asignación de *Tareas Escolares Reflexivas*, de tal forma que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes.

Una contribución que proporciona el Profesor Justo Alfaro Vega se titula *Estilos de aprendizaje: un tema pendiente en la praxis pedagógica*, en la cual formula proposiciones teóricas prácticas basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes para optimizar la práctica pedagógica en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Villanueva, a través de un diseño de un plan de formación dirigido a los docentes de la Institución para optimizar su práctica pedagógica tomando en consideración los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La investigación se sustenta en teorías como la de Dunn y Dunn (1985), Alonso y otros (1994), Felder y Silverman (1988), Keefe (1988). El estudio se enmarca en un tipo de investigación cualitativa, bajo el método fenomenológico-hermenéutico acorde con los lineamientos del paradigma interpretativo. Se espera que los resultados den a conocer la importancia del reconocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes por parte de los docentes para que su praxis pedagógica permita un mejor desempeño escolar para los aprendizajes de los educandos.

La profesora Leddis Gonzalez propone un modelo teórico llamado *Prácticas pedagógicas en aulas multigrado: el reto de la educación docente en las instituciones educativas rurales de Colombia*. El artículo se sustenta en teorías referenciales de autores como Boix (2004), Hamodi y Aragués (2013), Bernal (2009), Corchón (2000), entre otros. Elaborado desde el paradigma positivista y apoyado en el enfoque cualitativo, emplea el método fenomenológico – hermenéutico, en el cual emergen unos interesantes hallazgos que posibilitan la construcción de una aproximación teórica contextual.

La profesora Leidy Sanguino propone un modelo pedagógico bajo el enfoque holístico para el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en educación básica primaria en la Institución Educativa Departamental Once de Noviembre en Santa Marta departamento del Magdalena (Colombia). El mismo se encuentra fundamentado en los aportes de Prado (2016), Silvera et al. (2016), Cardeño (2012), Sáez (2018) y Sánchez (2015), entre otros. Epistémicamente se abordó desde el paradigma positivista, enmarcado en el enfoque cuantitativo y fundamentado en un esquema deductivo y lógico, tipificado como investigación aplicada, con un diseño bajo la modalidad de campo, no experimental, transaccional. A partir de allí se elaboró el diseño, implementación y evaluación del Modelo Pedagógico Holístico para la Enseñanza de la Matemáticas, el cual representa un interesante aporte en esta disciplina.

Una contribución cuyo interés está basado en la educación básica media es el de la profesora María Isabel Benjumea Guerra, quien lo titula *las competencias sociales en el rendimiento académico en educación básica media desde el contexto colombiano*, quien pretende generar aproximaciones teóricas acerca de las competencias sociales en los educandos de educación básica media. La presente investigación se apoya a Freire (1971), Kemmis (1998) y Dewey (1947), a través de un enfoque cualitativo, fundamentado en la metodología de la investigación acción participativa (IAP), aplicadas en la Institución Educativa Joaquín Ochoa Maestre de Valledupar (Colombia). Sus hallazgos permiten entender las competencias sociales como una estructura compleja, intersubjetiva y contextual que posibilitan interpretar el accionar social como un proceso estructurado en redes que buscan comprender la realidad con la res-



ponsabilidad y el compromiso que implica ser estudiantes y docentes. Lo anterior con el fin de generar aproximaciones teóricas acerca de las competencias sociales en los estudiantes de educación básica secundaria.

Un aporte interesante es el de la profesora Mariellys Peralta quien denomina su artículo: territorialidad epistémica y prácticas espirituales de los pueblos originarios en tiempos de pandemia en el departamento de La Guajira, cuyo objetivo es el de identificar los saberes situados desde el ejercicio de la Territorialidad Epistémica. Se encuentra orientado por las investigaciones de Parra (2013, 2016, 2018), Ministerio del Interior (2015), Ministerio de Educación, (2018), Morín, (2002), Boff (2013), Toledo, (2009), Tuhuiwai, (2015) Walsh, (2009) e Izquierdo, (2019). El estudio se circunscribe en la Universidad de La Guajira, específicamente en la Facultad de Educación. El mismo se desarrolla desde el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. Se espera con los hallazgos generar reflexiones epistémicas desde las diferentes áreas del conocimiento en los cinco programas de licenciatura de la facultad de educación universidad de la UniGuajira, especialmente en la Licenciatura de Etnoeducación e Interculturalidad.

Otro artículo seleccionado para esta edición es el que aporta la Profesora Nubia Constantza Cardenas Naranjo, al que denomina la transversalidad de la educación ambiental en el currículo desde las concepciones de los docentes de la educación básica, cuyo propósito es el de teorizar sobre la transversalidad de la educación ambiental en el currículo a partir de las concepciones de los docentes de la Educación Básica Primaria, en virtud de dinamizar desde una labor innovadora la transversalidad de la educación ambiental, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en el currículo, y mejorar la comprensión y solución de los problemas ambientales propios del contexto. La investigación es orientada teóricamente desde los aportes de Novo (1995), Gutiérrez (1995) y Magendzo (2003), Kemmis (1993) y lafrancesco (2004), Ausubel, Novak, y Hanesian (1983) y Morín, (1994, 2003). El mismo se realiza a través del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y como método de análisis la teoría fundamentada con apoyo en el Método de Comparativo Continuo, a fin de realizar el constructo teórico a partir de la comparación de la teoría emergente con la teoría vigente.

La profesora Ruby Estela Jiménez Batista presenta el artículo *Identidad cultural afrocartagenera: una enseñanza fundamentada desde la mirada decolonial*, que tiene como propósito principal generar un constructo teórico desde la mirada decolonial para la enseñanza de la identidad cultural afrocartagenera, sustentada teóricamente por Mignolo (2007), Restrepo y Rojas (2010), Cunin (2013) y Maldonado Torres (2008). Metodológicamente, se aborda desde el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y se enmarca dentro del método fenomenológico-hermenéutico. Los escenarios de investigación son las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Nuestra Señora del Carmen ubicadas en la ciudad de Cartagena- Colombia.

Para culminar esta edición, la Profesora Yoma Isabel Mendoza Guerra, se propuso generar un modelo de evaluación por competencia en el programa de ingeniería ambiental de la universidad de La Guajira (Colombia), que permita reflejar una mejora en los procesos de aprendizaje y en la calidad de la institución. La investigación es soportada con los aportes teóricos de Ciudad (2017), Antonio (2015), Champin (2014), Ríos y Herrera (2017), García (2010), Goñi (2007), Prades (2005), Tobón (2007) y Castro (2016). Desde el punto de vista metodológico la investigación se enmarca en el paradigma postpositivista y discurso cualitativo, con un método interpretativo basado en el análisis hermenéutico de la información obtenida de los participantes. Las reflexiones finales conllevan a expresar que la inclusión de la evaluación por competencia en la educación superior es un proceso que permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes y orienta la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico.