

# Estudio de Caso sobre la Canoterapia como Terapia Alternativa para la Estimulación Sensoriomotriz en Educando con Parálisis Cerebral del IEEB Arístidez Bastidas

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación  
Año 15, Nº 1 y 2  
Junio - Diciembre 2015  
pp 30-39

Recibido: Sep. 2015  
Aprobado: Oct. 2015

María del Carmen Méndez  
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio  
Sede Central  
marymendezpsiquis@hotmail.com

## Resumen

*Este artículo coloca en relevancia la Canoterapia como terapia alternativa para el apoyo de las personas con discapacidad. Se planteó como objetivo general, estudiar los aportes de la Canoterapia como eje de la estimulación sensoriomotriz en educandos con parálisis cerebral del IEEB Arístidez Bastidas. En cuanto a los objetivos específicos, se planteó indagar los aportes teóricos y prácticos de la Canoterapia, analizar sus fortalezas y las debilidades, generar un cuerpo de ideas sobre sus beneficios y demostrar la técnica de los mantras en la Canoterapia y todo lo anteriormente mencionado como eje de estimulación sensoriomotriz en educandos con parálisis cerebral del IEEB Arístidez Bastidas. Esta investigación se encuentra enmarcada bajo el paradigma cualitativo y apoyada en el diseño de estudio de caso. En primer lugar, la población y sujeto de estudio estuvo representada por una estudiante con parálisis cerebral de 10 años de edad cronológica. Así mismo, se aplicaron dos entrevistas conformadas por diez preguntas abiertas orientadas a conocer las habilidades que posee la estudiante. En cuanto a los resultados, se obtuvo que la alumna con parálisis cerebral respondió adecuadamente ante la Canoterapia. Por último, se concluye que se logró la estimulación sensoriomotriz en la alumna con Parálisis Cerebral.*

**Palabras clave:**  
Canoterapia,  
Terapia Alternativa,  
Sensoriomotriz,  
Parálisis Cerebral.

## Research about Canoterapia as Alternative Therapy for Sensorimotor Stimulation in Students with Cerebral Palsy of IEEB Aristides Bastidas

### Abstract

*This article is focused on highlighting Canoterapia, an animal-assisted treatment, as an alternative therapy to support people with disabilities. The overall objective is to evaluate Canoterapia's contributions to the main motor and sensory stimulus in students with cerebral palsy from IEEB Aristides Bastidas. The specific objectives are: to investigate the theoretical and practical uses of Canoterapia, to analyze its pros and cons, to formulate its effectiveness, and to demonstrate the technique of mantras in the therapy. This investigation is framed in a quantitative model and developed as a case study. Firstly, the target population for this study is represented by a female student with cerebral palsy for 10 years chronologically. Additionally, we conducted two interviews formed by ten open questions in order to assess the student's abilities. As for the results of the study, the student with cerebral palsy reacted positively to Canoterapia. Finally, we can conclude that sensorimotor stimulation was achieved in the student with cerebral palsy.*

**Key words:**  
Canoterapia,  
Alternative Therapy,  
Sensory and  
Motor Stimulus,  
Cerebral Palsy.

# Recherche sur Canoterapia comme Thérapie Alternative pour la Stimulation Sensorimotrice en Étudiants avec Infirmité Motrice Cérébrale de IEEB Aristides Bastidas

## Résumé

Cet article souligné la Canoterapia, un traitement aidé avec des animaux, comme une thérapie alternative afin d'être favorable pour les gens avec handicaps. L'objectif général est pour évaluer les apports de la Canoterapia aux principaux stimuli sensorimoteurs en étudiants avec infirmité motrice cérébrale de IEEB Aristides Bastidas. Les objectifs spécifiques sont : enquêter les utilités théoriques et pratiques de la Canoterapia, analyser son avantages et inconvénients, formuler son efficacité et montrer la technique de mantras dans la thérapie. Cette investigation est encadrée dans un modèle quantitatif et développé comme une étude de cas. Premièrement, la population objective pour cette étude est représentée par une enfant étudiante avec infirmité motrice cérébrale de 10 ans chronologiquement. En plus, nous avons conduit deux interviews de dix questions afin d'évaluer les capacités de l'étudiante. Par conséquent de l'étude, l'étudiante avec infirmité motrice cérébrale a bien réagi à la Canoterapia. Finalement, on peut conclure que la stimulation sensorimotrice a été accomplie pour l'étudiante avec infirmité motrice cérébrale.

**Mot clefes:**  
Canoterapia,  
Thérapie Alternative,  
Stimuli Sensorimoteurs,  
Infirmité Motrice  
Cérébrale.

*“Cuenta una hermosa leyenda que los animales son almas voluntarias sin el Don de la palabra, que han venido a enseñarle al hombre el valor de los actos, de la solidaridad, de la aceptación, de la libertad y del trabajo de equipo”*

Anónimo

## Introducción

Desde que el ser humano está en la tierra, la fascinación por los perros ha estado presente. Hace unos doscientos años, alguien pensó: ¿Por qué no utilizarlos para ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida?; ese fue el inicio de una serie de experiencias que fueron extendiéndose a las diferentes necesidades de las personas. Los perros ahora facilitan procesos terapéuticos, tomando en cuenta que la persona que acaricia un perro regula su frecuencia cardíaca y experimenta una serie de beneficios que permitirán que mejore sus capacidades en todos los aspectos, social, emocional, motricidad fina y gruesa, lenguaje, entre otros; en consecuencia, el presente artículo se basa en un estudio de caso sobre la Canoterapia como terapia alternativa para la estimulación sensoriomotriz en educandos con parálisis cerebral.

Es importante, destacar antes de continuar el desarrollo del artículo, la consideración que subya-

ce sobre Educación Especial, a los fines de entender la vinculación de sus fines con la Terapia Alternativa Canoterapia. En este sentido, la Educación Especial atiende a un sector específico de personas, referidos como educandos con condiciones especiales. El abordar diferentes alternativas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en este ámbito resulta relevante por cuanto abre un abanico de posibilidades para los educadores y los educandos con discapacidad.

Continuando con el desarrollo de las ideas sobre los animales en la terapia de sanación, Martínez, Matilla & Todo (2010) argumentan que:

Existen evidencias de que desde tiempos remotos los animales han sido utilizados por el hombre como parte de la terapia de sanación. El gran pensador inglés John Locke ya defendía en el año 1669 que a

relación con animales tenía una función socializadora. A partir de este momento empezaron a promulgarse las primeras teorías sobre la influencia de los animales de compañía en enfermos mentales. Dichas teorías sugerían que el trato con estos animales despertaba sentimientos sociales en este tipo de personas, las cuales se encontraban más relajadas y tranquilas (p. 4).

Los autores mencionados anteriormente expresan que las terapias alternativas con animales generan gran beneficio a la salud de personas con trastornos mentales, posibilitando el contacto con los animales, estados de relajación que permitía la función socializadora.

Entorno a esta postura de los autores señalados, se sustenta la necesidad de atender desde las terapias alternativas los diversos estilos de aprendizaje que favorezcan a las personas con discapacidad en su desarrollo emocional social, interacción con el mundo para que su proceso de integración sea lo más eficiente posible. Es así como es posible mencionar entre estas terapias alternativas la Equinoterapia, que otorga la mejora de la movilidad y fortalecimiento de la masa muscular en personas con algún tipo de discapacidad motora, y la Delfinoterapia, que garantiza cambios positivos en el individuo en cuanto a la parte sensorial, el sistema inmunológico, el estado de ánimo y el contacto social.

Sin embargo, en el estudio realizado para la estimulación sensoriomotriz del caso en estudio, en el IEEB Arístides Bastidas, donde se encuentra ubicada una estudiante con parálisis cerebral de 10 años de edad cronológica, se consideró la Canoterapia, en el entendido según los autores precitados, que los perros adoptan una actitud afectiva y de gran apego hacia el ser humano sin hacer juicios de valor y pueden ser excelentes guías, adicional, son lúdicos, afectivos, juguetones y están al lado del ser humano fielmente durante toda su vida. Acariciar a un perro, tiene inmensurables beneficios en la salud como: baja las constantes de tensión arterial, la frecuencia respiratoria y los latidos cardiacos y representa una terapia alternativa flexible a cualquier tipo de persona tenga o no una discapacidad. Esto hace de la

Canoterapia una alternativa innovadora en la atención pedagógica y psicológica de las personas con discapacidad.

Según el veterinario Tello (2006), los niños establecen un lazo de amistad y compañerismo muy especial con sus perros, porque les permiten alcanzar un nivel de comunicación que es difícil entender por los adultos. Los perros son capaces de percibir el estado de ánimo del niño y de entregar compañía sin presionar; para los niños es muy importante, tomando en cuenta que los perros pueden ser trasladados a lugares de espacio limitado.

De igual manera para quienes sufren parálisis cerebral, la Canoterapia ofrece a los pacientes una oportunidad de interactuar con los cachorros y mejorar el estado de ánimo, el control muscular y el autocuidado; los pacientes olvidan sus dolores, inhiben temores para desplazarse y mejoran sus expresiones faciales. En pacientes con daños motores severos, se proporciona ayuda desde el instante que dirigen sus movimientos para acariciar al perro.

#### **Objetivos de la Investigación:**

- Indagar cuáles son los aportes teóricos y prácticos de la Canoterapia como eje de estimulación sensorio motriz en educando con parálisis cerebral del IEEB Arístides Bastidas.
- Analizar las fortalezas y debilidades de la Canoterapia como eje de estimulación sensorio motriz en educando con parálisis cerebral del IEEB Arístides Bastidas.
- Demostrar la técnica de los mantras de la Canoterapia como eje de estimulación sensorio motriz en educando con parálisis cerebral del IEEB Arístides Bastidas.
- Generar un cuerpo de ideas sobre los beneficios de la Canoterapia como eje de estimulación sensoriomotriz en educando con parálisis cerebral del IEEB Arístides Bastidas.

### **Fundamentación Teórica**

#### **La Modalidad Educación Especial**

Según la Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Impedi-

mentos Físicos (1997), la Educación Especial es concebida como un proceso dinámico que reconoce y atiende la diversidad de cada estudiante en la que se apoyan para permitir la consecución de metas ajustadas a sus características personales.

De acuerdo con Pinto (2008), la Educación Especial está dirigida a aquellas personas que manifiestan necesidades educativas especiales permanentes o temporales, es decir, dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponda a su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el aprendizaje.

En función de lo anterior, la educación especial precisa dar respuestas a través de la atención integral que aborda a la persona desde los primeros años de vida, hasta el momento que pueda ser incluido en el sector laboral después de haber adquirido las herramientas de una formación integral.

En la actualidad, la Educación Especial centra su atención en el desarrollo de las potencialidades, habilidades, destrezas que posee la persona con necesidades educativas especiales, con la finalidad de minimizar las limitaciones. Es así como persigue los siguientes objetivos basados en la Conceptualización y Política de la Atención Integral con las Personas con Impedimentos Físicos (1997):

- Lograr el máximo de la evolución psico-educativa de la persona con necesidades educativas especiales apoyándose más en sus posibilidades que en sus limitaciones.
- Preparar al niño, joven y adulto con necesidades educativas especiales para la independencia personal, la comunicación, la socialización y el trabajo.
- Capacitar a la persona con necesidades educativas especiales para alcanzar la realización de sí mismo y lograr el disfrute de la vida posibilitando su integración y participación en las actividades de la sociedad donde se desenvuelve.

### **La discapacidad motora como área de atención**

La Parálisis Cerebral es la primera causa de invalidez en la infancia. El niño que padece de este

trastorno presenta afectaciones motrices que le impiden un desarrollo normal. La psicomotricidad se encuentra afectada en gran medida en la relación entre razonamiento y movimiento dañado, y por ende el desarrollo de habilidades que se desprenden de esa relación. "El problema se contempló como neurofisiológico y se insistió en que la causa de la incapacidad motora de los pacientes obedecía principalmente a la liberación de modalidades reflejas anormales de la postura y los movimientos, al perderse la inhibición normal que ejercen los centros superiores del sistema nervioso central." (Castellano 2009).

### **Las terapias alternativas como apoyo para la estimulación sensoriomotriz en educandos con parálisis cerebral**

Las terapias alternativas son aquellos métodos para curar basados en una manera global de enfrentar los cuidados de la salud, tratamiento del cuerpo, la mente y el espíritu, apoyándose para ello en métodos naturales. De allí, deriva su reconocimiento como terapias alternativas. El término designa de forma amplia los métodos y prácticas usados como complemento de los tratamientos convencionales. Se trata de alternativas naturales o complementarias que no excluyen el tratamiento médico tradicional y tampoco lo reemplazan, sino que más bien, consideran la enfermedad como un desajuste entre cuerpo, mente y espíritu.

Las terapias asistidas por la naturaleza, aunque pueden desarrollarse en entornos distintos al consultorio del terapeuta, siempre están dirigidas por el terapeuta y forman parte del proceso terapéutico, y se han diseñado para mejorar el funcionamiento físico, social, emocional y/o cognitivo de las personas (Cardo, 2008).

Además, dentro de las terapias alternativas, es posible encontrar la que se denomina Zooterapia. Se trata de un enfoque interdisciplinario en el que se emplean animales como complemento de otros tratamientos para niños y adultos con trastornos psicomotrices. El animal desempeña un papel fundamental en la apertura del niño hacia nuevas actividades, funcionando como un poderoso estímulo. La Zooterapia es, de esta manera, una técnica que

se basa en la estimulación para favorecer el aprendizaje y la adaptación de niños con capacidades diferentes. El estímulo está dado por animales, en su mayoría perros, pero también se ha experimentado con gatos, caballos, delfines, entre otros.

Cardo (2006), argumenta que para quienes sufren parálisis cerebral, la Canoterapia brinda a los pacientes una oportunidad de interactuar con los perros y mejorar el estado de ánimo, el control muscular y el autocuidado; los pacientes olvidan sus dolores, inhiben temores para desplazarse, mejoran sus expresiones faciales. En pacientes con daños motores severos logran dirigir sus movimientos para acariciar al animal.

El adiestramiento de los perros debe estar a cargo de un especialista en el tema, pues se han dado casos de ataque de perros por recibir un adiestramiento inadecuado, ya que se les golpea para que obedezcan provocando una alteración del carácter en el animal volviéndolo muy agresivo o extremadamente tímido.

Las sesiones de Canoterapia, pueden ser individuales o grupales, preferiblemente planificadas y supervisadas por los profesionales involucrados en la terapia, así como también, deben estar orientadas a pacientes con una necesidad en común. Los perros por naturaleza entienden la estructura social y las obligaciones; a menudo aprenden a cómo comportarse con otros miembros del grupo, las actividades se pueden dar en la medida que interactúan con los seres humanos en forma terapéutica, en el sentido de ser un estímulo para las personas con alguna discapacidad.

La terapéutica psicomotriz se orienta, entonces, a la reeducación y a compensar el déficit psicomotriz que presenta el niño. El reeducador lo guiará en el transcurso de las sesiones, según un orden preestablecido, para que el niño experimente por medio de ejercicios, aquellos pasos que no realizó en su desarrollo evolutivo o realizó de manera no adecuada, siguiendo un criterio que va de lo menos a lo más complejo. El concepto de interdisciplina está en la base de la terapéutica psicomotriz ya que se entiende que sólo sumando esfuerzos, multiplicando los posibles sentidos del síntoma del niño, es posi-

ble diseñar la mejor estrategia de abordaje para la evolución favorable del paciente. Se constituye así una red terapéutica, formada por todos los profesionales intervinientes, que sostiene al paciente y a su grupo familiar.

Según Calmels (2007), la terapia psicomotriz, se propone como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Se puede decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo).

En la terapia se trata de habilitar un espacio lo suficientemente confiable para que el niño pueda desplegar sus posibilidades y dificultades, un ámbito para que pueda construir praxias, probar conductas y comprobar nuevas acciones, un espacio donde pueda comprometer su cuerpo en el intercambio con el medio. Dentro de esos espacios donde los pacientes con trastornos psicomotrices pueden intentar una progresiva evolución, se encuentra una de las terapias que, año tras año, viene desarrollándose con más fuerza a pesar de ser poco difundida; esta terapia alternativa es la Canoterapia tema de desarrollo de esta investigación.

En este sentido, la Canoterapia es una técnica que se utiliza para la rehabilitación de personas con discapacidad física, mental y en aquellas con problemas emocionales. Esta terapia se realiza con la ayuda de perros adiestrados los cuales se encargan de promover la participación de los pacientes en actividades sensoriales y perceptivas con un propósito y significado.

Los beneficios de la Canoterapia según Werner (1995) son:

*a) Desarrollo de la Empatía.*

La mayoría de los niños se identifican con los animales. Es más fácil enseñar a un niño a sentir empatía por un animal que por un humano. Esto se debe a que es más fácil determinar los sentimientos de un animal a través de lenguaje de su cuerpo que el de una persona.

*b) Capacidad para cambiar el enfoque de su ambiente.*

Los animales ayudan a cambiar el enfoque del ambiente en las personas que tienen una enfermedad mental, baja autoestima, depresión, entre otras, logrando que estas personas piensen y hablen de los animales, en vez de sus problemas.

*c) Desarrollo de comunicación asertiva.*

Los animales pueden facilitar la comunicación entre su terapeuta y el paciente. Los animales ayudan a generar seguridad emocional en las personas que tienen una enfermedad. La presencia de los animales en la terapia asistida, permite mitigar cualquier resistencia hacia la terapia inicial por parte del paciente a iniciar cualquier terapia. Es muy probable que los pacientes proyecten sus sentimientos y experiencias con mayor facilidad.

*d) Desarrollo de la Aceptación.*

Los animales tienen una manera particular de aceptar a las personas sin calificarlas. Ellos no se detienen a mirar como luce una persona o que cosas dice. La aceptación por parte de un animal no admite ningún tipo de juicio.

*e) Entretenimiento.*

La presencia de un animal en la terapia, ofrece un entretenimiento para las personas, Incluso aquellas que no les gustan los animales, observan sus reacciones y movimientos. Especialmente en instituciones de salud en donde la persona tiene que permanecer por un período largo de tiempo (asilos, geriátricos, casas hogares) todas las personas, incluyendo al personal, son entretenidas por el animal de alguna manera.

*f) Socialización.*

Los estudios han demostrado que las visitas que los animales hacen a las instituciones, ofrecen mayor socialización entre las personas que se encuentran en el sitio; las personas se muestran más alegres, más sociales para con los demás, disminuye la ansiedad y estrés.

La presencia de los perros de terapia aumenta la sociabilidad entre las personas de tres maneras:

- Entre los pacientes.
- Entre los pacientes y el equipo de trabajo.
- Entre pacientes, equipo de trabajo, familiares y otros.

Los miembros del equipo de trabajo (enfermeras, terapeutas, médicos, etc.) han reportado que es más fácil hablar con los residentes durante y después de las visitas. Los miembros de la familia prefieren hacer las visitas durante la presencia de los animales puesto a que es un momento especialmente confortable y placentero, por el ambiente cálido que puede proporcionar este tipo de contacto con el can.

*g) Estimulo Mental.*

La estimulación mental ocurre porque se incrementa la comunicación con otras personas, ayudando a la evocación de recuerdos. En instituciones con pacientes con depresión o que están institucionalizados, la presencia de un animal ayuda a aclarar la atmósfera, incrementando la distracción, alegría y el juego. Estas son distracciones positivas que pueden ayudar a que las personas disminuyan sus sentimientos de aislamiento o alineación.

*h) Contacto Físico.*

Mucho se ha estudiado sobre la correlación entre el contacto físico y la salud. Los niños que carecen de contacto físico permanente, no desarrollan buenas relaciones con otras personas, y a menudo fracasan en su crecimiento psicológico. Para algunas personas se les dificulta el contacto físico con otras personas, sin embargo, el toque peludo, tibio de un gato o un perro sí les agrada.

Existen programas para personas que han sido abusadas física y/o sexualmente en las que, al personal médico se le tiene prohibido el contacto físico, en estos casos, y/o acariciar a un can puede hacer un mundo de diferencia para estas personas.

*i) Beneficios Fisiológicos.*

Muchas personas se sienten relajadas cuando los animales están presentes. Estudios han demostrado que la disminución de la presión de la sangre es asombrosa; puede existir también un fortaleci-

miento de los músculos, así como la recuperación de enfermedades del corazón (Nadzia, 2002).

### **Características comportamentales según Werner (1995). Requisitos para ser Perro Terapeuta:**

- Variables genéticas y ambientales: El perro debe nacer con cierta predisposición.
- Experiencias de vida adecuadas: Mejor si vive con una familia que en centros o jaulas.
- Obediencia básica.
- Muy sociables.
- Deseos de agradar al hombre. Docilidad.
- Tolerantes y dispuestos.

No todos los perros son aptos para ser terapeutas; lo primero, es realizar un examen para detectar posibles patologías de comportamiento (fobias, agresividad), que los hagan inestables, en cuyo caso se desestimarían como perros de servicio. Así, aunque se seleccionan los perros en función de la terapia para la que van a estar destinados, en general, se busca que sean sociables, pacientes, con buen carácter, inteligentes y que aprendan con cierta facilidad. Deben ser muy mansos, acostumbrarse a un trato "inadecuado" o un poco brusco, que no se sorprenda ante ruidos bruscos, gritos entre otras acciones repentinas a los que estén expuestos.

Referente a la utilización de los mantras en los perros de terapia en la educanda con Parálisis Cerebral, es muy positivo. Hay que destacar que los mantras son posiciones que debe tener el perro como: echado tranquilo, sentado, echado con el cuerpo hacia arriba, echado quieto al lado, en frente de la educanda, caminar muy lento, estar parado, sentado quieto, entre otros para facilitar la estimulación sensoriomotriz en la persona beneficiada por la terapia.

### **Aplicación de la Canoterapia en la educanda con Parálisis Cerebral**

Mediante el uso de los mantras, se logra el equilibrio y la armonía entre la educanda, perros y ambiente. En muchas se evidencia no sólo la estimulación sensomotriz, movimientos intencionados

gruesos y el querer tocar al perro, seguimiento visual, atención a las instrucciones, sino el estar quieta y relajada al realizar las posiciones de su cuerpo en contacto con los perros.

A fin de que la educanda sea estimulada de manera correcta, no hay que olvidar que esta técnica requiere de otros profesionales entrenados para la misma. Por esta razón se hace imprescindible la presencia del entrenador canino, debido a que éste sabe el estado de ánimo del perro, su disponibilidad a realizar los mantras, su conexión con la educanda, observando los diversos cambios que allí puedan ocurrir.

Sin embargo, tomando en consideración lo anterior, los diversos mantras cumplieron a cabalidad lo esperado inicialmente en la educanda, demostrando su efectividad de manera inmediata, sin necesitar mucho espacio, respetando el ambiente de la educanda y empleando los materiales que se encontraban en el aula.

En cuanto a los efectos terapéuticos que las mascotas pueden tener en todos los ámbitos de la vida de un ser humano son realmente asombrosos. Las mascotas que usualmente usamos como animales de compañía suelen ser los perros y los gatos. Estos nos demuestran afecto simplemente por existir, por ser quienes somos, sin hacer juicios de valor.

De la misma forma el perro es el animal ideal por su gran dependencia del ser humano, su facilidad para aprender y su predisposición a la obediencia, éstas son características que le hacen reunir muchas condiciones que facilitan el trabajo con él y aumentan su capacidad de aceptación por parte de la educanda. Además, que el amor que estos brindan, goza de una peculiar característica, es incondicional. Esto significa, que a los perros, no les interesa nuestra edad, habilidad física, cómo lucimos o actuamos, ellos nos aceptan y aman como somos. De ellos aprendemos valores como la fidelidad y la honestidad, así como también una gran cantidad de sentimientos, siendo el más grande de ellos, el amor (Cardo, 2006).

Hay que destacar que este tipo de contacto mejora el bienestar de la persona y, en muchos casos

acelera el proceso de recuperación. Sirven de ayuda al terapeuta de los niños psíquicamente disminuidos, a conseguir su atención, en situaciones donde esto podría ser difícil, lo cual se evidenció en cada sesión con la educanda con Parálisis Cerebral y los perros.

Las Actividades Asistidas por Animales están diseñadas para aumentar la calidad de vida de la educanda, mediante la interacción entre animal-ser humano. Los animales y su guía deben ser entrenados y seleccionados para estas actividades. Deben tener fines terapéuticos, y pueden ser aplicadas tanto por terapeutas profesionales como por voluntarios. Este tipo de actividades proporciona oportunidades para motivar, educar, recrear con el objetivo primordial de mejorar la calidad de vida de las personas.

### Metódica de la Investigación

Asimismo, la presente investigación se manejó el paradigma de enfoque cualitativo, según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), quienes lo sustentan como la investigación que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

En este mismo orden de ideas, Rusque y Castillo (2003), son de la opinión que la metodología concebida para el trabajo de grupo, cuyo aspecto cualitativo, permite extraer conclusiones de fenómenos reales o simulados en una línea formativa de investigación y/o desarrollo de las habilidades personales haciendo énfasis en los aspectos de individualizados.

Siendo que la investigación se desarrolla desde el estudio de un caso de una escolar con discapacidad motora, se establece como investigación de campo. Uno de los tipos de investigación de campo es el estudio de caso, el cual Mertens (2008), concibe como una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad; que es visto y analizado como una entidad.

De la misma forma, Arias (2006), considera que la investigación de campo es aquella que recolecta datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, lejos del control de variables porque no es experimental.

En este mismo orden, Arias (1997), considera que los instrumentos de recolección permiten obtener la información, desde diferentes formas. En base a esto para el desarrollo del estudio de caso, se utilizó como técnica la observación y la entrevista.

En cuanto al registro de observación se entiende como una técnica de investigación que permite registrar el evento que se está indagando. De acuerdo a lo que menciona Hurtado de Barrera, J (2010) "Es un procedimiento utilizado para la recolección de los datos" (p. 153). El objetivo principal del uso de la misma, fue describir el fenómeno de estudio para luego hacer la interpretación de los resultados. En este mismo orden, Spradley (1980), considera que en la observación no participante, el investigador permanece al margen de la situación, tomando notas de los acontecimientos, siendo esta la técnica utilizada por la investigadora, cuando en cada sesión de aplicación de la terapia alternativa Canoterapia, se observaron las respuestas comportamentales del caso, registrando pre y post aplicación de la terapia con el can.

También se utilizó la entrevista, que según Ander E. (1982), expresa: " La entrevista no estructurada son preguntas abiertas las cuales se responden dentro de una conversación, la persona interrogada da una respuesta, con sus propios términos, de un cuadro de referencia a la cuestión que se le ha formulado" (p.227). La entrevista, permitió una comunicación interpersonal entre la investigadora y los actores sociales vinculados con el caso de estudio, como lo fueron los padres, la directora y la docente especialista, a fin de obtener información acerca de la discapacidad de la escolar, parálisis cerebral infantil, y sus estilos de aprender.

A partir de los datos y análisis de los resultados realizados, se encontraron varios aspectos relevantes en base a los objetivos señalados en la investigación, los cuales se pueden agrupar a manera de resultados.

### Conclusiones

*1. Objetivo específico:* Indagar cuales son los aportes teóricos y prácticos de la Canoterapia como eje de estimulación sensorio motriz en educando con parálisis cerebral del IEEB Arístides Bastidas.

En cuanto al objetivo específico número uno se puede concluir que los aportes teóricos y prácticos destacados en la aplicación de la Canoterapia en una educanda con parálisis cerebral fue beneficiosa, evidenciando mejoras en todas sus habilidades como lo son la motora gruesa, motora fina, social, afectiva, y lenguaje. Mostrándose cómoda en cada una de las sesiones, los mantras aplicados, interactuando de manera espontánea con los perros y las personas extrañas a su alrededor además de manifestar comodidad a través de sonrisas, sonidos y gestos. Cada una de las sesiones dio resultados valiosos para la investigación tomando en cuenta que la realización del mismo fue fundamentada bajo bases teóricas importantes.

**2. Objetivo específico:** Analizar las fortalezas y debilidades de la Canoterapia como eje de estimulación sensoriomotriz en educando con parálisis cerebral del IEEB Arístides Bastidas.

En relación a este objetivo, se puede concluir que la Canoterapia como terapia alternativa en la estimulación sensorio motriz posee en su naturaleza más ventajas que desventajas tomando en cuenta que desde el primer contacto de la educanda con los perros de terapia fueron positivos y beneficiosos para la misma, mostrando seguimiento visual, intencionalidad para desplazarse, tocar los perros, seguir instrucciones sencillas, mostrar expresiones de agrado y comodidad.

Así mismo, se evidenciaron desventajas al momento de la ejecución de cada sesión como lo fueron: el aumento en la medicación de la educanda, la somnolencia excesiva, el babeo de la misma, la aplicación de esta terapia es de forma individual, entre otras; destacando que la educanda aceptó el acercamiento de los perros sin ningún temor.

**3. Objetivo específico:** Demostrar la técnica de los mantras de la Canoterapia como eje de estimulación sensorio motriz en educando con parálisis cerebral del IEEB Arístides Bastidas.

Con respecto a este objetivo, se destaca que la realización de la Canoterapia se hace en base a unos mantras trabajados por teóricos que realizaron este estudio con anterioridad permitiendo a otros inves-

tigadores los empleen para comprobar los beneficios de los mismos en personas con discapacidad.

**4. Objetivo específico:** Generar un cuerpo de ideas sobre los beneficios de la Canoterapia como eje de estimulación sensorio motriz en educando con parálisis cerebral del IEEB Arístides Bastidas.

Referente a este objetivo, se generaron una serie de secuencias didácticas en cada intervención respetando el espacio y la condición de la educanda, se suministraron pasos sencillos que sirvan de guía para que futuros investigadores puedan aplicar este proyecto con el propósito de mejorarlo y ampliar su contenido hasta convertirlo en una propuesta cuantitativa valiosa para el avance y la creación de un instrumento que sirva de base para la ejecución de la Canoterapia.

En consecuencia, la Canoterapia es una terapia alternativa que ha beneficiado el sistema sensoriomotriz a través de la estimulación en la educanda con parálisis cerebral.

## Referencias

- Arias, F. (2006). *Variables cualitativas. P.58. El proyecto de investigación (5 ed.)*. Caracas: Espíteme.
- Arias, F. (1997) *El Proyecto de Investigación (3ª Edición)*. Editorial Episteme Dieterich. H. (1999) *Nueva Guía Para La Investigación Científica*.
- Balestrini, M (2001). *Cómo se elabora un Proyecto de Investigación*. Editorial Venezuela.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Bottini, P. (2000). *Psicomotricidad: Prácticas y Conceptos*. Madrid: Editorial Miño y Dávila.
- Calmels, D. (2007). *¿Qué es la Psicomotricidad?, los trastornos psicomotores y la práctica Psicomotriz*. Buenos Aires. Editorial Lumen.
- Cardo, M. (2010). *El Niño y el Caballo Visto desde una Perspectiva Psicológica*. (Trabajo de Integración final, USAL). Tesis Publicada. España.
- Castellanos, G. (2009). *Definición y clasificación de la parálisis cerebral: ¿un problema ya resuelto?* *Rev Neurol*. 2007; 45(2):110-7
- Cifuentes, L. (2005). *Proyecto Zooterapia: Medicina en cuatro Patas. Proyecto realizado para optar al Grado Académico de Licenciado en Diseño*. Tesis no Publicada. Universidad Católica de Temuco, México.

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N 5.908, Febrero 19 de 2009.
- Crespo (2002). *Terapia Asistida por Animales*. Tesis de Graduación para optar al Grado de Licenciatura en Veterinaria. Facultad de Ciencias en Salud. Escuela de Veterinaria, Heredia. Costa Rica. Universidad Nacional.
- Chilina León de, V. (2010). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Fernández, E. (1988). *Tratamiento de la parálisis cerebral infantil*. *Neurología Pediátrica*. Buenos Aires. Argentina.
- Fine, A. H. (2003). *Manual de terapia asistida por animales*. Barcelona, España: Editorial Fundación Affinity. Fondo Editorial.
- Fonseca, H. (2010). *Efectos de la Zooterapia Canina en las Conductas Prosociales y el Nivel de Actividad de un Niño con Trastorno Autista y Sobrepeso*. Tesis de PostGrado; para optar al Título de Magister Scientiae. Campus Prebistero Benjamín Núñez, Costa Rica.
- Jofré, L. (2005). *Visita terapéutica de mascotas en hospitales*. *Revista Chilena Infectología*, 22 (3): 257-263.
- Hernández, R; Batista P. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. México.
- Hernández Schultz, M. (2008). *Proyecto de Zooterapia. Integración Sensorial a través de Zooterapia con Hurones a niños y niñas con Discapacidad*. Tesis Publicada. Panamá.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N 5.929 (Extraordinaria)*. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica para la Protección del Niños, Niñas y Adolescentes (2007). *Gaceta Oficial N 5.859. Diciembre 10 de 2007*.
- Ley para Personas con Discapacidad (2007). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N 38.598 (Extraordinaria)*. Caracas, Venezuela
- Ley para la Protección de la Fauna Doméstica Libre y en Cautiverio (2010) *Gaceta Oficial N 39.338, Enero 4 de 2010. Caracas- Venezuela*.
- Ministerio de Educación (1998). *Documento de conceptualización y política de la atención educativa con personas con impedimentos físicos*. Caracas- Venezuela.
- Martínez Artime, Y, Matilla Martínez, M y Todó Llorens, M. (2010). *Terapia Asistida Con Perros*. Tesis Publicada. España.
- Méndez Sandoval, G. (2010). *Terapia Asistida con Perros. Trabajo Recepcional en la Modalidad de Monografía. Tesis Publicada. Requisito Parcial para obtener el título de Médico Veterinario Zootecnista*. Universidad Veracruzana. México.
- Pérez Moliner, P. (2010). *Terapia Asistida con Perros con Niños con Parálisis Cerebral con rasgos de Autismo*. Tesis Publicada. España.
- Poó, J. (2008). *Zooterapia en Perros*. Panamá.
- Risque, M y Castillo Gatica, C. (2003). *Método de Casos. Su construcción y animación para la interacción del Docente*. P. 24-29. Editorial Vadell Hermanos. Caracas, Venezuela.
- Rey, (2001). *Sobre Actividades Asistidas por Animales y terapia por Animales*. Delta Society, Institución Reguladora de animales de Compañías en los Estados Unidos. Disponible: <http://www.deltasociety.org/aboutaa.htm>.
- Rodríguez, M. (2005.) *Los animales y su poder terapéutico*. Buenos Aires: Grulla.
- Rojas de Escalona, B. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. Caracas, Venezuela: FEDEUPEL.
- Werner, J. (1995). *Nuestro Perro*. España: Ediciones Elfos.