

RECURSO TECNOLÓGICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Jaqueline Solano
Estudiante del Doctorado en Educación
UPEL-IPRGR
Andrea Henao Muñoz
Estudiante del doctorado en Educación
UPEL-IPRGR.

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general proponer un recurso tecnológico (programa integrado) para el desarrollo del proceso de lectura en los estudiantes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto, ubicado en Cúcuta, Departamento Norte de Santander. Se propuso una metodología desde el paradigma cuantitativo, con un nivel de investigación descriptiva, y un diseño de campo, en la modalidad de proyecto especial. Para la recolección de la información, se escogió una muestra representativa de treinta (30) Maestros de grado 1° a grado 5° del Colegio Municipal Aeropuerto, ubicado en Cúcuta, Departamento Norte de Santander, a los cuales se aplicó un instrumento tipo cuestionario escala de Likert, previamente validado y sometido al cálculo de la confiabilidad con base al coeficiente de Alpha de Crombach, dando como resultado un 0,93, siendo altamente confiable, conformado por 31 ítems y cinco opciones de respuesta: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Luego de obtener la información necesaria se realizó el análisis correspondiente para la posterior presentación de conclusiones y recomendaciones sobre la problemática estudiada, y la respectiva propuesta innovadora presentando la versión inicial del recurso tecnológico basado en un programa integrado (Juegos, ejercicios y prácticas), para el desarrollo del proceso de lectura en los primeros grados de educación básica primaria.

Descriptores: recurso tecnológico, proceso de lectura.

TECHNOLOGICAL RESOURCE FOR THE STIMULATION OF READING IN PRIMARY BASIC EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

The present research proposed as a general objective to propose a technological resource (integrated program) for the development of the reading process in primary school students of the Municipal Airport School, located in Cúcuta, North Department of Santander. A methodology was proposed from the quantitative paradigm, with a level of descriptive research, and a field design, in the form of a special project. For the collection of the information, a representative sample of thirty (30) Teachers from 1st to 5th grade of the Municipal Airport College, located in Cúcuta, North Department of Santander, was chosen to which a scale questionnaire type instrument was applied Likert, previously validated and subjected to the calculation of reliability based on the Crombach Alpha coefficient, resulting in a 0.93, being highly reliable, consisting of 31 items and five response options: Always, almost always, sometimes, almost never and never. After obtaining the necessary information, the corresponding analysis was carried out for the subsequent presentation of conclusions and recommendations on the problem studied, and the respective innovative proposal presenting the initial version of the technological resource based on an integrated program (Games, exercises and practices), to the development of the reading process in the first grades of primary basic education.

Descriptors: technological resource, reading process.

INTRODUCCIÓN

La lectura como proceso de aprendizaje es importante en el desarrollo del ser humano para su desenvolvimiento educativo y en la sociedad, porque permite estimular los procesos de pensamiento en el individuo haciéndolo analítico y reflexivo frente a su propia realidad, para transformarla en común acuerdo con sus semejantes, al compararla con otras sociedades, una realidad vista con otros ojos, con los ojos de la inteligencia, del trabajo intelectual, del aprendizaje y del crecimiento cultural. En tal caso, al leer se aprende, se amplían los horizontes más allá del texto, se conocen otros mundos, se contactan otras personas, se habitan otros lugares y se intercambian costumbres, creencias y valores.

Atendiendo a estos planteamientos, Tejeda (2012) opina:

La educación tiene como principal objetivo propiciar el desarrollo de las competencias que posibiliten a los niños y niñas desenvolverse en la sociedad. Leer y escribir se encuentran entre estas competencias. La lectura además de ser un aprendizaje, es una actividad discursiva que permite la transmisión de la cultura el conocimiento. En el mejor de los casos leer debiera ser un acto esencial en la vida del hombre, y no lo es. En gran parte de la población infantil, el acto de leer inicia al ingresar a la escuela. (p. 11)

No es un ideal pensar entonces que con la lectura y solo a través de ella, el hombre alcanza niveles de igualdad social, comparte los mismos sueños, construye saberes permanentemente y mejora las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales, intercambiando ideas, aclarando dudas, emitiendo juicios y expresando lo que siente. Lo referido convierte la lectura en un proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en todos los ámbitos de actuación del individuo, desde las organizaciones no oficiales de formación y educación, es decir, la familia, la comunidad; hasta los estamentos formales como las instituciones educativas, donde en muchos casos, inicia la estimulación de la lectura en los niños y niñas.

Por tal motivo, la escuela tiene un papel significativo en generar interés en los estudiantes por el proceso de lectura desde edades tempranas. Linuesa (2009) considera lo siguiente: "la escuela tiene entre sus objetivos esenciales enseñar a leer. Pero también es igualmente importante que tenga como objetivo fomentar el gusto por la lectura" (p. 92), quiere decir que el papel verdadero de los recintos escolares, y los agentes de enseñanza, consiste en despertar en los niños y niñas la empatía con el proceso lector, por conocer todo sobre el texto, por tener acceso al libro, a esa fórmula secreta, a esa narración que lo invita a imaginar y a generar nuevos aprendizajes.

Ahora bien, al concebir la formación de lectores desde los primeros grados como una tarea elemental de la escuela, vale referir lo expresado por Castronovo (2007):

La problemática de la formación de los lectores se presenta en los diferentes ámbitos en donde la lectura constituye un tema prioritario. Como el nombre lo indica, el lector se forma, se va constituyendo y, en ese sentido, es fundamental lo que se realice desde el conjunto de lugares, de instituciones que cumplen algún papel en la formación de la persona. (p. 9)

Los criterios de formación de hábitos de lectura donde la familia y la escuela tienen un papel protagónico para alcanzar el óptimo desarrollo del gusto y apropiación de este proceso en los niños y niñas. La realidad de lectura en los niños y niñas es otra cuando llegan a la escuela, mucho más dinámica y activa, ellos tienen diferentes gustos y preferencias de textos, de acciones y centran la atención, en su mayoría, a elementos del acelerado proceso de la innovación científica y tecnológica en la sociedad. Así pues, Ochoa (2010) dice: "ellos reclaman el derecho a ver el mundo en tamaño natural y no siempre en miniatura, rechazan de tajo los libros hechos presuntamente a su medida desprovistos de la esencia verdadera de su imaginación creadora" (p. 57). Por eso, el docente debe procurar que las lecturas que realizan los estudiantes en el aula de clase sean llamativas, que los temas correspondan a sus gustos, a los momentos actuales que está viviendo, a su cotidianidad.

Leer en este sentido, implica entonces entender que para crear conciencia de su necesidad en los estudiantes, es

prioritario buscar textos acordes a su edad y a sus gustos, no ajustados a las preferencias del docente, o a los contenidos curriculares que se vienen dando, que no se asuma como un castigo o una imposición personal e institucional. Definir cómo se va a leer, cuándo, qué, y para qué, desde una postura académica, son limitantes que no permiten estimular y satisfacer en el estudiante su curiosidad intelectual, despertar sus aficiones y desarrollar de alguna manera, su capacidad de análisis, de juicio y de espíritu crítico. Ya que es tan importante en la actualidad, pues los niños y niñas ahora, se plantean juicios y se preguntan del porqué de las cosas. Esto les permite rechazar o aceptar las ideas de un autor, y las formas de acceder a la información, no necesariamente con el libro de texto.

Las causas de la considerable desarticulación y el desentendimiento de los estudiantes hacia el proceso de lectura, calificándolo como un ejercicio tedioso, hay que buscarlas entonces en sus intereses y gustos; Zuleta (2009) plantea que:

Los estudiantes se aburren cuando tienen que leer obras literarias o cualquier clase de texto de autores que no conocen, que no están cerca de su cotidianidad, que vivieron en otros tiempos y espacios y que tenían intereses muy diferentes a los suyos, cuando el docente los obliga a leer y escribir para demostrar que se está ejerciendo control sobre esta práctica y cuando tienen que hablar sobre algo que no entienden ni les llama la atención. (p. 69).

La apatía en el caso de la lectura de obras literarias, es evidente entonces cuando el estudiante no tiene acceso fácilmente a los libros, en su casa existe un ambiente cultural poco favorable para su desarrollo y tiene que responder de manera rigurosa en el aula de clase, un control de lectura elaborado por el docente que le exige dar nombres exactos de personajes protagónicos, antagónicos y secundarios, con descripciones físicas y morales, hablar del tiempo, del espacio, del tema y del vocabulario, y de los hechos y los acontecimientos que se dan al principio, en el nudo y el desenlace de la historia. Este método de enseñanza de la lectura ya está muy anacrónico, lo que genera en los estudiantes el abandono por los libros y el placer por la buena lectura.

Las estrategias metodológicas y las actividades escolares diseñadas por el docente, pueden incidir en la carencia de la libertad del estudiante como lector, para divertirse con lo que lee, para indagar, soñar, y compartir experiencias de vida con los personajes, para aprender. Por tal motivo, ese bajo rendimiento en los estudiantes, ya que se pierde el interés por la lectura, cuando el docente no permite la autonomía que el estudiante necesita para escudriñar el libro desde su visión; sino que lo escinde a su posición y lo encierra en grupo de preguntas que debe resolver para obtener una nota o apreciación evaluativa.

Además, es correspondiente discernir el impacto que han generado los medios que repuntan en la vida del niño o niña, más que todo en el ámbito tecnológico, porque su incidencia en los hábitos de lectura desde temprana edad, recae en el desinterés hacia su proactividad. Lo anterior lo describe, Linuesa (2009) en el siguiente texto:

Ahora cuando nos hallamos ante unos medios que tienen un inmenso potencial para ofrecer información y quizás exista la posibilidad de que se descontrolen a que conocimientos deben acceder los niños y jóvenes que se mueven libremente por la red, la escuela deberá educar para que el alumno sepa elegir y organizar adecuadamente esa información y convertirla en conocimiento. El reto es impresionante, y lo es más aun cuando muchos maestros no han tenido la oportunidad de recibir una formación sobre nuevos formatos. (p. 92).

Al ver esta apreciación, la realidad del día a día, demuestra el interés y aprovechamiento de los niños y jóvenes

hacia el uso de medios digitales y tecnológicos desde edades muy tempranas. El acelerado proceso de globalización ha incidido en esta realidad, lo que ha extralimitado el trabajo de las instituciones educativas debido al repunte afuera de las mismas del uso de aparatos tecnológicos, como tabletas electrónicas, celulares de última generación, laptops, programas informáticos, aplicaciones tecnológicas, es decir, un caudal increíble de medios, que los niños y jóvenes, en la mayoría de los casos, no saben controlar.

Esta realidad, se puede constatar en la Institución educativa, Colegio Municipal Aeropuerto, ubicado en el Departamento Norte de Santander, específicamente en la ciudad de Cúcuta. Allí, se han percibido en los estudiantes de educación básica primaria, en el proceso lector, los siguientes síntomas: existen dificultades al desarrollar el proceso de lectura, como apatía, desánimo, desinterés y falta de atención a las actividades de lectura presentadas por los docentes. Asimismo, los estudiantes demuestran cansancio rápidamente al tener que realizar actividades de lectura donde no se planteen estrategias interactivas sino se tome en cuenta solo cartillas de lectura preelaborados por el docente. Cuando leen y socializan el contenido del texto, lo hacen básicamente por una nota y no por el deseo de aprender, acuden con frecuencia al internet, también en el caso de la realización de actividades en el aula, mantienen una actitud positiva hacia la realización de ejercicios netamente teóricos, Pierden el interés por la lectura cuando tiene que resolver test de preguntas relacionadas con la lectura.

Dentro de las causas que han provocado estas manifestaciones están fundamentalmente la posible presentación de textos demasiado extensos para el desarrollo de la lectura. También, puede estar incidiendo la metodología utilizada para la enseñanza de la lectura con los niños y niñas, debido a que, probablemente las estrategias y los recursos pedagógicos no están adaptados a la realidad cotidiana de los estudiantes. Sumado a lo dicho, puede deberse a la falta de conocimiento de los docentes sobre las posibilidades educativas de los medios y recursos tecnológicos que son elementos motivantes con los niños y jóvenes en la actualidad.

Como consecuencias de lo anterior, puede considerarse uno de los aspectos más preocupantes es el desempeño de los estudiantes en su formación, puesto que la lectura no solo es un proceso necesario para la asignatura de lengua castellana, sino también es imprescindible para todas las áreas académicas, lo que incidiría notablemente en su desempeño académico como el de mayor preocupación, una deficiente ortografía y redacción, la desmotivación al estudio, porque no contaría con las habilidades, capacidades y destrezas necesarias para abordar los textos y demás situaciones cotidianas con un buen hábito de la lectura.

En general, pueden conllevar a la prosecución de los niños y niñas a los grados superiores sin tener el hábito de la lectura, lo que recaería en fallas graves en la formación integral por parte en los niños y niñas debido a que la lectura es el proceso más importante para la investigación y el conocimiento de otras áreas de aprendizaje. A razón de lo señalado, una de las maneras para tratar de darle control a las situaciones anteriores se orienta a proponer un recurso tecnológico basado en el un programa de ejercitación y práctica para el desarrollo del proceso de lectura con los estudiantes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto. Como un aporte novedoso e innovador para lograr lectores activos y competentes.

La problemática apunta entonces a considerar y buscas respuesta a lo siguiente: ¿Qué estrategias metodológicas plantean los docentes en el proceso de lectura? ¿Cuáles recursos tecnológicos presentan los docentes para el desarrollo del proceso de lectura? ¿Cuáles actividades pueden integrarse al recurso tecnológico para el desarrollo del proceso de lectura con los estudiantes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto?

Los enfoques teóricos y conceptuales son un apartado de gran valor en la delimitación del objeto de estudio, porque de allí se parte para ahondar en las temáticas de la investigación. Lo previsto es mostrar a colación las ideas de autores relacionados con la lectura y el uso de recursos tecnológicos en los procesos pedagógicos.

El proceso de lectura

El proceso de lectura puede convertirse en la columna vertebral de la formación de los niños y jóvenes, por el apreciado propósito que tiene en el campo educativo. Para ello, Pujato (2009) demarca el acto de leer como: "Un modo de encontrar significado a un texto" (p. 57). Esta es una apreciación simple y específica de la lectura como proceso de decodificación de los signos y códigos lingüísticos presentes en los textos y demás elementos escritos.

La posición de Figueroa (2009) amplía mayormente la visión de la lectura, diciendo:

Una nueva concepción de la lectura como un conjunto de habilidades mediante las cuales el/la lector(a) construye el significado del texto. En este sentido, el texto tiene una importancia esencial porque es a partir de éste que el/la lector(a) descifra los signos, los oraliza, los une con otros de modo que su suma le ofrezca el significado global (p. 43).

Este enfoque referencial, admite la función de aprendizaje de la lectura como proceso de descifrado para ampliar su oralidad dentro y fuera del espacio escolar. También Figueroa (ob. cit) indica, de acuerdo con varias investigaciones revisadas sobre las teorías y enfoques de adquisición y desarrollo de la lectura y la escritura, una visión más compleja del proceso de lectura:

En primer lugar, la naturaleza de la lectura como proceso; en segundo lugar, el protagonismo que se le confiere al lector y, por último, el papel que juega el texto en el proceso. Si bien todos son elementos importantes, el de mayor significación en el presente estudio, es el referido al rol que desempeña el/la lector(a) frente al proceso, pues el individuo que se concebía como un sujeto pasivo y receptor de información, se transforma en un individuo activo que transacciona con el texto y que construye el significado. En este sentido, las experiencias previas del lector y las circunstancias personales que conforman su vida, en un momento particular, influirán y afectarán la comprensión y construcción del significado sobre el texto que lee. Por lo tanto, afirmar que un sujeto lee, supone de él la comprensión y reelaboración del significado del texto. (p. 44).

Desde esta perspectiva, la lectura se concibe como una vivencia real que afecta los sentimientos y emociones de cada individuo de manera particular. Igualmente, el hecho de que un lector pueda establecer relaciones o vínculos con lo que lee, supone el contacto con textos que respondan a sus necesidades, gustos intereses y preferencias, porque de lo contrario no podrá establecer transacciones con el texto, y en consecuencia, la construcción del significado será deficiente.

Otra apreciación de la lectura, la describe Tejeda (ob. cit), quien esgrime:

Leer es un proceso cognitivo complejo, que involucra el pensamiento, la memoria y los conocimientos previos del lector, entre otras funciones. Leer es interpretar, buscar significados. Ahora se sabe que el niño comprende y aprende a leer a partir de lo que conoce y cree de la lectura: qué utilidad tiene, qué elementos la componen. (p. 13).

La lectura en los niños y niñas, tiene como propósito la práctica de los procesos cognitivos y los aprendizajes cotidianos de los niños y jóvenes, es una fuente inagotable acceso a la información para su procesamiento y puesta

en práctica en la vida en sociedad. Por ello, deben existir motivos en el estudiante para interesarse por leer, no solo académicos, como calificaciones o apreciaciones evaluativas, sino también, la estimulación creativo del docente con el uso de estrategias y recursos adaptados a los intereses y necesidades que le dan sentido al hábito de la leer en los niños y niñas.

Por otra parte Castronovo (ob. cit) destaca que las nuevas fuentes de información para acceder a la lectura:

Requieren de habilidades de lectura similares a las detalladas anteriormente y ofrecen información actualizada y de fácil comprensión. Se hace imprescindible trabajar los contenidos de la misma forma en que se lee y analiza la información extraída de las fuentes tradicionales. Es importante que el docente acostumbre a sus alumnos a ser respetuosos de la propiedad intelectual, por un lado, y a verificar la confiabilidad y seriedad de la información recogida. Se agrupan en: CD-Rom, enciclopedias, atlas, manuales interactivos, animaciones, videos, grabaciones, fotografías, acción interactiva, música, catálogos automatizados, servicios en línea, bases de datos bibliográficas o documentales, instituciones educativas, científicas, gubernamentales, internet (Red de redes). (p. 29).

Estos medios están relacionados con las innovaciones tecnológicas y el papel que han tenido en las nuevas tendencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Es necesario considerar el impacto que han tenido estos recursos tecnológicos en los últimos años, específicamente en los niños y jóvenes, quienes están supeditados y anclados en el uso de estos aparatos como medios de subsistencia y de aprendizaje basado en la red y la tecnología.

A partir de la comprensión de lo que se lee y la incorporación de nuevas estructuras y esquemas mentales concebidos como aprendizajes significativos en los estudiantes, la lectura se observa como un acto de evocación de significados provenientes de las diferentes fuentes de información, bien sea, tradicionales o tecnológicas, incidiendo en las habilidades cognitivas para procesar la información y utilizarla para su prosecución en el sistema escolar y el desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaturas.

Los recursos tecnológicos

Las tecnologías de la información y comunicación han modificado las creencias tradicionales de considerar los recursos tecnológicos como el uso únicamente de aparatos electrónicos como medios educativos. Esa visión esta desencajada de la realidad, porque ahora, hablar de recursos tecnológicos implica hacer una clasificación de diversos materiales educativos inmersos en las redes informáticas y el ordenador como medio didáctico.

La explicación concisa de recursos o medios tecnológicos la establece Cabero (2007) como:

Desde una visión amplia, global y genérica en la que medio viene a ser todo aquello que sirve para lograr un objetivo, cualquier elemento del modelo didáctico puede ser un medio. Una visión más restringida en la que se llega a reducir el medio a su aspecto material de aparato, al componente "hardware". Una visión desde la que se hace referencia a las influencias de los medios en la cognición, a la estimulación sensorial que provocan, a las dimensiones afectivas, en fin, a las interacciones derivadas del componente "software". (p. 49).

Las visiones que expone el Autor, radican en tres aspectos característicos, el primero de ellos, muestra al medio como un puente o camino de apoyo para alcanzar un objetivo educativo. También, se delimita como un aparato o material tangible, que sirve de auxiliar al docente para desarrollar las unidades didácticas programadas. Otro enfoque es el psicológico, es decir, el impacto sensorial y cognitivo de los elementos que inciden desde lo interno o externo del proceso formativo. Es por ello, que un recurso o medio tecnológico está compuesto por su aspecto físico, el mensaje que emite y el aprendizaje a lograr.

Entre los tipos de recursos tecnológicos disponibles actualmente destacan, Castro y Marques (citado en Clarés,

2011):

Programas de ejercicios, prácticas y ejercitación. Este tipo de programa nos puede servir para afianzar ciertas tareas, sobre todo de tipo mecánico, como puede ser el reforzar la suma, aunque su espectro es muy amplio.

Programas de presentación o demostración. Lo que hacen es poner a disposición del usuario una información concreta, con la particularidad que le da al usuario la opción de elegir o navegar por la misma según su interés o necesidad. También pueden estar enfocados a demostrar alguna teoría o hecho concreto.

Programas de simulación. Estos programas son muy útiles, cuando necesitamos hacer un experimento y es muy costoso o complicado llevarlo a cabo de forma real (que siempre es más enriquecedora), y resulta más práctico y barato hacerlo simuladamente en la computadora.

Juegos. Se trata de juegos educativos muy motivadores para el estudiante, sin olvidar nunca su carácter didáctico.

Programas o sistemas expertos. Basados en técnicas de inteligencia artificial, son capaces de aprender o incluir nuevos datos en sus bases de datos y adecuarse a las nuevas circunstancias actuando en consecuencia. Un ejemplo puede ser los sistemas de reconocimiento de voz, digitales, de iris, etc.

Programas para la evaluación. Su objetivo es evaluar, tanto aprendizajes reglados como sistemas de comprobación de lo aprendido mediante la autoevaluación. Parece lógico, y desde aquí lo apoyamos, que cuando se diseña un programa no se ciña, o no tenga porqué ceñirse a uno de esos tipos. Puede que nuestras necesidades nos exijan el uso de las características de varios de ellos. Por ello vamos a incluir otro tipo al que vamos a llamar Programas Integrados.

Programas Integrados. Se trata de aplicaciones que no se ciñen a ninguna de los tipos anteriores, sino que toma características de más de uno de ellos. Por ejemplo, supongamos que necesitamos un programa en el que sea necesario presentar una información (P. Presentación), hacer una pequeña simulación sobre los contenidos que se exponen (P. Simulación), llevar a cabo unos ejercicios o actividades para que se integre bien el conocimiento (Ejercicios) y por último evaluar los resultados obtenidos (P. Evaluación).

Los recursos o medios tecnológicos provenientes de las TIC que resaltan los autores, presentan la diversas opciones que pueden tener los docentes para la creación de estos materiales como apoyo didáctico, desde programas interactivos, hasta juegos, y programas que incluyen varias actividades relacionadas con la unificación de diversos medios para hacer más motivante e innovador el recurso que se presente a los estudiantes.

La enseñanza de la lectura con el uso de recursos tecnológicos

La enseñanza de la lectura en esta nueva era tiene que asumir los anteriores procesos, con los que se debería conseguir hacer lectores competentes en los formatos clásicos; pero además, enseñar a leer a través de las nuevas tecnologías, comportaría tener presentes varios principios. Estos principios los establece Linuesa (2009):

- Educar al alumno para que sepa elegir lo pertinente y lo esencial, de todo cuanto puede leer. Que busque informaciones con autoría fiable.
- Ayudarle a contextualizar dónde y cuándo se elaboró una información.
- Exigirle que la construcción de su escritura sea una auténtica elaboración con sentido y no una yuxtaposición de textos, datos e informaciones inconexas.
- Instruirle para que aprenda a relacionar datos, ver la coherencia entre ellos y obtener de las mismas conclusiones y no meras descripciones.

- En definitiva, más que nunca debemos ayudar al alumno a que reflexione críticamente sobre lo que con tanta abundancia le ofrece la pantalla.

Por otro lado, en la sociedad actual, en una sociedad en la que la rapidez de los cambios implica tener que asumir una especie de continuo autoaprendizaje, porque, no cabe pensar en un sujeto escolarizado para siempre. En este sentido precisamente las nuevas tecnologías son una solución inestimable, pero lo serán realmente si ese sujeto está preparado para buscar la información de una forma adecuada.

LA METODOLOGÍA

El proceso metodológico se convierte en el camino idóneo para desarrollar las acciones por parte de las investigadoras para abordar el problema del objeto de estudio. Este estudio se orientó desde el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo porque permitió relacionar en detalle los elementos, factores, datos, hechos y causas que delimitaran el problema objeto de estudio en cuestión. Según Bernal (2010):

Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p. 60).

Este estudio se realizó asumiendo el paradigma cuantitativo, siendo el procedimiento de decisión que pretende decir, entre varias alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas de la estadística descriptiva. Se tomó como un nivel de estudio descriptivo, Navarro (2009) considera los estudios descriptivos: "en consecuencia es apropiada cuando los objetivos de la investigación buscan describir las características de las variables objeto de estudio y determinar la frecuencia con que ocurren" (p. 09). Este nivel cumplió la función de mostrar el problema desde los resultados que se obtuvieron en la aplicación del instrumento de recolección, los cuales permitieron identificar las estrategias metodológicas planteadas por los docentes en el proceso de lectura, además de describir los recursos tecnológicos que presentan los docentes para el desarrollo del proceso de lectura.

Para desarrollar la investigación se partió de un diseño, en este caso se seleccionó la investigación de campo, según Navarro (2009): "consiste en la recopilación de datos primarios directamente del ambiente natural, sin manipular deliberadamente las variables independientes que son las que causan determinado efecto" (p. 11). La información se recogió directamente de la institución educativa donde se presenta la problemática, con los miembros de la muestra que se seleccionó para tal fin, en este caso los docentes de educación básica primaria.

Este trabajo investigativo se realizó bajo la modalidad de proyecto especial, el cual es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, U.P.E.L, en su manual de Trabajos de Grado de especialización, Maestría y tesis doctorales (2006) de la siguiente forma:

Son trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría los trabajos de creación de libros de texto y de materiales de apoyo educativo, el desarrollo de software, prototipos y productos tecnológicos en general, así como también, los de creación literaria y artística. (p. 22).

La modalidad de proyecto radicó en la creación de un recurso tangible con base en la innovación tecnológica. Emplearlo en esta propuesta significó entrar en contacto directo con el uso de programas y aplicaciones informáticas para la creación de recursos tecnológicos hacia la búsqueda de una solución para el desarrollo de la lectura, su

comprensión y comunicación con el uso de medios tecnológicos. En el caso puntual, se presentó un recurso tecnológico basado en un programa integrado (Ejercitación y práctica-Juegos) para el desarrollo del proceso de lectura con los estudiantes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto.

Población y muestra

De acuerdo con Moreno (2000) define la población como: "el conjunto de medidas o recuento de todos aquellos objetos que poseen cierta característica común. Según el tamaño de la población, se puede considerar finita o infinita" (p. 106). Este catedrático en investigación relata que la población es el conglomerado total de sujetos que pueden ser investigados, en el caso puntual de este estudio la población estuvo conformada por la totalidad de maestros de educación básica primaria (grado 1°, 2°, 3°, 4°, 5°) de la institución educativa Colegio Municipal del Aeropuerto, en Cúcuta, los cuales son un total de treinta.

Pero de ese grupo, puede seleccionarse una muestra en el caso de ser un número considerable. Por eso, fue necesario conocer la muestra, que Maldonado (2008) explica que es: "...la parte de la población que se selecciona, y de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuarán la observación y medición de las variables objeto de estudio" (p. 90). Para el estudio en torno al problema planteado, se tomó como base la población total debido a la cantidad limitada de maestros, se convirtió en un muestra censal, según Arias (2007) "Se concibe en casos donde la población es poco numerosa, y la rigurosidad del estudio cuantitativo lo requiere" (p. 56). Según esto, la muestra representativa fue una muestra censal para lograr abarcar la totalidad de opiniones de los maestros con base a las variables medidas (Ver tabla N° 1).

Tabla N° 1. Población y muestra

Sujetos	Población	Muestra
Maestros de grado 1° a grado 5°	30	30
Total	30	30

Fuente: Datos suministrados por el Colegio Municipal del Aeropuerto.

Técnicas e instrumentos para recabar la información

Como instrumentos para recolectar información se propuso el diseño y la aplicación de la técnica de la encuesta y la elaboración de un cuestionario dirigido a los docentes, Navarro (2009) puntualiza la encuesta como: "...se utiliza como técnica cuando obtenemos de forma directa, información de los individuos que constituyen los elementos de la población objeto de estudio". (p. 71). Por ser una técnica cuantitativa se consideró el uso de reactivos cerrados para lograr respuestas definitivas en cada selección que hicieron los sujetos de la muestra.

Es por esto que se utilizó un cuestionario tipo escala de Likert, especificado por Navarro (2009) como:

Esta escala involucra una lista de enunciados relacionados con la actitud objeto de estudio. Se recomienda que los enunciados no excedan de 20 palabras. Se les solicita a las personas que señalen el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. A cada uno de estos grados se le asigna un código o número y la puntuación total de cada encuestado se determina sumando las puntuaciones de todas las respuestas. (p. 49).

A juicio de las investigadoras, el instrumento tipo Likert permitió llegar a la demostración de los resultados, mediante un análisis de tipo cuantitativo, para así generar las conclusiones que correspondieron según los datos que se recogieron, por eso esta técnica permitió visualizar todos los hechos de interés para el estudio, el instrumento estuvo conformado por 31 ítems, relacionados con las variables del objeto de estudio, con sus dimensiones e indicadores, y cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

Procedimiento para analizar la información

El análisis de datos cuantitativos de acuerdo con Navarro (2009):

Se realiza a través de la tabulación y el procesamiento electrónico, a través de Excel o de paquetes de computación que facilitan la realización de cuadros o tablas estadísticas sencillas. Para el análisis cuantitativo de los datos cada cuadro y/o gráfico requiere de su respectivo análisis a través de la interpretación de la técnica estadística utilizada. (p.116).

Al tener en las manos las respuestas de los docentes tomados como la muestra, se utilizó el paquete estadístico Excel (2010), se ordenaron los datos en tablas y gráficos de doble frecuencia, donde se presentó la información, analizó y explicó con base en los enfoques teóricos y los datos empíricos que se recolectaron.

LOS RESULTADOS

La presentación de los resultados luego de la aplicación del instrumento es un elemento fundamental para dar respuesta a las interrogantes que se presentaron al inicio del estudio investigativo, sobre la base de alcanzar los objetivos propuestos. En esta orientación, el propósito es proponer un recurso tecnológico para el desarrollo del proceso de lectura en los estudiantes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto, ubicado en Cúcuta, Departamento Norte de Santander.

Los siguientes resultados dan respuesta a los objetivos de la fase diagnóstica de la investigación, el primero de ellos, identificar las estrategias metodológicas planteadas por los docentes en el proceso de lectura, además de describir los recursos tecnológicos que presentan los docentes para el desarrollo del proceso de lectura. Es conveniente señalar que para lograr la obtención de la información que a continuación se presenta, se hizo necesario la aplicación de un instrumento de recolección de datos, específicamente un cuestionario tipo escala de Likert, con cinco opciones de respuesta, siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, conformado por 31 ítems, diseñado de acuerdo a la operacionalización de las variables y tomando como punto de partida los indicadores que definen las dimensiones que determinan cada una de las variables de la investigación.

Variable: Proceso de lectura

Tabla N° 1. Dimensión: Funciones

N°	Ítem	Alternativa de respuesta				
		S	CS	AV	CN	N
	<i>Variable: Proceso de lectura</i>					
	<i>Dimensión: Funciones</i>	%	%	%	%	%
1	Presenta la lectura como una actividad formativa para el estudiante	30	0	0	0	0
		100	0	0	0	0
2	Utiliza la lectura como actividad informativa con los estudiantes	14	16	0	0	0
		47,6	53,3	0	0	0
3	Plantea actividades para desarrollar habilidades cognitivas a través de la lectura	15	15	0	0	0
		50	50	0	0	0
4	El proceso de lectura se basa únicamente en el descifrado de códigos escritos	5	6	19	0	0
		16,6	20	63,3	0	0

Fuente: Datos recolectados con la aplicación del instrumento de recolección de información con los docentes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto.

Los datos obtenidos para la variable proceso de lectura, en su dimensión funciones, muestra en el ítem 1, que la totalidad de los docentes, es decir, el 100%, siempre presenta la lectura como una actividad formativa para el estudiante. La posición de los docentes está relacionada con la importancia del proceso de lectura como una habilidad básica elemental para los estudiantes dentro de su formación integral. En cuanto al ítem 2, el 47,6% de los docentes encuestados, ratificó utilizar siempre la lectura como actividad informativa con los estudiantes, mientras el 53,3% restante aseveró casi siempre hacerlo. La tendencia en este indicador resalta la capacidad de información que puede proveerse a los estudiantes a partir de la lectura, asumiéndolo como un proceso que contribuye a la comunicación.

Con relación al ítem 3, el 50% de los docentes siempre plantea actividades para desarrollar habilidades cognitivas a través de la lectura, el 50% faltante casi siempre lo hace. La tendencia es positiva hacia el desarrollo de procesos cognitivos básicos a partir de las actividades de lectura que plantean los docentes, donde pueden destacarse la memorización, inferencia, clasificación, entre otros. Lo que corresponde al ítem 4, solo el 16,6% de los docentes consideró que el proceso de lectura siempre se basa únicamente en el descifrado de códigos escritos, un 20% atribuyó su opinión a la opción casi siempre y el 63,3% restante se inclinó por la alternativa algunas veces. Puede observarse una tendencia neutral y escasamente positiva hacia delimitar la lectura como la habilidad o capacidad para descifrar códigos escritos, debido a que va más allá de eso, incluye el desarrollo de procesos cognitivos, motivacionales, actitudinales, entre otros.

Ante esta realidad, Rueda (2010) afirma lo siguiente: "Leer no es una virtud con la que nacemos, sino que se va aprendiendo y perfeccionando poco a poco, y es un proceso que resulta de la dedicación y la voluntad de aprender" (p. 24). Por ello, los docentes como agentes de enseñanza para la dirección del aprendizaje de los estudiantes, deben considerar las diversas áreas de la personalidad del ser humano, es decir, sus motivaciones, actitudes, necesidades de conocer, intereses, entre otros, para adaptar lograr el desarrollo del proceso de lectura de manera eficaz.

Variable: Proceso de lectura

Tabla N° 2. Dimensión: Estrategias metodológicas

N°	Variable: Proceso de lectura	S	CS	AV	CN	N
Dimensión: Estrategias metodológicas		%	%	%	%	%
5	Promueve en el estudiante la selección de elementos del texto que proporcionan información relevante	10 33,3	15 50	5 16,6	0 0	0 0
6	Estimula la predicción como estrategia de anticipación de las ideas del texto	18 60	12 40	0 0	0 0	0 0
7	Enseña a los estudiantes el uso de la inferencia para completar ideas	25 83,3	5 16,6	0 0	0 0	0 0
8	Desarrolla la confirmación como estrategia para comprensión de ideas	10 33,3	7 23,3	13 43,3	0 0	0 0
9	Utiliza la autocorrección para afirmar el aprendizaje de la lectura	12 40	12 40	6 20	0 0	0 0

Fuente: Datos recolectados con la aplicación del instrumento de recolección de información con los docentes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto.

Asumiendo los resultados de la dimensión estrategias metodológicas en la variable proceso de lectura, en el ítem 5, el 33,3% de la muestra representativa siempre promueve en el estudiante la selección de elementos del texto que proporcionan información relevante, un 50% ratificó casi siempre hacerlo y el 16,6% restante indicó algunas veces desarrollar esta estrategia. Según esto, la tendencia es positiva hacia el uso del muestreo como estrategia para desarrollar el proceso de lectura con los estudiantes. En el ítem 6, los docentes destacaron en un 60% siempre estimular la predicción como estrategia de anticipación de las ideas del texto, mientras el 40% restante expresó casi siempre hacerlo. Según estos datos, la predicción es una de las estrategias más utilizadas por los docentes para promover en los estudiantes la capacidad de pronosticar las ideas de un texto, adentrando al estudiante al desarrollo de analítico e interpretativo de lo que lee.

Con base en el ítem 7, el 83,3% de los docentes siempre enseña a los estudiantes el uso de la inferencia para completar ideas, asimismo el 16,6% restante se inclinó por la opción casi siempre. Como puede observarse, la tendencia es positiva hacia el uso de la inferencia como estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de lectura. En lo que respecta al ítem 8, el 33,3% de los docentes manifestó siempre desarrollar la confirmación como estrategia para comprensión de ideas, un 23,3% indicó casi siempre hacerlo y el 43,3% opinó algunas veces. Como puede verse en el caso de confirmación, aunque tiene una tendencia positiva a su uso, existe un porcentaje considerable que escasamente la utiliza como estrategia en el desarrollo del proceso lector. En cuanto a la estrategia de autocorrección el 40% de los docentes siempre la utiliza para afirmar el aprendizaje de la lectura, otro 40%, casi siempre lo hace, y el 20% faltante destacó algunas veces aprovechar la misma en el proceso de lectura. En el caso de la autocorrección, los docentes en su mayoría la utilizan constantemente como estrategia para generar en los estudiantes la capacidad de corregir errores cometidos en las prácticas de lectura.

En cuanto a la metodología de las estrategias presentadas por el docente, González (2008) establece: "Las estrategias que presenta el docente con el uso de la percepción del conocimiento son elementales para el desarrollo cognitivo y la dirección del aprendizaje escolar" (p. 96). Según esto, las estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de lectura deben estar presentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, puesto que, desarrollan la apropiación de capacidades y habilidades relevantes para consolidar el proceso de lectura eficaz.

Variable: Proceso de lectura

Tabla N° 3. Dimensión: Fuentes tradicionales de información

N°	Variable: Proceso de lectura	S	CS	AV	CN	N
Dimensión: Fuentes tradicionales de información		%	%	%	%	%
10	Propone el uso de diccionarios como fuente de información lectora	11 36,6	10 33,3	9 30	0 0	0 0
11	Utiliza enciclopedias como recursos temáticos para la indagación y lectura	8 26,6	8 26,6	7 23,3	7 23,3	0 0
12	Presenta publicaciones periódicas de radio, tv y prensa en el proceso de lectura	5 16,6	8 26,6	17 56,6	0 0	0 0
13	Utiliza libros escolares en el proceso de lectura	14 40	16 60	0 0	0 0	0 0

Fuente: Datos recolectados con la aplicación del instrumento de recolección de información con los docentes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto.

Con relación a la dimensión fuentes tradicionales de información en el ítem 10, el 36,6% de los docentes siempre propone el uso de diccionarios como fuente de información lectora, sumado a esto, un 33,3% casi siempre lo hace, y 30% faltante algunas veces requiere de estos recursos. La tendencia es positiva hacia el uso del diccionario como una herramienta para afianzar la lectura de definiciones agrupadas y organizadas de acuerdo al alfabeto, lo cual tiene significancia para el desarrollo de competencias conceptuales en el estudiante. Para el ítem 11, el 26,6% siempre utiliza enciclopedias como recursos temáticos para la indagación y lectura, otro 26,6% casi siempre lo hace, el 23,3% resaltó la opción algunas veces y el 23,3% restante se inclinó por casi nunca. En este ítem, la tendencia es positiva, debido a que las enciclopedias son recursos de información disponible en los ambientes de aprendizaje, posiblemente, los docentes hacen uso de estas fuentes con las que cuentan a la mano.

En el caso del ítem 12, el 16,6% de los docentes siempre presenta publicaciones periódicas de radio, TV y prensa en el proceso de lectura, un 26,6% casi siempre las utiliza y el 56,6% solo dispone de estos recursos algunas veces. Como puede observarse, aunque existe un porcentaje positivo hacia el uso de medios de comunicación tradicionales, también una mayoría destacó pocas veces utilizar estos medios para desarrollar el proceso de lectura. Con relación al ítem 13, el 40% siempre utiliza libros escolares en el proceso de lectura, mientras el 60% sumo su opinión a la opción casi siempre. La totalidad de los docentes mantienen una tendencia positiva hacia el uso de libros escolares, entre los que destacan comúnmente las cartillas didácticas que incluyen actividades didácticas a partir de ejercicios prácticos para desarrollar el proceso de lectura.

Para Castronovo (ob.cit) las fuentes tradicionales de información: “se utilizan como apoyos del proceso de aprendizaje de la lectura, en la mayoría de los casos, con el uso del libro de texto como medio didáctico” (p. 88). Con lo referido, estas fuentes son las más comunes para ser utilizadas por los docentes con los estudiantes, aun así, es preciso acotar la necesidad de incorporar otras fuentes de información adecuadas a la realidad sociocultural donde están inmersos los estudiantes para adaptar el proceso de lectura a los cambios sociales y generacionales actuales.

Variable: Proceso de lectura

Tabla N° 4. Dimensión: Nuevas fuentes de información

N°	Variable: Proceso de lectura	S	CS	AV	CN	N
Dimensión: Nuevas fuentes de información		%	%	%	%	%
14	Usa manuales interactivos en el proceso de lectura con los estudiantes	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
15	Presenta animaciones interactivas para desarrollar actividades de lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
16	Proyecta videos para la práctica de habilidades lectoras	0	0	10	11	9
		0	0	33,3	36,6	30
17	Incentiva a los estudiantes al uso de servicios en línea (Web) para la investigación	0	4	5	15	6
		0	13,3	16,6	50	20

Fuente: Datos recolectados con la aplicación del instrumento de recolección de información con los docentes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto.

Para la dimensión nuevas fuentes de información, los docentes en el ítem 14, declararon en un 100% nunca usar manuales interactivos en el proceso de lectura con los estudiantes. Como muestran los resultados la tendencia es negativa hacia el uso de manuales interactivos por parte del docente para las prácticas de lectura con los estudiantes, lo que podría deberse a la escasa actualización de los docentes en la elaboración y desarrollo de estas fuentes de información. Esta tendencia se vislumbró para el ítem 15, donde los docentes manifestaron en un 100% nunca presentar animaciones interactivas para desarrollar actividades de lectura. En el caso de las animaciones interactivas, la tendencia es negativa en el uso de estas fuentes de información para el desarrollo del proceso lector, posiblemente por el desconocimiento sobre estas fuentes.

En cuanto al ítem 16, el 33,3% de los docentes algunas veces proyecta videos para la práctica de habilidades lectoras, un 36,6% casi nunca lo hace, y el 30% faltante opinó en la alternativa nunca. En cuanto al uso del video como herramienta audiovisual para proveer información relevante en la lectura, la tendencia es negativa, porque muy pocos docentes lo utilizan, siendo una herramienta didáctica importante que puede desarrollarse con el uso de la televisión como medio de proyección. Con respecto al uso del internet, para el ítem 17, el 13,3% de los docentes casi siempre incentiva a los estudiantes al uso de servicios en línea (Web) para la investigación, un 16,6% algunas veces promueve su utilización, el 50% casi nunca lo hace, y el 20% restante se inclinó por la opción nunca. La tendencia en este ítem es negativa hacia el uso del internet como recurso para la investigación, esto puede deberse al rechazo del docente sobre la información disponible en la web, lo que genera la actitud negativa hacia el uso de esta fuente de información y comunicación.

Ante esta realidad investigada, Guerra (2013) expone lo siguiente: “a la necesidad de la alfabetización tradicional, se le suma la necesidad de desempeñarse en actividades que requieren el uso de las nuevas tecnológicas de la información y comunicación, para obtener, analizar, procesar, evaluar, sistematizar, presentar y transformar la información” (p. 57). Es decir el proceso educativo no puede estar supeditado al uso de fuentes de información tradicionales en todas las estrategias metodológicas a desarrollar con los estudiantes, es necesario darle cabida al de herramientas tecnológicas para consolidar procesos cognitivos y habilidades inherentes a los cambios en la metodología de enseñanza de la lectura.

Variable: Recursos tecnológicos

Tabla N° 5. Dimensión: Usos

N°	Variable: Recursos tecnológicos	S	CS	AV	CN	N
Dimensión: Usos		%	%	%	%	%
18	Usa recursos tecnológicos como medios de apoyo didáctico en el proceso de lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
19	Son simples aparatos los recursos tecnológicos	0	8	10	12	0
		0	26,6	33,3	40	0
20	Usa recursos tecnológicos para desarrollar habilidades cognitivas básicas en el proceso de lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100

Fuente: Datos recolectados con la aplicación del instrumento de recolección de información con los docentes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto.

En lo referido a la variable recursos tecnológicos, específicamente en la dimensión usos, en el ítem 18, los docentes en su totalidad, es decir, el 100% nunca usa recursos tecnológicos como medios de apoyo didáctico en el proceso de lectura. En este reactivo, la tendencia es negativa hacia el uso de los recursos tecnológicos como elementos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Para el ítem 19, los docentes en un 26,6% casi siempre consideran los recursos tecnológicos como simples aparatos, un 33,3% indicó la opción algunas veces y el 40% restante se inclinó por la opción casi nunca. La tendencia es negativa hacia la delimitación de los recursos tecnológicos didácticos como simples aparatos por parte de los docentes, lo que puede originarse por el rechazo e indisposición al cambio de metodología didáctica.

En cuanto al ítem 20, el 100% de los docentes nunca usa recursos tecnológicos para desarrollar habilidades cognitivas básicas en el proceso de lectura. La tendencia es negativa por parte de los docentes para fortalecer los procesos cognitivos con el uso de recursos tecnológicos en la búsqueda de afianzar el proceso de lectura, lo cual pueden ser medios necesarios en la época actual y de acuerdo a los intereses de los niños con base en el contexto informatizado de la sociedad. Ante estas situaciones, Gros (2002) expone una posición significativa: "A menudo, se considera que los profesores no están lo suficientemente preparados ni, en ocasiones, motivados para usar nuevos medios. La formación es pues, un tema muy importante" (p. 50). Según esto, el escaso uso que dan los docentes a los recursos tecnológicos puede deberse a la falta de preparación, capacitación y actualización constante a los nuevos medios provenientes de informática educativa, de allí, la necesidad de ahondar en el fortalecimiento de la formación docente en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Variable: Recursos tecnológicos

Tabla N° 6. Dimensión: Funciones

N°	Variable: Recursos tecnológicos	S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Funciones	%	%	%	%	%
21	Motiva a los estudiantes con el uso de recursos tecnológicos en el proceso de lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
22	Estructura las estrategias didácticas con apoyo de recursos tecnológicos	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
23	Plantea el uso de recursos tecnológicos para la búsqueda de información	0	4	5	17	4
		0	13,3	16,6	56,6	13,3
24	Genera cambios relevantes en la metodología de enseñanza con el uso de recursos tecnológicos	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100

Fuente: Datos recolectados con la aplicación del instrumento de recolección de información con los docentes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto.

En lo referido a la dimensión funciones, de la variable recursos tecnológicos, en el ítem 21 el 100% de los docentes manifestó nunca motivar a los estudiantes con el uso de recursos tecnológicos en el proceso de lectura. Claramente, al no utilizar los recursos tecnológicos en la enseñanza y el aprendizaje los docentes no motivan a los estudiantes en el uso de estos medios como apoyo formativo en el proceso de lectura. Con base en el ítem 22, la totalidad de la muestra, es decir, el 100% nunca estructura las estrategias didácticas con apoyo de recursos tecnológicos. Como puede notarse, los datos demuestran la tendencia negativa hacia la integración de recursos tecnológicos en el desarrollo de las estrategias planificadas por los docentes, debido a que, como se pudo comprobar en la dimensión estrategias metodológicas, específicamente los ítems de 5 al 9, los docentes planteas las actividades didácticas netamente relacionadas con el planteamiento pedagógico tradicional, dejando de lado, las tecnologías como recursos de apoyo.

En cuanto al ítem 23, solo el 13,3% casi siempre plantea el uso de recursos tecnológicos para la búsqueda de información, el 16,6% resaltó la opción algunas veces, un 56,6% expresó casi nunca hacerlo y el 13,3% faltante señaló la opción nunca. De acuerdo con los datos obtenidos, se presencia una tendencia negativa hacia el uso de las redes telemáticas como medios para la investigación, este ítem mantiene relación con el ítem 17, el cual también mantiene una tendencia negativa hacia el uso de sitios web para la búsqueda de información. Los docentes para el ítem 24, reconocieron en un 100% nunca generar cambios relevantes en la metodología de enseñanza con el uso de recursos tecnológicos. Estos resultados ratifican el rechazo de los docentes hacia la implementación de acciones didácticas apoyadas en el uso de materiales educativos provenientes de la tecnología, posiblemente por su desconocimiento, o también por el rechazo a cambiar las formas de enseñanza hasta ahora utilizadas para el desarrollo del proceso de lectura.

De acuerdo con esto, González (2008) declara: "Las tecnologías informáticas son un torbellino de posibilidades para dar apertura al contexto educativo; el profesor, como agente mediador del proceso de formación, es responsable de su inclusión en el acto didáctico" (p. 121). La intencionalidad de los recursos tecnológicos en el ámbito pedagógico no es más que generar situaciones creativas e interactivas para apropiar los aprendizajes de los estudiantes a las realidades del proceso globalizador, y su evolución.

Variable: Recursos tecnológicos

Tabla N° 7. Dimensión: Tipos de recursos tecnológicos

N°	Variable: Recursos tecnológicos	S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Tipos de recursos tecnológicos	%	%	%	%	%
25	Usa programas de ejercicios, prácticas y ejercitación para el desarrollo del proceso de lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
26	Usa programas de presentación o demostración de actividades para la lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
27	Utiliza programas de simulación para la promoción de la lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
28	Desarrolla juegos informáticos basados en la práctica de habilidades de lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
29	Utiliza programas o sistemas expertos para el fortalecimiento del proceso lector	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100

30	Utiliza programas para la evaluación de los aprendizajes en el proceso de lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100
31	Plantea la creación de programas Integrados como recursos tecnológicos holísticos para el desarrollo del proceso de lectura	0	0	0	0	30
		0	0	0	0	100

Fuente: Datos recolectados con la aplicación del instrumento de recolección de información con los docentes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto.

Con respecto a la dimensión tipos de recursos tecnológicos el 100% de los docentes en el ítem 25, expresó nunca usar programas de ejercicios, prácticas y ejercitación para el desarrollo del proceso de lectura. La tendencia es negativa en cuanto al uso de programas tecnológicos didácticos de ejercitación y practica en el proceso de lectura. En cuanto al uso de programas de presentación o demostración de actividades para la lectura, en el ítem 26, el 100% resaltó nunca hacerlo. También en este caso, existe total desapego al uso de recursos tecnológicos partiendo de programas de presentación y demostración, lo cual indica la nulidad en su integración dentro de la planificación de los aprendizajes de los docentes.

Para el ítem 27, el 100% de los docentes nunca utiliza programas de simulación para la promoción de la lectura. Por el total desconocimiento de los docentes en cuanto a los recursos tecnológicos con intencionalidad didáctica, las simulaciones no son utilizadas por los docentes en los procesos pedagógicos. Con referencia al ítem 28, el 100% de la muestra representativa nunca desarrolla juegos informáticos basados en la práctica de habilidades de lectura. La realidad es idéntica a los ítems de esta dimensión, percibiéndose un total alejamiento al uso de programas tecnológicos a partir de juegos informáticos, para la gestión de recursos didácticos interactivos e interesantes para los estudiantes.

En cuanto al ítem 29, el 100% de los docentes encuestados, nunca utiliza programas o sistemas expertos para el fortalecimiento del proceso lector. Los programas expertos son elementales para desarrollar el proceso de lectura, porque se incluyen actividades especializadas de acuerdo al área de conocimiento, lamentablemente los docentes no incorporan estas herramientas tecnológicas en el desarrollo de los procesos didácticos.

En el ítem 30, el 100% de los docentes nunca utiliza programas para la evaluación de los aprendizajes en el proceso de lectura. Para finalizar, en el ítem 31 el 100% de los docentes nunca plantea la creación de programas Integrados como recursos tecnológicos holísticos para el desarrollo del proceso de lectura. Evidentemente, al no utilizar cada uno de los programas anteriores, pues el programa integrado obviamente menos inclusión tiene en la práctica didáctica del proceso de lectura.

En atención a lo anterior, Gros (2002) establece:

En la mayoría de las investigaciones sobre las actitudes del profesorado. Se citan como causas generadoras de las actitudes negativas: la resistencia del profesorado al cambio, el hecho de que no hay evidencias sobre la efectividad real del uso de los ordenadores en el aprendizaje, las deficiencias de formación en el conocimiento del hardware y el software y la falta de tiempo de dedicación y de medios. (p. 83).

De acuerdo con los datos obtenidos, y con base en lo dicho por la Autora, el rechazo al cambio puede ser una de las causas por las cuales los docentes desaprovechan el uso de recursos didácticos provenientes de la tecnología, asimismo, el desconocimiento de las herramientas disponibles tanto en los programas y aplicaciones informáticas educativas para la creación de recursos en las diferentes áreas curriculares, lo cual recae en el desfase metodológico en las prácticas escolares cotidianas.

Conclusiones

La generación de conclusiones en una investigación se basa en la correlación de los objetivos planteados en el estudio, en concordancia con los resultados obtenidos. Por tal motivo, el primero objetivo específico planteado identificar las estrategias metodológicas planteadas por los docentes en el proceso de lectura. De acuerdo con esto, los resultados permitieron comprobar en los docentes el uso de estrategias como el muestreo, la inferencia, la predicción, la comprobación y la autocorrección dentro del proceso pedagógico de la lectura, asimismo, se suman a estas estrategias, en la mayoría de los docentes, se plantea el uso del diccionario como una herramienta para afianzar la lectura de definiciones agrupadas y organizadas de acuerdo al alfabeto.

También, las enciclopedias son recursos de información disponible en los ambientes de aprendizaje, en cuanto al planeamiento didáctico los docentes escasamente utilizan medios de comunicación tradicionales, como la prensa, radio y televisión. Asimismo, para el desarrollo de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, la tendencia es positiva hacia el uso de libros escolares, entre los que destacan comúnmente las cartillas didácticas que incluyen actividades didácticas a partir de ejercicios prácticos para desarrollar el proceso de lectura.

Con base en el segundo objetivo específico, centrado en describir los recursos tecnológicos que presentan los docentes para el desarrollo del proceso de lectura, la tendencia es desfavorable hacia el uso de manuales interactivos, animaciones, videos y materiales disponibles en la web por parte del docente para las prácticas de lectura con los estudiantes. También, los datos demuestran la tendencia negativa hacia la integración de recursos tecnológicos en el desarrollo de las estrategias planificadas por los docentes, y una total tendencia negativa, en cuanto al uso de programas de presentación o demostración de actividades, programas de simulación, programas o sistemas expertos, programas para la evaluación de los aprendizajes y programas Integrados como recursos didácticos tecnológicos para desarrollar el proceso de lectura.

Partiendo de esta realidad, lamentable debido a la desintegración de los recursos tecnológicos disponibles en el ámbito educativo, las investigadoras plantean la presentación de un recurso tecnológico basado en un programa integrado (Ejercitación y práctica-Juegos) para el desarrollo del proceso de lectura con los estudiantes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto. Claramente, esta propuesta innovadora parte de las necesidades presenciadas en el contexto educativo donde se desarrolló la investigación.

Propuesta para la creación de un Recurso tecnológico basado en un programa integrado (Ejercitación y práctica-Juegos) para el desarrollo del proceso de lectura educación básica primaria

Presentación

Las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje han concebido la importancia de generar acciones didácticas enmarcadas en el desarrollo de las competencias del estudiante adaptadas a las realidades contextuales y al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Partiendo de esto, las acciones del docente para desarrollar una de las habilidades básicas elementales como es la lectura, donde la realidad investigada permitió ahondar en la escasez de recursos interactivos y creativos para propiciar un clima favorable en este proceso, deben estar encaminadas hacia la integración de recursos didácticos tecnológicos, para la consolidación no solo de la alfabetización tradicional, sino también la alfabetización tecnológica.

Guerra (2013), resalta lo siguiente:

Los medios y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen modos de apropiación de la realidad, del mundo y del conocimiento. Los lenguajes que manejan estos medios son el resultante de nuevos estilos cognitivos y estructuras mentales destinados a la comprensión y la aprensión de la realidad. (p. 54).

Como lo explica la Autora, las tecnologías son un lenguaje necesario en la actualidad, aun mas, cuando los niños y jóvenes están rodeados de estos recursos desde el nacimiento, hasta el punto de convertirse en los regalos deseados en las primeras etapas de vida, vislumbrándose las habilidades y destrezas de los mismos, en la manipulación de Tablets, celulares de última generación, computadores, donde descargan aplicaciones informáticas y las utilizan, hasta el punto que sus padres, docentes y familiares, desconocen el beneficio de estas herramientas.

En palabras de Cabero (citado en Guerra, 2013):

La educación en medios debe facilitar el conocimiento, las estrategias, destrezas y actitudes necesarias para la lectura de los textos de forma personal y crítica, a la vez que respuestas activas a los mismos. Es importante que conozcan los nuevos lenguajes de la comunicación que incorporan nuevos códigos de lectura, de comprensión e interpretación, que van más allá de la suma del lenguaje escrito con lo visual, y que suponen por ello una auténtica revolución comunicativa, al aportar una nueva codificación de la realidad, más allá de los propios medios. Engloba también el conocimiento de todo el conjunto de tecnologías de la información y la comunicación que progresivamente van sumándose a la vida diaria, gracias al impresionante avance de la ciencia. (p. 55).

Por tal motivo, es necesario integrar estos recursos tecnológicos en el plano didáctico de los procesos desarrollados en el espacio escolar, porque, el sistema educativo y los docentes no pueden deslastrarse de esta realidad cotidiana, aprovechando la empatía que estos medios generan en los niños y jóvenes, lo cual permite la apropiación de dichos como propuestas innovadoras - creativas en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos.

En tal sentido, se presenta un recurso tecnológico basado en un programa integrado (Ejercitación y práctica-Juegos) para el desarrollo del proceso de lectura con los estudiantes de educación básica primaria del Colegio Municipal Aeropuerto. En este recurso tecnológico didáctico, se plantean actividades de varios tipos, ejercicios, prácticas de lectura y juegos interactivos, por ello, se toma como un recurso integrado, por su visión holística para el desarrollo del proceso de lectura.

Sistematización de la propuesta

El proceso de sistematización presenta cada una de las etapas de la propuesta innovadora, con base en el cumplimiento de cada uno de los objetivos de la misma, por tal motivo, a continuación se demuestran cada una de las acciones de la investigadora para lograr su ejecución.

Objetivo Específico 1: Describir las fases de elaboración del recurso tecnológico.

Competencia: Propiciar el diseño, desarrollo y presentación del recurso tecnológico.

Fases	Recursos	Responsables	Metas
<ul style="list-style-type: none"> - En la fase de diseño, se determinó la necesidad didáctica-pedagógica, es decir, la falta de recursos tecnológicos en el proceso de desarrollo de la lectura con los estudiantes. En esta fase indagó cada una de las actividades para ser incluidas en el programa integrado (Ejercitación, practica, juegos interactivos). - La fase de desarrollo requirió la creación de cada una de las actividades con base en contenidos. Se planteó para organizar y desarrollar el contenido, y seleccionar/developar las acciones metodológicas a desarrollar (Creación del Guion didáctico informático). - La fase de presentación, donde se presenta la versión inicial (Versión Beta) del recurso tecnológico desarrollado con el uso de dos software para su elaboración (Adobe Macromedia Dreamweaver CS5 y el programa Edilim 4.1), creando se un programa integrado compuesto por ejercicios, prácticas y juegos interactivos. 	<p>Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala de computación de la institución educativa. <p>Digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software Edilim 4.1: Programa para la creación de libros y actividades digitales: el programa soporta la función de arrastrar y soltar archivos de sonido, textos, imágenes y animaciones para ilustrar las actividades. - Software Adobe Macromedia Dreamweaver CS5: Editor gráfico de HTML para la creación visual web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñador informático Instruccional. - Las investigadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información didáctica necesaria para la creación del recurso tecnológico. - Crear el guión didáctico informático sobre las actividades del recurso tecnológico. - Mostrar la primera presentación del recurso tecnológico para el desarrollo de la lectura.

Objetivo específico 2. Planificar un guion informático sobre la composición del recurso tecnológico.		
Descripción del guión: Según Clarés (2011): “El guión didáctico informático en el que vamos a recoger los aspectos más destacados del programa, así como el contenido que van a tener las diferentes pantallas” (p. 32). Esta ficha, en la que se recogen aspectos como el n° de pantalla, el contenido que tiene la misma, el tipo de lenguaje, así como el formato utilizado. La misma va a proporcionar una información organizada de todo lo necesario de tener para cuando se elabora el recurso tecnológico - informático.		
Guion informático		
Pantalla	Actividad	Lenguaje usado (texto, audio, imagen, gráfico)
1	Presentación: “Reforzando Mi Lectura”	- Texto - Imagen
2	Presentación de Cuentos Infantiles: - La Ostra y El Cangrejo. - La Gatita Encantada. - El Nuevo Amigo.	- Texto - Imagen
3	- Practica de lectura Cuento Interactivo “La Ostra y El Cangrejo”	- Texto - Imagen
4	- Practica de lectura Cuento Interactivo “El Nuevo Amigo”	- Texto - Imagen
5	- Practica de lectura Cuento Interactivo “La Gatita Encantada”	- Texto - Imagen
6	Presentación de actividades tipo juegos interactivos	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
7	Juego de arrastre de imágenes	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.

8	Resultado correcto o incorrecto de Juego de arrastre de imágenes	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
9	Juego de identificación de imagen con texto	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
10	Resultado correcto o incorrecto de Juego de identificación de imagen con texto	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
11	Juego sopa de letras de acuerdo a imágenes	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
12	Resultado correcto o incorrecto de Juego sopa de letras de acuerdo a imágenes	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
13	Juego de completación de palabras	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
14	Resultado correcto o incorrecto de Juego de completación de palabras	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.

15	Juego de completación de frases.	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
16	Resultado correcto o incorrecto de Juego de completación de frases.	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
17	Juego de adivinanza.	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
18	Resultado correcto o incorrecto de Juego de adivinanza.	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.
19	Juego de rompecabezas para armar imagen con texto.	- Texto - Imagen - Audio. - Gráfico.

<p>Objetivo específico 3: Organizar una ficha didáctica en cuanto a la intencionalidad formativa del recurso tecnológico.</p>
<p>1. Nombre del Recurso tecnológico: “Reforzando mi Lectura”</p>
<p>2. Contenido Curricular: El proceso de lectura, lectura de cuentos infantiles. El uso de la comparación, completación de palabras y frases, y autocorrección. La adivinanza como recurso literario para desarrollar la imaginación.</p>
<p>3. Etapa Psicoevolutiva: Dirigido a niños y niñas de 5 y 6 años de edad (Grado Primero y Grado Segundo)</p>
<p>4. Objetivo Didáctico: Potenciar las habilidades, capacidades y actitudes positivas en los niños y niñas hacia el desarrollo de la lectura a partir de actividades de prácticas, ejercitación y juegos interactivos.</p>
<p>5. Actividades y acciones pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de cuentos infantiles para la lectura. • Completación de palabras y frases, a partir del uso de juegos informáticos y prácticas. • Desarrollo de la indagación y exploración en la búsqueda de palabras a partir de juegos de sopa de letras. • Promoción de la imaginación a partir de adivinanzas.
<p>6. Recursos:</p> <p>Infraestructura:</p> <p>- Sala de computación de la institución educativa. Computadores.</p> <p>Digitales:</p> <p>- Windows Internet Explorer.</p> <p>- Software Edilim 4.1: Programa para la creación de libros y actividades digitales: el programa soporta la función de arrastrar y soltar archivos de sonido, textos, imágenes y animaciones para ilustrar las actividades.</p> <p>- Software Adobe Macromedia Dreamweaver CS5: Editor gráfico de HTML para la creación visual web.</p>
<p>7. Evaluación: El recurso cuenta con la posibilidad en la mayoría de actividades de generar una apreciación “Correcta” cuando el estudiante elabora la actividad cumpliendo las competencias requeridas. En el caso de la opción “Incorrecto” debe iniciar nuevamente, para lograr alcanzar la competencia a evaluar en esa actividad.</p> <p>En las actividades donde se presente la evaluación directamente en el recurso, se elaborará una escala de estimación para cualificar las competencias alcanzadas por el estudiante de acuerdo a las acciones pedagógicas desarrolladas.</p>

REFERENCIAS

- Arias, F. (2007). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Cabero, J. (2007). Tecnología educativa. México: Mc. Graw Hill.
- Castronovo, A. (2007). Nuevas propuestas en la promoción de la lectura. Argentina: Colihue.
- Cirianni, G. y Peregrina, L. (2005). Rumbo a la lectura. Argentina: Colihue.
- Clarés, J. (2011). Diseño pedagógico de programas educativos multimedia interactivos. Colombia: Eduforma.
- Córdoba, J. (2005). Una lectura para el cambio y la prosperidad. Tesis presentada en la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Ecuador.
- Figuroa, P. (2009). Escribir no es copiar. La enseñanza de la lengua escrita, una experiencia en el aula. Caracas: Brújula Pedagógica.
- González, S. (2008). Didáctica o dirección del aprendizaje. Colombia: Magisterio.
- Gros, B. (2002). El ordenador invisible. España: Gedisa.
- Guerra, M. (2013). La tecnología y la educación personalizada. Argentina: Alfaomega.
- Linuesa, M. (2009). Lectura y cultura escrita. Madrid: Morata.
- Maldonado, J. (2008). Orientaciones metodológicas de investigación. Cúcuta-Colombia: Impresión Color.
- Moreno, A. (2000). Análisis de la información. Serie aprender a investigar. Módulo 4. Bogotá: ICFES.
- Navarro, L. (2009). Desarrollo, ejecución y presentación del proyecto de investigación. Caracas: Liven Editores.
- Ochoa, P. (2010). La lectura como medio expresivo. Bogotá. Magisterio.
- Pujato, B. (2009). El ABC de la alfabetización ¿Cómo enseñamos a leer y escribir? Argentina. Homosapiens.
- Rueda, I. (2010). Recrear la lectura. España: Narcea.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para Diseño y Validación. Barquisimeto-Venezuela: CIDEG.
- Tejeda, A. (2012). Leer y escribir: experiencia estética y cognitiva. México: Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajos de Grado en Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (4ª Edición). Caracas-Venezuela: Autor.
- Zuleta, E. (2009). Sobre la lectura. Bogotá: Magisterio.