

## LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

**Autoras:** Maria Belén Ríos  
Zulay Palacios Omaña

### RESUMEN

El presente estudio investigativo planteó como objetivo general proponer la participación de la familia en el aprendizaje de la lectura con los niños y niñas de la Unidad Educativa Once de Noviembre, ubicada en el Departamento de Norte de Santander, Cúcuta-Colombia. Se propuso una metodología desde el paradigma cuantitativo, con un nivel de investigación descriptiva, y un diseño de campo, en la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de la información, se escogió una muestra representativa de cuarenta (40) docentes de primero a sexto grado de la Unidad Educativa Once de Noviembre, ubicada en el Departamento de Norte de Santander, Cúcuta-Colombia, a los cuales se aplicó un instrumento tipo cuestionario con 28 ítems y cinco opciones de respuesta: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Luego de obtener la información necesaria se realizó el análisis correspondiente para la posterior presentación de conclusiones y recomendaciones sobre la problemática estudiada, y la respectiva propuesta innovadora para lograr la participación de la familia en el proceso de lectura de los niños y niñas.

**Descriptores:** participación, familia, aprendizaje de la lectura.

### SUMMARY

The present research study proposed as a general objective to propose the participation of the family in the learning of reading with the children of the Educational Unit Once of November, located in the Department of Norte de Santander, Cúcuta-Colombia. A methodology was proposed from the quantitative paradigm, with a level of descriptive research, and a field design, in the feasible project modality. For the collection of the information, a representative sample of forty (40) teachers from first to sixth grade of the Eleventh of November Educational Unit, located in the Department of Norte de Santander, Cúcuta-Colombia, was chosen to which a questionnaire instrument with 28 items and five response options: Always, almost always, sometimes, almost never and never. After obtaining the necessary information, the corresponding analysis was carried out for the subsequent presentation of conclusions and recommendations on the problem studied, and the respective innovative proposal to achieve the participation of the family in the process of reading the children.

**Descriptors:** participation, family, learning to read.

## INTRODUCCIÓN

La educación como proceso de socialización de los niños, niñas y adolescentes desde diversos escenarios ha establecido la importancia de la participación protagónica de diversos actores como la familia y la sociedad, que pueden intervenir en la formación integral de los estudiantes. Debido a que, las organizaciones educativas no se encuentran aisladas del contexto social, lo que constituye el espacio complejo por los múltiples factores que influyen en el aprendizaje del estudiante, desde el punto de vista cultural, social, emocional y pedagógico.

En correspondencia con esto, uno de los escenarios más importantes en la formación de los niños y niñas es la familia, que se ha concebido a lo largo del tiempo como una institución social donde se forman valores, principios, actitudes y comportamientos relevantes desde el nacimiento, es decir, puede concebirse como la primera organización educativa. Esta apreciación se relaciona con lo establecido por Dallera (2007):

Podemos mirar a la familia como un sistema, pero también podemos focalizarla como un modelo cultural. En cuanto a sistema, la estructura familiar se caracteriza, entre otras cosas, por el grado de estabilidad que ofrece. En general, son las normas familiares las que proveen a las relaciones un contexto relativamente estable. Esto indica que, como todo sistema, la familia está constituida por un conjunto de personas relacionadas entre sí mediante normas, costumbres, hábitos, afectos, creencias compartidas entre otros aspectos. (p. 28).

De acuerdo con lo anterior, la familia se convierte en un sistema integrado por diversos miembros que hacen de las relaciones interpersonales el proceso de socialización necesario para convivir armónicamente. Un aspecto preponderante dentro de la familia es el cumplimiento de las normas para que exista estabilidad en el seno de la misma. Por tal motivo, desde la óptica educativa podría decirse que la participación de la familia es necesaria para lograr en sus integrantes el éxito en los procesos de formación y crecimiento personal, siendo base para la conformación de dicha estabilidad a la que se hace referencia.

Con base en estos planteamientos, uno de los procesos más relevantes para la formación de los niños y niñas en los primeros grados, es la lectura, de allí, la familia cumple un papel irrenunciable en dicha alfabetización. Tomando en cuenta esto, Preslley (2009) expresa:

Muchos de los procesos más importantes para el desarrollo de la alfabetización tienen lugar antes de que el alumno entre por primera vez en el aula. Entre los investigadores centrados en el proceso de lectura, casi constituye una totalidad afirmar que el desarrollo de la alfabetización comienza con el nacimiento, dado que en la vida de los niños en edad preescolar existen muchos factores que inciden en el desarrollo de su alfabetización. (p. 93).

Esta postura permite destacar la relevancia que tiene la familia como primera organización establecida para la educación de los niños y niñas, puesto que, desde el nacimiento se van adquiriendo destrezas y habilidades inherentes al desarrollo del lenguaje, de allí que, la primera instancia formativa en cuanto al proceso de lectura, está integrada por la familia. Desde esta perspectiva, la participación de los miembros de la familia en la iniciación del lenguaje y otros ámbitos de formación de los niños y niñas requiere el compromiso de los mismos hacia el logro de objetivos educativos con la integración de la escuela como centro formal para la enseñanza y el aprendizaje.

Es preciso acotar, que la familia y la escuela deben favorecer y consolidar en los niños y niñas el hábito de la lectura, según esto, Tierno y Giménez (2008) expresan que:

La afición a la lectura es algo que se puede fomentar desde mucho antes que el niño empiece a leer. Un ejemplo en el hogar, es el hecho que el niño vea leer a sus padres y disfrutar de la lectura, también, facilitar al niño el acceso a la lectura, al poner a disposición de ellos los libros, periódicos, cuentos, comics, entre otros. Los padres deben demostrar a los hijos que leer no es solo una tarea escolar, por ello, deben buscar un momento del día para hacerlo juntos. (p. 72).

Los padres y/o representantes deben tener la disposición para iniciar en el proceso lector a los niños y niñas, en razón de las múltiples actividades que se pueden realizar en el hogar con el objetivo de incentivar y generar actitudes positivas en los infantes hacia la práctica de la lectura, puesto que, la motivación hacia este hábito no es fácil de

lograr debido a los métodos de enseñanza tradicionalistas utilizados por los docentes y la poca incentivación por parte de los padres hacia la práctica amena.

Es preciso tomar en cuenta lo considerado por Peña (2007) que establece: "...los alcances positivos de la incorporación de la familia a la institución escolar, ya que la iniciativa de crear espacios para leer y ampliar las oportunidades de participación de la familia en la actividad académica de la institución, pudiendo transferir esa experiencia a otros contextos, como el hogar" (p. 45).

Asimismo, es probable que los miembros de la familia no tengan la formación necesaria para desarrollar actividades pedagógicas para fortalecer el proceso de lectura en los niños y niñas. Desde esta óptica, Pujato (2009) establece que: "la familia actual se ha desligado del proceso de formación de sus hijos, lo determinante para los padres se inclina hacia el desarrollo laboral, dejando las obligaciones familiares en planos de menor interés" (p. 30). A este respecto, la educación de los niños y niñas queda relegada a la escuela, pero el fortalecimiento de dichos aprendizajes no es atendido por los padres y/o representantes, debido a compromisos de orden laboral y otras obligaciones que le conciernen.

Cada uno de estos posibles factores causales tendrían una gran repercusión a futuro en la formación de los niños y niñas, puesto que, la lectura es una habilidad imprescindible para el desarrollo de las actividades pedagógicas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal, lo que puede generar problemas de aprendizaje en los estudiantes, rechazo por parte de los mismos hacia el cumplimiento de actividades académicas que impliquen el uso de la lectura, hasta el punto de sentirse frustrados, aislados o desvinculados hacia el proceso de formación.

Por todo lo anterior, es preciso indagar: ¿Incide la participación de la familia en el proceso de lectura de los niños y niñas? Partiendo de esta gran pregunta, es preciso destacar que esta investigación pretende controlar el pronóstico presentado con base en proponer la participación de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas



del primer grado. Para consolidar este objetivo, se requiere dar respuesta las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la incidencia de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas? ¿Qué estrategias implementan los docentes para la participación de la familia en el proceso de lectura de los niños y niñas? ¿Cuál es la viabilidad de la participación de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas? ¿Cómo se puede plantear la participación de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas?

### **MARCO TEÓRICO**

A continuación se presenta el sustento teórico necesario para entender de mejor forma el propósito de este trabajo de investigación, conceptos que de alguna manera amplían, clarifican y hacen más específico lo que se quiere estudiar, para ello se profundizará en una serie de términos como lo son la familia, la organización familiar, funcionamiento de la familia, el aprendizaje de la lectura, los niveles, momentos y factores que inciden en el proceso lector, entre otros aspectos necesarios para lograr delimitar conceptualmente la investigación.

#### ***La familia y su participación en el ámbito escolar***

La familia es la primera institución donde se desenvuelven los seres humanos, y, de su constitución depende la armonía que puede llevarse como organización perteneciente a la sociedad. Por ello, es conveniente conocer como se ha definido la familia, de allí, Peña (2007) destaca lo siguiente:

La familia sigue aportando el marco natural de apoyo emocional, económico y material que es esencial para el crecimiento \ desarrollo de sus integrantes; además, es la fuente primaria del conocimiento cotidiano, de ahí que la labor y el cuidado de la familia deben trascender el hogar, para acompañar a sus miembros en el ambiente escolar, sobre el cual se ha dejado la responsabilidad de la educación. (p. 17).

Visto de esta forma, la familia no puede definirse solamente como la aglomeración de personas que tienen lazos genéticos relacionantes, es decir, la conformación de la familia trasciende hacia otros ámbitos de convivencia, relaciones, madurez y educación

necesarios para fortalecer los buenos hábitos y costumbres entre sus miembros. Puesto que, desde la visión de la Autora citada, la familia es un espacio de integración y colaboración constante para alcanzar la valoración positiva de sus miembros en la sociedad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) plantea en el documento *"Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana"*, una definición concisa sobre la participación de la familia:

En lo concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el Programa Educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores. (p. 26).

La participación de la familia en la educación de los niños, niñas y adolescentes está supeditada a la integración, emisión de juicios y toma de decisiones asertivas por parte de los padres y/o representantes para alcanzar los objetivos didácticos con sus hijos e hijas. Aunado a esto, hablar de participación no solo es la asistencia a reuniones, realizar aportes económicos a la institución o conversar con docentes el desempeño de los representados, va más allá, es adentrarse al día a día de las prácticas escolares y los procesos de gestión escolar, donde, la familia, es un pilar fundamental.

Por su parte, para Escayola (citado en Peña, 2007) existen dos tipos de funcionamientos de la familia con base en su participación en la escuela, el primero de ellos:

Grupos familiares que propician funciones mentales (cognitivo-emocionales) que permiten un sano crecimiento de los hijos o hijas. Se da, entre sus componentes, cuidado y amor, hay capacidad para la contención de la frustración y del sufrimiento físico y psíquico, se toleran los desacuerdos y se potencian la individualidad y el pensamiento creativo. Este grupo familiar integra y se integra fácilmente en la escuela y los resultados escolares de estos niños\ niñas pueden preverse satisfactorios, independientemente del nivel alcanzado, se establecerá con la escuela una relación positiva (p. 22).

Es decir, este grupo familiar puede delimitarse como una organización inteligente donde cada uno de sus miembros tiene un papel relevante y son motivo de preocupación para los demás miembros, se interesan por el crecimiento personal, físico y profesional de cada uno de ellos, siendo participes de cada uno de los momentos, bien sea positivos o negativos, para lograr superar de manera conjunta las problemáticas que afronten en el día a día. Los miembros de este tipo de familia se interesan por la formación de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela, por ello, un gran motivo de interés y relevancia de sus miembros.

### ***El aprendizaje de la lectura***

La lectura podría considerarse uno de los procesos más relevantes y significativos de la práctica escolar. En tal sentido, el abordaje eficiente de este aprendizaje en los estudiantes, es un aspecto fundamental para la formación integral de los mismos. Ahora bien, es preciso determinar la visión de diversos especialistas en la materia sobre los elementos que confluyen en el proceso lector. La lectura entonces, se convierte en un proceso donde los sentidos juegan un papel relevante para su desarrollo. En por ello que, constituye una de las técnicas instrumentales básicas de la enseñanza, y es impartida sistemáticamente. La descripción de símbolos y signos por parte del individuo implica el descifrado de un texto para alcanzar a comprender un mensaje específico. Además de esta posición conceptual, Ríos (2004) considera el acto de leer como:

Aquel que se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. La lectura es un proceso complejo en el cual concurren, de manera interactiva, cuatro componentes, que son: el escritor, quien actúa como emisor, el lector o receptor, el texto que constituye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo el proceso. El lector es quien reconstruye el significado del texto, a través del procesamiento de los signos impresos, el establecimiento de relaciones con su experiencia, sus conocimientos y su competencia lingüística. (p. 139).

De acuerdo con esto, la lectura es un proceso comunicativo porque interactúan en el mismo elementos como emisor, receptor, mensaje, código y un contexto específico, por lo tanto, no solo constituye la decodificación de una serie de elementos lingüísticos, sino intervienen elementos afectivos, emocionales, cognitivos y socioculturales, de allí, su relevancia en el desarrollo del proceso de aprendizaje con los niños y niñas.

Ahora bien, dentro del contexto educativo el aprendizaje de la lectura debe ser preponderante para alcanzar las metas formativas, puesto que, este proceso influye directamente en las diversas áreas académicas del currículo escolar. Por tanto, Bello (2008) define el aprendizaje de la lectura como:

Adquisición de una estructura *operativo-cognitiva* que implica la capacidad para descifrar o decodificar códigos visuales: imágenes, dibujos, sistemas de signos (señales de tráfico, notas musicales, signos gráficos de escritura, signos matemáticos, etcétera). La comprensión de los signos de escritura como símbolos de palabras no resulta sencilla. Es, por lo tanto, necesario para su aprendizaje un cierto grado de madurez, en la que se destacan dos ámbitos o planos: fisiológico y psicológico. En el nivel fisiológico, para la codificación y descodificación intervienen determinadas áreas cerebrales: área para el conocimiento óptico de las cosas, área para el conocimiento de la mirada, centro auditivo, centro sensorial del lenguaje, áreas de asociación, etcétera. A nivel psicológico, influyen la capacidad para disponer de reglas, métodos y estrategias; la posesión de determinados estilos de conducta (carácter reflexivo e independencia de áreas) y, fundamentalmente, la motivación para su aprendizaje. (p. 114).

Según esto, el proceso de aprendizaje de la lectura implica pasar de una representación visual de la palabra a su representación semántica almacenada, porque



no solo el aspecto fisiológico juega un papel determinante en el acto de aprender a leer, sino también, las emociones y el estado de ánimo del individuo recaen en dicho proceso. Todos estos factores van a condicionar la edad para iniciar el aprendizaje de la lectura. En todos los casos, antes de iniciar el aprendizaje propiamente dicho se realizan ejercicios que preparan para tal aprendizaje, y que son considerados como requisitos, en ese sentido, se deben plantear ejercicios de discriminación, memoria visual y auditiva, de ordenación y clasificación, lectura de sistemas de signos sencillos, secuencias de figuras, dibujos, entre otros.

Ahora bien, en cuanto a los factores externos que influyen en el aprendizaje de la lectura, Villamizar (2006; pp. 62-64) destaca los siguientes:

**Socioculturales.** La influencia del medio sociocultural en el aprendizaje es definitivamente innegable. En la medida en que el aprendiz participe de un medio propicio, armónico y culturalmente positivo, en esa medida su nivel de madurez social, su capacidad de interrelación con el resto y su motivación hacia el aprendizaje, serán positivas y aupadoras de la actividad.

### **LA METODOLOGÍA**

El proceso metodológico de la investigación se considera el camino más idóneo que se desarrolla para lograr dar respuestas a las interrogantes planteadas desde el inicio, en tal sentido, planteados los objetivos de la investigación, fue preciso abordar el tratamiento de la información desde el paradigma cuantitativo, por lo tanto, Bansart (2010) refrenda a los métodos cuantitativos como:

Estos métodos permiten trabajar con números muy grandes de personas o grupos sin la necesidad de gastar mucho tiempo en observaciones de la realidad. Se trata, pues, de llevar la atención del investigador hacia la medida y el tratamiento estadístico de los datos. Este cuantifica los datos recogidos mediante tratamiento estadístico para darles un sentido y explicar el problema planteado. (p. 111).

En tal sentido, la investigación se encaminó hacia este paradigma puesto que la información que se recolectó fue tratada a partir de herramientas estadísticas, para

buscar el esclarecimiento de la realidad problemática con base en las variables objeto de estudio. En concordancia con lo anterior, fue preciso ubicar el estudio desde un nivel descriptivo, según esto, Schmelkes (2001) considera que la investigación descriptiva:

Tiene como objetivo la descripción, en otras palabras, indicar cuál es la situación en el momento de la investigación. Su información debe contener el ser, no el deber ser. Después de describir, se puede interpretar, inferir y evaluar, si así se desea. Sin las investigaciones descriptivas no es posible hacer otro tipo de investigaciones, pues esta es la base y el fundamento de muchas otras. (p. 34).

Este nivel de investigación fue de gran relevancia para lograr cumplir con los objetivos previstos en la fase de recolección al ser aplicados los instrumentos a la muestra representativa, para diagnosticar la incidencia de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas, y describir las estrategias implementadas por los docentes para la participación de la familia en el proceso de lectura de los niños y niñas.

Para conseguir los resultados oportunos, se implementó un diseño de campo, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), es:

El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de la realidad. (p.18).

Este diseño permitió a las investigadoras tomar la información relevante directamente de los actores donde se evidencia la realidad problemática. Luego de conocidos los resultados, se pretende desarrollar la modalidad del estudio, en este caso, para ofrecer acciones contundentes para tratar de solventar las necesidades y debilidades que se detecten. Según esto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) define los proyectos factibles: "...consisten en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos

sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos" (p. 21). Partiendo de lo anterior, este estudio buscó plantear la participación de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas de la Unidad Educativa Once de Noviembre, ubicada en el Departamento de Norte de Santander, Cúcuta-Colombia.

### **Población y muestra**

Para alcanzar los resultados más precisos en el desarrollo del estudio, conviene delimitar muy bien la población y la muestra representativa. En relación a lo establecido por Balestrini (2006) la población o universo: "puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación" (p. 137). Para el fin de esta investigación, la población estuvo conformada por la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa Once de Noviembre, ubicada en el Departamento de Norte de Santander, Cúcuta-Colombia, quienes imparten clases en el nivel de educación básica primaria, conformado por 40 docentes del 1ero al 6to grado.

En la búsqueda de lograr conseguir los resultados más certeros para dar respuesta a los objetivos del estudio, se tomó una muestra que se conforma como la totalidad de la población, se seleccionó el método para su escogencia como el muestreo censal, según Landeau (2012) es aquel que: "especifica la selección total que tiene cada elemento de la población de ser incluido en la muestra; se confiere la necesidad de seleccionar la población en su totalidad" (p. 88). En tal sentido, este muestreo fue utilizado para la escogencia de los sujetos que conformaron la muestra para tener una cantidad relevante de los mismos para efectos de ahondar en la realidad problemática.

### **Técnicas e instrumentos de recolección**

Ya delimitada la población y la muestra, la técnica y el instrumento permitieron recolectar la información necesaria a ser organizada, presentada y analizada para dar

respuesta a los objetivos del estudio. En tal sentido, Yuni y Urbano (2006) expresan que: "Una de las técnicas de investigación más difundidas en el campo de las ciencias humanas, sociales y biológicas es la investigación por encuesta, un instrumento privilegiado de esta técnica es el cuestionario" (p. 63). Con el uso de esta técnica, de gran utilidad en estudios sociales y educativos, se plantearon las interrogantes que surgieron de las variables en un formato que se convirtió en el instrumento de recolección de la información.

En razón de lo señalado, se utilizó el cuestionario tipo escala para Landeau (2012) es: "el instrumento comúnmente usado para la medición de la actitud del individuo; con ello se calcula su predisposición adquirida y organizada a través de su propia experiencia con la función de conducirlo a reaccionar frente a ideologías, creencias, opiniones, sentimientos, objetos y personas" (p. 103). De acuerdo con esto, se elaboró un cuestionario con cinco escalas de respuesta: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, el cual contuvo los ítems necesarios partiendo de las dimensiones e indicadores que definieron las variables.

### **Técnicas de análisis de datos**

Luego del proceso de recolección de la información con la aplicación del instrumento que se elaboró para tal fin, fue necesario presentar los datos obtenidos, de allí, Balestrini (2006) considera que la información recolectada en el enfoque cuantitativo:

Se presenta en un conjunto de técnicas gráficas, como medio plástico para presentar los datos, validas de incorporar dentro del proceso de investigación. Ellas aluden a: los cuadros o tablas estadísticas, las gráficas o diagramas estadísticos con sus respectivas modalidades, entre otros. La diversidad de técnicas graficas existentes, permiten mostrar las posibles relaciones que se encontraron entre los hechos estudiados. Destaca en esta dirección, que hoy en día, con los avances de la informática, resulta imprescindible, en la etapa de presentación de los datos de una



investigación, el uso de programas o paquetes de computación para la presentación gráfica de los resultados obtenidos. (p. 181).

En correspondencia con el estudio, la información recolectada se presentó en tablas de datos con referencia a las dimensiones e indicadores de cada ítem, para luego elaborar un gráfico lineal demostrando los resultados numéricos a partir de símbolos y colores. Esto fue posible con el uso de la estadística descriptiva y un programa informático para el procesamiento de datos denominado SPSS Versión 15.0.

### LOS RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos, de acuerdo a la recolección de los instrumentos aplicados para poder realizar el análisis de los resultados, fue necesario establecer una serie de indicadores que permitieron sistematizar la información recolectada, para así llegar a diagnosticar la incidencia de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas en la práctica educativa.

De acuerdo a esto, los datos obtenidos de la realidad permitieron conocer la misma y lograr establecer diversas relaciones que permiten caracterizar la presencia del objeto de estudio dentro de la realidad, en este sentido, es conveniente señalar que para lograr la obtención de la información que a continuación se presenta, se hizo necesario la aplicación de un instrumento de recolección de datos, denominado escala de Likert con opciones de respuesta, **(S)**: Siempre, **(CS)**: Casi Siempre, **(AV)**: Algunas Veces, **(CN)**: Casi Nunca, **(N)**: Nunca, diseñado de acuerdo a la operacionalización de las variables y tomando como punto de partida los indicadores que definen las dimensiones que determinan cada una de las variables de la investigación.

#### *Dimensión: Participación de la Familia*

<i>Nº</i>	<i>ÍTEM</i>	<i>S</i>	<i>CS</i>	<i>AV</i>	<i>CN</i>	<i>N</i>
<b>1</b>	¿La familia es una fuente de conocimiento cotidiano?	FX	FX	FX	FX	FX
		30	5	5	0	0
		%	%	%	%	%
		75	12,5	12,5	0	0
<b>2</b>	¿Es la familia un apoyo emocional relevante para los estudiantes?	FX	FX	FX	FX	FX
		38	2	0	0	0
		%	%	%	%	%
		95	5	0	0	0

3	¿El acompañamiento de los miembros de la familia incide en el rendimiento de los estudiantes?	FX	FX	FX	FX	FX
		38	2	0	0	0
		%	%	%	%	%
		95	5	0	0	0
4	¿Los familiares asumen la responsabilidad de atender la formación de los niños y niñas?	FX	FX	FX	FX	FX
		10	2	7	21	0
		%	%	%	%	%
		25	5	17,5	52,5	0
5	¿Incide en el rendimiento de los estudiantes pertenecer a una familia nuclear?	FX	FX	FX	FX	FX
		17	15	8	0	0
		%	%	%	%	%
		42,5	37,5	20	0	0

Como demuestran las tablas de frecuencia y los resultados graficados anteriormente los siguientes análisis se resumen de la consecuente manera: en el ítem número 1, los docentes manifestaron 75% de ellos Siempre concebir a la familia con fuente de conocimiento diario, mientras que Casi Siempre un 12,5% sostener este postulado, y finalmente 12,5% señalo Algunas Veces considerar a la familia como fuente de conocimiento cotidiano, evidenciando que si es importante la familia como fuente de información y formación influyente en el proceso educativo. Por otra parte, en el ítem número 2 en gran medida los docentes un 95% manifestaron Siempre que la familia es un apoyo incondicional y relevante en las emociones de los estudiantes, mientras que otro 5% sostuvo que Casi Siempre lo es para sus estudiantes desde el punto de vista emocional. Lo que demuestra a la familia como pilar principal en la formación emocional de los estudiantes.

Dentro del ítem numero 3 los docentes respondieron 95% de estos Siempre el acompañamiento familiar incide directamente en el desarrollo integral del aprendizaje en los estudiantes, mientras que otro 5% señalo Casi Siempre considerar que la familia y su relación con el estudiante en el ámbito escolar influye drásticamente en el rendimiento del estudiante, al sentirse comprometido con aquellos que más quiere y con los que son guía y apoyo en todo momento dentro y fuera de las aulas de clases. Destacando entonces, que el acompañamiento familiar incide directamente en el desarrollo y rendimiento de la actuación del estudiante académicamente.

En el ítem número 4 los docentes manifestaron un 25% Siempre considerar que la familia adquiere compromisos en la formación de los estudiantes, mientras que 5% señalo Casi Siempre observar que los familiares asumen responsabilidades en la formación de los niño y niñas, mientras que 17,5% contesto Algunas Veces evidenciar este tipo de compromisos entre la familia y la formación de los estudiantes, y finalmente otro 52,5% sostuvo Casi Nunca considerar que la familia adquiere responsabilidad en el proceso educativo de sus niños y niñas. Con esto se evidencia una falta de liderazgo y participación de la familia en cierta medida en cuanto al proceso de formación de los estudiantes.

Por otro lado, en el ítem número 5 los docentes manifestaron en un 42,5% Siempre considera que la familia influye significativamente en el rendimiento del estudiante, mientras que otro 37,5% considera Casi Siempre la figura de un grupo familiar completo ayuda significativamente en el rendimiento del estudiante, y finalmente 20% afirma que solo Algunas Veces la figura de una familiar nuclear influye en las calificaciones y producto del estudiante. Evidenciándose así, la mayoría de los docentes certifican que la familia como núcleo familiar formado por todos los integrantes, influye en la actuación y resultados académicos del estudiante.

Por consiguiente, el rol fundamental de la familia es motivar a los niños a leer y por ende a escribir para que así ellos puedan darse cuenta del valor que tiene la lectura y la escritura en su vida (consecuencia una de la otra). Es de real importancia que los integrantes del grupo familiar estén conscientes de esto puesto que numerosas indagaciones tanto antropológicas, sociológicas como educacionales, como lo afirma Braslavsky, (2005):

Demuestran explícitamente la relación entre el nivel de alfabetización de la familia y el rendimiento escolar de los alumnos con el mayor gusto que estos muestran por la lectura y su mejor disposición para la escritura, en su mejor comprensión y más calificada producción. (p.67)

Con la anterior afirmación es importante que no se confunda el rol motivacional con la enseñanza, luego las instituciones educativas a cargo de la praxis docente son las

encargadas de impartir la formación en los estudiantes, siempre teniendo en cuenta la ayuda de la familia en reforzar esos conocimientos para desarrollar las competencias de lectura a un nivel más formal y convencional.

Nº	ÍTEM	S	CS	AV	CN	N
6	¿Incide en el rendimiento de los estudiantes pertenecer a una familia mixta?	FX	FX	FX	FX	FX
		15	16	9	0	0
		%	%	%	%	%
		37,5	40	22,5	0	0
7	¿Incide en el rendimiento de los estudiantes pertenecer a una familia Monoparental?	FX	FX	FX	FX	FX
		16	15	9	0	0
		%	%	%	%	%
		40	37,5	22,5	0	0
8	¿El funcionamiento de la familia tiene trascendencia en la formación integral de los niños y niñas?	FX	FX	FX	FX	FX
		37	3	0	0	0
		%	%	%	%	%
		92,5	7,5	0	0	0
9	¿Los miembros de la familia de sus estudiantes se preocupan por educarlos?	FX	FX	FX	FX	FX
		9	3	5	15	8
		%	%	%	%	%
		22,5	7,5	12,5	37,5	20
10	¿El diálogo entre los miembros de la familia es frecuente y produce acercamientos entre padres e hijos?	FX	FX	FX	FX	FX
		4	5	14	12	5
		%	%	%	%	%
		10	12,5	35	30	12,5

Como demuestran las tablas de frecuencia y los resultados graficados anteriormente los siguientes análisis: en el ítem número 6, los docentes manifestaron 37,5% Siempre considerar que las familias consideradas mixtas inciden en el rendimiento del estudiante, mientras que 40% sostuvo Casi Siempre percibir que este tipo de familias inciden directamente en los resultados académicos del estudiante, y finalmente 22,5% señaló Algunas Veces a su juicio que este aspecto interviene significativamente en el desempeño escolar del estudiante. En su gran mayoría los docentes afirmaron que efectivamente la actuación escolar del estudiante muchas veces se ve afecta o beneficiada por ser integrante de una familia mixta.

En el ítem número 7 en un 40% manifestó Siempre pensar que el grupo familiar conocido como monoparental incide de forma significativa en el rendimiento del estudiante, por otro lado 37,5% señaló Casi Siempre pensar que la familia con una sola



figura interviene en la actuación escolar del estudiante y finalmente 22,5% los docentes consideraron Algunas Veces a su parecer considerar que esta tipo de familia interviene en los resultados académicos del estudiante. En este sentido una abrumadora mayoría de docente piensan que la familia conformada por un solo personaje de autoridad bien sea padre o madre influye considerablemente en el rendimiento escolar de su representado.

En el ítem número 8, un 92,5% los docentes manifestaron Siempre evidenciar que efectivamente la familia y su funcionamiento incide totalmente en la formación integral de los estudiantes, mientras que otro 7,5% destaco Casi Siempre creer que la familia y su funcionamiento tiene implicaciones directas en el desarrollo holístico del estudiante. Entonces, la mayoría de los docentes convergentes en afirmar que la familia como núcleo esencial de la sociedad, incide y repercute su funcionalidad en el desarrollo, aptitudes, actitudes, motivaciones e interés del estudiante como proceso integral de estos.

En el ítem número 9 un 22,5% los docentes respondieron Siempre que los miembros de las familias de sus estudiantes se preocupan por su formación, mientras que 7,5% sostuvo Casi Siempre observar que estos se interesan en la educación de sus estudiantes, otro 12,5% señalo Algunas Veces evidenciar este interés en los familiares de sus estudiantes, también 37,5% Casi Nunca considera que los miembros de grupo familiar se interesan en el proceso de formación de sus hijos, y finalmente 20% Nunca percibe que los familiares se interesen en el proceso formativo de sus representados. Evidenciándose en un alto porcentaje que los miembros del grupo familiar en la mayoría de los casos no se preocupan por contribuir con la educación de sus representados.

En el ítem número 10 los docentes en un 10% sostuvieron Siempre evidenciar entre los padres e hijos el dialogo, mientras que 12,5% señalo Casi Siempre pensar que dentro de su grupo los estudiantes manifiestan sus inquietudes con sus padres, también

un 355 respondió Algunas Veces considerar que los padres e hijos se acercan a través del dialogo, mientras que 30% contestó Casi Nunca ser testigo de este tipo de actos, y finalmente 12,5% Nunca tiene evidencia de este tipo de acercamientos entre los padres e hijos. Lo que demuestra, en una gran medida que los docentes manifiestan no observar ni evidenciar el acercamiento entre los padres y representantes a través del dialogo como fuente de comunicación efectiva entre estos.

Nº	ÍTEM	S	CS	AV	CN	N
11	¿Existe permisividad de los padres hacia los hijos con respecto a sus comportamientos y actuaciones en el ámbito escolar?	FX	FX	FX	FX	FX
		27	8	5	0	0
		%	%	%	%	%
		67,5	20	12,5	0	0
12	¿Los padres ven la necesidad de ser informados sobre los avances que sus hijos tienen en la escuela?	FX	FX	FX	FX	FX
		6	8	10	10	6
		%	%	%	%	%
		15	20	25	25	15
13	¿Los padres ven necesario coordinar sus esfuerzos con Usted para lograr objetivos formativos?	FX	FX	FX	FX	FX
		5	5	7	17	6
		%	%	%	%	%
		12,5	12,5	17,5	42,5	15
14	¿Los padres demuestran interés por reforzar los aprendizajes de sus hijos en el hogar?	FX	FX	FX	FX	FX
		7	5	10	15	3
		%	%	%	%	%
		17,5	12,5	25	37,5	7,5
15	¿Los padres tienen iniciativa en apoyar a la institución en el desarrollo de los planes educativos?	FX	FX	FX	FX	FX
		5	2	5	20	8
		%	%	%	%	%
		12,5	5	12,5	50	20

Como demuestran las tablas de frecuencia y los resultados graficados anteriormente los siguientes análisis: en el ítem número 11, los docentes manifestaron en un 67,5% Siempre considerar que los padres tienen demasiada permisividad con sus representados, otro 20% señaló Casi Siempre evidenciar en los padres la irrelevancia en cuanto a los comportamientos inadecuados en las aulas de clase, mientras otro 12,5% sostuvo Algunas Veces reflexionar sobre las posturas que los padres y representantes tienen de sus hijos a la hora de actuar con irrespeto en el proceso educativo. En un alto índice, el personal docente manifestó un descontento por las actitudes permisivas que los padres y representantes asumen a la hora de sus

representados actuar con irrespeto dentro del proceso educativo, siendo condescendientes con los mismos.

Mientras que en el ítem número 12, un 15% de los docentes sostuvieron Siempre, que sus representantes desean información de los avances de sus representados, mientras que 20% señaló Casi Siempre evidenciar el interés de los padres por el trabajo desarrollo por sus hijos, también otro 25% contestó Algunas Veces evidenciar ese interés de los padres por saber los avances y condiciones del aprendizaje de sus hijos, otro 25% Casi Nunca ha visto en sus representantes el interés por mantenerse informado de los avances de sus representados y finalmente un 15% destacó Nunca considerar este interés en los representantes. Lo que evidencia en gran mayoría de las respuestas un desinterés hacia la consolidación de la formación de los estudiantes por parte de sus padres.

Otro porcentaje de docentes un 12,5% respondió Siempre en el ítem número 13 hay propuestas por parte de los padres para aunar esfuerzos como objetivo común de la formación, mientras que otro 12,5% sostuvo Casi Siempre obtener de los padres este tipo de convenios, también un 17,5% señaló Algunas Veces reconocer el deseo de los padres en contribuir formalmente en el proceso de formación de los estudiantes, otro 42,5% contestó a este enunciado Casi Nunca integrar esfuerzos entre los padres y en pro de la formación de los educandos, y finalmente 15% expresó Nunca destacar este tipo de interés por parte de los representantes. Lo que evidencia en sentido amplio que los padres no se sienten interesados en unir esfuerzos con los docentes para mejorar el proceso de enseñanza / aprendizaje de los estudiantes.

En el ítem número 14 los docentes en un 17,5% sostuvieron Siempre conocer un actitud de interés de los padres en reforzar los conocimientos, mientras que 12,5% Casi Siempre observa este tipo de ventaja en el proceso de retroalimentación por parte de los representantes, también un 25% señaló Algunas Veces el refuerzo de los contenidos en los hogares por parte de los representantes, otro 37,5% manifestó Casi Nunca

evidenciar este tipo de ayuda desde el hogar a la formación, y finalmente 7,5% respondió Nunca a este enunciado. En este sentido, un número considerable de docente afirmo no sentir el apoyo y la orientación en el refuerzo de los contenidos impartidos a los estudiantes en las aulas de clases y reforzarlos en el hogar por sus padres, desaprovechando la adquisición de conocimientos de forma significativa en el estudiante.

En el ítem numero 15 los docentes en un 12,5% manifestaron Siempre apoyar en la institución la aplicación de planes educativos, mientras que 5% sostuvo Casi Nunca observar en los padres este tipo de interés en el desarrollo de planes de la escuela, también un 12,5% señalo Algunas Veces haber evidenciado el interés de los padres por este postulado, otro 50% contesto Casi Nunca involucrarse los padres en las propuestas de la institución y finalmente un 20% señalo Nunca haber visto este interés de los padres. Lo que demuestra un alto índice de padres que no se involucra ni apoya el seguimiento de la institución en el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos en todo el ámbito escolar, que a fin de cuentas benefician a sus educandos formalmente.

***Dimensión: Aprendizaje de la Lectura***

Nº	ÍTEM	S	CS	AV	CN	N
16	¿Presentan sus estudiantes dificultades en el proceso lector?	FX	FX	FX	FX	FX
		20	7	10	3	0
		%	%	%	%	%
		50	17,5	25	7,5	0
17	¿Los niños y niñas asocian un sonido a una forma gráfica determinada?	FX	FX	FX	FX	FX
		15	12	10	3	0
		%	%	%	%	%
		37,5	30	25	7,5	0
18	¿Reconocen los niños y niñas la separación de sílabas?	FX	FX	FX	FX	FX
		12	8	8	12	0
		%	%	%	%	%
		30	20	20	30	0
19	¿Los estudiantes realizan lectura de palabras frecuentemente?	FX	FX	FX	FX	FX
		6	7	12	10	5
		%	%	%	%	%
		15	17,5	30	25	0

Como demuestran las tablas de frecuencia y los resultados graficados anteriormente los siguientes análisis: en el ítem número 16, los docentes en un 50% manifestaron



Siempre la presencia de dificultades dentro del proceso de lectura en los estudiantes, mientras que 17,5% sostuvo Casi Siempre encontrar en sus aulas de clases este tipo de fallas, otro 25% señaló Algunas Veces encontrarse con problemas a la hora de leer, y finalmente 7,5% respondió Casi Nunca encontrar en sus estudiantes estas debilidades. Lo que evidencia un alto índice de fallas y problemas que el docente detecta en los estudiantes a la hora de leer en las aulas de clases.

En el ítem número 17, los docentes manifestaron en un 37,5% Siempre los niños asociar algún sonido a una forma gráfica, mientras que 30% sostuvo Casi Siempre observar la asociación que hacen los niños entre un sonido específico y una forma gráfica, también un 25% respondió Algunas Veces observar que los estudiantes asocian algunas letras con sonidos, y finalmente un 7,5% manifestó Casi Nunca esta relación por parte de los estudiantes. Evidenciándose que los niños y niñas, en su proceso lector, asocian la gran mayoría de las veces los sonidos con la forma de las letras, una gran ventaja para el docente que debe explotar a la hora de impartir la enseñanza de la lectura.

En el ítem número 18 en un 30% los docentes manifestaron Siempre evidenciar que los niños y niñas reconocen la separación de sílabas, también un 20% señaló Casi Siempre que sus estudiantes reconocen la separación de sílabas, otro 20% sostiene que solo Algunas Veces ha sido testigo de este reconocimiento por parte del estudiante, y finalmente un 30% expuso Casi Nunca sus estudiantes hacen este tipo de acciones. Lo que demuestra que la gran mayoría de los estudiantes reconocen la separación de sílabas, un aporte y beneficio para el docente a la hora de impartir la enseñanza de la lectura en estos.

En el ítem número 19 los docentes manifestaron en un 15% Siempre que sus estudiantes realizan lectura de palabras, también un 17,5% sostuvo Casi Siempre evidenciar este tipo de prácticas en los estudiantes, otro 30% señaló que solo Algunas Veces los estudiantes realizan este tipo de acciones, y finalmente 25% respondió Casi

Nunca evidenciar en sus estudiantes la práctica de estas acciones. En un cierto índice los estudiantes practican habitualmente la lectura frecuente de palabras, otro beneficio para el docente a la hora de implementar estrategias o recursos para impartir la enseñanza efectiva de la lectura.

Por otro lado, la lectura y su aprendizaje tienen repercusiones a nivel familiar, educativo, formacional, emocional, entre otros. Puesto que es una fuente primaria de adquisición de conocimientos, el desarrollo de las habilidades lectoras, están al cargo primeramente del hogar, sus miembros y después del docente que trate de entregar las formas más innovadoras, y motivantes para que el estudiante capte el interés y desarrolle competencias lectoras para la vida. Según Piaget, (1993) el aprendizaje la lectura es concebido como:

Es factor de desarrollo de las funciones psíquicas; esta se constituye en mecanismo por el cual el niño inicia el proceso de construcción de signos que le permitirán ascender al pensamiento conceptual. Lo lúdico surge como consecuencia de la construcción de una situación imaginaria basada en reglas. Se plantea en esta visión, que lo más importante de la lectura es el esfuerzo, la dificultad, las normas y el no placer como en la visión psicoanalítica. (p.164)

En este sentido, el niño empieza a tener la oportunidad de incluirse en la realidad con los instrumentos simbólicos y reglas proporcionadas y dirigidas por el docente. Los mejores logros del niño están en el entendimiento de una lectura, que le asegura, a ellos que se convertirán en la base de su moralidad y acciones futuras.

Nº	ÍTEM	S	CS	AV	CN	N
20	¿Demuestran sus estudiantes fluidez en la lectura de frases?	FX	FX	FX	FX	FX
		6	6	8	10	10
		%	%	%	%	%
		15	15	20	25	25
21	¿Presentan dificultades de orden aptitudinal los niños y niñas, desde alteraciones corporales hasta deficiencias motoras que puedan alterar el aprendizaje de la lectura?	FX	FX	FX	FX	FX
		2	3	0	0	35
		%	%	%	%	%
		5	7,5	0	0	87,5
22	¿Presentan sus estudiantes alguna discapacidad cognitiva que afecte el aprendizaje de la lectura en los mismos?	FX	FX	FX	FX	FX
		2	3	0	0	35
		%	%	%	%	%
		5	7,5	0	0	87,5

23	¿Existen situaciones familiares o personales que incidan en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes?	FX	FX	FX	FX	FX
		12	10	8	10	0
		%	%	%	%	%
		30	25	20	25	0

En el ítem número 20, los docentes, en un 15% destacaron Siempre efectivamente expresan fluidez a la hora de leer frases, mientras que 15% señaló Casi Siempre que sus estudiantes leen fluidamente frases, otro 20% manifestó Algunas Veces observar estas acciones fluidas en sus estudiantes, también un 25% sostuvo Casi Nunca reconocer en sus estudiantes es tipo de destrezas en la lectura, y finalmente 25% respondió Nunca a este enunciado. Demostrándose en cierta medida un poco deficiencia a la hora del estudiante leer con fluidez frases, lo que requiere un refuerzo inmediato por parte del docente.

En el ítem número 21, un 5% refirió Siempre presentar un su aula de clases este tipo de dificultades que repercuten en el aprendizaje de la lectura, mientras que 7,5% respondió Casi Siempre tener niños con dificultades aptitudinales que significativamente afectan el proceso de aprendizaje de la lectura, y finalmente un 87,5% destacó Casi Nunca encontrar dificultades de este tipo en los niños que repercutan en cierta medida a la adquisición del aprendizaje lector. Lo que evidencia en un número elevado de respuestas que los docente no hacen referencia a los estudiantes con dificultades de tipo aptitudinal y motor, que incidan directamente en el aprendizaje de la lectura, todo está en las estrategias y la motivación que el docente infunda en sus estudiantes.

En el ítem número 22, en un 5%, los docentes señalaron Siempre presentar en sus aulas de clases estudiantes con algunas discapacidad cognitiva que afecta el proceso de la lectura, mientras otro 7,5% refirió Casi Siempre poseer algún estudiante con este tipo de deficiencias, y finalmente un 87,5% sostuvo Nunca tener algún estudiante que este condicionado cognitivamente para desarrollar destrezas y habilidades lectoras. Con ello, el docente en un elevado índice de respuestas afirma no poseer estudiantes

con discapacidades cognitivas que influyan directamente en el proceso de aprendizaje de la lectura.

En el ítem número 23, en un 30% los docentes señalaron Siempre que las situaciones por las que está pasando el grupo familiar afecta el proceso de lectura en el estudiante, también un 25% sostuvo Casi Siempre reconocer que estar en situaciones difíciles no ayuda a la concentración del niño en este proceso, otro 20% respondió Algunas Veces afectar es te tipo de situaciones en el contexto escolar del estudiante y por ende en todo lo que atañe a el mismo, y finalmente 25% cree Casi Nunca verse afectado el proceso de enseñanza de la lectura por estas situaciones. En definitiva, un cierto número considerable de docentes afirma que significativamente el estudiante que presenta situaciones familiares difíciles o algún tipo de problema a nivel personal, afecta directamente en el rendimiento, disposición al aprendizaje y por ende a la adquisición de competencias lectoras, puesto que su concentración e interés están dirigidos a la resolución o atención de la situación por la que está pasando.

N°	ÍTEM	S	CS	AV	CN	N
24	¿El contexto donde se desenvuelven los estudiantes incide en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas?	FX 10	FX 15	FX 10	FX 5	FX 0
		% 25	% 37,5	% 25	% 12,5	% 0
25	¿Promueve la integración de la familia en el aprendizaje de la lectura?	FX 8	FX 8	FX 6	FX 15	FX 3
		% 10	% 10	% 15	% 37,5	% 7,5
26	¿Planifica estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas?	FX 6	FX 8	FX 12	FX 14	FX 0
		% 15	% 20	% 30	% 35	% 0
27	¿Plantea estrategias para el aprendizaje de los niveles de descifrado, comprensión e interpretación de la lectura en sus estudiantes?	FX 14	FX 13	FX 13	FX 0	FX 0
		% 35	% 32,5	% 32,5	% 0	% 0
28	¿Propone estrategias para fortalecer los momentos de la lectura?	FX 13	FX 13	FX 14	FX 0	FX 0
		% 32,5	% 32,5	% 35	% 0	% 0



En otro sentido el ítem número 24, los docentes en un 25% manifestaron Siempre relacionar el contexto donde se desenvuelven los estudiantes con los resultados al momento del aprendizaje de la lectura, mientras que otro 37,5% destacó Casi Siempre que el ambiente donde se desarrolla el estudiante afecta este proceso, otro 25% respondió Algunas Veces considerar que el contexto afecta la adquisición de destrezas y habilidades lectoras, y finalmente 12,5% contestó Casi Nunca encontrar relación entre el contexto donde el estudiante se desenvuelve con la adquisición de competencias lectoras. Lo que demuestra para el docente que el ambiente o contexto donde se desarrolle el niño afecta considerablemente el proceso de aprendizaje de la lectura en los mismos.

En el ítem número 25 los docentes en un 10% señalaron Siempre considerar que la lectura promueve la integración en la familia, mientras que otro 10% sostuvo Casi Siempre considerar los mismo, un 15% refirió Algunas Veces considerar la integración familiar a través del proceso de la lectura, mientras otro 37,5% señaló Casi Nunca encontrar relación entre la lectura y la integración familiar, y finalmente 7,5% expresó Nunca encontrar relación entre estos. Medianamente para el docente es de vital importancia para el docente la formación de hábitos lectores con la integración familiar puesto que el trabajo en equipo debe ser promovido también en el ambiente familiar para complementar el trabajo docente, uniendo y estrechando lazos familiares.

En el ítem número 26, en un 15% de los docentes sostuvieron planificar actividades innovadoras para la enseñanza de la lectura, también un 20% señaló Casi Siempre entregar recursos innovadores en el proceso de aprendizaje lector, mientras que un 30% manifestó Algunas Veces incluir en sus planificación actividades que significativamente mejoren el proceso de aprendizaje de la lectura, y finalmente 35% destacó Casi Nunca planificar en sus clases actividades de este tipo. La satisfacción laboral es necesaria y obligatoria para que dentro del proceso educativo haya eficiencia e innovación y renovación de los recursos de enseñanza, la planificación de actividades

que de otra manera diferente a la tradicional enseñen a los estudiantes, siempre va a marcar y definir la atención e interés de estos en aprender.

En otro sentido el en ítem número 27, un 35% de los docentes respondió Siempre plantear estrategias que formen estudiantes lectores con una interpretación y comprensión lectora clara, mientras que 32,5% Casi Siempre entrega estrategias que ayuden de forma significativa a mejorar e incentivar el aprendizaje de la lectura, su interpretación y comprensión, y finalmente 32,5% señaló Algunas Veces haber planificado este tipo de estrategias para desarrollar en sus estudiantes capacidades lectoras de calidad. Lo que evidencia por parte del docente interés en promover estrategias con sus estudiantes que desarrollen competencia y habilidades lectoras que van a marcar su vida, e interés hacia la misma.

Otro porcentaje de docentes un 32,5% respondió Siempre en el ítem número 28 proponer estrategias para reforzar los momentos de la lectura, mientras que otro 32,5% sostuvo Casi Siempre promover el fortalecimiento de la lectura a través de diversas actividades, y finalmente un 35% señaló Algunas Veces reconocer y diseñar actividades, estrategias y recursos que consoliden los momentos de la lectura. Lo que demuestra en el docente una disposición en contribuir formalmente en el proceso de la lectura y la formación sólida de competencias lectoras para el estudiante.

Con todo lo anterior se puede acotar que dentro del contexto educativo, social, y familiar la motivación de la lectura desde los primeros años de vida va a marcar significativamente al individuo, así como también la buena gerencia de las herramientas efectivas (estrategias, recursos, actividades, entre otras) para el desarrollo cabal del aprendizaje lector y formación de educandos, es necesario desarrollar estrategias motivantes e innovadores que vayan orientadas al desarrollo de la educación, y mejorar efectivamente las destrezas y habilidades lectoras, así como también desarrollar competencias en su comprensión y hábitos, y brindar aptitudes que

contribuyan al trabajo mancomunado de todos los involucrados en el proceso educativo (padres, docentes, estudiantes e institución).

### CONCLUSIONES

Los datos obtenidos en la recolección de la información permiten ahondar en las características reales de la problemática del objeto de estudio. Por ello, el primer objetivo refirió su atención en diagnosticar la incidencia de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas, por lo cual, los resultados evidenciaron la falta de atención y el desinterés de la familia en intervención oportuna hacia los procesos de enseñanza para la obtención de habilidades lectoras en los niños y niñas, destacando las debilidades de los estudiantes al concebir las actividades de lectura, lo que desproporciona el trabajo que realizan los docentes con el apoyo y fortalecimiento que puedan tener los estudiantes en sus hogares.

Con referencia al segundo objetivo, el cual demarcó su atención el describir las estrategias implementadas por los docentes para la participación de la familia en el proceso de lectura de los niños y niñas, los resultados demostraron en los docentes la falta de estrategias para integrar a los padres en dicho proceso, lo que encamina el aprendizaje de la lectura al uso de recursos y actividades tradicionales centradas en el método silábico y el uso del libro de texto como medio para alcanzar las habilidades lectoras con los estudiantes. Lo cual describe la falta de estrategias que coaxionen el binomio escuela-familia en la búsqueda de una educación de calidad.

Sobre la base del tercer objetivo que buscó establecer la factibilidad de una propuesta para la participación de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas, con referencia en los resultados obtenidos es preciso acotar la viabilidad de una propuesta donde se integren dos instituciones preponderantes para el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas, por cuanto, alcanzar el éxito este proceso es de influencia

de estos grupos de formación. Es tal sentido, es conveniente plantear la participación de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas.

**Propuesta para la participación de la familia en el proceso de lectura con los niños y niñas de la Unidad Educativa Once de Noviembre, ubicada en el Departamento de Norte de Santander, Cúcuta-Colombia**  
**Presentación y justificación**

La lectura como proceso y como medio para la expresión oral permite el descubrimiento de ideas y entendimiento de las mismas, siendo estas cruciales para su desarrollo, porque el aprender a leer se concibe como la herramienta básica para la obtención del conocimiento, donde la comprensión, reflexión y autonomía juegan un papel preponderante para relacionarse con los textos y descifrarlos. Pero, este preámbulo puede distar de la realidad que se vive día a día en las instituciones educativas, donde la problemática de las deficiencias en la lectura en los niños y niñas cada día es más evidente.

Por ello, el aprendizaje de la lectura no solo implica descifrar códigos escritos, sino también Tejeda (2012) indica:

Para hacerse lector es imprescindible disfrutar de la lectura, situación que se alcanza después de múltiples encuentros agradables con los libros. Padres y Maestros juegan un papel muy importante en la formación de lectores, pues al ser los adultos más cercanos a los niños, son quienes pueden propiciar estos encuentros. (p. 33).

Esta posición de Tejeda, remite lo esencial en la incorporación de la familia como agente de formación y su papel significativo para lograr en los niños y niñas los avances necesarios en el proceso de lectura. Esto demuestra entonces, las posibilidades didácticas que tienen el ambiente familiar y su integración en las actividades pedagógicas que pueden llegar a implementar los docentes en la búsqueda de aprendizajes efectivos con la lectura.

Por lo anterior, la propuesta que se presenta conduce las prácticas educativas de los docentes de la mano con los padres, representantes y demás miembros de la familia. A



pesar de las adversidades que pueden encontrarse en las relaciones entre la familia y la escuela se presentan una serie de estrategias y actividades para conducir el aprendizaje de la lectura en los estudiantes como un ejercicio recreativo, creativo e interesante tanto en la escuela, el hogar y la vida cotidiana.

### Sistematización de la propuesta

La propuesta que se presenta a continuación plantea una serie de acciones motivadoras para integrar la familia hacia la participación activa en la lectura de los niños y niñas, debido a las problemáticas evidenciadas en este proceso con los estudiantes. Por tal motivo, se presentan una serie de estrategias con base a un objetivo, la estrategia a desarrollar, las acciones – actividades y/o técnicas didácticas, los recursos a utilizar, los responsables de la estrategia, y la evaluación a partir de los indicadores de logro.

**Objetivo Específico 1:** Incentivar la creación de una biblioteca familiar para incentivar la lectura en el hogar.

**Estrategia didáctica: “La Biblioteca Familiar”**

**Competencia:** Incentivar el hábito lector en los miembros de la familia para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas.

Acciones – actividades – técnicas	Recursos	Responsables	Metas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar jornadas de participación con los padres y/o representantes para formular la propuesta de creación de una biblioteca familiar en el seno del hogar.</li> <li>- Dar orientaciones a los padres y/o representantes para canalizar acciones en cuanto a la organización de la biblioteca familiar, tomando en consideración tres elementos fundamentales:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lugar destinado para su ubicación en el hogar.</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>Infraestructura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditorium de la institución educativa.</li> <li>- Espacio en el hogar para organizar la biblioteca familiar.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variedad de libros.</li> <li>- Estantes</li> <li>- Sillas</li> <li>- Mesas.</li> <li>- Cuadernos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de la institución.</li> <li>- Padres, representantes y familiares de los estudiantes.</li> <li>- Estudiantes.</li> <li>- Las investigadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar interés en los miembros de la familia por la creación de la biblioteca escolar.</li> <li>- Lograr la creación de la biblioteca familiar.</li> <li>- Conocer las experiencias desarrolladas por los miembros de la familia para incentivar la lectura en la biblioteca familiar.</li> </ul>

<p>2. Cronograma de actividades para la biblioteca.</p> <p>3. Estructuración de los libros en el espacio por categorías.</p> <p>- Realizar jornadas de integración constante a los miembros de la familia para evaluar los avances de la biblioteca familiar con respecto al proceso de lectura que llevan los niños y niñas en su desempeño escolar, además de servir de soporte para promover innovaciones en las actividades hasta ahora realizadas por los padres y/o representantes.</p>			
---	--	--	--

**Objetivo Específico 2:** Ofrecer situaciones de aprendizaje de la lectura a los miembros de la familia para desarrollar en el hogar.

**Estrategia didáctica:** “Situaciones didácticas en lectura”

**Competencia:** Utilizar diversas estrategias y recursos para el fortalecimiento del proceso lector en el hogar.

Acciones – actividades – técnicas	Recursos	Responsables	Metas
<p>- Reunir a los padres y/o representantes para hacer una galería interactiva y presentar una serie de estrategias, recursos y situaciones de aprendizaje de la lectura para ser desarrolladas en el hogar.</p> <p>- Entre las situaciones de aprendizaje, estrategias y recursos didácticos se presentaran a los miembros de la familia los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un glosario.</li> <li>2. Conocer la vida de los progenitores y otros personajes del mundo (elaborar biografías).</li> <li>3. Jugar a los trabalenguas.</li> </ol>	<p><b>Infraestructura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditorium de la institución educativa.</li> <li>- Espacio en la biblioteca familiar.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variedad de libros.</li> <li>- Estantes</li> <li>- Sillas</li> <li>- Mesas.</li> <li>- Cuadernos.</li> <li>- Libretas de apuntes.</li> <li>- Adivinanzas.</li> <li>- Trabalenguas.</li> <li>- Cuentos.</li> <li>- Libros.</li> <li>- Fábulas.</li> <li>- Diversos materiales de construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de la institución.</li> <li>- Padres, representantes y familiares de los estudiantes.</li> <li>- Estudiantes.</li> <li>- Las investigadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente los padres y/o representantes en la galería interactiva.</li> <li>- Se interesan los miembros de la familia por las situaciones didácticas para fortalecer la lectura.</li> <li>- Organizan los miembros de la familia las situaciones didácticas con</li> </ul>

<p>4. Descubrir la magia de las fábulas.</p> <p>5. Elaborar un banco de cuentos familiar.</p> <p>6. Construir el cofre de las adivinanzas.</p> <p>- Cada una de las acciones anteriores, deberá tener un objetivo didáctico para fortalecer la lectura, además de un procedimiento a seguir, los recursos a utilizar y los posibles logros a alcanzar con el uso de los mismos.</p>			<p>base en una planificación.</p>
---	--	--	-----------------------------------

### REFERENCIAS

- Alfieri, F. y otros. (2010). *El aprendizaje de la lectura y escritura*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Bansart, A. (2010). *Investigar es explicar: Como elaborar un proyecto de tesis en las ciencias sociales*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.
- Bello, J. (2008). *Diccionario de Educación*. Caracas: Panapo.
- Braslavsky B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución de la República de Colombia*. Promulgada en Bogotá el 4 de julio de 1991.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115)*. Promulgada en Febrero 8, 1994.
- Dallera, O. (2007). *La flexibilización de las instituciones sociales: Familia y Escuela*. Argentina: Magisterio.
- Díaz, C. (2009). *Estrategias de aprendizaje de la lecto escritura*. Caracas: San Pablo.
- Hornby, G. (1990). *Organización Escolar: La organización de la participación de los padres*. 10:2-3, pp. 247-252.
- Landeau, R. (2012). *Metodología y nuevas tecnologías*. Caracas: Alfa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Autor.

- Peña, J. (2007). *La familia y la escuela en la formación de lectores y escritores autónomos*. Caracas: Brújula Pedagógica.
- Piaget, J. (1993). *Comentarios Sobre las Observaciones Críticas de Vigotsky*. En L.S. Vigotsky. *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas*. Edit. La Pléyade. Fausto. Buenos Aires.
- Presley, M. (2009). *Como enseñar a leer*. España: Paidós.
- Puerta, M., y otros. (2006). *Un espacio para leer y escribir*. Caracas: Brújula Pedagógica.
- Pujato, B. (2009). *El ABC de la alfabetización: ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Argentina: Homo Sapiens.
- Rios Cabrera, P. (2004). *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para Diseño y Validación*. Barquisimeto-Venezuela: CIDEG.
- Schmelkes, C. (2001). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México: Oxford.
- Tejeda, A. (2012). *Leer y escribir, experiencia estética y cognitiva*. México: Limusa.
- Tierno, B. y Giménez, M. (2008). *La educación y la escuela de 6 a 10 años*. España: Aguilar.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). *Manual de Trabajos de Grado en Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (4ª Edición)*. Caracas-Venezuela: Autor.
- Villamizar, G. (2006). *La Lectoescritura en el Sistema Escolar*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar 2: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Argentina: Brujas.



Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional