

MODELOS DE INNOVACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL EN LOS ÁMBITOS ESCOLAR Y SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB DE LEONES SEDE UBICADA EN BOCONO-CÚCUTA

Autores: **Chirley Aracely Sánchez Durán**
Roque Bermúdez

RESUMEN

En la actualidad, la Institución Educativa Club de Leones sede ubicada en Bocono. Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Básica Secundaria, presentan una organización que se caracteriza por los siguientes atributos: Posee una débil adaptación interna lo que obstaculiza el desempeño de las autoridades y hace ineficaz los medios de comunicación interno y las normas que regulan su quehacer, tiende a evaluar las actividades formalmente establecidas y el cumplimiento formal de ellas, no aprecia los logros imprevistos que se producen en su interior, no se juzgan los logros alcanzados con el proyecto educativo que orienta la labor pedagógica, no se observa un trabajo integrado ni la autoevaluación ni la reflexión colectiva, promueve el aislamiento de los profesores y evita las relaciones entre docentes, las finalidades institucionales no siempre se relacionan con los intereses y objetivos particulares de cada docente, tiende a no observarse el trabajo cooperativo. Tiene como objetivos: Identificar los modelos de innovación educativa existentes en Colombia, realizar un estudio de factibilidad técnica, operativa e institucional, diseñar modelos de innovación que se adecuen al funcionamiento de la institución. El diseño es de campo, apoyada en una investigación documental de tipo descriptivo y con un paradigma cuantitativo. La población está conformada por 111 docentes de la cual 31 será la muestra representativa. Se aplicarán las técnicas de la observación directa y un cuestionario en escala Likert.

Descriptor: modelos de innovación, ámbitos escolar y socioeducativo.

MODELS OF INNOVATION FOR INSTITUTIONAL IMPROVEMENT IN THE SCHOOL AND SOCIO-EDUCATIONAL AREAS IN THE EDUCATIONAL UNIT CLUB DE LEONES HEADQUARTERS LOCATED IN BOCONO-CÚCUTA

ABSTRACT

Currently, the Lions Club Educational Institution located in Bocono. Municipality of Cúcuta, Norte de Santander Department, Secondary School, have an organization that is characterized by the following attributes: It has a weak internal adaptation which hinders the performance of the authorities and renders the internal communication means and the regulations that regulate its performance ineffective. It tends to evaluate the formally established activities and the formal fulfillment of them, does not appreciate the unforeseen achievements that occur within it, do not judge the achievements made with the educational project that guides the pedagogical work, no integrated work is observed neither self-evaluation nor collective reflection, promotes the isolation of teachers and avoids relations between teachers, institutional purposes are not always related to the particular interests and objectives of each teacher, tends not to observe cooperative work. Its objectives are: Identify existing models of educational innovation in Colombia, carry out a technical, operational and institutional feasibility study, design innovation models that are appropriate to the operation of the institution. The design is of field, supported by a documentary research of descriptive type and with a quantitative paradigm. The population is made up of 111 teachers, of which 31 will be the representative sample. The techniques of direct observation.

Descriptors: innovation models, school and socio-educational environments.

INTRODUCCIÓN

Los “Lineamientos generales para la implementación de transformaciones educativas en la Educación (2014), documento emanado del Ministerio de Educación de Colombia propone una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales implementadas dentro de la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica Secundaria. En estos lineamientos se promueve una formación integral y de alta calidad, centrada en el aprendizaje del estudiante. Para lograr esto se requiere de programas formativos flexibles que incorporen la posibilidad de tránsito entre modalidades, programas, niveles y unidades académicas, así como la diversificación y el robustecimiento de los espacios de aprendizaje, además de cambios sustanciales en los enfoques didácticos que propicien una cultura de la innovación. La formación que resulte de la aplicación del modelo debe facultar a sus egresados para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y para sobresalir en el ejercicio de su profesión en el país y fuera de él.

Las transformaciones educativas pueden trascender más allá del ámbito del aula, pudiendo ser desarrolladas estratégicamente en cualquier dimensión de la escuela o en aquellas áreas en que ésta se vincula con la comunidad a la cual pertenece. En efecto, y dadas las funciones que la sociedad le ha confiado, a que la innovación Educativa apuntar, directa o indirectamente, a elevar y profundizar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. Dentro de este enfoque, la transformación a través de modelos será la herramienta fundamental para llevar a cabo los procesos de mejoramiento. Partiendo de dichos aspectos se plantea el presente abordaje teórico enmarcado en un abreve introducción, el problema, referentes teóricos, referentes metodológicos, resultados y conclusiones y recomendaciones.

EL PROBLEMA

Para el mejoramiento educativo mediante innovaciones, se debe tener presente la escuela, en ella, el docente es un agente primordial, vital y eficaz de la misma, ya que por su grado de instrucción y su constante actualización en los procesos de enseñanza, éste ha mostrado un amplio y dominio de su disciplina; por realizar procesos de reflexión acerca de las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica y por estar consciente que el mejoramiento a través de innovaciones ayudará a cambiar las formas de conducir la educación. En éste sentido, Concha (2000), en Martinic y Pardo (2012) señala:

...las innovaciones educativas sólo se ven auxiliadas en el orden en que el avance escolar demuestre un consistente componente colaborativo, propiciando con ello un ethos en el cual se manifiesta una alta vinculación y cooperación entre los diferentes agentes educativos, una profunda identidad de éstos con la institución escolar y una alta valoración de su tarea formadora, es decir, cuando existe un sentido de misión compartida entre directivos, docentes y alumnos. (p.78)

En ésta perspectiva, más allá de los lineamientos pedagógicos, y el modelo que se genere de éstas transformaciones, las innovaciones educativas tienen como propósito fundamental la renovación efectiva de algún aspecto vinculado a la escuela, tanto en lo que guarda relación a sus diferentes ámbitos como el clima institucional, organización, gestión, currículum, entre otros, así como a los actores que le otorgan vida y sentido como institución formadora. En éste sentido, el docente como el actor principal es el promotor de las primicias que buscan el mejoramiento de los procesos escolares existentes, y su práctica pedagógica aparece como el momento natural de modificación positiva. En efecto, a los docentes les corresponde guiar de manera eficiente y renovadora la práctica de enseñanza y, por lo tanto, comprobarla, mejorarla y crítica reflexivamente.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se presenta el caso de la institución Unidad Educativa Club de Leones Básica Secundaria, sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander. En dicha institución se observa la inflexibilidad del personal directivo, además se evidencia falta de un liderazgo efectivo, lo que ocasiona situaciones de vulnerabilidad en la población escolar pues se nota la escasa integración entre directivos y docentes que afecta el logro de las metas institucionales. Además, se estima falta de incentivo y promoción de la formación continua en los docentes, lo que se manifiesta en la ausencia de los talleres de capacitación y actualización; esto ocasiona a que los docentes no implementen nuevos modelos de enseñanza que promuevan innovación significativa para el mejoramiento institucional.

De acuerdo con la descripción del problema y sus componentes, se desprenden sistemáticamente las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los modelos de innovaciones que utilizan los docentes para promover la innovación educativa en la Unidad Educativa Club de Leones en Boconó, Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander?; ¿Cuáles son las principales características que debe tener un modelo de innovación educativa?; ¿Cómo se deben desarrollar las articulaciones entre la institución socioeducativa?; ¿Que estrategias se pueden

presentar para contribuir a mejorar la enseñanza a través de los modelos de innovación educativa?

REFERENTES TEÓRICOS.

Considerando que la innovación educativa, independientemente de cómo esta se entienda, se configura a través de unos contenidos y de una determinada imagen deseable de escuela, es decir, apunta a la transformación de unos procedimientos, estructura y/o saberes escolares. En tanto que la organización y relación de los componentes allí presentes, remiten a unas discusiones, investigaciones o teorías que circulan por los estadios de la comunidad educativa. Es así que en este apartado se presentan algunos antecedentes con referentes teóricos que muestran en por donde se encaminan los postulados vinculados a l tema que se viene tratando.

Antecedentes:

A nivel internacional, se tiene a Rojas (2014), con su investigación titulado: *“La innovación educativa para mejorar la calidad de la enseñanza y frenar la deserción y la repitencia: mitos y realidades”*, Universidad de Costa Rica, se pueden perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de la innovación educativa engarzando también la necesidad de la interdisciplinariedad para ponerlas en práctica. “la innovación educativa y el rol del entorno” el objetivo La transformación y diversificación de los currículos en el colegio técnico profesional Mario Quirós Sasso Distrito San Diego Cantón La Unión Provincia de Cartago. Universidad de Costa rica. La investigación es de carácter descriptivo de campo y con un paradigma cuantitativo.

La opinión del docente es de primordial importancia para conocer sus inquietudes respecto del tema y poder llegar a establecer un diagnóstico que permita elaborar una propuesta, acorde con las necesidades que requiere el mejoramiento de la deserción y repitencia. Las adecuaciones curriculares, esta innovación requieren del conocimiento especializado, por parte de los docentes para que sus resultados encaucen el proceso enseñanza aprendizaje y pueda tener los efectos esperados en aquellos estudiantes, con algún problema de aprendizaje. En el sector docente existe inquietud debido a la falta de información, capacitación y el desconocimiento. Esta situación entorpece la incorporación de los elementos innovadores en el ámbito educativo. Quizás la respuesta con un 22,2%, en cuanto a que no han dado resultado, es consecuencia de lo señalado anteriormente, lo cual

no le permite al educador expresarse y contribuir con su aporte, en los esfuerzos encaminados a superar la calidad de la educación en su eficacia y eficiencia.

En el Ámbito Nacional, Arias y Villamil (2013) en su Trabajo Especial de Grado titulado: *Estrategias para diseñar e implementar innovaciones en el Liceo Simón Bolívar de Sabaneta. Universidad de Los Andes (ULA) Mérida*. El objetivo general consistió en proponer estrategias de intervención para generar innovación en los ámbitos educativo, escolar y de aula, en las que se siguen distintos diseños y modelos apropiados a cada interés. Los objetivos específicos estuvieron enfocados en ampliar el rango de acción frente a problemas complejos, como los que se presentan en la realidad socioeducativa, por tanto, son adecuadas para acercarnos a las posibles soluciones que queramos poner en ejecución para mejorar un escenario.

En los objetivos previstos, lo cierto es que, en el ámbito educativo, además de buenos procedimientos requerimos de cierta flexibilidad para adaptar las decisiones y acciones en situaciones contingentes no previstas por el método. En este caso un diseño orientado por la lógica estratégica responde mucho mejor que la puramente lógica. La metodología utilizada fue cuantitativa, con una naturaleza de campo y documental, con nivel descriptivo.

En el Ámbito Regional, Poveda (2014) en su Trabajo de Grado titulado: *El impacto de la innovación educativa en las Metodologías Educativas. Caso de estudio: Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) San Cristóbal. Estado Táchira*. El objetivo de este trabajo es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas. Estas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Las metodologías educativas utilizadas habitualmente son las que se manejan de forma mayoritaria en la formación como: Clases magistrales, prácticas, de Laboratorio, Tutorías, Evaluación, Planificación, Trabajos individuales y en grupo. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? La mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen.

Por otro lado, las metodologías educativas no utilizadas, pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje como: Evaluación diagnóstica, formativa, Planificación personalizada, Trabajos individuales y grupales. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías? Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: el esfuerzo para realizarlas.

Bases Teóricas

Un modelo es una representación de un objeto, sistema o idea, de forma diferente que sirve de guía para poder llevar a una transformación. La finalidad de estos patrones es ayudar a explicar, orientar, entender o mejorar situaciones que no hacen posible una educación de calidad. La utilización no es algo nuevo en el campo de la educación. Así lo manifiesta Bermón (2014):

El uso de modelos no es algo nuevo. El hombre siempre ha tratado de representar y expresar ideas y objetos para tratar de entender y resolver situaciones que se presentan en el ambiente escolar y educativo. Un modelo se utiliza como ayuda para el pensamiento al organizar y clasificar conceptos confusos e inconsistentes. Al realizar un análisis de sistemas, se crea un modelo del sistema que muestre las entidades, las interrelaciones, etc. La adecuada construcción de un modelo ayuda a organizar, evaluar y examinar la validez de pensamientos. Al explicar ideas o conceptos complejos, los lenguajes verbales a menudo presentan ambigüedades e imprecisiones. Un modelo es la representación concisa de una situación; por eso representa un medio de comunicación más eficiente y efectivo. (p. 56).

Modelos de Innovación Educativa.

Los modelos son herramientas fundamentales que sirven de guía para la implementación de innovaciones pedagógicas, cuando no se tiene un punto de partida que permita la innovación, en función de las demandas curriculares, que más han influenciado la práctica innovadora. Los modelos serán destinados a situar teóricamente a los directivos y docentes en la comprensión de las innovaciones educativas. El diseño de modelos es fundamental para llevar a cabo un proceso de transformación educativa en cualquiera de los ámbitos de la escuela, y que son

elaborados bajo ciertas orientaciones desde la óptica técnica y cultural y que comprende en su diseño una serie de etapas vinculadas en varios aspectos. Así lo marca Fernández y Puente (2014), cuando señalan:

El diseño de modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural, contemplan en su diseño, diversas etapas que guardan relación con el reconocimiento, por los actores de la escuela, de algún problema o crisis al interior de ella, la elaboración y ejecución de estrategias para su solución, la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, la valoración de los profesores involucrados en los procesos de renovación, tanto en lo que se refiere a los conocimientos construidos durante su trayectoria profesional como en sus motivaciones intrínsecas para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica. (p. 89).

En esta perspectiva, en el campo de las innovaciones educativas se distinguen cuatro grandes orientaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar que han tenido éxitos significativos en las escuelas e incluso en universidades en Venezuela y que es importante proponerlos en Colombia especialmente en la Unidad Educativa objeto de estudio para la transformación educativa. Para Havelock (1969) estos modelos reconocidos son: modelo de investigación y desarrollo; modelo de interacción social; modelo organizativo y modelo de resolución de problemas. Los Modelos Educativos proponen, una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales de los Institutos.

Modelo de Investigación y Desarrollo.

Este modelo guía las innovaciones educativas puestas en ejecución y está altamente constituido por las transformaciones aplicadas en el campo de las ciencias de la educación. La característica principal que lo identifica es por ser un enfoque lógico y racional que analiza cómo resolver un determinado problema, detectado por profesionales externos individuales e institucionales a la escuela, a través de una estrategia que se considera como la más adecuada. En este sentido, tiende a ser fuertemente asimétrica, ya que el grado de colaboración entre los que realizan el diseño de la innovación y los ejecutantes en este caso los directivos y docentes puede ser rescindido, lo que determinará una clara especificidad de desempeños y funciones. En este sentido, Morrish (2013), expresa:

...los especialistas (diseñadores) deciden que es lo conveniente de poner en marcha y los docentes son considerados técnicos que ejecutan las diversas acciones contempladas en la mejora elaborada por aquellos. Estas acciones plantean una secuencia lineal y cada actividad presenta un fino detalle para su ejecución, por lo que la función del profesor se limita al cumplimiento racional de lo previamente establecido por otros, independiente de su interés y necesidad de cambiar. Las innovaciones exitosas desarrolladas a la luz de este modelo se validan externamente a través de su difusión y adopción por otros interesados. Estas fases incorporan actividades de diseminación, demostración, prueba, implantación e institucionalización definitiva. (p. 89).

Para el autor los docentes son considerados expertos que ejecutan las diversas acciones vislumbradas en el avance por aquellos. Estas acciones plantean una secuencia lineal y cada actividad presenta un fino detalle para su ejecución, por lo que la función del profesor se limita al cumplimiento racional de lo previamente establecido por otros, independiente de su interés y necesidad de cambiar. Las innovaciones exitosas desarrolladas de este modelo, se autorizan a través de su difusión y adopción por otros concernidos.

Modelo de Interacción Social.

Este modelo de innovación tiene como base de alta prioridad la observación y juicios de los directivos, docentes y estudiantes como usuarios de la transformación que es precisada y desarrollada en una realidad diferente, lo que llevará a la adaptación a través de la interacción de los otros innovadores a tomar conocimiento de la aplicación de una innovación, considerando la oportunidad de poder desarrollarla en su propio ámbito escolar con la finalidad de resolver alguna problemática semejante. Así lo señala Morrish (2013), cuando afirma:

Este modelo se basa en la observación y juicio de los posibles usuarios de la innovación que es formulada y ejecutada en una realidad escolar diferente a la de éstos. Los posibles adaptadores, a través de la relación personal y profesional que establecen con otros innovadores, toman conocimientos de la ejecución de una determinada innovación, estimando la posibilidad de replicarla en su propio ámbito educativo, al poseer una problemática similar al contexto donde se aplica ésta. Este modelo es utilizado en las escuelas demostrativas. (p. 94)

Al analizar los procesos de innovación, las nuevas ideas aplicadas a los procesos en aspectos tecnológicos, sociales, ambientales y educativos, nos damos cuenta que el actor principal sigue siendo el ser Humano. De aquí desprende la idea de la interacción social como medio generador de innovación. Esto así, porque las organizaciones ya no pueden circunscribir los métodos, procesos y procedimientos a sus límites, sino, que se hace necesario la injerencia de medios externos que ayuden y sirvan de propulsores del proceso de innovar. Este proceso supone un modelo de innovación abierto, el cual, no solo está dirigido a la organización tradicional de las instituciones, sino que va más allá en la búsqueda de nuevos procesos.

Modelo Organizativo

El diseño de este modelo es fundamental desde la óptica cultural, ya que reconoce principalmente a la escuela como una organización que se caracteriza por un conocimiento propio y altamente calificado teniendo como base la dinámica de las organizaciones. Así lo afirma, Fernández y Puente (2014):

El modelo organizativo se plantea desde un enfoque cultural, considerando a la escuela como una organización que posee una cultura propia y distintiva. Están basados en la dinámica de las organizaciones, cuya característica general se relaciona con la constitución de entramados de personas y grupos que se vinculan de diversas formas al interior del centro educativo, lo que puede favorecer o no el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales. (p. 120).

Es decir, que cada institución tiene sus propias normas que las distinguen de las demás y que depende de gran parte de quienes laboran en dicho sitio, la existencia de un clima organizacional puede influir en el logro de las metas propuesto de dicha institución.

El modelo organizativo se plantea desde un enfoque cultural, considerando a la escuela como una organización que posee una cultura propia y distintiva. Están basados en la dinámica de las organizaciones, cuya característica general se relaciona con la constitución de entramados de personas y grupos que se vinculan de diversas formas al interior del centro educativo, lo que puede favorecer o no el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales. Fernández y Puente, (1992). Sus principales fases de este modelo son: 1. Planificación: Conciencia en los actores educativos de la necesidad de cambio. Elaboración de estrategias y diseño general de la innovación. 2. Adopción: Adaptación de diferentes estrategias para la

renovación. 3. Ejecución: Desarrollo de estrategias. Ensayo. 4. Evaluación: Apreciación de los actores sobre la marcha y efectos de las estrategias.

Modelo Solución de Problemas

Este modelo es muy efectivo, ya que se centra en la solución de problemas detectados y que mantiene un enfoque cultural. Los ejecutores son principalmente los profesores los cuales plantean, formulan y sistematizan el problema, aplicando diagnósticos, jerarquización de la problemática existencial en la unidad educativa. En este sentido, es importante la participación de directivos y docentes para el buen desarrollo y éxito de la innovación. Así lo afirma Morrish y Otros (2013),

Este modelo presenta una perspectiva cultural y tiene como punto de partida y como eje central a los profesores, en tanto que son los que definen las necesidades iniciales y actúan solos o con asesores. Estos pretenden reestructurar internamente las condiciones desfavorables que presenta la labor educativa de la escuela y su participación es esencial para el logro de la innovación formulada. El agente externo puede asumir el rol de colaborador de la experiencia de mejoramiento, pero no tiene el protagonismo que se espera de los profesores. La interacción y reconocimiento mutuo de éstos, es la condición necesaria para el éxito de la innovación aplicada. (p. 125)

Desde una perspectiva cultural este modelo también presenta como punto de partida y como eje central a los docentes, en tanto que son los que definen las necesidades iniciales y actúan solos o con asesores. Estos pretenden reestructurar internamente las condiciones desfavorables que presenta la labor educativa de la escuela y su participación es esencial para el logro de la innovación formulada. El agente externo puede asumir el rol de colaborador de la experiencia de mejoramiento, pero no tiene el protagonismo que se espera de los profesores. La interacción y reconocimiento mutuo de éstos, es la condición necesaria para el éxito de la innovación aplicada Huberman, (1984), En cuanto al proceso se distinguen las siguientes etapas: 1. Valorización del docente: Reconocimiento explícito del profesor como agente esencial de la transformación que se desea desarrollar con la innovación. 2. Diagnóstico: Identificación y priorización colectiva de los problemas que presentan las diferentes dimensiones de la escuela y que pueden ser mejoradas a través de la elaboración y ejecución de una innovación. 3. Rol del asesor externo: Precisión del papel de colaboración que debe cumplir el agente externo en el

desarrollo de la innovación. 4. Conocimientos del profesor: Valoración de los conocimientos que poseen los docentes y que son considerados vitales para la solución que busca dar la innovación aplicada. 5. Motivación del profesor: Valoración de la motivación interna del profesor para comprometerse en el diseño y puesta en marcha de la innovación.

IV. REFERENTES METODOLÓGICOS.

La investigación es de tipo descriptiva; Arias (2012).” La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p. 24). Para este caso se describió cuáles son las estrategias que aplica el directo escolar en la toma de decisiones y el liderazgo en la institución.

Para Peña citado en Hurtado (2012), “...el diseño es un arreglo restringente, mediante el cual se pretende recoger la información necesaria a la pregunta de investigación.” (p. 148). La presente investigación de acuerdo con los objetivos planteados, se ubicó en un diseño de campo apoyada en una investigación documental de carácter descriptivo, y con un paradigma cuantitativo, debido a que los datos se recolectaron mediante la aplicación de técnicas e instrumentos directamente en el lugar donde se detectó el problema, en este caso la Institución Educativa Club de Leones sede ubicada en Bocono. Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Básica Secundaria, por lo cual se consideraron primarios y sus valores permitieron asegurarse de las verdaderas condiciones en que se obtuvieron los datos.

En este orden de ideas, el presente trabajo, corresponde a una investigación de tipo analítico-descriptiva, de acuerdo con Hurtado (2012), este tipo de investigación “tiene como objetivo analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos más evidentes... propicia el estudio y la comprensión más profunda del evento en estudio” (p.269). Por su parte, Bavaresco (2013), considera que “los estudios descriptivos persiguen el conocimiento de las características de una situación dada, plantea objetivos y formula hipótesis sin usar laboratorios” (p.19).

Para Chávez (2010), la población “...es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por

características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros". (p.162) De igual manera, Corbetta (2012), define a la población como "un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población". (p. 274) La población según Parra (2012), "es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación". (p. 15) Partiendo a estas consideraciones, en la presente investigación, la población estará conformada por el cuerpo de docentes que laboran en la institución mencionada. En este caso se cuenta con dos (2) directivos y noventa y con nueve (99) docentes para un total de (111) objetos de estudio.

Cuando la población objeto de estudio es muy extensa, como lo es, en el caso del directivo y docentes, se procedió a tomar una muestra que lo represente. A este respecto, Bavaresco (2006), refiere que "cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar". (p. 92) Asimismo, se considerará necesario los factores para el cálculo de la muestra. Esto queda fundamentado en palabras de Silva (2013) cuando señala que:

... para calcular el tamaño de una muestra hay que tomar en cuenta tres factores: El nivel de confianza con que se desea generalizar los datos a la población total. Un 100% de confianza para generalizar los resultados indicaría que todos los individuos de la población comparten, sin excepción, las conclusiones extraídas del estudio de los individuos de la muestra. El nivel de precisión, se refiere al porcentaje de error o margen de tolerancia que se está dispuesto a aceptar en la generalización. Los investigadores consideran que de 4% a 6% es un nivel aceptable. El nivel de variabilidad, se refiere a determinar la probabilidad de que se realice o no el evento, las posiciones a favor o en contra. Se suele dar un valor simbólico a la variabilidad: se usa p para indicar las posiciones a favor y q para las posiciones en contra. Cuando no se posea suficiente información sobre la probabilidad, se le asignan los máximos valores: $p=0.50$; $q=0,50$. La suma de $p + q$ siempre debe ser igual a 1. El tipo de población, ya que el cálculo del tamaño de la muestra varía de acuerdo con el tipo de población: infinita, cuando no se reconoce el número exacto de unidades y finita, cuando se conoce el número de la población. (p. 66)

De ésta manera, y en función con los factores expuestos por el autor, se procederá a calcular el tamaño de la muestra representativa de la población cuya

dimensión se conoce (finita); siendo la muestra de 31 docentes a los cuales se les aplicó la técnica y el instrumento de recolección de datos.

Para efectos del presente trabajo se utilizó técnica de la observación directa con la aplicación del instrumento (cuestionario), dado que la participante estuvo en contacto con la institución educativa, y la misma forma parte de la situación que está viviendo en la Unidad Educativa Club de Leones Básica Secundaria, sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander. En efecto, la utilización de estas técnicas quedo fundamentada en palabras de Stracuzzi y Pestana (2010), señalan:

La observación es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. La observación es participante cuando el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para obtener la información desde adentro. (p. 118)

Con respecto al instrumento, Chávez (2010), argumenta que, “los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros.” (p. 78) En relación al cuestionario, Bavaresco (ob. cit.), señala: “...es el instrumento que más contiene los detalles de la población que se investiga tales como: variables, dimensiones e indicadores”. (p. 100) Adicionalmente, Hernández (ob. cit.), considera: “el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables están sujetas a mediciones sobre lo que se pretende medir.” (p. 256).

Para el desarrollo de la investigación se elaboró como instrumento un cuestionario de escala tipo Likert que consiste en un conjunto de veinticuatro (24) ítems, presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se mide la reacción de directivos y docentes integrantes del marco muestral a los que se les administro. Es decir, se presentó cada afirmación, se pidió al directivo y docente que exteriorice su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala.

Los datos que se obtuvieron serán procesados y presentados para el análisis de la información por tablas de distribuciones de frecuencias absolutas y relativas con sus respectivos gráficos de barra. Méndez (2012), expone: “...el análisis de los resultados como proceso implica el manejo de los datos que se han obtenido, reflejándolos en cuadros y gráficos, una vez dispuestos, se inicia su análisis tomando en cuenta las bases teóricas, cumpliendo así los objetivos propuestos.” (p.

56) Así mismo, Hernández (ob. cit.), Describen el análisis de datos como "...un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías". (p. 419).

Por otra parte, Bavaresco (ob. cit.), señala: "...es en esta etapa cuando los cuadros elaborados deberán ser interpretados para obtener los resultados, donde se converge el sentido crítico objetivo – subjetivo que les impartirá el investigador a esos números recogidos en las tablas." (p. 95). Adicionalmente, se aplicarán técnicas de análisis de datos cuantitativos. En cuanto al análisis cuantitativo, Sabino (2010), plantea: "...en este caso se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Mostrando la información recolectada en cuadros y medidas, calculando sus porcentajes." (p. 45). En la presente investigación el análisis se realizó mediante la interpretación de respuestas emitidas por los directivos y docentes.

V. RESULTADOS ENCONTRADOS.

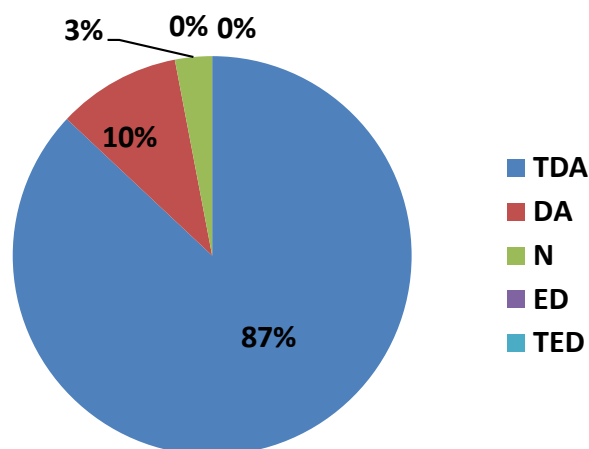
La organización de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de información, permitió conocer la realidad del objeto de estudio directamente de las apreciaciones que seleccionaron cada uno de los sujetos que conformaron la muestra. En correspondencia con lo anterior, la estructuración de los resultados se realizó en un orden lógico. Para llegar a obtener los mismos, la investigadora se dirigió a cada uno de los miembros de la muestra donde se les presentó el cuestionario conformado por 24 ítems, donde la información se clasificó en preguntas de respuestas dicotómicas y múltiples. Al aplicar el cuestionario se obtuvo lo siguiente:

Cuadro 1.

Dimensión Modelo; Indicador: Organizar.

1.- Sustenta su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa.			
	F	%	% Ac.
Totalmente De Acuerdo	27	87	87
De Acuerdo	3	10	97
Neutral	1	3	100
En Desacuerdo	0	0	100
Totalmente En Desacuerdo	0	0	100
Total	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

Gráfico 1. Dimensión Modelo

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

Se presenta el análisis de la Dimensión Modelo. Según las respuestas obtenidas en el indicador organizar, se observó que el 87% de los encuestados dicen estar totalmente de acuerdo que sustenta su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa. Seguidamente el 10% respondió, estar de acuerdo que sustenta su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa. El cuanto al restante 3% opina que es neutral sustentar su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa. De acuerdo con estos resultados de los modelos sobre la organización se puede expresar que los docentes sí consideran que la innovación educativa proporciona a la sociedad un desarrollo de algo nuevo, a partir del estudio metódico de una necesidad, ya sea personal, grupal u organizacional acciones para conseguir un alto índice de competitividad de sustenta su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa.

Para Bermón (2014) El uso de modelos no es algo nuevo. El hombre siempre ha tratado de representar y expresar ideas y objetos para tratar de entender y resolver situaciones que se presentan en el ambiente escolar y educativo. (p. 56) Un modelo se utiliza como ayuda, para el pensamiento a la hora de organizar y clasificar conceptos confusos e inconsistentes. La construcción adecuada de un modelo ayuda a organizar, evaluar y examinar la validez de pensamientos. Al explicar ideas o conceptos complejos, los lenguajes verbales a menudo presentan ambigüedades

e imprecisiones, un modelo representa un medio de comunicación más eficiente y efectivo.

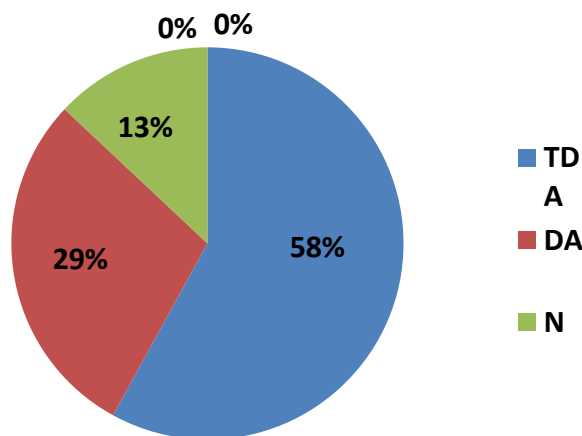
Cuadro 2.

Dimensión Modelo; Indicador: evaluar

2.- Realiza actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica.			
	F	%	% Ac.
Totalmente De Acuerdo	18	58	58
De Acuerdo	9	29	87
Neutral	4	13	100
En Desacuerdo	0	0	100
Totalmente En Desacuerdo	0	0	100
Total	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

Gráfico 2. Dimensión Modelo



Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

Para el segundo ítem, la muestra expresó en un 58% que están totalmente de acuerdo en forma general con realizar actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica. Seguidamente el 29% respondió que, están de acuerdo en realizar actividades para determinar el dominio del conocimiento en un

área específica. En cuanto al 13% fue neutral en cuanto a realiza actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica.

De acuerdo con estos resultados del Indicador, evaluar, se puede expresar que los docentes están totalmente de acuerdo con rrealizar actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica. Para Fernández y Puente (2014), señalan:

...la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, los profesores involucrados en los procesos de renovación, tanto en lo que se refiere a los conocimientos construidos durante su trayectoria profesional como en sus motivaciones para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica. (p. 89)

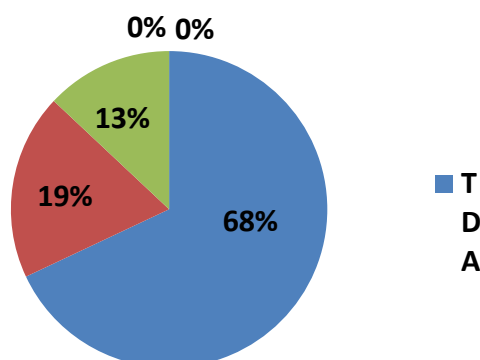
La retroalimentación constante de acciones innovadoras en los docentes durante su formación propicia la motivación para la transformación en su praxis pedagógica.

Cuadro 3.

Dimensión Modelo; Indicador: Evaluar

3.- Orienta al estudiante a entender los contenidos curriculares			
	F	%	% Ac.
Totalmente De Acuerdo	0	0	0
De Acuerdo	21	68	68
Neutral	6	19	87
En Desacuerdo	4	13	100
Totalmente En Desacuerdo	0	0	100
Total	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

Gráfico 3. Dimensión Modelo

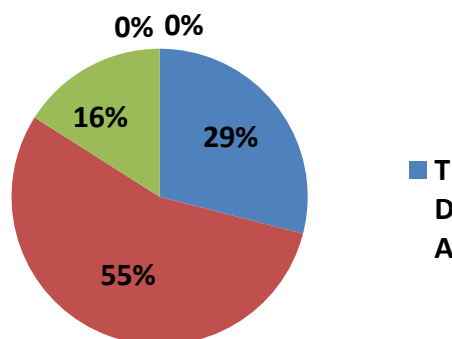
Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

Con respecto al Ítems 3, los encuestados manifestaron en un 68% que están totalmente de acuerdo en la Orientación al estudiante a entender los contenidos curriculares. Consecutivamente el 19% reconoció que, están de acuerdo con Orientar al estudiante para entender los contenidos curriculares. Respectivamente el 13% preexistió neutralmente en cuanto a Orientar al estudiante a entender los contenidos curriculares.

Conforme con estos resultados de la dimensión Modelos innovadores, se puede expresar que los docentes están totalmente de acuerdo con orientar al estudiante a entender los contenidos curriculares. Fernández y Puente (2014) señalan; “contemplan en su diseño, diversas etapas que guardan relación con el reconocimiento, por los actores de la escuela, de algún problema o crisis al interior de ella, la elaboración y ejecución de estrategias para su solución” (p. 89). la retroalimentación y reforzamiento constante de las gestiones innovadoras, la evaluación de los profesores involucrados en los procesos de renovación, tanto en los conocimientos construidos durante su trayectoria profesional como en sus motivaciones específicas para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica.

Cuadro 4.**Dimensión Modelos; Indicador: Innovaciones pedagógicas.****4.- La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa.**

	F	%	% Ac.
Totalmente De Acuerdo	9	29	29
De Acuerdo	17	55	84
Neutral	5	16	100
En Desacuerdo	0	0	100
Totalmente En Desacuerdo	0	0	100
Total	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.**Gráfico 4.** Dimisión Modelos de Innovación**Fuente;** Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

Con relación al Ítems 4, los Docentes declararon en un 29% que están totalmente de acuerdo en que La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. Inmediatamente el 55% reconoció que, están de acuerdo con La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. Correspondientemente el 16% precedió estar neutralmente en cuanto a La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. Así lo marca Fernández y Puente (2014), señalan:

El diseño de modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural, contemplan en su diseño, diversas etapas que guardan relación con el reconocimiento, por los actores de la escuela, de algún problema o crisis al interior de ella, la elaboración y ejecución de

estrategias para su solución, la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, la valoración de los profesores involucrados en los procesos de renovación, tanto en lo que se refiere a los conocimientos construidos durante su trayectoria profesional como en sus motivaciones intrínsecas para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica. (p. 89)

Las innovaciones educativas se distinguen cuatro grandes orientaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar que han tenido éxitos significativos en las escuelas e incluso en universidades Los Modelos Educativos proponen, una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales de los Institutos.

Cuadro 5.

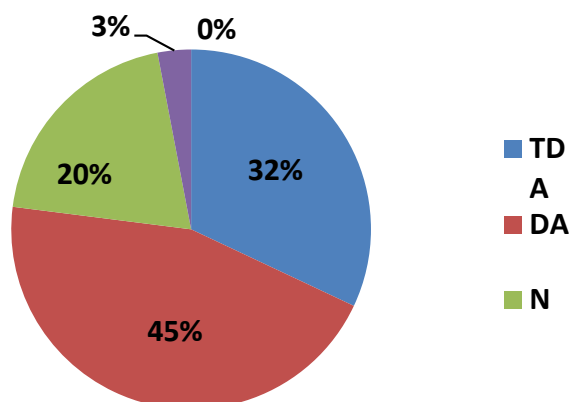
Dimensión Modelos; Indicador: Orientación técnica

5.- Los modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural.

	F	%	% Ac.
Totalmente De Acuerdo	10	32	32
De Acuerdo	14	45	77
Neutral	6	20	97
En Desacuerdo	1	3	100
Totalmente En Desacuerdo	0	0	100
Total	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

Gráfico 5. Dimisión Modelos de Innovación



Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento.

En correspondencia al Ítems 5, los encuestados expusieron en un 32% que están totalmente de acuerdo con los modelos como guía elemental, tanto para aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica, como los diseñados desde una perspectiva cultural. Prestamente el 45% reconoció que, están de acuerdo con los modelos como guía elemental tanto para aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica, como los diseñados desde una perspectiva cultural. Relativamente el 20% precedió estar neutralmente en cuanto a Los modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural. Y finalmente el 3% precedió estar en desacuerdo, en cuanto a los modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural.

Según Havelock (1969) estos modelos reconocidos son: modelo de investigación y desarrollo; modelo de interacción social; modelo organizativo y modelo de resolución de problemas. Los Modelos Educativos proponen, una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales de los Institutos.

VI. CONCLUSIONES.

De todo lo expuesto con anterioridad, considerando las revisiones teóricas, conceptuales y los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación realizada, se establecen las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo, identificar los modelos de innovación educativa, existentes en la Unidad Educativa Club de Leones Básica sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, en Colombia. Se comprobó que más de la mitad de los docentes encuestados están “totalmente de acuerdo” en que es necesaria la implementación de modelos de innovación educativa pues sirven de apoyo para mejorar la práctica pedagógica.

En lo relacionado con la aplicación de los diferentes modelos se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes se enfocan en el uso de los modelos de interacción social y la resolución de problemas, pues se evidenció que éstos toman en consideración los conocimientos previos, a través de toda la información relacionada, lo cual favorece el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes.

Además, con respecto a los modelos de innovación educativa se pudo evidenciar que los modelos le ofrecen al docente promover acciones innovadoras que facilitan el manejo de contenidos de una forma organizada, planificada y eficiente en las diferentes estrategias desarrolladas en su praxis diaria.

En cuanto al segundo objetivo: Caracterizar el ámbito escolar y socioeducativo, se comprobó que los docentes se refirieron a los procesos de innovación, de enseñanza, aprendizaje, orientaciones tecnológicas, culturales, sociopolíticas e integradas, y lineamientos, llegándose a la conclusión que existe comprensión y orientación hacia los estudiantes en los diferentes contenidos programáticos impartidos a través de las diferentes estrategias aplicadas, lo cual influye de manera positiva en el desarrollo de los contenidos.

VII. RECOMENDACIONES.

En función de las conclusiones obtenidas y con el propósito de mejorar la situación presentada en la Unidad Educativa Club de Leones Básica Secundaria sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, a continuación, se presentan las recomendaciones:

1. Dar a conocer los resultados del estudio, haciéndose énfasis en los aspectos que son mejorables o que influyen de una manera positiva en el desarrollo de los modelos de innovación educativa.
2. Proporcionar a los docentes información actualizada sobre la utilidad de los modelos innovadores para que apliquen nuevas herramientas que influyan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Establecer un diagnóstico de las principales necesidades detectadas, que presentan los docentes donde se reflejen a su vez, las fortalezas y debilidades, a fin de solicitar a los directivos que en la institución se implementen talleres, cursos y seminarios de formación y actualización profesional con las nuevas innovaciones educativas.
4. Promover convenios de cooperación entre la escuela y otras instituciones a fin de compartir experiencias sobre los diferentes modelos innovadores, además, de solicitar a los encargados de la dirección de la institución para que incrementen la supervisión y control, para tener un mayor acompañamiento y por ende un mejor desarrollo del contenido programático impartido con los modelos de innovación.
5. Tomar la presente investigación como una muestra del sentir de los docentes de la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica Secundaria”, considerándolo como una crítica constructiva, que ayude en la organización y competencia de las estrategias a través de los modelos de Innovación educativa, llevando con esto a tener un mayor número de oportunidades para mejorar en cada una de las clases.
6. Dar a conocer a todos los docentes de la institución sobre la utilidad del modelo de Interacción social, en cuanto a los temas que se adopten para los diferentes encuentros planeados deben partir de las necesidades de las distintas familias de la comunidad educativa.
7. Es importante, después de cada encuentro docente realizar una evaluación del mismo, tomando en cuenta la opinión de todos los participantes.
8. Al modelo debe dársele continuidad para el logro de una mayor efectividad, esta estrategia busca mejorar la calidad de las relaciones

entre padres e hijos, que se verán reflejadas en unos mejores resultados tanto académicos, como comportamentales.

9. Brindar herramientas que permitan a los progenitores tener un ambiente de armonía en sus hogares haciendo que se produzca en los hogares una buena toma de decisiones donde se dé espacio a la concertación y al respeto de opiniones diferentes.
10. Es importante que los docentes y directivos de la institución educativa, no ejecuten solos el modelo innovador, sino que busquen apoyo en otras entidades públicas o privadas que trabajen en campos de lo social, familiar, educativo, de salud, nutrición, recreación y asistencia legal, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de las actividades propuestas. Esto hace que el modelo, se vuelva más atractivos para los padres y los estudiantes y se cuenten con más recursos humanos, financieros y físicos.
11. Los monitores o facilitadores de los talleres, sean estos docentes o personas de entidades externas a la institución, deben ser personas con experiencia y capacitados específicamente para cada actividad donde participen, buscando como acción fundamental que los participantes innoven a través de planteamientos alternativos nuevos lineamientos de ejecución.
12. Para el modelo de resolución de problemas; en este tipo de modelo innovador el trabajo en grupo es vital, para promover las prácticas de buena convivencia y resolución de conflictos.
13. Lo ideal, es que el modelo sea de fácil implementación para contribuir al bienestar de la comunidad educativa y la sociedad en general.
14. Trabajar las temáticas del modelo, no sólo durante los momentos pedagógicos en clase sino también en los actos culturales o izadas de bandera haciendo énfasis en los derechos humanos y los valores más relevantes de la sociedad.

VIII. REFERENCIAS.

Arias Vanegas y Villamil Rojas (2013) Estrategias para diseñar e implementar innovaciones en el Liceo Simón Bolívar de Sabaneta. Universidad de Los Andes (ULA) Caracas-Venezuela.

Arias (2012) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ª. ed.) Caracas: Episteme.

Barraza (2013) La Transformación de la Educación en Colombia. (2ª. ed.) Bogotá.

Bavaresco de Prieto, A. (2013) Proceso Metodológico en la Investigación. Cómo hacer un Diseño de Investigación) (6ª. ed.) Maracaibo-Venezuela: Internacional C.A.

Beltrán y Pinera (2012) Estrategias Didácticas para el manejo de Trabajo en Equipo. (1ª. ed.). Bogotá: Ariel.

Bermón Angarita (2014) Modelos de Innovación Educativa. (1ª. ed.) Bogotá.

Calderón (2014) La Formación Docente en los Procesos de Innovación. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.

De la Torre (2013) Enfoques que guían las Innovaciones Educativas. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.

Díaz Rodríguez, M. (2014) Análisis de los tipos o modelos de proyectos innovadores que se deben implementar en las instituciones educativas. Universidad Nacional Abierta (UNA) Mérida.

Escudero (2012) La Innovación Educativa. Nuevos Enfoques. (2ª. ed.) Bogotá: manuales educativos ME.

Ferrández, A. y Puente, J. (2014) Nuevos Modelos de Innovación Educativa en Colombia. (2ª. ed.) Bogotá.

García, V. (2014) Estrategias para Implementar Acciones Educativas. (1ª. ed.) Bogotá.

Hurtado (2012) El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación. (7ª. ed.) Ediciones Quirón, Caracas: Sypal.

Hernández Sampieri y Otros (2010) Metodología de la Investigación. (6ª. ed.) México: McGraw-Hill/Interamericana.

<https://books.google.co.ve/books?id=qcvzB40Pbz8C&pg=PA67&lpg=PA67&dq=isa+za+de+rojas+elsy+talleres+para+padres+de+familia&source=bl&ots=5GkuOd>

EIGo&sig=-nPBNZf_pFyJZVuJDwGwl29d44E&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihpOGknqTLAhWExIMKHZB2Ax8Q6AEIJjAC#v=onepage&q&f=false

Pérez, k. (2008). XXXX. (Documento en línea). Disponible en: <http://es.slideshare.net/ALBERcede/trabajo-innovacin-29689969>. (Fecha de consulta: 12 de enero de 2016).

<http://www.ilustrados.com/tema/12208/Proyecto-educativo-para-fortalecimiento-vinculo-escuela.html>

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142346.pdf>

https://books.google.co.ve/books/about/Talleres_para_padres_de_familia.html?id=7455oAEACAAJ&redir_esc=y

Imbernón (2012) *La Innovación en la Educación*. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación.

Lineamientos generales para la implementación de transformaciones educativas en la Educación. Documento emanado del Ministerio de Educación. Colombia (2014)

Marcelo (2013) *El Conocimiento Docente en la Innovación Educativa*. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.

Martinic y Pardo, (2012) *Las Transformación Educativa en Colombia*. (2ª. ed.) Bogotá: Trillas.

Méndez (2012) *Metodología de la Investigación*. (2ª. ed.) Caracas: Pearson.

Moreno (2013) *Innovaciones Educativas*. (1ª. ed.) Bogotá.

Morrís, Blanco y Messina, (2013) *Modelos de Innovación Educativa Actuales*. (3ª. ed.) Bogotá: Serie Manuales Educativos.

Morrish y Otros (2013) *Modelos de Innovación Educativa Actuales*. (2ª. ed.) Bogotá: Serie Manuales Educativos.

Pozzo y Peñaranda (2012) El Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Colaborativo. (2ª. ed.). Caracas: Caobos.

Poveda Casanova, A. (2014) El impacto de la innovación educativa en las Metodologías Educativas. Caso de estudio: Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) San Cristóbal. Estado Táchira.

Ramírez (2012) Metodología de la Investigación Científica. (2ª. ed.) Caracas.

Chávez (2010) Metodología de la Investigación. (2ª. ed.) Caracas: Quirón.

Ríos Muñoz, D.; Reinoso Hernández, J. (2014) Orientaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar: Diseño de Modelos de Innovación. Escuelas Básicas de Santiago. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Rivas, M. (2013) Experiencias Docentes en Innovaciones Educativas. (1ª. ed.) Bogotá-Colombia.

Rojas Rodríguez, M. (2014) La innovación educativa y el rol del entorno. Capacitación y preparación de los académicos en función de una nueva propuesta curricular. La transformación y diversificación de los currículos en el colegio técnico profesional Mario Quirós Sasso Distrito San Diego Cantón La Unión Provincia de Cartago. Universidad de Costa Rica.

Sabino, C. (2010) Cómo Hacer una Tesis. (2ª. ed.) Caracas: Panapo.

Silva (2013) Metodología de la Investigación. Elementos Básicos. Ediciones CO-BO. Caracas-Venezuela.

Tamayo Tamayo (2010) El Proceso de la Investigación Científica. (4ª. ed.) Caracas: Limusa.

Valenzuela, R. (2013) Aprendizaje colaborativo como herramienta integradora en los equipos de trabajo. (1ª. ed.). Bogotá: Trillas.

Villamil, E. (2013) El Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas. (2ª. ed.). Caracas: Larence.

Walss y Valdés (2007). El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes. (1^a. ed.). México: MQPIE.



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*