

FORMACIÓN DOCENTE Y POLÍTICAS NACIONALES DE CALIDAD COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Autor: **Leonor Aminta Peñaranda**

Licenciada en Ciencias de la Educación Primaria

Educación Ambiental y Ciencias Naturales – UFPS

Magister en educación Mención educación Pre-escolar – UPEL

Educadora Universidad de Pamplona

RESUMEN

La educación en la actualidad enfrenta infinidad de elementos, que en ocasiones dejan visualizar que la esencia de la educación se está perdiendo, los adelantos, transformaciones y cambios tecnológicos se apoderan de la atención de los educandos y por tal razón se requiere: promover algunos recursos didácticos para el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona - Norte de Santander Colombia, desde la formación docente y las políticas nacionales de calidad. Puesto que, en la actualidad se evidencian debilidades en algunas acciones didácticas pedagógicas que requieren ser revisadas. Atendiendo dichos señalamientos conviene señalar que la investigación se enmarcó en el paradigma de la investigación cualitativa apoyada en el método etnográfico, lo cual permitió tener una visión cercana al fenómeno que se viene tratando a lo largo de la investigación, teniendo claro que la formación docente en todo momento debe estar presto a una actualización constante lo que lleva a garantizar éxito en la acción didáctica; y con estos elementos se abren caminos para otros estudios que conlleven a equilibrar una relación entre la formación docente y las políticas nacionales de calidad educativa lo que conduce a brindar un escenario para mejorar la educación existente.

Descriptor: Formación docente, políticas nacionales, calidad educativa.

**EDUCATIONAL TRAINING AND NATIONAL QUALITY POLICIES
AS DIDACTIC RESOURCES FOR THE PROGRAM OF PEDAGOGY OF
CHILDREN OF THE UNIVERSITY OF PAMPLONA**

ABSTRACT

Education today faces an infinity of elements, which sometimes show that the essence of education is being lost, advances, transformations and technological changes take over the attention of students and for this reason it is necessary to: promote some resources programs for the Pedagogía Infantil program of the University of Pamplona - Norte de Santander Colombia, from teacher training and national quality policies. Since, at the present time weaknesses are evidenced in some pedagogical didactic actions that need to be revised. Attending these points, it should be noted that the research was framed in the paradigm of qualitative research supported by the ethnographic method, which allowed us to have a close view of the phenomenon that has been treated throughout the investigation, being clear that teacher training in every moment must be ready for constant updating, which leads to guarantee success in the didactic action; and with these elements, paths are opened for other studies that lead to balance a relationship between teacher training and national policies of educational quality, which leads to provide a scenario to improve existing.

Descriptors: Teacher training, national policies, educational quality.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en la actualidad se enfrenta a cambios, transformaciones e innovaciones que de una manera directa e indirecta recae en la humanidad; de allí; el afán por indagar y develar aspectos tanto: sociales, políticos, culturales y educativos, en un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza, se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor. La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo.

La Licenciatura en Pedagogía Infantil, es un programa que se inicia en la Universidad de Pamplona en el año 2000, para continuar con la vocación institucional de formar profesionales en Pedagogía. Como ha sido tradición del Alma Mater, desde su creación en los años sesenta. La preparación de Licenciados en Pedagogía Infantil, en la Universidad desarrolla un perfil profesional, fundamentado en competencias pedagógicas, que permiten conocer las dimensiones estructurales del niño y la niña, desde su gestación, durante los primeros años de su proceso educativo, en la etapa preescolar y escolar.

En las últimas décadas las universidades de Colombia que ofertan la Licenciatura en Pedagogía Infantil han tenido como tema central el desarrollo de las prácticas pedagógicas como un proceso de mejoramiento del ser humano, además ser un ciudadano con valores éticos. La responsabilidad del educador en su quehacer docente no es limitada, el acompaña y guía, en otras palabras, le brinda al educando los contenidos programáticos, herramientas y métodos para construir el conocimiento, asimismo se forma los sistemas referenciales de valores en los educandos. En otras palabras, el educador debe ser un mediador que facilite la formación y el desarrollo de los niños y niñas como seres únicos.

El objeto de estudio es importante debido a que se va a observar el modelo existente (modelo pedagógico cognitivista social de corte humanista formulado), el cual guía la formación profesional del Pedagogo Infantil. El plan de estudios de Pedagogía Infantil, pretende formar educadores en Pedagogía como disciplina fundante, además profundizar en la intervención pedagógica e investigación formativa con fundamento en el desarrollo infantil, asimismo formar profesionales con una estructura de competencias en el saber propio de su profesión en el cual pueda cuestionar, explicar, construir, argumentar y reconstruir los procesos educativos.

ACERCAMIENTO TEÓRICO

En cuanto al presente apartado es importante señalar que se plantea el marco teórico referido a la investigación; de allí, que se plantean algunos elementos enmarcados en los antecedentes y las bases teóricas con la intención de dar sustento y argumento teórico que se refleja en el producto enmarcado en: promover algunos recursos didácticos para el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona - Norte de Santander Colombia desde la formación docente y las políticas nacionales de calidad. Partiendo de dichos señalamientos se muestran los siguientes elementos teóricos.

Antecedentes investigativos sobre la formación docente y las políticas de calidad educativa.

El propósito de esta sección es sintetizar los hallazgos de algunos autores que se han referido al tema de investigación, por lo tanto, la doctora Vélez, L.L (2013) “La educación inclusiva en los programas de educación inicial de docentes”. La investigación determina los componentes epistemológicos, teóricos, didácticos y actitudinales que debe tener la formación de docentes en el marco de la educación inclusiva a partir de una investigación documental y del diseño, implementación y evaluación de la propuesta en la formación de estudiantes de Licenciatura de la UPN.

Metodológicamente la investigación sigue los lineamientos de las estrategias de investigación documental e investigación acción en el marco de los planteamientos epistemológicos de la investigación alternativa, mediante una investigación documental de

carácter argumentativo y el diseño, desarrollo y evaluación de un modelo de formación en Educación Inclusiva desde prácticas pedagógicas inclusivas. Finalmente se presenta una propuesta para la formación de docentes de la facultad de educación de la UPN en educación inclusiva.

Las conclusiones, están referidas a la identificación de los componentes para la formación de Licenciados en el marco de la educación inclusiva, al aporte para los lineamientos y orientaciones que sustentan la formulación de políticas públicas sobre educación inclusiva y al aporte a los lineamientos y políticas de formación inicial de docentes en educación inclusiva que promuevan prácticas pedagógicas inclusivas, de la UPN y del país. Lo anterior contribuye a identificar las bases teóricas utilizadas en el proyecto anterior; el método de recolección de datos empleados y los resultados encontrados que sirven para observar los componentes de la formación docente de un Licenciado, este tema esta estimulado en la presente investigación.

Seguidamente se presenta la tesis doctoral elaborada por Robalino C. y Anton Korner, en Chile (2006) “Modelos innovadores en la formación inicial docente”. Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por otra parte, el desempeño de los docentes depende de múltiples factores, principalmente en la educación inicial. Respecto a la metodología, el estudio se propuso contribuir a la generación de conocimiento sobre los modelos de formación de profesores en países seleccionados en Europa y América Latina, reconocidos como experiencias innovadoras consolidadas, que aporten insumos fundamentales para las reformas a la formación inicial que están emprendiendo los países de la región.

Para alcanzar dichos propósitos, se desarrolló un estudio comparado de modelos o experiencias institucionalizadas de formación docente en siete centros académicos de otros tantos países de América Latina y Europa: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Alemania, España y Holanda. Además, los centros seleccionados por sus experiencias innovadoras en sus experiencias de formación docente fueron consolidados y reconocidos dentro de un sistema educativo.

En el anterior estudio, se seleccionaron y analizaron en profundidad siete programas de formación docente considerados como modelos innovadores consolidados. De estos siete programas se situaron tres en Universidades Europeas (Alemania, España y Holanda) y cuatro en Universidades Latina (Argentina, Brasil, Chile y Colombia). De forma deliberada se ha buscado que cada uno de los modelos corresponda a propuestas con características diferenciadas. En relación con las Universidades, los centros de formación Nacional de General Sarmiento (UNGS) en Argentina y el Instituto de Educación de Minas Gerais, en Belo Horizonte en Brasil.

Fundamentación Teórica y Conceptual sobre la Formación Docente y las Políticas Educativas de Calidad.

La formación del docente, es una preocupación a nivel mundial, porque en los educadores recae la enorme responsabilidad de formar personas, teniendo en cuenta la política educativa imperante en cada uno de los países, las cuales está en concordancia con el país que se quiere. De igual manera el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), de la Comisión Internacional sobre cómo transformar la educación en el Siglo XXI señala “requiere velar por que todas y todos los estudiantes estén preparados para prosperar y triunfar en un mundo competitivo (un mundo con muchas oportunidades para las personas altamente cualificadas, pero pocas para las demás)” (p.10). Esto lleva al avance de la educación para el desarrollo humano.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), es el único que tiene la facultad de considerar todos los requisitos que se deben cumplir en las Universidades, en cuando a leyes, decretos, normas, asegurando la calidad de la educación colombiana. Por ello la Universidad de Pamplona tiene el reto de una educación plural para el mejoramiento de los procesos pedagógicos, En igual forma la formación docente en excelencia, pertinencia y vinculación con la sociedad del conocimiento, con el fin de mejorar la práctica y el saber docente. Román (1997) opina

Toda educación en su razón de ser debe tender a promover niveles cada vez mayores de realización humana de vida y para efectos de precisión conceptual, la entendemos desde la relación del hombre con la producción con sus valores, y sentimientos, inmersos en un medio familiar, social, cultural y con potencialidades racionales a eclosionar si se otorga las condiciones adecuadas. (p.35).

Se reconoce a las personas como sujeto pleno de oportunidades y participación en el mejoramiento del proceso pedagógico, la necesidad de producir cambios en formación docente el cual desea la sociedad actual. La formación docente, en la facultad de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, debe comprometerse a repensar el modo como se están transmitiendo los contenidos programáticos de los diferentes cursos.

En esta misma línea Kaufman (1994) afirma “que la escuela debe comprometerse a repensar el modo como se relaciona alumno, docente y contenido” (p.377). Cuando se habla de la formación docente, se tiene en cuenta la actuación profesional, como mediador y formador en el vínculo educando, educador y contenido programático, lo anterior puede ser un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con respecto a la formación docente, se debe tener en cuenta los ejes transversales (investigación, evaluación y pedagogía), estos deben garantizar resultados eficaces, medibles y que fomente la educación de calidad, en todas las etapas de educación académica. Así mismo estos tres ejes se deben aplicar en la formación de un docente al inicio, en servicio y en avanzada; se dice que de esta manera se garantiza que los contenidos de enseñanza se imparten en la Licenciatura de Pedagogía Infantil, teniendo en cuenta la pertinencia, inclusión, corresponsabilidad y calidad. Autores como Montes (2013) señala:

Desde una propuesta al concepto de calidad de la educación básica entiende desde dos formas diferentes el desarrollo del sistema, un concepto tradicional, vinculado con la combinación administrativa y lineal de los servicios de la educación que hace hincapié al carácter formal, escolarizado, gradual y propedéutico de este tipo de educación, priorizando la preparación para los grados superiores de educación escolarizada sobre la preparación para la vida. (P.159).

Para lograr la calidad de la educación, hay que fortalecer los procesos de mejoramiento en la formación docente, al mismo tiempo elevar el nivel de los educadores de educación superior, para que la oferta educativa responda y proponga con calidad las necesidades y oportunidades de la formación docente. Igualmente, en la educación superior hay que pensar en preparar a los educadores a un nivel de maestrías y doctorados. Según Calvo (2004) en Colombia la formación de docentes está en constante cambios, el fin de este se debe a las diferentes reformas educativas y su legislación.

En cuando a la formación docente en Colombia en el 2014, se planteó el Plan Sectorial de la Educación y el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD), en el cual se consolida una propuesta de lineamientos políticos. También se promovió los movimientos de innovación en las instituciones de formadores de docentes en efecto nació el movimiento pedagógico. Más adelante con la divulgación de la Ley 115, llamada Ley General de la Educación y asociada a los procesos de la reforma de la Constitución de 1991, a partir de este momento, se disputa una nueva manera de formar a los docentes.

La práctica docente se refiere a la actividad que desarrolla una o un educador en formación en su mayor esfuerzo pedagógico, con un derroche de buena voluntad para llevar a cabo su práctica educativa, teniendo en cuenta las características, aspectos institucionales y normas reglamentadas por la Universidad. Además, para cumplir este compromiso se debe seleccionar un grupo de educandos dedicados a la docencia en el nivel de educación superior.

Como lo dice García y otros (2008) “La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos.” (p.1). La práctica es una metodología en la cual la persona expresa su ser, conocer, hacer de sus conocimientos previos. Desde el punto etimológico, se puede decir que en la práctica se desarrollan las destrezas y habilidades que se adquieren durante la formación académica del educando. También se cita, cual es el método observado durante la ejecución de la práctica en la dirección que el educando pueda en un futuro ejercer su actuación en lo profesional y personal en el contexto social, educativo y cultural de la educación.

Para Betancourth (2013) la práctica docente, es la relación del contexto al que pertenece, debido a la necesidad e interés del educando. Referente a la práctica docente, está determinada por el contexto social y educativo, en la cual los educandos realizan actividades pedagógicas, como: dinámicas, reflexiones, entre otras, en un escenario educativo. La

práctica se centra en el educador, en su forma de expresarse, de comportarse, de relacionarse, todo lo anterior lo podemos relacionar con la caracterización de sus acciones, hábitos y estilo en su contexto educativo.

Los cambios educativos que van surgiendo en el proceso educativo son de gran importancia para definir los logros que se han obtenido anteriormente y los que se presentaran a medida que transcurra el proceso enseñanza y aprendizaje, el conocimiento adecuado por parte de los docentes y su incorporación a la praxis pedagógica. Según Romero y otros (2006), la praxis se refiere “al actuar responsable, independiente y guiado por las ideas del hombre”. Así, el quehacer formativo es el desempeño de las actividades que ejercen los educadores con carácter educativo a través de diferentes tipos de actos, como los actos pedagógicos, la investigación formativa o investigación en general, la extensión, actos administrativos y actos de trabajo social, todo esto permitirá atender la gestión del cambio que le ayudaran en gran parte a solucionar las dificultades y problemáticas presenten los estudiantes en las instituciones educativas.

La participación activa de las docentes dentro de las praxis pedagógicas tiene una formidable trascendencia, puesto que, los docentes son las representantes principales para lograr la perfección en los estudiantes, pues esta actuación de los educadores servirá como estrategia para lograr el cambio en la concepción del proceso educativo venezolano. En este sentido Bedoya (1998), explica que la practica pedagógica “es la columna vertebral de todo diseño curricular y debe ser dirigida más hacia las áreas y disciplinas en el sentido de identidad o pertinencia pedagógica”. (p.106).

Lo anteriormente expuesto, afirma que las prácticas de los docentes deberán estar adaptadas a las demandas personales de los estudiantes y sociales de la comunidad, es así como la praxis se considera como una herramienta direccional y profesional para motivar a sus educandos y elaborar de manera crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo hacia los educandos, lo que permitirá generar un pensamiento innovador de acuerdo a los cambios y perspectivas del nuevo modelo de sociedad que se demanda.

Por lo tanto, es necesario, un cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia. En este sentido Galvis, y otros (2006), definen el perfil del docente como “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias (intelectuales, sociales e intrapersonales) requeridas”. (p.93). En este sentido, se puede alcanzar la transformación en la formación intelectual, la cual se podrá lograr al promover las competencias intelectuales referidas a lo cognitivo, lógico, científico, técnico y pedagógico didáctico, las cuales, permitirán facilitar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos.

En cuanto a las intelectuales son aquellas que involucran procesos sociales, afectivos, éticos, estéticos y comunicativos, la tolerancia, la convivencia y la cooperación, mientras que las

intrapersonales las cuales incluyen el proceso de conocerse a sí mismo, de estar consciente de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo. Un buen practicante de la docencia se preocupa por combinar lo que está en su mente con lo que expresa con sus labios y acciones por ello se habla de habilidades intelectuales e intrapersonales, primero se piensa y luego se actúa, y los que lo llegan a hacer al revés generalmente se equivocan, un buen docente sabe que es el centro de atención de sus estudiantes y de la sociedad, por lo tanto su mente y sus expresiones para con los demás deben estar siempre a la altura de su cargo y papel que juega en su entorno.

Entonces la formación de docentes competentes es la meta de la madurez de las concepciones teóricas y proyecciones en la acción de la práctica pedagógica, cuyo resultado es la actividad docente como profesional, transformadora y formadora de ciudadanos autónomos. Es por ello que la práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa.

Por consiguiente, todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva al docente se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación. En este sentido Díaz (citado en bedoya 1998), afirman que:

El profesor involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y el ejercicio de la docencia, puede plasmarse desde múltiples aproximaciones disciplinarias, dada la complejidad que presentan no solo la explicación de los procesos de aprendizaje y desarrollo personal involucrado, sino la necesidad de disponer tanto de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que le permita orientar la reflexión y la práctica. (p.32)

Bajo este contexto, esta transformación debe hacer hincapié en la construcción del conocimiento escolar y de la estructura de la escuela, de manera que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para llevar a cabo investigaciones sobre su propio trabajo. La transformación en la formación integral puede alcanzarse desarrollando las competencias sociales, inter e intrapersonales del estudiante, en un componente general donde se estimule la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, a través de realizar proyectos comunes y prepararse para resolver conflictos respetando los valores de cada uno.

De la misma forma, la transformación pedagógica se puede obtener desarrollando las competencias profesionales, y la necesidad de desarrollar estas competencias se fundamenta en el nivel de relaciones que se presentan en el mundo de hoy: complejo cambiante y convulsionado. El docente debe estar abierto e inmerso en los cambios para orientar y estimular el aprendizaje, debe desarrollar el liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas y resolver conflictos, así mismo desarrollar la capacidad de aprender a aprender, la capacidad de innovar de automotivarse y persistir frente a o problemas.

METODOLOGÍA

La investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural, desde la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados. Asume un diálogo con creencias, mentalidades, mitos, prejuicios, sentimientos, aceptados como elementos de análisis para la producción de conocimiento humano. Son constantes el descubrir, el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas.

Reviste un esfuerzo de comprensión, como la captación a través de la interpretación y el diálogo del sentido de lo que el otro o los otros dicen con sus palabras, silencios, acciones o inmovilidades. Orienta su esfuerzo a los problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva, entendidas en su contexto natural. El diseño de la investigación cualitativa tiene un carácter flexible y emergente que admite la toma de decisiones acordes al contexto durante todo el proceso. El proceso cualitativo usa unas reglas no rígidas dado que el investigador puede enriquecer la labor con nuevas técnicas, estando siempre abierto al cambio de perspectivas (Rojas de Escalona, 2010).

Por consiguiente, la investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo para recoger una información sobre él, esta información es filtrada, a la vez que interpretada y representada, por el propio investigador. Es por esto que en la investigación cualitativa los investigadores plantean su papel en el estudio de los fenómenos sociales y el procedimiento que siguen para dar sentido e interpretar los fenómenos que observan sin introducir ningún sesgo en la interpretación. Teniendo presente que dentro de los elementos cualitativos se permite un análisis minucioso y detallado de los fenómenos lo que conlleva a establecer argumentos bien fundamentados de todos los elementos que se encuentran mientras se desarrolla la investigación. Por lo que en este abordaje es preciso considerar como enfoque el etnográfica; el cual permite tener un acercamiento a los fenómenos que suceden y dan paso a los fundamentos teóricos con miras a generar transformaciones en la comunidad donde se aplica; de allí que se plantea la siguiente tabla:

Tabla 1.
Acoplamiento Metodológico.

Paradigma: Cualitativo		Enfoque: Etnográfico	
Escenario	Informantes Claves	Categorías Previas	Técnica e Instrumentos
Universidad de Pamplona, en la sede de Villa del Rosario y Cúcuta.	<ul style="list-style-type: none"> • Dos (2) Estudiantes, bajo el código EST-01 y 02 de los últimos semestres con buen índice y el otro de los primeros semestres con un índice regular. • Un directivo bajo el código DIR-01 • Un egresado bajo el código EGR-01 	Formación Docente Políticas Nacionales Pedagogía Infantil	Observación Entrevista en profundidad Guión de preguntas

Fuente: Peñaranda, 2018

En cuanto a los resultados obtenidos en este estudio, es importante indicar que se les dio un tratamiento enmarcado en la reducción de información, en primer lugar, se creó una data con los testimonios de los informantes claves para ir tomando las expresiones y el sentido de los micro actos de habla considerando la intensidad con que se hacen presentes en la entrevista dando pie a un análisis mediante el apoyo de la esquematización originando la sistematización de la información suministrada por los informantes claves; tal como se muestran en las tablas empleadas por la investigadora para concretar los procesos de análisis y reflexión.

Tabla 2.
Descripción del guión de observación y preguntas.

Nº	Preguntas	Dirigido a:	Técnicas e Instrumentos
1	¿Conoces lo que es la formación docente y cuáles son los alcances de la carrera que está realizando?	Educandos	Observación
2	¿Qué expectativas posee sobre la esencia de ser un docente?	Educadores	Entrevista en Profundidad
3	¿Cuáles son las políticas nacionales más importantes en el plano educativo?	Egresados	

4	¿Las políticas nacionales educativas están ajustadas a lo que exige la sociedad actual?		
5	¿Explique algunas consideraciones sobre lo qué es la pedagogía infantil?		

Fuente: Peñaranda, 2018

RESULTADOS

En cuanto a los resultados es conveniente señalar que el tratamiento dado recae específicamente en una reducción de información apoyado en la etnografía que fue el enfoque empleado para la recolección; por lo tanto, se requiere de algunos elementos que surgen de la descripción y que se concentran en la categoría para que posteriormente se den elementos que permitan crear los atributos. Tal como se evidencia a continuación:

Tabla 3.
Reducción de Información.

Descripción	Categoría	Atributo
La formación docente es una profesión muy buena, porque se puede conseguir trabajo en las Instituciones Públicas y en los Colegios y el suelo sirve bastante, pues lo mantiene en un status social aceptable (EST-01) ... Los alcances son buenos, al principio es necesario irse a trabajar en el campo, pero después de un tiempo se puede cambiar y estar cerca de los seres queridos, de paso considero que me gusta trabajar con niños, desde pequeño mis padres me han dicho que soy muy bueno cuidando a mis hermanos que debo estudiar para maestro, por lo tanto, es que escogí esta carrera, pues según parece tengo vocación para ser maestro (EST-02)	Formación Docente	Perfil docente Práctica pedagógica Proceso de enseñanza Didáctica Curriculum Estrategias Actualización Uso de las TIC Innovación
La profesión docente requiere de mucha atención y vocación, no es fácil enseñar a los muchachos, pues cada uno es un enigma y es necesario saber hasta de psicología para poder tratarlo y evitar que se vaya por malos caminos, por lo tanto, el maestro debe estar preparado para todo... (DOC-01).		

<p>En mi caso ser maestro es algo grandioso, pues me gusta enseñar y estar pendiente de todo lo que surge para poder llevar esos conocimientos a mis educandos, lo que más me gusta es buscar la manera del cómo hacer llegar los conocimientos a los muchachos, en ocasiones me toca valerme de las redes sociales porque eso les gusta y para ellos los entretiene... (EGR-01).</p>		
<p>Bueno en cuanto a las políticas no conozco muchas, pues los docentes poco hacen mención de eso, lo que si se es que quien dirige la educación en el país es el Ministerio de Educación, pero quizá más adelante tal vez pueda conocer más de eso para poder tener conocimiento de lo que uno se está formando... (EST-02).</p> <p>La políticas del Estado son muy clara, se han realizado esfuerzos significativos por llevar a la Nación programas educativos de alta calidad, en busca de que los estudiantes alcancen una buena formación de calidad; por lo tanto, la profesión docente está ligada a una normativa amplia y extensa que garantiza un desenvolvimiento acorde con las exigencias de la sociedad y del entorno gubernamental, por lo tanto los maestros deben estar formados y capacitados en cada una de las fases que requiere la profesión pues deben ser líderes, planificadores, facilitadores, orientadores entre otros para que no solo atiendan a los estudiantes sino que tengan el compromiso de atender a los padres, representantes y acudientes como a los habitantes de las comunidades donde laboran, por ello deben conocer todo o que el gobierno impulsa en función de políticas para garantizar que en sus instituciones se puedan implementar todos los programas dados a nivel nacional... (DOC-01).</p>	<p>Políticas Nacionales</p>	<p>Constitución Política</p> <p>Ley Orgánica de Educación</p> <p>Políticas del Ministerio de Educación</p> <p>Lineamientos de educación básica primaria y secundaria</p> <p>Decretos</p> <p>Proyectos Integrales Educativos</p>

<p>Desde la perspectiva de afuera de la Universidad es importante indicar que se deben repensar algunos elementos de los micro currículos para que se incluyan en ellos las políticas existentes y a la vez se logre que los maestros puedan conocer la parte jurídica y legal que ampara todo lo relacionado sobre el tema de educación; pues al conocer estos aspectos le puede ayudar a que no se comentan ciertos errores en el manejo de grupos entre otros... (EGR-01).</p>		
<p>Es importante señalar que la especialidad que estudiamos es muy bonita porque vamos a trabajar con niños y eso es muy placentero, por lo tanto, yo creo que es una carrera muy agradecida pues trabajamos con los que van a hacer el futuro de la Nación y eso nos hace sentir orgullosos pues dentro de poco vamos a hacer los educadores de esos jóvenes que serán los encargados de llevar las riendas del país... (EST-01).</p> <p>En relación a la carrera es significativo señalar que es una carrera buena, a nosotros nos gusta dar clase a esos grupos, son muchachas que se dedican a estudiar y es quizá uno de los programas de mayor importancia, pues allí se hace mucha pedagogía y las estrategias que se emplean son buenas porque lo importante es enseñar los conocimientos necesarios para que ellos puedan poner en práctica sus conocimientos para que les vaya bien cuando ya se desempeñen como maestras. Pues en mi opinión muy personal esa es una buena carrera... (DOC-01).</p> <p>Bueno en cuanto a mi percepción sobre la carrera de pedagogía debo indicar que es</p>	<p>Pedagogía Infantil</p>	<p>Modelo educativo</p> <p>Malla curricular</p> <p>Recursos pedagógicos</p> <p>Componentes de la especialidad</p> <p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p>

<p>una carrera muy atractiva, allí es donde se empiezan a dar los primeros pasos en el estudio, razón por la cual es necesario tener en cuenta que los maestros son los encargados de guiar en los primeros años de edad para que se formen en valores, conocimientos y puedan llegar a ser buenas personas en la vida; lo que si debo sugerir es que se deben revisar algunos detalles en cuanto a la preparación de los maestros para que ellos entiendan y comprendan la realidad que se vive en la sociedad... (EGR-01).</p>		
--	--	--

Fuente: Peñaranda, 2018

Sistematización de la Información.

La información antes tratada es una síntesis de todos los argumentos dados por cada uno de los informantes claves; por lo tanto se requiere tener presente que las tres categorías analizadas muestran en primera instancia una correlación de contenidos y nodos teóricos que confluyen en establecer cadenas o redes temáticas que vierten apreciaciones de valor y que impulsan a realizar un análisis de diferentes elementos que intervienen en la formación y capacitación de los maestros; ahora bien esta reducción de datos permite crear atributos para cada categoría con la intención de generar apreciaciones teóricas que muestren ciertos elementos que se deben controlar para garantizar una formación y capacitación acorde con las exigencias de la sociedad.

Partiendo de dichos argumentos es significativo señalar que se plantean ciertas redes, las cuales dejan entrever donde se debe afianzar la enseñanza para que posteriormente se puedan implementar aspectos de marcada relevancia que contribuyan a generar recursos didácticos para que los educadores se puedan enfrentar a escenarios que día a día están en constantes cambios; razón que conduce a revalorizar lo existente e incluir nuevos elementos que conlleven a promover nuevas visiones de enseñanza que se ajusten a la innovación, el cambio y la transformación que experimenta en la actualidad los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es significativo tener presente que todos los recursos pedagógicos que se pretenden implementar y fortalecer recaen en los aspectos que ya están pre-establecidos por el Ministerio de Educación y las leyes que lo rigen, lo importante allí es que se hace necesario implementar el uso del pensamiento creativo para enseñar desde una perspectiva activa y

creativo que promueva llamar la atención a los estudiantes y para alcanzar dicho desafío los maestros deben dotarse de buenas prácticas que garanticen calidad a los procesos educativos.

De acuerdo con los planteamientos, para construir una propuesta articulada sobre el mejoramiento de la praxis docente, es necesario partir de la necesidad de responder a las exigencias y demandas del personal docente. Es decir, se podría comenzar con hacer de la función de los educadores, una práctica eficiente regulada institucionalmente, donde se consideren los aspectos referentes al sentido y a la pertinencia de la misma. Por ello, lucen interesantes las palabras de García-Cabrero y Espíndola (2004). Quienes plantean que:

El análisis de la práctica educativa debe ser abordado en su totalidad y proponen tres niveles para ello: el nivel macro, que incluye las metas y creencias acerca de la enseñanza, y las rutinas típicas de actividad utilizadas por el profesor; el nivel meso, que contempla las estrategias pedagógicas y discursivas empleadas para introducir los contenidos del curso; y el nivel micro, que comprende la valoración de los aprendizajes logrados por los alumnos. (p.251).

Por consiguiente, analizando a los autores la acción docente deben ubicarse en el marco de un proyecto institucional en el cual la actividad pedagógica y su perfeccionamiento ocupen un lugar preponderante. Esto implica la necesidad de contar con un marco de acciones institucionales en el que se considere primordial los diferentes momentos de realización de la práctica educativa: planeación, desarrollo y evaluación, concebida como el espacio en el cual se puede confrontar el proyecto institucional, es decir, las metas y políticas institucionales, con las acciones docentes propiamente dichas. Por lo tanto, se deben promover un trabajo reflexivo en los profesores de la institución educativa, acerca de su labor pedagógica, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje

que las acciones pedagógicas sean más efectivas, de allí; que es pertinente establecer cinco lineamientos a seguir con la firme convicción que se debe canalizar acciones que conduzcan a que el proceso de enseñanza sea efectivo y adicional a ello exista calidad en el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 4.**Lineamientos para la operatividad de los recursos didácticos.**

Lineamiento	Acción	Operatividad
Integración de los modelos pedagógicos	Dentro de cada uno de los micro currículos se debe implementar un modelo de planificación de actividades de clase que se centren en simulaciones, demostraciones donde se involucren el constructivismo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento entre otros que permitan en la acción didáctica (entrada, proceso, salida) que los educandos alcancen todos los conocimientos y competencias para lograr una formación y capacitación acorde con las exigencias de a sociedad.	Es pertinente que los educadores de las diferentes áreas del conocimiento se pongan de acuerdo y logren establecer una metodología de enseñanza donde el educando pueda lograr los conocimientos y competencias necesarias para continuar en su carrera es importante tener en cuenta que se deben plantear actividades enmarcadas en dinámicas que permiten integrar los modelos de enseñanza para que los educandos los puedan diferenciar y en tal caso aplicarlos cuando se estén desempeñando como educadores.
Establecimiento de la enseñanza multidisciplinar	Es importante establecer la enseñanza multidisciplinar que conduzca a que dentro de la programación de las clases se puedan incluir las diferentes disciplinas de enseñanza y aprendizaje y estos aspectos se logran alcanzar mediante la correlación de objetivos y de contenidos lo que conduce a que se puedan manejar contenidos aplicables a	En cuanto a la operatividad se plantean actividades dinámicas que conllevan a que el aprendizaje sea más efectivo y de mayor calidad, de hecho lo multidisciplinar le permite traspasar barreras y dejar que emergen conocimientos y nuevos escenarios de aprendizaje que conduzcan a un mejor aprendizaje.

	diferentes cátedras y el docente o facilitador pueda con cierta facilidad incluir el manejo de las disciplinas en el desarrollo de las actividades de clase.	
Estrategias activas – proactivas y creativas	Dentro de lo que corresponde a las estrategias conviene plantear una transversalidad para que los educadores consideren dichas estrategias en el momento que estén desarrollando sus clases, ahora bien, estos aspectos conviene tener en cuenta las visualizaciones, ilusiones ópticas, acertijos, entre otros. Mencionados aspectos se deben implementar para que los docentes puedan apoyarse en dichos recursos para su enseñanza.	La operatividad de este lineamiento está sujeto a una batería de talleres para actualización y preparación de las clases, lo que conlleva a que los educandos se sientan a gusto en las aulas de clase, partiendo de esos elementos se debe incluir una actualización constante.
La investigación como curriculum alternativo	La investigación se debe convertir en una herramienta que deben manejar los educadores para que puedan complementar sus clases en cada una de las sesiones de trabajo, por lo tanto, es significativo tener presente se debe crear una cultura donde el educador envíe actividades para desarrollar en los hogares y se convierta la investigación en parte del complemento para que se nutran los conocimientos manejados en clase.	La parte operativa en la investigación es una acción complementaria que conlleva a que se establezcan formatos para los informes de investigación lo que permite establecer una cultura investigativa que se puede manejar en cada una de las asignaturas.

Implementación de las TIC en los procesos de formación	Las TIC deben convertirse en apoyo para cada uno de los docentes y a la vez deben ser fuente fundamental para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y los puedan llevar a la práctica más cuando en la actualidad las redes son base para muchos escenarios de aprendizaje, por lo tanto es importante manejar dentro de los contenidos de clase los elementos concernientes con los contenidos y objetivos previstos dentro de cada una de las asignaturas que forman el currículo de formación de los maestros en pedagogía infantil.	La parte operativa es muy significativa pues es necesario que se implemente para alcanzar un aprendizaje solido las TIC; por tal razón cada uno de los educadores deben implementar el uso de las TIC lo cual complementara sus acciones pedagógicas.
--	---	---

Fuente: Peñaranda, 2018

ALGUNAS SUGERENCIAS FINALES

La intención de la investigación se enmarca en promover algunos recursos didácticos para el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona - Norte de Santander Colombia lo que conlleva a establecer un eje transversal enmarcado en cinco lineamientos de acción pedagógica con la visión de ofrecer herramientas a los educadores para que puedan contribuir a afianzar conocimientos y por ende a desarrollar clases que sean satisfactorias para que haya calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje; partiendo de esos aspectos se da pie para seguir investigando y escudriñando que elementos se deben repensar en el contexto educativo para ir mejorando los procesos dentro del escenario educativo.

Así mismo es importante señalar que este proceso investigativo se enmarco en el paradigma cualitativo acompañado de la fenomenología lo cual permitió realizar un análisis de las categorías previas que permitieron dar cierta rigurosidad a la investigación para dejar claro que es necesario partir de la formación pedagógica y de todos sus componentes y contrastarlos con las políticas de la Nación en función de la educación a fin de establecer con solidez un amagamiento que conlleve a que los educadores implementen algunos lineamientos que permitan ofrecer una educación de calidad que coadyuve a una mejor formación de los estudiantes garantizando éxito en su desempeño en la sociedad.

REFERENCIAS

- Aranda. C y otros (2011). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida. Aranda Editorial EOS.
- Ávalos. B. (2002). Profesores para Chile, Historia de un proyecto. Ministerio de Educación. Chile. P.109.
- Berry (1992) Gestión de calidad total en organización educativa. Gestion Polis. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/gestion-de-la-calidad-total-en-organizaciones-educativas/>
- Betancourth, N. C, V. (2013) La Práctica docente y la realidad en el aula. Universidad Mariana Colombia. Revista de Investigación CRITERIOS. Volumen 20, Numero 1. P.52.
- Castillo. S. V. (2017). La relación tutor estudiante en las prácticas clínicas y su influencia en el proceso formativo del estudiante de enfermería. Educare 21 (38). Recuperado de: http://preview.enfermeria21.com/educare/secciones/ensenyando/detalle_index.php?Mg%3D%3D&MTM1&MjU%3D&Mje3OQ%3D%3D
- Correa. C. (1999). Escenarios pedagógicos y estilos de aprendizaje en el contexto del siglo XXI, Bogotá, Colombia: Magisterio. P.52
- García, C.B. y otros (2008). Análisis de la práctica de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Publicación Artículo arbitrados. REDIE. Vol.10.
- Giraldo, G. U. Y otros (1991) Bases para una política de calidad de la educación en Colombia. PDF. P.20
- Hernández. M. (2007) Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Secretaria de Educación y Ciencias. Artegraf. P.124.
- Hernández, L. E. (2014) Los cinco pilares de la educación. Escrito Universidad Pontificia Bolivariana. UNESCO. P.9
- Kaufman, A. M. y otros. (1994) Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en Jardines de infantes y escuela primaria. Séptima Edición. Argentina. Aique.
- Martínez, B. A (2015) Repositorio Institucional Unisalle. http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18589/85151228_2017.pdf?sequence=3

- Monje, A. C, A. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Neiva. P.216.
- Montes, A. J. (2013) Políticas de Calidad de la Educación Iberoamericana. Rhec.16(16). P.212
- Lacarriere, E. J, L. (2008). Tesis doctoral “Formación docente como factor de mejora escolar”. Universidad Autónoma de Madrid. España. P.287.
- Luna. S. C. (2015) El Futuro del Aprendizaje. ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el SigloXXI?. Investigación y Prospectiva en Educación. Documento de trabajo. UNESCO. P.19.
- Ovalle, C. J, A (2013) Modelo Pedagógico Social – Cognitivo. Institución Educativa La Inmaculada Concepción. Guarne. Antioquia. P.58
- Peña, F.C, Y. y Duran, P. Y. (2011) La formación de educadores en la Universidad de Pamplona: Análisis de una experiencia significativa. P.18.
- Ramírez, P.L, A. (2011) El concepto de calidad en Colombia. Redacción Portafolio. Octubre 26
- Robalino, C. y Korner. A. (2006) Tesis doctoral “Modelos innovadores en la formación inicial docente”. Universidad de Barcelona. P.481
- Rodríguez, G. G y otros (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España).
- Romero, M. I. y Retamales, F. A, M. (2013) RENOVACIÓN DE EL REGISTRO CALIFICADO PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL. PEP: Proyecto educativo del programa. Segunda Edición. Universidad de Pamplona.
- Toro.C. (1996) Acreditación y Dirección de Estrategias para la calidad en las Universidades. UNESCO. P.538.
- Vélez, L. L. (2013). Tesis doctoral “La educación inclusiva en los programas de educación inicial de docentes. Universidad Pedagógica Nacional. P.673.



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*