

## EL GOBIERNO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS GERENCIALES

**Autora:** Belén Peñaranda Archila

### RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito principal; Proponer el gobierno escolar como estrategia para el fortalecimiento de los procesos gerenciales en la Institución Educativa Sarmiento Peralta, del Municipio de Sardinata. Asimismo se formularon los siguientes objetivos específicos; establecer la importancia que representa la aplicación del gobierno escolar para mejorar los procesos gerenciales en la Institución Educativa Sarmiento Peralta, determinar si el gobierno escolar se utiliza como herramienta para el fortalecimiento de los procesos gerenciales en la institución educativa, estudiar la factibilidad de acciones para la aplicación del gobierno escolar como estrategia para fortalecer los procesos gerenciales en la institución, diseñar acciones para la aplicación del gobierno escolar como estrategia para fortalecer los procesos gerenciales en la institución, con una metodología de carácter cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible con una población de 364 sujetos y una muestra de 53 personas, utilizando como instrumento de recolección de datos a través de un cuestionario tipo escala de lickert, el cual se validó mediante la técnica juicio de expertos, se establecerá la confiabilidad, mediante una prueba piloto, a la cual se le aplico el alpha de cronbach y los datos se analizaron con la ayuda de la estadística descriptiva. Se realizó el análisis de los resultados a través de gráficos y tablas de frecuencia, seguidamente se presentan las conclusiones y recomendaciones, y el diseño de la propuesta.

**Descriptores:** gobierno escolar, procesos gerenciales, estrategias.

## Abstract

The present article has as its main purpose; Propose school governance as a strategy for strengthening management processes in the Sarmiento Peralta Educational Institution, in the Municipality of Sardinata. The following specific objectives were also formulated; establish the importance of the application of school governance to improve management processes in the Educational Institution Sarmiento Peralta, determine if the school government is used as a tool for strengthening management processes in the educational institution, study the feasibility of actions for the application of school governance as a strategy to strengthen management processes in the institution, design actions for the application of school governance as a strategy to strengthen management processes in the institution, with a quantitative methodology, under the modality of feasible project with a population of 364 subjects and a sample of 53 people, using as a data collection instrument through a questionnaire scale type of lickert, which was validated by expert judgment technique, will establish the reliability, through a pilot test, to the which one is applied Cronbach's alpha and the data were analyzed with the help of descriptive statistics. The analysis of the results was made through graphs and frequency tables, then the conclusions and recommendations, and the design of the proposal are presented.

**Descriptors:** school governance, management processes, strategies

## INTRODUCCION

En Colombia, se aplica en la actualidad, la estrategia de los gobiernos escolares, como una manera de promover el desarrollo de los estudiantes, desde la perspectiva integral, con base en ello, se asume el hecho de concretar el liderazgo de los estudiantes y de esta manera lograr afianzar la participación de todos los actores en el proceso de toma de decisiones, todo ello, se manifiesta en función de la demanda de acciones que se evidencian en las organizaciones educativas, de esta manera todos los actores educativos, encuentran su valoración con énfasis en el desarrollo de procesos administrativos.

En la actualidad el estado colombiano se ha preocupado por buscarle solución a las diferentes problemáticas que se presentan dentro del sistema educativo, con el fin de entregar a los estudiantes una educación integral y poder cubrir con las exigencias que en el presente los jóvenes tienen para la educación, pues si bien es cierto muchas han sido las estrategias expuestas por las instituciones educativas para hacer partícipes a los padres y representantes en el proceso de formación de sus hijos e integrar más a los estudiantes y convertirlos en protagonistas de las soluciones a los problemas que se presenten en las escuelas, un proyecto que desde hace años se ha manejado es el gobierno estudiantil, el cual se ha encargado de que no solo sean los rectores los que se encarguen de velar sino que se haga presente la triada, familia comunidad y escuela y se puedan dar soluciones factibles a la educación.

### **Fundamentos Teóricos**

Ahora bien, en esta oportunidad es necesario conocer algunos referentes teóricos que tienen dominio pleno del tema con relación a los gobiernos escolares, para poder afianzar dicha investigación y realizar cada uno de los comentarios de estos autores con los puntos de vista de la investigadora y poder tener un artículo de calidad educativa y pueda servir más adelante como antecedente a otras investigaciones.

### **Gobierno Escolar**

Es importante resaltar que el gobierno escolar tiene su cimiento en la Constitución Política de Colombia de 1991, con el fin de promover la convivencia, la democracia y el liderazgo, en los niños, niñas, jóvenes y adultos. Por ello, se introduce en las escuelas desde el nivel preescolar para que los niños y niñas en su proceso de formación desde la infancia internalicen sus derechos y deberes previstos en la carta magna. En este contexto, el gobierno escolar en las instituciones educativas se encarga de propiciar la participación democrática de todos los actores del hecho educativo. En este mismo orden de ideas Posada, (2014), expresa;

El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Gobierno Escolar está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de

Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones. (p. 33).

Ahora bien, con referencia a la anterior cita, es de resaltar que el gobierno escolar, permite la participación e integración de todos los miembros que hacen vida en las instituciones educativas, velar por los intereses que cada uno de ellos tenga, favorece la organización de la escuela para que funcione de una manera adecuada. Al involucrarse: directivos, docentes, estudiantes, comunidad educativa y personal administrativos los objetivos propuestos se desarrollen de una manera más efectiva. De igual forma, el gobierno escolar favorece la canalización de las problemáticas y buscarles posibles soluciones en equipo.

Por otra parte, dentro del gobierno escolar, todos sus miembros además de asumir compromisos, conocen el verdadero significado del liderazgo pues quien es electo es el vocero de todos y debe cumplir con su rol, exponer las inquietudes que aquejan al personal de la institución educativa y ayudar a formular respuestas para que los demás estudiantes se sientan satisfechos con su representación. Para Rodríguez (2012):

El gobierno estudiantil es un espacio real de formación para la democracia, que se evidencia en la posibilidad de los estudiantes para elegir y ser elegidos, representar los intereses de su comunidad y desarrollar su capacidad de liderazgo político en la institución y su entorno local. Así, la comunidad reunida en torno a las Escuelas Nuevas continúa dando lecciones de vida: sus sueños e ideales representan un ejemplo de esperanza y resistencia en medio de la guerra. (p.23)

En correspondencia a lo planteado, se puede decir que el gobierno estudiantil interioriza en los niños y jóvenes el valor de la democracia pues los estudiantes pueden elegir y ser electos para ejercer funciones de liderazgo y defender los intereses de sus compañeros, es de resaltar que se deben abrir las puertas a la nueva escuela, utilizar proyectos innovadores que contribuyan

en conseguir una educación de calidad donde permitan desarrollarse y capacitar a los estudiantes y a todas las personas que están directamente vinculados con las instituciones educativas.

Asimismo el gobierno educativo actualmente, quiere primero que todo que los estudiantes comprendan la importancia de la democracia, pues todo comienza desde que ellos proponen ser líderes, la formulación de pequeños proyectos los cuales deben desarrollar en fases de corto, mediano y largo plazo durante el año escolar, y cumpliendo con actividades donde exista la integración de toda la comunidad educativa, todo ello dirigido por los docentes encargados de llevar adelante este proyecto, después de pasar un proceso de campaña sana dentro de la institución y con sus compañeros se presenta un proceso de elección a través del voto de cada uno de los estudiantes, este proceso se realiza desde la educación preescolar, primaria y secundaria con el fin de darle cumplimiento a este proceso.

De la misma manera, después de realizar este proceso y la elección, se realiza el acto de juramentación de los personeros educativos y poder comenzar a realizar sus funciones, esto no los exonera de ninguna actividad educativa y deberá tener un buen rendimiento académico dentro de la institución para poder seguir con las funciones que fueron asignados en acto público y de elección, para Carrizales (2013):

El Gobierno Escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales. Es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.(p.56)

Con respecto a esto el proyecto que desde hace algún tiempo se ha hecho presente en las instituciones educativas, no solo tienen el objetivo de mejorar la organización, sino también de educar a los estudiantes y formarlos dentro de diferentes estrategias curriculares para que ellos a través de experiencias vivenciales, permitan que ellos egresen de las instituciones educativas preparados a enfrentar cualquier situación real y puedan desenvolverse de una manera adecuada, así como, con la visión del trabajo cooperativo, y poder promover y ser líderes no solo en las instituciones educativas sino también en la organización de las comunidades donde habitan, por ello este proyecto promueve en gran parte el liderazgo, la participación, la democracia, el respeto, la solidaridad entre otros valores de gran envergadura en el desarrollo del joven.

### ***Composición del gobierno escolar***

Ahora bien el tema de gobierno estudiantil es muy amplio pero bastante claro, es así que se hace necesario conocer la conformación del mismo dentro de las instituciones educativas, es de resaltar que está conformado por todas las personas que interactúan de forma directa con los procesos educativos, partiendo del rector, el consejo directivo, consejo académico, consejo de profesores, consejo estudiantil, personeros, y consejos de padres de familia, cada uno de ellos asume sus funciones y responsabilidades con el fin de obtener buenos resultados y lograr que el gobierno estudiantil cumpla sus objetivos.

Primeramente recae la responsabilidad en el rector, el cual es el gerente y el representante legal, el encargado de que la institución educativa marche y que se cumplan todos los objetivos propuestos por la dirección de educación, el rector tiene unas funciones importantes que debe cumplir a la hora de promover el gobierno estudiantil en las instituciones educativas, para revisar

las responsabilidades del rector es necesario citar a Pérez (2010), quien expone;

Es el representante legal de la Institución ante las autoridades educativas y el ejecutor de las decisiones del Gobierno Escolar. Es el responsable de que las gestiones directiva, administrativa, académica y de comunidad funcione lo mejor posible en la institución, orienta la ejecución del Proyecto Educativo Institucional, PEI y vela por que la institución educativa sea un espacio de saber paz y convivencia. Depende en línea administrativa de la Secretaría de Educación para la Cultura. (p.21)

Con referencia a ello, el rector es la persona encargada de llevar la dirección de la institución, de promover un clima organizacional acorde, el que está en constante comunicación con los docentes que están a su cargo con el fin de ayudar y orientar una educación de calidad, poderle brindar al estudiante un espacio de formación cumpliendo con las exigencias que actualmente tienen los docentes; es necesario que esté en constante actualización y capacitación para brindar los mayores beneficios educativos.

Por otra parte también se incorpora en este proyecto el consejo directivo, el cual juega un papel primordial en el buen funcionamiento del proyecto gobierno estudiantil, los mismos están integrados por el rector, los coordinadores que son los encargados de trabajar más directamente con los docentes y estudiantes, los cuales tienen como objetivo principal seguir el buen funcionamiento de toda la institución educativa, debe promover que el manual de convivencia y el reglamento de las escuelas, liceos y colegios se cumplan, es el apoyo inicial del rector para poder sacar adelante la institución que dirige.

De acuerdo con lo expresado por Salas (2012) el gobierno escolar está conformado por:

El consejo académico es un órgano consultivo del Consejo Directivo. Es una instancia superior para participar en la orientación

pedagógica de la Institución en el estudio, modificación y ajuste del currículo, en la organización del Plan de Estudios y en la Evaluación Institucional. Está integrado por: El Rector quien lo preside, coordinador académico y docente por cada área. (p.27).

Es importante resaltar que el consejo académico es el órgano que ayuda al rector a tomar las decisiones adecuadas con todo lo referente a los planes de estudio, currículo, evaluación que son temas importantes dentro de la parte académica de una institución educativa, y debe estar bien informado con respecto a los proyectos que el estado quiere promover, en este caso el consejo académico juega un papel importante en los gobiernos estudiantiles pues permiten guiar y orientar de manera educativa sin descuidar ningún detalle que sea relevante a la hora de ejecutar el gobierno estudiantil.

En otro sentido el consejo de docentes también conforma el trabajo del gobierno estudiantil, y son los encargados de llevar todo el proceso de selección de los líderes, y todo el proceso de elección que cumpla a cabalidad con la norma, así como las funciones que deben desarrollar los miembros que integren el gobierno estudiantil, asimismo se encuentra el consejo de estudiantes, los cuales se encarga de velar porque se cumplan cada uno de los pasos para poder hacer el proceso democrático, en cual la participación este centrada en los estudiantes.

### **Características del gobierno escolar**

Desde otro punto de vista es necesario conocer las características que promueven el gobierno escolar; no son funcionarios del colegio, no son jefes de disciplina, no son mensajeros de la profesora y directivas, no deben prometer acciones o actividades que no estén contempladas como parte de sus funciones, promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa, permanente defensa

de los intereses de los estudiantes, estar atento a cumplimiento del manual de convivencia, estas características permiten que el gobierno escolar se desarrolle a cabalidad dentro de las instituciones educativas. Para Lomas (2013), una de las características del gobierno estudiantil es;

El gobierno escolar se forma así: un presidente o presidenta, un vicepresidente o vicepresidenta, un secretario o secretaria, un tesorero o tesorera. El plan de trabajo contara con sala de marzo, la secretaria tendrá una sala de lectura en mayo, realizara la comisión de actividades de lectura, programara actividades de presentable libro festival para contar, recitales, salón de cultura con el Vicepresidente actos, libros para lectura y conciertos semana de té, micrófono investigación, velar por el concurso de julio y actividades culturales para fomentar los sonido valores culturales. (p.12)

Con respecto a ello y según el autor anteriormente citado, la característica más importante es conocer los miembros que deben integrar el consejo estudiantil, pero sobre todo las funciones que deben seguir, para evitar confusiones, pues el trabajo con los estudiantes es un poco difícil al momento de realizar este tipo de organizaciones cuando ellos pueden tomar decisiones, todas las características son importantes, pero estas con base a las funciones que debe cumplir cada uno de los miembros.

Las características de los gobiernos escolares, a juicio del Ministerio de Educación Nacional (2013:42) se enfocan en el desarrollo y concreción de las competencias, tal como se presenta a continuación:

1. Saber: conjunto de conocimientos relacionados con los comportamientos implicados en la competencia. Pueden ser de carácter técnico (orientados a la realización de tareas) y de carácter social (orientados a las relaciones interpersonales). Por tanto, la experiencia juega un papel esencial como conocimiento adquirido a partir de percepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas.

2. Saber Hacer: conjunto de habilidades que permiten poner en práctica los conocimientos que se poseen. Se puede hablar de habilidades técnicas, habilidades sociales o cognitivas (para procesar información). Lo habitual es que estas habilidades interactúen entre sí.

3. Saber Estar: conjunto de actitudes acorde con las principales características del entorno organizacional y social (cultura, normas, entre otros), en un sentido amplio se trata de tener en cuenta nuestros valores, creencias y actitudes pues son elementos que favorecen o dificultan determinados comportamientos en un contexto determinado.

4. Querer Hacer: conjunto de aspectos motivacionales responsables de que la persona quiera o no realizar los comportamientos propios de la competencia. Se trata de factores de carácter interno (motivación por ser competente, identificación con las tareas, entre otros) y externos (dinero “extra”, días libres, beneficios sociales, entre otros).

5. Poder Hacer: conjunto de factores relacionados con dos cuestiones fundamentales: lo individual y lo situacional. Desde el punto de vista individual, se habla de la capacidad personal, es decir, las aptitudes y rasgos personales que se contempla como potencialidades de la persona. Mientras que el situacional, comprende el grado de favorabilidad del medio, es decir, diferentes situaciones pueden marcar distintos grados de dificultad para mostrar un comportamiento dado.

### **Procesos Gerenciales**

Según Lúquez (2006) la gerencia “constituye un proceso de vital importancia en el desarrollo de las organizaciones educativas, sin ella el sistema de enseñanza y aprendizaje, fin último de la educación no tendría ninguna perspectiva de éxito” (p.1). De ahí, dentro de una organización el gerente tiene como responsabilidad conjuntamente con el equipo que le

acompaña diseñar acciones para planificar, dirigir y controlar con el fin de alcanzar los objetivos trazados por la organización escolar.

En este contexto, el gerente debe ser un ser capaz de dirigir y organizar a todos los actores que actúa en la institución escolar. Lúquez (ob.cit), indica “el termino gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planeación, organización, dirección y control a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos, y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos, comúnmente relacionados con beneficios para la organización” (p.4). Por consiguiente el gerente de una organización escolar es el encargado de dar cumplimiento a las funciones gerenciales estipuladas en la normativa así como también previstas por el ministerio de educación nacional. Para Hernández (2011):

El proceso gerencial, es un factor importante en todos los aspectos de la vida, primordialmente en las organizaciones comerciales, industriales o educativas. Ya que permite administrar el tiempo los recursos y las actividades de forma tal que todos estén sincronizado, utilizando elementos esenciales que no deben faltar tales como: planificar, ejecutar, controlar (seguimientos), evaluar, retroalimentar, comunicar, y la toma de decisiones, Por esta razón la gerencia es un arte, imprescindible para lograr coordinación y éxito en todas las faenas de la vida. En el caso de la educación la gerencia es una actividad que impulsa a los educadores a alcanzar el éxito de su proceso laboral, ya que le ofrece las estrategias para alcanzar con mayor eficacia los objetivos. (p.14).

Así, el proceso gerencial dentro de la educación permite que los rectores y docentes alcancen el éxito con lo propuesto, siempre y cuando se tenga presente los elementos principales como es; planificar, ejecutar, controlar y evaluar. Estos elementos son importantes y más cuando se trata de la educación, pues primero que todo al iniciar el año escolar como normativa de la dirección de educación a través del PEI debe realizar la planificación de objetivos para que sean cumplidos en el transcurso del año escolar. De igual

manera, diseñar acciones concretas para contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación.

### **Resultados**

En este sentido, es necesario referir como resultados, en el cual se asumió: Diagnosticar la percepción de gobierno escolar en la Institución Educativa Sarmiento Peralta, en este caso, se evidencia que la composición el gobierno escolar, dista un tanto de los postulados teóricos, pues a pesar de que se cuenta con un representante legal y se refleja una gestión directiva, no se hace parte del mismo a los miembros del consejo académico, lo cual, pone en evidencia la poca percepción que los docentes le dan al gobierno escolar.

En el mismo orden de ideas, es necesario manifestar que en su caracterización, se evidencia un plan de trabajo y la necesidad del saber hacer para formar parte del gobierno escolar, sin embargo, el hacer está un poco débil, al igual que el estar, puesto que poco se cumplen las funciones inherentes a tal fin. De igual manera, es necesario destacar que el querer hacer es poco evidente, por el contrario el poder hacer se evidencia de una forma significativa, en este caso, la percepción del gobierno escolar desde sus características, se da en cierto modo.

Asimismo, dentro de las funciones del gobierno escolar, la intervención no es la adecuada, así como la participación en el proceso de toma de decisiones, sin embargo, es necesario destacar que se presenta la asistencia de los miembros cuando se requiere, en este sentido, la percepción que se le da al gobierno escolar, por parte de la comunidad académica no es la adecuada, de allí la necesidad de dinamizar tales situaciones.

En cuanto al segundo de los objetivos específicos: Describir los procesos gerenciales asumidos en el gobierno escolar dentro de la Institución Educativa Sarmiento Peralta, al respecto se evidencia que en cierta medida se aplica la gerencia como proceso, sin embargo, no se evidencia el docente como

gerente, dado que escasamente se valora la fuerza intelectual dentro de la organización educativa.

En cuanto al tercer objetivo específico, Determinar la factibilidad de aplicación del el gobierno escolar como estrategia para el fortalecimiento de los procesos gerenciales, al respecto, es necesario destacar que la misma es muy alta, desde el punto de vista técnica, así como legal, económica y social, de igual manera es altamente factible desde la perspectiva pedagógica, así como educativa e institucional. Las razones previamente referidas, dan paso al objetivo específico número cuatro: el gobierno escolar como estrategia para el fortalecimiento de los procesos gerenciales en la Institución Educativa Sarmiento Peralta, del Municipio de Sardinata.

### Referencias

- Carrizales, E. (2013), Gobierno Estudiantil. Trabajo de investigación Institución educativa Brisas de Iririque. Colombia.
- Hernández, J. (2011). Principios de Administración. Editorial Continental. México.
- Lomas, G.(2013). El Gobierno Estudiantil. 1era Edición Colombia.
- Luquéz, J. (2006) Conceptos de Administración Estratégicall 9a. Edición. Pearson - México.
- Pérez,L. (2010) Organizaciones/Gobiernos Estudiantil. Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Posada, R. (2014); Educación de Calidad. Santa Marta. Colombia.
- Rodríguez, A. (2012). Gobierno estudiantil, Liderazgo y Democracia. Investigación CAN. Bogotá. Colombia.



*Todos los documentos publicados en esta revista se distribuyen bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional*