

## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

Uso de programas multimedia en el aula de clases, como herramienta de apoyo para motivar la formación integral del estudiante

Use of multimedia programs in the classroom, as a tool Of support to motivate the integral formation of the student

Ubalдина Ovallos Rey

Docente de la I.E. Carlos Ramirez Paris

Corre:ubaor@hotmail.com

Código ORCID: 0000-0002-7074-8378

### Resumen

La presente investigación partió por proponer los programas multimedia como estrategias innovadoras para fortalecer la motivación en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa La Frontera Municipio Villa del Rosario Norte de Santander Colombia, para ello, se desarrolló un estudio cuantitativo con un nivel descriptivo y modalidad proyecto factible, para tales efectos se hizo necesaria la aplicación de una encuesta a la población en estado, la cual se validó y se estableció su confiabilidad, los resultados permiten evidenciar que el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del quinto grado se ve afectado por factores que dificultan la motivación de los mismo, de igual forma, se logró establecer que los docentes poco usan las herramientas multimedia que fortalezcan la formación integral en los estudiantes, por lo cual se hizo necesario diseñar estrategias teórico-prácticas que promuevan el uso de los programas multimedia en el aula.

Descriptores: Programas multimedia en el aula de clase, Motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, Estrategias teórico prácticas

## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

### Summary

The present investigation started by proposing the multimedia programs as innovative strategies to strengthen the motivation in the integral formation of the fifth grade students of the Frontier, campus of the Villa del Rosario Municipality, North of Santander, Colombia. quantitative study with a descriptive level and feasible project modality, for such effects it was necessary to apply a survey to the population in a state, which was validated and its reliability was established, the results show that the teaching and learning process in Fifth grade students are affected by factors that hinder the motivation of the same, in the same way, it was established that teachers use little multimedia tools that strengthen comprehensive training in students, so it became necessary to design strategies theoretical-practices that promote the use of multimedia programs.

Descriptors: Multimedia programs in the classroom, Motivation in the teachinglearning process, Theoretical practical strategies  
Introducción:

El sistema Educativo Colombiano está conformado por una educación inicial en preescolar, básica primaria (primero hasta quinto grado), básica secundaria (de sexto a noveno), la educación media (décimo y once) y la Educación superior; todas ellas bajo la tutela del Ministerio de Educación Nacional, amparada por la constitución Política de Colombia que da las pautas fundamentales de cómo prestar el servicio educativo; donde las políticas del gobierno tienen como responsabilidad garantizar una educación que brinde oportunidades, buscando un nivel que mejore la calidad educativa en el país. Aunado a una estrategia de desarrollo cuyo énfasis se enfoque siempre en la cobertura, la calidad y la eficiencia; una tarea que no es fácil de ejecutar, debido a que son muchos los factores y las personas que están involucradas, de esta manera, los resultados en las pruebas externas no han sido los mejores y es el punto de partida para trabajar en la ardua labor de mejorar el sistema Educativo Colombiano.

La Educación en Colombia es entendida como un proceso formativo y secuencial que lleva a la creación de un ser humano con habilidades y capacidades para desempeñarse en su vida personal, social y profesional; según Zambrano (2007) la define como:

El punto de partida y llegada de la actividad humana cuyos principios son: Educar para la vida, para el trabajo y para la realización plena de los individuos. Es la actividad por medio de la cual el Hombre aprende valores, comportamientos y conocimientos para la vida en sociedad; las prácticas, medios y fines que tienen lugar en la transformación y la apropiación de la cultura de generación en generación, es por tanto la actividad más importante que el Hombre ha creado (p. 31-81).

Con referencia a lo anterior un ser humano bien educado es garantía de un individuo que va a ayudar a su familia, a su comunidad, a su región y por ende al país, esto lo puede lograr de múltiples formas entre ellas con su trabajo, su ejemplo y con la puesta en práctica de valores y principios que enseñará a sus hijos, optimizando la calidad de vida y tomando en cuenta los aprendizajes obtenidos en el medio escolar con los diferentes docentes.

Siendo la Educación un deber tanto del estado como de la sociedad y un derecho universal, se tiene que tomar como un instrumento útil y esencial para construir un país competente con posibilidades y oportunidades de superación, para esto es necesario que los protagonistas de la educación como son docentes, directivos y estudiantes sientan el apoyo del Ministerio de educación por medio de programas, proyectos, recursos y otros medios diseñados y desarrollados con el fin de ayudar a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más natural, más eficiente y con calidad, que generen cambios significativos y que lo demuestren con la aplicación de las prueba externas, como las Pruebas Saber aplicadas a los grados 3° y 5° de básica primaria, 9° de básica secundaria y a los estudiantes que están finalizando la educación media (grado 11) como requisito para ingresar a la educación superior; pues la evaluación es un indicador de la calidad del sistema educativo en Colombia.

Es importante tener en cuenta que un aprendizaje con calidad y equidad es un indicador de la educación que mide si el estudiante que es el producto desarrolla con capacidades y habilidades las competencias que son la esencia del servicio ofrecido por un sistema que trabaja arduamente, pero que se considera una tarea compleja debido a muchos factores que impiden la satisfacción y excelencia en el servicio.

De esta manera, Colombia debe dedicarle más tiempo y más recursos a la educación, al aprendizaje, a la consecución de recursos educativos, a la formación y capacitación constante de maestros y maestras, preparando al país para que responda a un mundo globalizado con firmeza y solidez, para ello las instituciones deben estar abocadas a realizar procesos de vanguardia en los diferentes instrumentos que pueden llegar a servir de apoyo, donde exista equidad de oportunidades tanto en las zonas urbanas como en las rurales, permitiendo el acceso a una educación de calidad, llegando a dominar con competencias y conocimientos implementando nuevos sistemas, programas, estrategias y proyectos de educación con eficacia, factibles y al alcance de todos, donde los resultados sean demostrados tanto en las diferentes pruebas externas como el desarrollo de su vida diaria.

Realizadas las consideraciones anteriores, es importante entender que la educación es primordial para el desarrollo de un país y que sobretodo es una tarea de todos, no sólo de la clase política sino que todos deben aportar y apoyar para ir armando una estructura educativa sólida y firme donde se necesita aumentar y fortalecer un liderazgo desde cada una de las instituciones educativas en cabeza del rector, de la mano de programas y proyectos avalados por el Ministerio de educación Nacional y los demás entes territoriales promoviendo la formación permanente de los docentes, que son una de las fichas claves para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante.

Es importante tener en cuenta el aporte de Blanco (ob.cit) donde expone:

La calidad de los docentes y el ambiente que generan en la sala de clase, excluidas las variables extraescolares, son los factores más importantes que explican los resultados de aprendizaje de los alumnos, lo cual significa que las políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación sólo pueden ser viables si los esfuerzos se concentran en transformar, con los docentes, la cultura de la institución escolar. A su vez, sin el concurso del profesorado ninguna reforma de la educación tendrá éxito (p.12).

Partiendo de la anterior consideración, es necesario resaltar la preocupación constante que tienen los docentes sobre la actitud que muestran los estudiantes frente al desarrollo de las diferentes actividades escolares, se evidencia en los educandos poca motivación y escaso interés por el desarrollo de los contenidos en el aula de clase, se perciben estudiantes apáticos, con una atención dispersa que de una u otra manera lleva a que se dificulte el desarrollo de los diferentes temas y a su vez, bajas calificaciones.

No obstante, en la institución educativa “La Frontera” Municipio Villa del Rosario Norte de Santander Colombia, ubicada en un contexto vulnerable, puesto que se cuenta al año 2018 con una población de escasos recursos, familias golpeadas por la violencia; no es la excepción; el bajo rendimiento escolar que presenta la básica primaria de esta sede, es notable en sus calificaciones conllevando al estudiante a no desarrollar sus capacidades y habilidades, manifestándose en el deficiente rendimiento escolar de estos, todo esto reflejado en los resultados de la pruebas internas y externas (Pruebas Saber).El siguiente artículo publicado por la Revista electrónica de investigación educativa (REDIE) (2017), donde trasmite un estudio de motivación, dice:

El ambiente social y las demandas educativas de la escuela influyen de forma diferenciada en cada estudiante. El principal factor que contribuye a esta situación es un sistema de calificación que clasifica a los alumnos de acuerdo con el rendimiento académico y favorece manifestaciones de motivación bien conocidas por los maestros: una mayor preocupación por las calificaciones que por lo que puedan aprender; participación en actividades escolares basada en un principio de mínimo esfuerzo; percepción de sí mismos como aprendices poco competentes, especialmente en asignaturas difíciles; poca disposición a afrontar retos; deterioro en el interés en ciertas asignaturas hasta llegar, incluso, a aborrecerlas; valoración de actividades académicas –como hacer tareas o preparar exámenes– sólo por el puntaje que significan (p. s/n).

En este mismo orden de ideas, el contexto social influye en gran parte en el aprendizaje del estudiante y en su formación, los docentes y directivos docentes que tienen el compromiso de hacer que este contexto educativo aporte al aprendiz oportunidades de aprender con gusto y de que éste sea significativo, de querer aprender, de sentir gusto y placer por desarrollar o participar en actividades escolares, pero muchas veces y por lo tradicional y rutinario que se practica el sistema educativo se ha preocupado más por asignarles una calificación, que por la manera como pueden aprender y que cosas aprenden, midiendo su formación integral por una escala de valoración sin percibir que esta situación puede inducir a un error de manejo de notas, y que el docente sin darse cuenta se equivoca y lleva a que el estudiante no preste atención y aborrezca algunas asignaturas y contenidos.

Siendo la primaria la base estructural para que el niño tenga un mayor desenvolvimiento, y efectividades académicas en sus estudios de básica secundaria, media y superior y obviamente para su vida cotidiana y sociocultural. Se tiene que tomar en cuenta, los programas de estudio y las competencias a donde debe llegar el estudiante, las habilidades y capacidades de aprendizaje deben ser mecánicas, no solo es aprender por aprender sino aprender entusiasmados a mantener una continuidad en sus estudios con calidad, comprometidos y motivados al desarrollo de competencias; un proceso que debe promover interés y compromiso por parte del docente y educando, apoyados por la participación de la familia, interrelacionándolo con el manejo del contexto y de los aspectos socioculturales donde se desenvuelve el niño.

La Ley General de Educación menciona que para los individuos la educación social es un deber social cuya recompensa se halla en el progreso individual y colectivo, en su objeto de aplicación hace referencia a que el proceso educativo debe estar basado en los resultados del progreso científico y de esta forma proporcionarles herramientas a los estudiantes para contrarrestar la ignorancia, los prejuicios y sus efectos. De esta manera la citada Ley en su artículo 70, destaca lo siguiente;

Es deber del Estado apoyar y fomentar las instituciones, programas y experiencias dirigidos a formar docentes capacitados e idóneos para orientar la educación para la rehabilitación social, y así garantizar la calidad del servicio para las personas que por sus condiciones las necesiten.

(...) la educación depende en buena medida de las orientaciones y planes que se ofrece al maestro, promotor directo de los procesos de aprendizaje y de la educación de estos procesos a las situaciones sociales y culturales de los educandos, así como de la formación y actualización del docente.

(pág.34)

Si bien es un deber y un compromiso del docente que el estudiante aprenda a desarrollar sus habilidades y capacidades, para que el aprendiz tenga un aprendizaje más natural y no reforzado es importante que esté motivado, despertando no tanto el interés por el mensaje sino el interés por la actividad o la tarea que se está desarrollando dentro del aula de clase. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los educandos; hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ello, pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Éstos, no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades que impliquen mayor participación del estudiantado.

En efecto las funciones de los maestros son amplias en la formación de la personalidad de los estudiantes, no se debe desconocer que la tecnología ha impactado en gran forma la atención del niño y del joven del siglo XXI, actualmente el docente debe estar en constante transformación y actualización debido a la incursión de los avances tecnológicos que han llegado a la sociedad y que han entrado fluidamente en las escuelas, este fenómeno han producido unos cambios significativos, estos cambios deberían tener fuertes implicaciones para la didáctica del profesorado en su conjunto.

La importancia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) opinan;

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar (p. 20).

Sin duda alguna si se ambientan las aulas de clases con equipos multimedia o programas multimedia como son: Aparatos tecnológicos, televisores, videgrabadoras, equipos audiovisuales, computadoras, video beam, videos, animaciones, entre otros, este tipo de herramientas diversificarán las aulas de clase creando espacios escolares llamativos al estudiante, rompiendo la estructura tradicional y entrando a una nueva forma de enseñanza, donde la escuela está motivando a una formación integral del estudiante, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

Si bien es una realidad que los niños actualmente nacieron en una era digital, que viven en una sociedad rodeada de tecnología; hace algunas décadas las tecnologías llegaron a la sociedad y hace algunos años han llegado a las escuelas, hay que reconocer que los niños viven atraídos por estas tecnologías, por todos aquellos objetos virtuales y herramientas de última generación; entonces, ¿Por qué no usarla en las aulas de clases?; en este propósito se debería cultivar esta atracción para fortalecer la labor educativa; de hecho el modelo escolar ha venido incorporando proyectos y programas virtuales de aprendizaje cada vez más a las escuelas, sería ventajoso transformar esas clases tradicionales en ambientes de aprendizaje que cautiven al estudiante y favorezcan el desarrollo tanto en la formación social como en la construcción del conocimiento y de esta manera aportar al mejoramiento de la calidad educativa.

En las instituciones educativas, el maestro que es el principal responsable del buen uso de estos objetos virtuales de enseñanza en los diferentes ambientes de clase en su mayoría no lo aplica, pues unos sienten temor al cambio, otros no cuentan con dichas herramientas en sus hogares para practicar o con la persona que los oriente para aprender, todo esto conlleva a que obtén por no complicarse al momento de planificar sus actividades escolares y terminan aplicando o desarrollando las mismas estrategias y empleando los mismos recursos tradicionales que ha utilizado por décadas, logrando una monotonía en su quehacer diario en sus aulas y con sus estudiantes.

Frente a esta perspectiva el modelo educativo ha venido incorporando proyectos y programas virtuales cada vez más a las escuelas, la diversidad de recursos digitales que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación representa una herramienta de apoyo valiosa para el maestro que con seguridad al utilizarla fortalecerá y favorecerá la formación integral del estudiante. Si bien resulta oportuno recordar en el documento sobre calidad de Educación publicado por Juste (2005), se sostiene que:

La educación de calidad es aquella que aborda la formación integral de las personas, concretada en su capacitación para darse un proyecto personal de vida, socialmente valioso, y ser capaz de, libremente, llevarlo a la práctica en las diversas situaciones y problemas que deberá enfrentar a lo largo de su vida (p.7).

Con base en lo anterior, los docentes son los profesionales responsables en la educación integral de los estudiantes, esto exige como educadores asumir el reto de crear nuevas opciones o nuevos mecanismos para ponerse a tono con esta realidad; Es necesario desarrollar materiales, estrategias y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje que atraigan, seduzcan y comprometan el espíritu y la voluntad de ellos. Cabe resaltar el aporte de Antolín (2005) expone que: "esto es fundamental para establecer un proceso de acercamiento y de producción del conocimiento debido a que este recurso con otros recursos audiovisuales en la enseñanza puede favorecer la imaginación y la creatividad de los estudiantes" (p.935)

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando el uso de los programas multimedia ayuda a que los estudiantes lleguen al aula de clase con una actitud diferente, se sientan motivados durante el desarrollo de las actividades; que participen, que disfruten y que quieran sus clases de forma natural y cuando las cosas se hacen con motivación favorecen los procesos de la construcción de conocimientos, desarrollan la creatividad, mejoran la comunicación y colaboración y mejora la convivencia de los integrantes del grupo, hechas las consideraciones anteriores es preciso la formación integral del estudiante que es el propósito y satisfacción del maestro.

En este orden de ideas Cañas (2011) hace un aporte en su trabajo de investigación, dice:

Individuos comprometidos, consientes, críticos, reflexivos y sobre todo pensantes, deben ser los que conformen las próximas generaciones. Y es la escuela encargada de promover tales virtudes y destrezas, en pos de un mundo más comprensivo, integrador, descomprimido y tolerante. Es preciso, entonces, integrar problemáticas auténticas, reales, relevantes y existentes, que predisponga del interés de los estudiantes, que se encuentran inmersos en la actividad cotidiana son capaces de percibir en sus docentes y e imitarlos en las diversas estrategias que estos ponen en funcionamiento a la hora de enseñar un tópico específico o de desarrollar un tema determinado (p.29).

No obstante la misión de los docentes es sin duda alguna esperar que los estudiantes se formen integralmente, con responsabilidad en sus obligaciones escolares o deberes; que aprendan sin grandes dificultades, que tengan buenos resultados y siempre con el propósito de que sean competitivos, por medio de un proceso que llegue a ellos de una forma simple con calidad y que tenga éxito, entonces cabe preguntarse ¿El uso de programas multimedia en el aula de clase incidirá en la formación integral del estudiante?; ¿Cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?; ¿Qué factores dificultan la motivación de los estudiantes?; ¿Qué herramientas multimedia pueden fortalecer la formación integral de los estudiantes?; ¿Se podrán diseñar estrategias teórico-prácticas que promuevan el uso de los programas multimedia en el aula de clase?

Diversos estudios han mostrado que, en comparación con la clase tradicional, los programas multimedia pueden ayudar al estudiante a aprender más información de manera más rápida. Algunos estiman que se puede ahorrar hasta un 80 por ciento de tiempo en el aprendizaje. Ciertas investigaciones han mostrado que la presencia de varios medios ayuda a incrementar el aprendizaje. Asimismo, se ha establecido que cuando los estudiantes pueden escuchar una descripción verbal simultáneamente con una animación, aprenden más que cuando sólo oyen la descripción o ven la animación. Es bien conocido el supuesto, según el cual, la gente aprende un 10 por ciento de lo que lee, un 20 por ciento de lo que escucha, un 30 por ciento de lo que ve y un 50 por ciento de lo que escucha y ve

### Objetivo General

Proponer los programas multimedia como estrategias innovadoras para fortalecer la motivación en la formación integral de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa La Frontera Municipio Villa del Rosario Norte de Santander Colombia.

- Diagnosticar los factores que dificultan la motivación dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa La Frontera Municipio Villa del Rosario Norte de Santander Colombia.

### Marco de Referencia:

El fin es sustentar este trabajo apoyado sobre las bases teóricas, donde se fundamenta la confiabilidad de esta investigación, presentando algunas posturas que permiten dar veracidad al objeto de estudio, dejando claro que las teorías es lo que respalda, dan sentido y forma a la estructura del proyecto con el fin de demostrar dirección de la información documental mostrando un vínculo o relación con este, de esta manera el presente trabajo será orientado teniendo en cuenta las siguientes dimensiones.

La motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La motivación es el energizante que todo estudiante necesita para desarrollar con éxito el proceso de enseñanza - aprendizaje, pues despierta su actitud frente a cualquier actividad con el deseo de aprender en forma progresiva, es indudable que todo ambiente de aprendizaje pobre de motivación conlleva a un aprendizaje escaso, de momento, que no despierta gusto ni placer por ningún participante que como consecuencia sufre un fracaso la intención del objeto, tal como lo afirma Núñez (2009) “una persona con los conocimientos y capacidades apropiados no tendrá éxito si los niveles motivacionales son realmente exigüos” (p.42).

En cuanto a este aspecto, McClelland (1976), consideró tres condiciones en la enseñanza dirigida a establecer un mayor grado de motivación de logro:

El profesor debe captar la atención del alumno. Se trata de que el alumno se interese por lo que le está explicando el profesor. Es importante que el alumno considere que el empleo de lo aprendido le va a ofrendar nuevas posibilidades, también es interesante que el material, las actividades, la clase y el aula estén dirigidos a apoyar la información y a estimular su aprendizaje. El profesor debe asegurar la participación, cada alumno debe participar, sintiéndose un componente de un grupo que se caracteriza por tratar de mejorar mediante la aplicación de nuevas técnicas. Es esencial que el alumno se sienta responsable de su actuación. El orientado debe aprender estrategias y conocer que estas, por sí mismas no son eficaces. La eficacia de una estrategia depende de la reflexión previa, la planificación, organización, control de la ejecución y la valoración, que el propio alumno realiza en su lectura. (p.8)

Con referencia a lo anterior las exigencias de la nueva era, han impulsado a que los docentes hagan uso de medios, recursos o materiales que fomenten la motivación que es el motor para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se lleve a cabo con éxito, y pueda haber la satisfacción por parte y parte en el desarrollo cognitivo en diferentes actividades escolares; sentir que un ambiente genera satisfacción y resultados favorables es el efecto de una acción bien planificada y organizada donde la intención es despertar el interés de los participantes que se sientan motivados y con voluntad de aprender.

En este mismo sentido, Biggs, (1989), considera:

Que debe existir una relación entre las estrategias empleadas y la motivación para lograr un determinado tipo de aprendizaje. Lo que surge aquí es el estilo de aprendizaje estratégico, basado en el conocimiento de los objetivos de aprendizaje, por parte del alumno, de su grado de motivación, y de las estrategias cognitivas y metacognitivas que debe desplegar para obtenerlo. Varios estudios dentro del estado y aplicados a una población universitaria, parecen establecer esta relación. (p.11)

Con base a lo expuesto por el autor, en las Prácticas Educativas hay que ser consecuente y coherente cuando se quiere transmitir algo, se debe crear o adaptar ambientes de aprendizaje creativos, llamativos para que el receptor que es el estudiante se sienta a gusto disfrutando el desarrollo de sus actividades escolares, con el fin de que ese mensaje llegue a ellos sin esfuerzo, puesto que en un grupo existe diferentes estilos de aprendizaje, y la intención es que todo se sientan motivados de una u otra manera, teniendo en cuenta la ambientación del contexto y halla una continuidad de lo aprendido.

De esta manera, otro concepto es el de Hernández, (2005) donde define la motivación como “El grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”. Desde el punto de vista del docente, significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización”. En efecto el docente debe despertar el sentido de participación activa, logrando captar el interés del estudiante dentro

de ciertas actividades con el propósito de obtener un aprendizaje significativo, en este mismo sentido Campanario, (2002) citado por Díaz (2010) dice "Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas" (p. 4).

En relación con este último, despertar el interés de los estudiantes por aprender es tarea del docente, quien debe dirigir un aprendizaje acorde a las necesidades de un grupo teniendo en cuenta los diferentes ritmos o estilos aprendizaje con los que se va a encontrar en un aula de clase, lo ideal es buscar y utilizar estrategias, medios o herramientas que sirvan de apoyo para sensibilizar y cautivar la atención del estudiante, que el material utilizando sea adecuado y de calidad, con la finalidad de que los estudiantes participen activamente de las clases y que sus aprendizajes sean significativos lográndose evidenciar en un mejor rendimiento académico.

Una contribución importante de Tapia (2005) que le sirve a los maestros para que tengan en cuenta en su practicas pedagógicas es el "Papel del contexto instruccional; teniendo presentes las implicaciones que se deducen de los hechos descritos, en trabajos previos (Alonso Tapia, 1991, 1995, 1997a), tras el análisis de la evidencia existente, hemos propuesto un modelo para el análisis y modificación, en caso necesario, de las pautas de actuación de los profesores que constituyen los factores contextuales inmediatos que supuestamente influyen en la motivación de los alumnos por aprender. El modelo colombiano estructura los patrones a que debería ajustarse la enseñanza para motivar a los alumnos en tres momentos a lo largo de la secuencia de aprendizaje:

a) Al comienzo de las actividades de aprendizaje, momento en que los profesores deben activar la intención de aprender, y en el que es especialmente importante despertar la curiosidad por lo que se va a enseñar, ayudar a los alumnos a que relacionen el problema a trabajar y los contenidos a aprender con lo que ya saben y mostrarles para qué puede servir aprenderlo, generando así el interés por conseguir metas que comportan un desafío favorecedor del desarrollo personal.

b) Durante las actividades de aprendizaje, presenciales "en clase" o no presenciales "en casa", momento en que los profesores deben conseguir que la atención de los alumnos se mantenga focalizada en el proceso y progreso del aprendizaje, más que en los resultados, para lo que cuentan con las numerosas estrategias aludidas en el cuadro citado y descritas e ilustradas con más amplitud en uno de nuestros trabajos (Alonso Tapia, 1997a).

c) A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje o al fin del mismo, en los momentos en que se evalúan los logros de los alumnos. Dado el enorme impacto de las situaciones de evaluación en la motivación y en el modo de afrontar los alumnos en el trabajo académico, para evitar que tenga impacto negativo se debe tratar de conseguir que su contexto y diseño reúna las características señaladas, algo a lo que puede contribuir trabajar de acuerdo con los modelos que hemos expuesto en otro de nuestros trabajos (Alonso Tapia, 1997b)" (p.7).

## 1.2. Programas multimedia en el aula de clase.

Los programas multimedia es un conjunto de herramientas útiles y funcionales que permiten desarrollar actividades escolares atractivas al gusto del estudiante, debido a la gran variedad de material que brinda. Según Capllonch, (2005) define los materiales multimedia, teniendo como base el aporte de Bartolomé (2000) de la siguiente manera:

La palabra multimedia en educación ha sido utilizada hace muchos años, y no necesariamente referida a los ordenadores. Se hablaba de programas que utilizaban la radio, la televisión y la prensa para alfabetizar o enseñar idiomas. También los paquetes multimedia de uso didáctico incluían cintas de audio junto a materiales impresos y audiovisuales con contenidos instructivos. Actualmente y aunque no es infrecuente escuchar, confundir o identificar los términos multimedia e hipermedia el uso más extendido del término

multimedia es para referirse a sistemas integrados, informatizados, que soportan mensajes textuales, audiovisuales, entre otros (p. 61).

A los efectos de este los programas multimedia son todas aquellas herramientas audiovisuales que al utilizarlas, interactúan y transmiten mensajes, que atraen la atención del receptor específicamente dentro del ámbito educativo siendo este el espacio que promueve el desarrollo del aprendizaje con actitudes diferentes que resultan ser favorables para docentes y estudiantes, tal como lo sostiene Gros (2000) "en el ámbito educativo se supone que la utilización de distintos medios se complementan entre sí y favorecen el aprendizaje" (p. 61). Pues es un recurso didáctico que promueve el mejoramiento continuo con la única intención de lograr llegar a un aprendizaje significativo. También aporta este autor sobre "la importancia de la tecnología multimedia radica en el tipo de software que puede desarrollarse, que permite la utilización de programas que incorporan diferentes medios: textos, gráficos, animaciones, animaciones, video y sonido" (p. 46)

Ahora bien, de acuerdo a (Stewart et al., 1989; Hennessy et al., 1995) citados por Pontes, (2005) han puesto de manifiesto que:

Los recursos multimedia desempeñan importantes funciones informativas y contribuyen a mejorar la adquisición de conocimientos de tipo conceptual porque, entre otras cosas, facilitan el acceso a contenidos educativos sobre cualquier materia y permiten presentar todo tipo de información (textos, imágenes, sonidos, vídeos, simulaciones.). (P. 4)

En este mismo sentido, los programas multimedia son herramientas de ayuda didáctica que sirven para mejorar la estrategia del proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante, el cual sirve de canal de interpretación entre maestro y estudiante y está diseñada para facilitar las prácticas de toda persona que quiera hacer uso de ellas, o que quiera interactuar con otra persona, se pueden determinar estos programas como un hardware (grabadora, video beam, parlantes, computador, cámaras digitales, celulares de última tecnología, scanner entre otros...) y un software como (a tube catcher, powerpoint, prezzi, downloader, moviemarker, internet, entre otros).

Es conveniente que la combinación de estos recursos o materiales multimedia que son eficaces y convenientes a la hora de transmitir aprendizajes, se usen en continuidad y con firmeza que permiten compartir e interactuar experiencias formativas en el ámbito escolar para fortalecer y profundizar en conocimientos.

Muchos coinciden con las ventajas que brindan el uso de estos recursos, pues es amplio el repertorio de herramientas multimedia que un docente puede poner a su disposición para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en su aula de clases con el objeto de captar la atención del estudiante de una forma más innovadora y creativa, centrándose en transformar esas clases rutinarias en escenarios o ambientes atrayentes que motiven al estudiante y favorezcan el desarrollo tanto en la formación social como en la construcción del conocimiento y de esta manera aportar al mejoramiento de la calidad educativa.

En este mismo sentido refleja unos conceptos que dan sentido a la orientación de este mismo marco donde este artículo publicado en mayo (2004) resaltan:

- a) Aprendizaje, eficiencia y multimedios. Entre las razones que exhibe la literatura especializada para explicar la eficiencia de los multimedios como herramienta de aprendizaje, se destacan:
  - La similitud o isomorfismo entre la estructura de un programa hipermedial y la forma natural como la gente aprende, según lo explican las teorías sobre procesamiento de información
  - La interactividad que permite el computador

- La flexibilidad en el acceso y manejo de información
  - La variedad y riqueza de los contenidos
  - Los efectos motivacionales
  - La posibilidad de una enseñanza más estructurada
  - La opción de retroalimentación inmediata.
- b) Tecnologías y valor agregado. A continuación se mencionan algunas iniciativas para agregar valor a los procesos educativos en el aula:
- Cuando los procesos educativos son muy individualistas o carentes de construcción de conocimiento, cabe promover mayor colaboración entre aprendices mediante el uso de tecnologías de comunicación para interactuar, la exploración conjetural de ambientes experienciales o el uso creativo de herramientas de productividad.
  - Simplificar y repotenciar procesos de aprendizaje por indagación dejando a la tecnología la captura o el procesamiento de la información y a los usuarios la definición de qué hacer, cómo hacer y cómo saber que lo hecho está bien.
  - Apoyar la toma de decisiones basada en información por parte de estudiantes, docentes y padres de familia, mediante el acceso a bases de datos y a sistemas de información relevantes, oportunos y precisos.
  - Ventajas pedagógicas y didácticas de las TIC. En contraste con la educación tradicional, las opciones pedagógicas y didácticas apoyadas en las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen las siguientes ventajas: a) Más centradas en los intereses y posibilidades del alumno, b) Pueden estimular más el pensamiento crítico, c) Utilizan múltiples medios para presentar información, d) Ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo, e) Permiten que el maestro privilegie su rol como facilitador de aprendizaje, f) Hacen del alumno un aprendiz más activo, g) Estimulan y ofrecen condiciones para el aprendizaje exploratorio, y, h) Fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo.

Tal afirmación deja al manifiesto cualquier duda acerca de la cantidad de beneficios que proporcionan estas herramientas o programas multimedia que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación donde representa un instrumento de apoyo tanto pedagógico como didáctico valioso para el maestro que con seguridad al utilizarla fortalecerá y favorecerá la formación integral e intelectual del estudiante, como un recurso difícil de evitar en sus prácticas pedagógicas que satisfacen y complementan su experiencia como maestro.

#### La formación Integral del estudiante.

La formación integral de una persona inicia en el seno de una familia, donde empieza a fortalecerse y a enriquecerse en la escuela, cuyo mayor fin es educar a seres íntegros forjadores de un futuro con posibilidades y retos de enfrentarse a los desafíos de una sociedad, para ello el trabajo en la escuela es complejo, pues no solo es llenarlo de conocimientos sino de formar seres humanos con valores y principios que sean valiosos y equilibrados para actuar y tomar decisiones en una vida social, para esto es necesario utilizar como estrategias ambientes educativos aptos para el desarrollo personal e intelectual orientados a mejorar su calidad de vida. Tal como lo argumenta Tobón, (2010) donde manifiesta:

El enfoque socio-formativo tiene como propósito esencial facilitar establecimientos de recursos y espacios para promover la formación humana integral, y dentro de ésta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, el aprender a aprender y la vivencia cultural, considerando las dinámicas sociales y económicas. El enfoque socio-formativo se ha estructurado en la línea del desarrollo del currículo socio-cognitivo complejo (Tobón 2001), la teoría crítica de Habermas (1987), la quinta disciplina (Senge, 1994,

2000), el pensamiento complejo (Morin, 2000<sup>a</sup>), el paradigma socio-cognitivo (Roman,1998, 1999; Román y Díez, 1994, 2000), la formación basada en competencias (Maldonado, 2001), la pedagogía conceptual (Zubiría, 1998) y el aprendizaje estratégico (Pozo y Monereo, 1999). (p. 31)

En este mismo sentido el enfoque más relevante es el socio-formativo que como se aclara anteriormente abarca la formación de personas integrales y competentes, teniendo en cuenta que para este proceso es necesario contar o acondicionar escenarios o ambientes de aprendizaje para la formación de un estudiante crítico y ético, fortaleciendo esta tarea con recursos, herramientas o estrategias que ayuden al desarrollo de competencias con capacidades tanto en lo intelectual como en lo social, ético y moral creando individuos competitivos para esta sociedad globalizada llena de retos y responsabilidades por enfrentar.

Según Tobón (ob.cit) afirma:

El gobierno de cada país debe asumir su responsabilidad de evaluar de manera continua la calidad de la educación, y a partir de ello implementar acciones concretas que aseguren que el servicio educativo esté acorde con las necesidades de las personas y los retos sociales, laborales, profesionales y culturales. Para ello brinda los recursos suficientes que permitan que haya un talento humano idóneo, así como hacer las gestiones necesarias para que la educación cumpla con su misión de formar personas integrales (p.50).

Si bien el gobierno nacional como ente territorial, le corresponde apoyar y evaluar la calidad educativa desde sus diferentes dependencias al sistema educativo de cada institución, es por eso que la responsabilidad del gobierno es garantizar una educación que brinde oportunidades, buscando un nivel que mejore la calidad educativa; aportar mecanismos que orientes a la eficacia educativa demostrando con resultados la gestión realizada; como bien la formación integral la asume en su mayor parte las instituciones educativas tal como lo afirma Tobón (ob. cit), dice:

Las instituciones educativas deben brindar el servicio educativo acorde con los más grandes estándares de calidad en el marco de las políticas públicas nacionales e internacionales, las necesidades de formación de las personas y los retos sociales, económicos y del entorno ecológico, realizando las gestiones necesarias para tener los recursos suficientes y el talento humano requerido (directivos, personal administrativos y docentes) con alto grado de idoneidad. Para ello es necesario gestionar el proyecto Educativo Institucional para que cumpla con las políticas gubernamentales y asuma los retos de formar personas con un sólido proyecto ético de vida y con las competencias necesarias. (p. 50).

Siendo las instituciones educativas en su organización y planificación quienes garantizan una educación de calidad tanto en lo cognitivo como en valores éticos, morales y espirituales, no hay que desconocer que para llevar a cabo su misión y cumplir con la visión la instituciones debe cumplir con la normatividad y fortalecerse tanto en sus recursos humanos y materiales para que el desarrollo de la tarea sea eficiente y tenga un único propósito el de formar individuos íntegros para una sociedad necesitada de cultura, tolerancia e integridad humana.

Marco Metodológico

El estudio se ubicó dentro del paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo el cual, Palella y Martins (2006) lo señalan como:

El enfoque cuantitativo se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad. Esta afirmación se sustenta en el principio de que lo que no se puede medir no es digno de credibilidad. Por ello, todo debe estar soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno y se fundamenta en el positivismo (p. 185).

Desde este punto de vista, el enfoque cuantitativo presenta como ventaja realizar estudios en un determinado contexto que puede ser comparado o tomado en cuenta en otro espacio, sus resultados son generalizables, debido a la objetividad con que se maneja y a que no se basa en las cualidades de los individuos. Seguidamente como opción metodológica, el proyecto se planteó bajo una investigación de campo porque el autor tomó los datos de la realidad existente, es decir, se aborda desde el propio contexto donde se presenta la problemática lugar que además es donde labora la docente que desea ejecutar dicho estudio.

En relación a la investigación de campo, Silva (2008) manifiesta "Son investigaciones que se realizan en el medio donde se desarrolla el problema, o en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, el investigador recoge la información directamente de la realidad" (p.20). De manera que la investigación de campo, permite el contacto directo entre el autor y el investigado lo cual llevó a que el investigador comprendiera mejor la problemática estudiada, todo esto conlleva a reconocer la realidad por medio de las observaciones, diálogos, aplicación de cuestionarios, encuestas, entre otras.

De igual forma, se hizo imprescindible desarrollar la investigación, desde un tipo de enfoque llamado proyecto factible que permita tratar el objeto de estudio para generar, presentar proposiciones o plantear soluciones que se puedan ejecutar, al respecto Palella y Martins (ob. cit) define al proyecto factible como "Consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica, en organizaciones o grupos sociales" (p.107). Según lo expuesto anteriormente, el proyecto factible se ejecuta con la intención de solucionar problemas, requerimientos o necesidades de colectivos, se sugirió para abordar situaciones en diferentes instituciones educativas y empresariales.

De esta manera, el proyecto sugerido constituyó una responsabilidad de abordar la realidad plasmada en la escuela por medio de la autora, porque se quiso estudiar la problemática existente para conseguir un significativo aporte que nace de una situación científica que se promueve desde la aplicación de un método científico centrado tal como se anunció anteriormente, en un paradigma cuantitativo, amparado en un enfoque de campo, partiendo de los parámetros de un proyecto factible que se estableció en un trabajo específico para el ámbito educativo.

#### Población y Muestra

Con el objetivo de lograr el propósito que persigue la investigadora y cumplir con lo pautado en los postulados de los estudios cuantitativos, se hace necesario definir el término población, el cual es definido por Palella y Martins (ob. cit) como: "El conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible" (p. 115). De este modo, la cantidad de informantes estuvo constituida por los docentes que laboran los programas multimedia como estrategias innovadoras para fortalecer la motivación en la formación integral de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa La Frontera Municipio Villa del Rosario Norte de Santander Colombia.

Tomando en cuenta, lo referido a la muestra del estudio de 12 maestros de quinto de básica primaria y 31 estudiantes del grado 5 sección 01 de la sede Cristo Rey, la muestra es definida por Yuni y Urbano (2006) como: "Una parte de un conjunto mayor seleccionada especialmente para extraer conclusiones" (p.20), entre las principales dificultades al momento de escoger la muestra lo representa es que los elementos que se seleccionen sean bastante similares a la totalidad de la población, debido a que en la investigación cuantitativa las muestras tienen que ser extensas a diferencia de lo sucedido en los estudios cualitativos.

En este caso se habla de la muestra del estudio la cual permitió aplicar el instrumento de recolección de la información de manera sistemática y sin que el grupo se pueda dispersar, de esta manera por ser un grupo relativamente pequeño y estar todos al alcance de la investigadora, se trabajó con el total de la población que la investigadora maneja, es decir se establecerá una muestra aleatoria simple, la misma es concebida por Palella y Martins (ob. cit) sostiene al respecto: "cuando el subgrupo es accesible se trabaja con el total de la población..." (p. 32). De manera que se trabajó con el total de 31 estudiantes y 12 maestros.

### Confiabilidad y Validez

En el caso de la validez, esta se desarrolló por medio de la técnica llamada el juicio de expertos, de esta manera se procedió a entregarle el instrumento a tres profesionales, dos de ellos expertos en metodología y uno especialista en el área de Tecnologías de la Información y Comunicación, la misma es definida Méndez (2007) "Se selecciona un grupo de expertos que hagan observaciones al instrumento de recolección de la información" (p. 38). De manera, basados en la operacionalización de las variables y los objetivos de la investigación, darán su apreciación sobre los ítems que conforman el instrumento, para que destaquen aspectos como la redacción, la gramática y la debida construcción de los ítems.

Con respecto a la confiabilidad, se procedió a aplicarla por medio de una prueba piloto por ser uno de los criterios en los que se sustenta las investigaciones científicas, proporcionándole calidad a los estudios investigativos, que según Méndez (ob.cit) señala: "se trata de seleccionar una porción equivalente al 10% de la muestra pero a un grupo diferente con características similares, para comprobar la confiabilidad del instrumento" (p. 32). De acuerdo con la cita, en el proyecto se tomarán a cinco (05) docentes del área de TIC de otra institución educativa de la localidad, para que seguidamente se someta al Alpha de Cronbach, que consiste en pasarlo por un tratamiento estadístico, mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1 - \frac{\sum (S_y)^2}{S^2 X}}$$

Dónde:

N = número de Ítemes= 13

1 = Constante

$\sum S_y^2$  = Sumatoria de la varianza de los ítemes = 86,46

$S^2y$ = varianza total del instrumento= 92

$\alpha$  = Coeficiente de Confiabilidad = X

## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

Luego

$$\alpha = [13/(13-1)] * [1 - (86,46/92)2] \quad \alpha = [13/12] * [1 - 1,87] \quad \alpha = [1,08]$$

$$* [0,87] \quad \alpha = 0,93.$$

Para darle lectura a los resultados arrojados por el Alpha de Cronbach, se interpretarán los datos por medio de un coeficiente de confiabilidad, que señalado Silva (2012), como:

Rangos	Magnitudes
0,81 <sup>a</sup> 1,00	Muy alta
0,61 <sup>a</sup> 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

### Procedimiento para la Recolección de los Datos

Esta constituye un componente de principal preponderancia al momento de dilucidar el objeto de estudio, se hace necesario primero informar a los directivos del Instituto Educativo de la aplicación del instrumento. El procedimiento para la recolección de la información se realizó por medio de la técnica del cuestionario, debido a que esta permite describir y relacionar las interrogantes con lo plasmado en la operacionalización de variables, a través de la descripción de los indicadores contenidos en dicha tabla. El instrumento, estará constituido por preguntas con opción de respuestas siempre (S), casi siempre (CS), nunca (N), casi nunca (CN) y algunas veces (AV) todas ellas refrendadas en el tipo escala de Likert que según Serna (2010) es "Una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación" (p. 34).

### Procedimiento para el Análisis de los Datos

En cuanto al análisis de la información, este estuvo condicionado por el paradigma que se aplicó en el caso de este proyecto que es de tipo cuantitativo, según Yuni y Urbano (ob. cit) destacan "El análisis de los datos se basa en el análisis estadístico, ya que el registro estandarizado y el carácter cerrado de la información permite las manipulaciones numéricas" (p.50). Al respecto, después de ser recolectados los datos por medio del instrumento basado en la escala de Likert con cinco opciones de respuesta, se procederá a ejecutar a través de la estadística descriptiva la descripción los parámetros agrupando los datos en razón de la información recolectada, realizando tablas porcentuales donde se manifiestan las frecuencias relativa y absoluta, con gráficos y porcentajes en cada uno de los casos, dándole respuesta a cada uno de los indicadores.

A manera de conclusión.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando los maestros son los directos profesionales responsables en la educación integral de los estudiantes, esto nos exige a nosotros como docentes asumir el reto de crear nuevas opciones y ponerse a tono con una nueva realidad;

De acuerdo al análisis realizado a través de las bases teóricas y del instrumento aplicado a la muestra seleccionada de la investigación se infiere que aunque unos pocos docentes hacen esfuerzos para cambiar la problemática existente en cuanto al empleo de las herramientas de innovación educativa en la enseñanza de los niños y niñas, existe una

gran cantidad de profesores que no se preocupan por utilizar nuevas tecnologías en sus ambientes de clase. Por otra parte, las características del sistema de trabajo de la institución, debe buscar que entre las funciones de los directivos se encuentre la capacitación de los docentes en distintas áreas del aprendizaje.

Ahora, en lo que corresponde al desarrollo de materiales, estrategias y ambientes para la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa La Frontera Municipio Villa del Rosario Norte de Santander Colombia, la creación de programas que atraigan, seduzcan y comprometan el espíritu y la voluntad de tanto de los docentes como de los estudiantes; con la finalidad de transformar esas clases tradicionales en ambientes de aprendizaje que cautiven al educando y favorezcan la formación social, así como en la construcción del conocimiento y de esta manera dejar un aporte para el mejoramiento de la calidad educativa, para ésta y todas las instituciones del área.

Estos aspectos abarcan el sentir y la manera de reaccionar de las personas que hacen vida en la institución educativa (directivos, docentes y estudiantes), frente a las características del proceso de enseñanza de los adolescentes, es por ello que se hace necesaria presencia de talleres de innovación como elemento de la calidad educativa en Villa del Rosario que conlleven a la eficiencia y la eficacia pautada dentro de los lineamientos del ente rector de la educación.

Se espera que tanto el personal directivo como docentes asuman el compromiso de establecer en la organización actitudes, valores y ambientes que cooperen con la enseñanza de los estudiantes en la institución educativa, a su vez en el desarrollo de las funciones de los profesores para transformarse en un buen gerente de aula, con métodos que permitan analizar metas, acciones, ordenar y organizar el trabajo. También, que el gerente escolar debe usar su organigrama de forma lógica y positiva creando persuasión para que el empleado realice las funciones delegadas, de esta manera la intervención del líder viene a consolidarse como un proceso efectivo.

Promover una sensibilización que permita mejorar la actitud del docente de educación primaria en el manejo de elementos tecnológicos dentro del contexto seleccionado para el estudio, la misma debe contar con el compromiso por parte de los docentes y también por parte de las autoridades educativas con el propósito de superar los inconvenientes que se puedan presentar en el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

También es necesaria la promoción en el uso didáctico del blogger en la educación primaria, dentro de la escuela objeto de estudio, debido al impacto que tienen las tics en la conformación de aprendizajes significativos, además del hecho del fortalecimiento de las experiencias previas, de esa forma se logrará la consecución en la tan ansiada calidad de la educación.

Además de ello y quizás lo más importante se trata del hecho de proponer el diseño estrategias teórico-prácticas para el uso de los programas multimedia en el aula de clase, con miras a mejorar en principio la actuación del docente en el aula de clase, brindar un acto didáctico que atraiga a los niños hacia la escuela y promover un aprendizaje significativo que sirva para la vida y el establecimiento de una sociedad del conocimiento a partir del empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Finalmente, es necesaria la aplicabilidad de los lineamientos estratégicos propuestos, porque, se presenta como un instrumento imprescindible para lograr un ambiente propio que resulte interesante y motivador. A través de esta se debe lograr que el recurso humano se sienta interesado y estimulado, debido a que toda gerencia con miras a implantar en su organización la calidad en la enseñanza, debe estar versado sobre calidad pedagógica, aspectos básicos para elevar la eficacia escolar.



## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

### Creación de un Blogger

Objetivo específico: Proponer la creación de un blogger interactivo que sirva de herramienta de apoyo para los maestros en su praxis diaria.

Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación	Tiempo
- Se seleccionarán los elementos que harán parte del blog.	Computador			
	Lápiz y papel			
- Se propondrán los temas de interés con los cuales se alimentará el blog, dentro de los cuales destaca:	Software			
1. Lecturas	Humano(Docente			
2. Curiosidades	Responsable)			
3. Temas de actualidad	Blogger			
4. Ortografía y redacción				
5. Fechas patrias				
6. Costumbres y tradiciones				
7. Operaciones básicas matemáticas				
8. El cuerpo humano		Investigador	Formativa	2h
9. El ambiente				
10. La participación ciudadana				
11. Los valores en la escuela				
12. Compromiso y responsabilidad común				
13. Palabras en inglés				
14. Uso responsable de la tecnología				
15. Como aprendo empleando la tecnología.				

## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

Objetivo específico: Seleccionar recursos y materiales digitales con el que se van a alimentar el blogger.

Para tal fin se desarrollaran las siguientes actividades:

1. Identificar los planes de asignatura del grado quinto
2. Revisión de los equipos computadorizados de la institución educativa
3. Recopilar el material de apoyo de acuerdo a los ejes temáticos
4. Selección del blogger
5. Alimentación del blogger con el contenido previsto para tal fin
6. Pruebas de funcionamiento
7. Uso del blogger en investigación
8. Uso del blogger dentro del aula de clase
9. Retroalimentación mediante el intercambio de información acerca de la actividad realizada
10. Sugerencias dadas por los estudiantes y docentes para mejorar el empleo del blogger.

Recursos:

- Materiales
- Humanos
- tecnológicos Tiempo: 3 semanas

Evaluación: Formativa

## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

Objetivo Específico: Capacitar a los docentes mediante talleres de formación en el uso de la herramienta diseñada.

### Taller 1. Uso del Blogger

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
-. Blogger. Conceptualización y características	-. El taller se iniciará dando la bienvenida a los asistentes, mediante una dinámica de grupo. -. Seguidamente se desarrollará una discusión dirigida para definir un blogger  -. Posterior a ello, mediante un trabajo en pequeños grupos se desarrollarán las características del blogger las cuales será presentadas en plenaria -. Seguidamente se desarrollará un trabajo en pequeños grupos donde se realizará un dibujo acerca de la posible maqueta del blogger  -. El taller se cerrará con la construcción de la importancia de la tecnología en la escuela.	-. Materiales  -. Humanos  -. Técnicos	-. 8 horas	-. Formativa

### Taller 2. Blogger y Aprendizaje

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Importancia del Blogger para el aprendizaje	-. Se dará inicio al taller con la elaboración de un cuento sobre el empleo de la tecnología en el aprendizaje  -. Seguidamente se desarrollará un debate, se dividirá a los asistentes en dos grupos, uno de ellos estará a favor de la tecnología y otro en contra, debe existir un coordinador que guie la acción y quien será el encargado de elaborar las conclusiones.  -. Posteriormente se desarrollará un trabajo en pequeños grupos para que los docentes fijen las pautas de empleo del blogger en la construcción de aprendizajes  -. El taller se cerrará mediante un ejercicio de relación	-. Materiales  -. Humanos  -. Técnicos	-. 8 horas	-. Formativa

## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

### Taller 3. Uso didáctico del blogger

Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Uso didáctico del blogger	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se iniciará el taller con la presentación de una parte de la película el profe de Mario Moreno Cantinflas</li><li>- Seguidamente se procederá a la presentación del blogger</li><li>- Posterior a ello, se desarrollará un trabajo en pequeños grupos para establecer los parámetros didácticos que regirán el empleo del blogger, estos serán expuestos en plenaria para unificar criterios -.</li><li>- Luego de ello, se desarrollará la construcción de una reflexión en torno al empleo del blogger dentro de los espacios escolares.</li><li>- La actividad se cerrará con la generación de ideas para optimizar el uso del blogger</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales</li><li>- Humanos</li><li>- Técnicos</li></ul>	- 8 horas	- Formativa

### 2. Referencias

- Antolín, M (2005) Estrategias y Técnicas de acción. Editorial CAIDEX internacional S.A. Colombia
- Ballestrini. (2002). Consideraciones Metodológicas de los Paradigmas de Investigación. Editorial Océano. Caracas.
- Blanco R, Astorga Alfredo (2007). Educación de Calidad para todos: un asunto de derechos humano. Marzo 2007. (p. 7-12). Recuperado de:  
<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacio/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf> consultado 16 de mayo de 2015
- Cañas, D. (2011) Uso del video como recurso para el desarrollo de estrategias didácticas en la formación integral de los estudiantes de la Escuela Primaria Estatal Graduada "Pausolino Porras" del sector Mata de Caña Arriba del Estado Apure, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Rubio, febrero 2011)
- Capllonch, B, M. (2005) La tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación Física de Primaria: Estudios sobre sus posibilidades educativas. Barcelona 2005 Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43050/1/01.MCB\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/43050/1/01.MCB_TESIS.pdf) consultado el: 03 de mayo de 2015.
- Campanario citado por Díaz P. F, (2010) la motivación del alumno: clave en las técnicas de evaluación. Caso práctico: motivando a alumnos de la titulación de ingeniero de telecomunicación de la universidad de Valladolid. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2010/comunicaciones/265.pdf>
- Carvajal. N, M. (2012). Plan de formación para los docentes en el uso correcto de las Tic que permita apoyar el trabajo en el aula con la Canaima Educativa. Julio 2012 UPEL
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2004). Al tablero No. 56. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html> Consultado el: 29 de mayo de 2015
- Freites Pinto, K. (2012) Material Educativo multimedia en la promoción de valores morales en los estudiantes del subsistema de educación secundaria. UPEL
- García García, F. (2005). Las tecnologías de la información y la educación para la educación y los servicios sociales. Red digital (5). Disponible en: [www.hera.cnice.mecd.es/reddigital/5/editorial.htm](http://www.hera.cnice.mecd.es/reddigital/5/editorial.htm) Consultado el: 02 de abril de 2015.

## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

Gros S. B, (2000) Nuevos medios para nuevas formas de Aprendizaje, Universidad de Barcelona, recuperado de: [http://reddigital.cnice.mec.es/3/firmas\\_nuevas/gros/gros\\_2.html](http://reddigital.cnice.mec.es/3/firmas_nuevas/gros/gros_2.html) 09 de mayo de 2015.

Hernández A. P. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. Revista INIE Instituto de Investigación en Educación. Volumen 5, Numero 2, Agosto 2005 Recuperado de: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/motivacion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/motivacion.pdf)? Consultado el: 15 abril de 2015.

Hernández, Fernández y Baptista. (2003). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill Ediciones Interamericana.

INSA, D. y MORATA, R. (1998). Multimedia e Internet: Las nuevas tecnologías aplicadas en la formación. Madrid: Paraninfo.

Juste, R. (2005). Calidad de la Educación. Calidad de la Educación. Hacia su necesaria integración. Revista Educación XXI. [Documento en línea]. Consultado el 28 de marzo de 2015. Disponible en: [www.federacioneditores.org/search/PDF/EDUCACION2005.Pdf](http://www.federacioneditores.org/search/PDF/EDUCACION2005.Pdf) Consulta el: 28 de abril de 2015.

Ley General de Educación 08 de febrero de 1994

Méndez, C. (2007). Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso Investigación. Editorial Limusa. Colombia.

Parella, S. y Martins (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Segunda Edición. Caracas: FEDUPEL.

Palomo, Ruiz Sánchez (2006). Comunidades Virtuales. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-deenseanza-aprendizaje/> Consultado el: 26 de mayo de 2015.

Palomo, Ruiz Sánchez (2006). El tic como agente de innovación educativa. Recuperado de: [http://www.edubcn.cat/rcs\\_gene/11\\_TIC\\_como\\_agentes\\_innovacion.pdf](http://www.edubcn.cat/rcs_gene/11_TIC_como_agentes_innovacion.pdf)

Serna, J. (2010). Metodología de la Investigación. Colciencias. Colombia.

Silva, J. (2008). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos. Editorial Trillas. México.

## REPORTES

USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA EN EL AULA DE CLASES, COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA MOTIVAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

UBALDINA OVALLOS REY

Tapia, (2005) Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos Publicado en: Ministerio de Educación y Ciencia (2005). (págs. 209-242). Madrid: MEC. Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid. Consultado 28 de abril de 2015 Recuperado de: file:///D:/MAESTRIA%20INNOVACIONES%20TECN/2005\_motivacion%20Tapia.pdf Consultado el 25 de mayo de 2015

Tobón Tobón S. Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3ra Ed. Bogotá: Ecoe Ediciones, marzo 2010 328 p.

Ugatetxea, J. (2002). La metacognición, el desarrollo de la autoeficacia y la motivación escolar. Revista de Psicodidáctica, (13) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501304> (p. 8-11) consultado el: 29 de abril de 2015.

Yuni y Urbano. (2006). Técnicas para Investigar. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.

Zambrano, A. (2007) Formación experiencia y saber, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007, pp 31-81 Recuperado en: (<http://nellyliteraria.blogspot.com/>) Consultado el: 15 de marzo de 2015.