

FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PANDEMIA.

Yoly Ortega

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio

[Yolyandreinao@gmail.com](mailto:Yolyandreinao@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9328-920X>

RESUMEN

En los últimos tiempos la sociedad ha vivido cambios trascendentales a raíz de la pandemia del covid-19, donde se han manejado campañas y protocolos de distanciamiento social, en tal sentido la educación se ha visto afectada; por tal razón, se plantea el siguiente aporte teórico; generar algunos fundamentos psicosociales para la enseñanza de la educación sexual en pandemia. Teniendo en consideración que estos elementos vienen a contribuir a los docentes, y representantes que son los nuevos encargados de acompañar al estudiante en los contenidos que desarrollen sus hijos. Es así, que se hace necesario repensar la elaboración de un cuerpo Teórico que ayude al docente a administrar sus clases de educación sexual. La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, apoyado en el método hermenéutico, respaldado por el software Atlas TI.

Palabras clave: Fundamentos psicosociales, tpandemia, educación Sexual

PSYCHOSOCIAL FOUNDATIONS FOR THE TEACHING OF SEXUAL EDUCATION IN PANDEMIC.

ABSTRACT

In recent times, society has experienced transcendental changes as a result of the covid-19 pandemic, where social distancing campaigns and protocols have been managed, in such a sense education has been affected for this reason, the following theoretical contribution is proposed; Generate some psychosocial foundations for the teaching of post-pandemic sex education. Taking into consideration that they must contribute to the teachers, students and representatives who are the new ones in charge of accompanying the student in the contents that their children develop. Thus, it is necessary to rethink the development of a Theoretical body that helps the teacher to manage their sex education classes. The research is intended to be carried out under the qualitative paradigm, supported by the hermeneutical method, supported by the Atlas TI software.

Descriptors: Psychosocial foundations, pandemic, sex education.

## INTRODUCCIÓN

La educación cada día se enfrenta a diversos cambios y transformaciones visualizados en los desafíos que se presentan en el mundo, la Pandemia del COVID-19 donde la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020): "declaró al COVID-19 como una emergencia de salud pública global de preocupación internacional el 30 de enero de 2020, así como una pandemia el 11 de marzo de 2020". (s/p) viene a generar desde el momento de su anuncio por la Organización Mundial de la Salud como una enfermedad viral, inseguridad, miedos, desconfianza e incertidumbre, altero el ritmo y estilo de vida de la población mundial, generando un impacto directo en las diversas áreas de desarrollo del ser humano viéndose afectada la educación en la modalidad presencial en los diversos niveles.

La pandemia hizo pensar a las instituciones educativas, haciendo tambalear las actividades académicas y administrativas planeadas para el lapso escolar, motivo por el cual Ciro, Gastelo y Tequen (2020) expresa: "La actual pandemia de Covid-19, producida por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, ha generado en todo el mundo, en el siglo 21, una severa crisis económica, social y de salud, nunca antes vista" (p. 125). Alterando la planificación anual que se presenta al inicio de todo año escolar, ante la razonable decisión del distanciamiento social se produce la interrupción de las clases presenciales iniciando más tarde actividades virtuales para lograr realizar el cumplimiento con la educación, situación que modifica la forma de impartir la educación cambiando los actores que se presentaron durante años sobre el escenario. Muñoz (2020) Manifiesta:

Ciertamente, como muchos otros aspectos de la vida cotidiana el COVID-19 ha tenido un gran impacto en los estudiantes, docentes y organizaciones educativas de todo el mundo, provocó que escuelas, colegios y universidades de todo el mundo cerraran sus campus para que los estudiantes pudieran seguir las medidas de distanciamiento social para preservar la salud. (p. 389).

Con la pandemia y su impacto dentro de la educación aparecen nuevos retos, el cual está caracterizado por la enseñanza de la educación virtual, tema muy conocido, debatido y que es peculiaridad principal de la sociedad de la información, sin embargo es una área poco trabajada dentro de las instituciones escolares, surgiendo diversos retos de cómo desarrollar las clases fuera del entorno presencial de diversas áreas pero sobre todo de la enseñanza de la educación sexual, la cual desarrollada bajo las clases presenciales es un reto, y ahora tener que ser desarrolladas bajo la virtualidad es una encrucijada mayor.

En tiempos donde la salud es lo primordial dentro de la sociedad, cobra mayor valor la adecuada enseñanza de la educación sexual, las condiciones de distanciamiento social requieren del desarrollo de contenidos de manera seria y continúa, los jóvenes pasan con el aislamiento mayor tiempo en sus casas y por lo cual con más tiempo de acceso a internet, y redes sociales, teniendo más paso a la información de todo tipo para todo público, que en ocasiones se aísla de lo informativa, causando dudas y confusiones que deben ser clarificadas por los docentes, mediante el desarrollo de los contenidos.

La forma de enseñar educación sexual en las escuelas está permeada, de incertidumbre, poca conceptualización, conducta introvertida con temas de sexualidad, temas de violencia, física y psicológica, maltrato femenino, reproducción humana, identidad de género se ve envuelta en un desfase entre la teoría y la práctica. Laguado, Gallardo y Vergel. (2018) expresan: "es importante que dentro de la comprensión de la sexualidad se entiendan los cambios de los adolescentes, para de esa manera en principio comprender el cambio a nivel de genitales, y los cambios a nivel psicológico, social, físico," (p.98).

En los últimos tiempos la sociedad ha vivido cambios trascendentales a raíz de la pandemia del covid-19, la sociedad clama y requiere estudiantes que comprendan más allá de la memorización donde se pueda fomentar el espíritu reflexivo y analítico creando el deseo por comprender más allá de los contenidos curriculares. Se debe tener en cuenta como aprende el humano desde lo físico, lo lógico y lo social; debido a que el conocimiento se da cuando se interioriza y asimila las estructuras ya mencionadas, es decir, cuando se da una integración de estructuras previas, dándose así una actividad reflexiva y crítica en cada individuo.

Las instituciones educativas adoptan conciencia asumiendo que deben responder y dar respuesta a lo real, lo social, lo actual, el desarrollo de esta investigación, requiere del establecimiento de una interrogante inicial que oriente su desarrollo; sin desmeritar los elementos emergentes que se presenten en el proceso investigativo, ¿Cómo enseñar educación sexual en pandemia? Buscando Generar algunos fundamentos psicosociales para la enseñanza de la educación sexual pandemia

La enseñanza de la educación actual requiere de docentes que estén orientados y capacitados motivo por el cual es prudente en esta parte realizar el escudriño de investigaciones, estudios o experiencias relacionadas con el tema de investigación, Fundamentos Psicosociales Para La Enseñanza De La Educación Sexual Pandemia. Es así que las nuevas investigaciones recaen directamente en los fenómenos globales con factores sociales y educativos, con la finalidad de dar respuesta a las actuales demandas que surgen a raíz de la aparición del COVID-19.

Bajo el contexto internacional Expósito y Marsollier (2020) presentan una investigación titulada "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19." Un estudio empírico presentado en Argentina la cual tenía como objetivo explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo mundial por la COVID-19, de metodología cuantitativa, descriptivo correlacionar con una población de 777 docentes de varios niveles educativos de Argentina.

Durante el análisis de los datos se evidencio las grietas y desigualdades que existen en cuanto al uso de las TIC y los recursos digitales, caracterizadas por el nivel de estudio y el aspecto socioeconómico de los estudiantes así mismo se determinó que la colaboración de los padres influye en cumplimiento de las actividades, se determinó que la aplicación WhatsApp es la aplicación más utilizada por los docentes para lograr la interacción con los estudiantes para el cumplimiento de las actividades académicas.

Laguado et all (ob. cit.). Para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Francisco de Paula Santander presentan una investigación titulada "Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual" La investigación se realizó en el Colegio Bicentenario de la Ciudad de Cúcuta, la cual buscaba generar construcción teórica de un modelo psico-pedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes, se realizó bajo el paradigma cualitativo con un enfoque multi método bajo el fenómeno fenomenológico apoyado en estudios de casos, se concluyó la importancia que tienen los padres, en la conceptualización de contenidos relacionado a la educación sexual, estableciéndolos con base primordial para que los jóvenes se desenvuelvan en términos de sexualidad.

Bajo el ámbito Nacional Muñoz (2020) presenta para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Barquisimeto un ensayo titulado "Educación Virtual En Pandemia: Una Perspectiva Desde La Venezuela Actual" "el cual es el producto de la realidad venezolana tras colocarse en práctica la cuarentena, usando el enfoque hermenéutico usando aportes teóricos recogidos de la revisión documental para interpretar desde las experiencias como docente de esta sociedad. El orden discursivo manejado en el ensayo busca tocar de manera reflexiva analizar la realidad de la educación en Venezuela, asumiendo entre los múltiples retos unos más el covid-19 y la educación bajo la virtualidad.

Las investigaciones mencionadas se vincular de manera directa en la manera de ¿cómo? enseñar en tiempos de pandemia, guardando relación en la virtualidad como modalidad educativa, camino investigativo que le compete a la mayoría de investigadores activos en educación, sin duda alguna desde la educación se quiere aportar, aspectos significativos que contribuyan en algo el sistema educativo.

Partiendo de dichos señalamientos se presenta como ruta indagatoria el paradigma cualitativo, apoyado en él, método hermenéutico del mismo modo será apoyado por el software ATLAS TI. 7.5. Razones que permitirán un acercamiento a la realidad, de manera que contribuyan a mejorar los procesos en las instituciones educativa bajo los cambios surgidos a raíz de la Pandemia, ayudando a generar algunos fundamentos psicosociales para la enseñanza de la educación sexual en pandemia.

El apartado el cual se presenta está conformado. Por los materiales y métodos donde se presenta el referente metodológico empleado caracterizado por el camino a seguir dentro de la investigación, también se presentan los resultados donde se expresa por medio de una red semántica la información, seguidamente la discusión donde se analizan los resultados para ser contrastados, finalmente los comentarios finales lo cual es una posibilidad para que las personas interesadas lo consulten, para de esta manera logran contribuir para la enseñanza de la educación sexual.

#### MATERIALES Y MÉTODOS

La enseñanza de la educación sexual desde siempre ha sido compleja, buscando desarrollar bienestar en la sexualidad de los seres humanos, desde la niñez es así, que se buscó generar algunos fundamentos psicosociales para la enseñanza de la educación sexual en tiempos de pandemia, por lo tanto, se trabajó con una plataforma digital de google que se define como Padlet, la cual permitió crear espacios comunicativos donde se utilizaron recursos multimedia, videos, audio, fotos y documentos. Siendo una plataforma de fácil acceso desde las computadoras y dispositivos móviles inteligentes.

En cuanto al desarrollo metodológico de la investigación es importante señalar que se trabajó bajo el paradigma cualitativo, el cual busca identificar los aspectos profundos de la realidad social, sus comportamientos y manifestaciones, es inductivos, tal como lo señala: Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes expresan: "utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (p.7). Este paradigma pretende explorar la complejidad del fenómeno de estudio. La investigación centra su interés en los niños y niñas estudiantes de educación primaria, contexto poblacional que cada día crece y se suma al proceso educativo, se trabajó bajo el método Hermenéutico, teniendo en cuenta los aportes dados por Gadamer. (1993) Quien asegura que:

la hermenéutica implica la posibilidad de hacerse un ser libre, sólo por el hecho de ser inherente a la condición de ser portadora de la palabra la facticidad implica la posibilidad de interpretar, detectar relaciones, extraer conclusiones en todas las direcciones, que es lo que contribuye a desenvolverse con conocimiento dentro del terreno de la comprensión de los textos." (p. 326).

La hermenéutica fue creada con la intención de analizar documentos o textos bíblicos luego paso a analizar diversos textos y contextos según la posición teórica de los autores. El proceso de acceso a la información, es una de las primeras acciones a realizar dirigido a realizar la selección de informantes claves definida por Arias (2019) como: "fuentes vivas, es decir, personas que cumplen con una serie de criterios que los hace ideales para los efectos de esa investigación" (p.10). en este caso se consideró tomar 3 docentes de educación básica primaria, que se encuentren desarrollando el área de educación sexual, y dos expertos; es decir, sexólogos. Se utilizó la entrevista en profundidad con seis preguntas, es decir, dos por cada categoría.

Las técnicas se refieren a los medios y procedimientos utilizados por el investigador para la obtención de la información. La entrevista es una de las distintas formas de obtener información, por lo tanto, Hernández (2014) expresa que: "Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)." (403). Es una situación que permite recaudar información, en este caso las entrevistas en profundidad se aplicaron empleando la herramienta virtual Google Meet, lo cual generó un dialogo en tiempo real basado en la virtualidad.

En la investigación cualitativa se presenta un conglomerado de información donde el investigador debe interpretarlos, con la necesidad de analizar la complejidad de los fenómenos estudiados; es así, que se presentan tres categorías 1) fundamentos psicosociales, 2) educación sexual 3) pandemia. El tratamiento de la información se realiza utilizando ATLAS TI, para generar las redes semánticas, que surgen de cada una de las entrevistas.

## RESULTADOS

Aplicados los instrumentos de recolección de información; se inició el proceso de tratamiento; teniendo en cuenta que se establecieron las categorías pertinentes; entre las cuales se puede mencionar fundamentos psicosociales, educación sexual y pandemia; es significativo señalar que dentro de cada una las categorías se debe considerar los aportes teóricos existentes, los argumentos dados por los informantes claves y por supuesto eso deja ver una correlación entre lo que se presenta en la cotidianidad. De hecho; a continuación, se analiza cada una de las categorías:

### Fundamentos Psicosociales

En la actualidad uno de los retos que afronta la educación a nivel básico es incorporar nuevas perspectivas educativas, tomando valor la incorporación de la conducta humana dentro de la sociedad, cobrando valor los fundamentos psicosociales, en los salones de clases. Los fundamentos psicosociales son las condiciones psicológicas dentro de las actividades académicas que pueden generar aspectos positivos, cuando estas condiciones son positivas facilitan el trabajo, desarrollando competencias en los estudiantes y satisfacción personal. Por lo tanto, esta es una realidad que esta surge en los Estados Unidos a principio de la década de los 30 como un enfoque del trabajo de caso o "case work" que inicio su desarrollo a principios de 1.800 y la cual era en las grandes organizaciones de beneficencia americanas (Abelló 2007).

En los informantes entrevistados se logró evidenciar la importancia que tiene los fundamentos psicosociales en las niñas y niños en formación, determinando que influyen directamente en la motivación, interés, y apoyo familiar en las acciones académicas desarrolladas por los estudiantes, es así que, dentro de los fundamentos psicosociales, es así que reforzar los conocimientos, y las actitudes y comportamientos en los niños, genera individuos que se desarrollen socialmente de manera asertiva. Puesto que, Padilla (2018) señala:

La Intervención Psicosocial es un proceso integral y permanente dirigido a Incrementar la capacidad de desarrollo del ser humano, la familia y la comunidad. Por ende, dentro de las categorías se encuentra la familia, su comunidad y la escuela, pues esta investigación va encaminada a conocer factores intrínsecos en este enfoque, por lo cual, debemos estudiar la problemática desde esta mirada. (p.22).

Los cambios económicos, sociales y educativos requieren analizar la educación desde un nuevo panorama, tomando en consideración los cambios de los niños, y sus procesos internos que se ven modificados con la interacción social y cultural, los factores que influyen en el comportamiento de los niños son: aspectos personales la familia, el contexto, el lugar de estudio, las condiciones económicas, el acceso a la tecnología. En tal sentido, se plantea la siguiente red semántica:

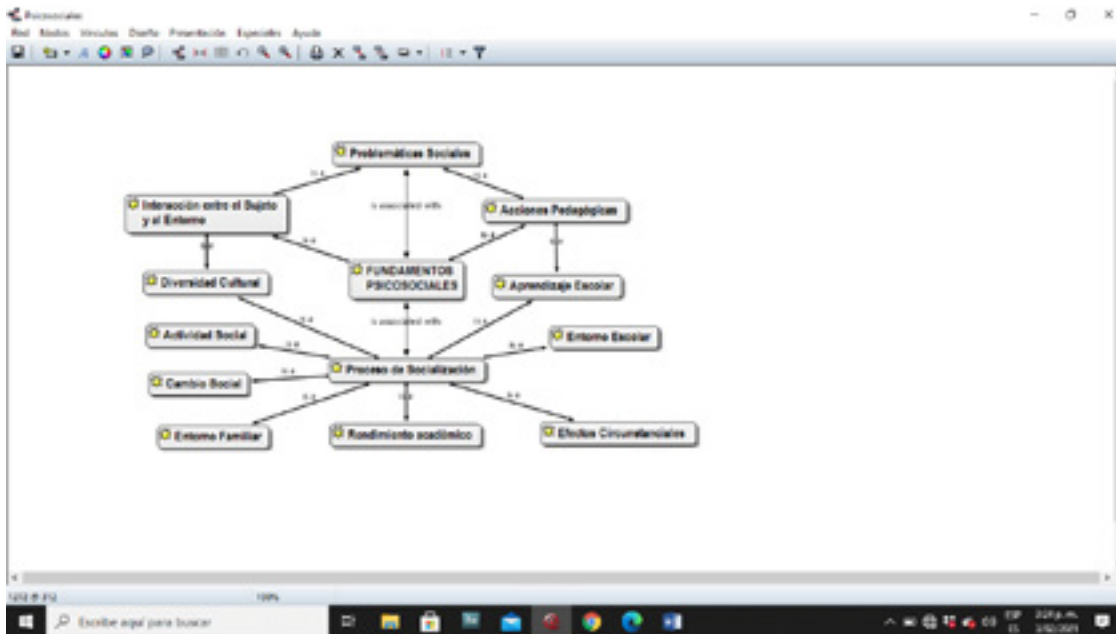


Gráfico 1. Red Semántica Fundamentos Psicosociales. Fuente: Elaboración Propia.

La información antes descrita se refiere a dos preguntas fundamentales: ¿Qué se entiende por fundamentos psicosociales? Y ¿Usted ha trabajado bajo fundamentos psicosociales? que responden a la red semántica antes descrita que converge en señalar que los fundamentos psicosociales se reflejan en los procesos de socialización enfocados en la interacción sujeto – entorno. Lo cual indica que estos fundamentos según los informantes claves reflejan que en todo momento están relacionados con los entornos familiares y por supuesto el contexto que rodea a los estudiantes, debido a que los fundamentos representan la vinculación de los protagonistas educativos con el medio que les rodea.

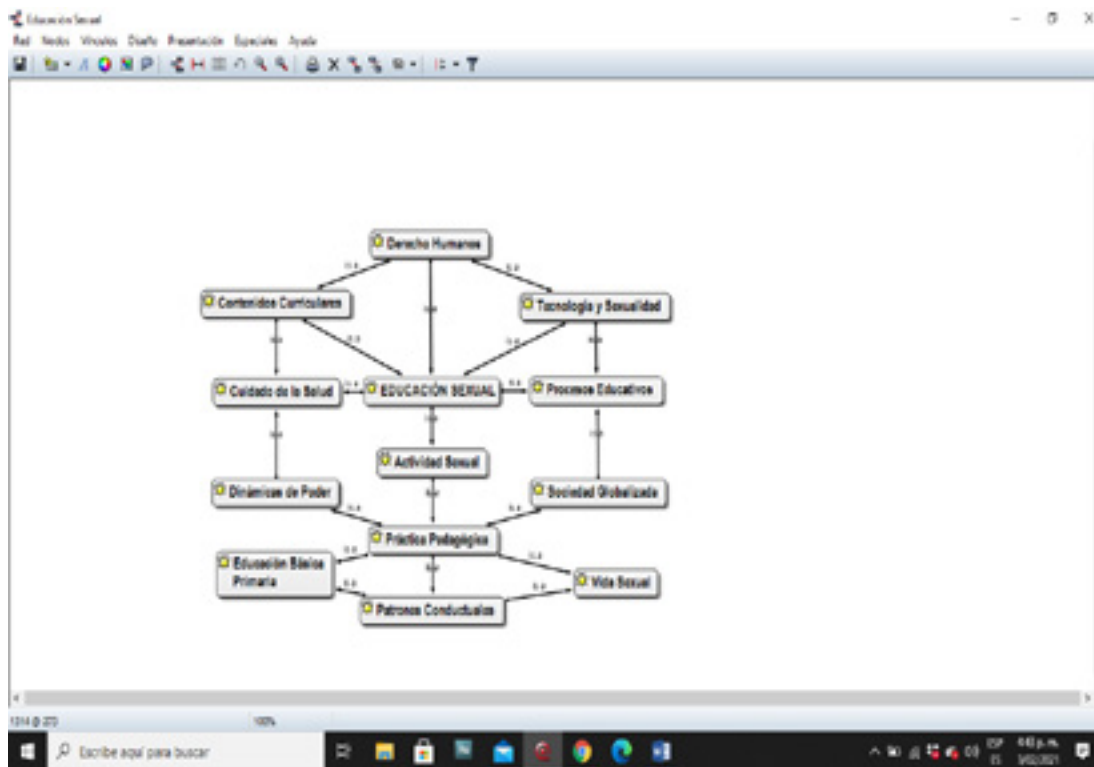
### Educación Sexual

La educación básica dentro de los procesos educativos tiene un papel fundamental en la adquisición de saberes y competencias necesarias para el cuidado de la salud, la vida sexual y los derechos, estos aspectos trascienden del aprendizaje; es así, que frente a los desafíos que se presentan en la sociedad globalizada, la educación desde hace algunos años asumió la educación sexual; teniendo en cuenta lo que plantea Rojas et. al. (2017) quien plantea:

Los contenidos de educación sexual se transmiten durante la escolaridad y en mucho menor nivel en la primaria o en la escuela media superior. Justamente, el tipo de actitudes que la educación sexual integral busca promover no se logra consolidar en un corto periodo de tiempo y su internalización requiere un proceso metódico y continuado a través de todo el ciclo de la educación formal e informal. (p.25).

Efectivamente, mediante esos elementos se logran evidenciar en los informantes entrevistados señala que la educación sexual en la actualidad depende de campañas y promociones que buscan instruir a la población en general; es así, que esas acciones se enmarcan en hacer entrega de pancartas, folletos y trípticos que contengan información concerniente a la sexualidad, donde se tocan temas de fisiología, aparatos reproductores, identidad sexual, embarazos, enfermedades entre otros aspectos. Del mismo modo, se desarrollan algunos programas donde se ha hecho uso de otras estrategias metodológicas tales como; dramatizaciones, obras, juegos de roles, socializaciones.

La educación sexual dentro del contexto escolar básico es de gran importancia ayudando al autoconocimiento y reconocimiento desarrollando en el educando la capacidad de discernir e identificar aspectos relevantes dentro de la sexualidad, del mismo modo debe dejar de ser un tema aislado de las aulas de clases, es así que debe ser un contenido donde reine el dialogo de manera interactiva y socializadora. Sin embargo, los jóvenes que asisten a un aula de clase están saturados de que se toquen los mismos temas con contenidos como métodos anticonceptivos, enfermedades. Así mismo, enseñar temas de sexualidad es complejo teniendo que romper con barreras culturas y de adoctrinamiento. Aspectos que se evidencian en la figura dos, tal como se presenta a continuación:



Gráfica 2. Red Semántica Educación Sexual. Fuente: Elaboración Propia.

Revisada y analizada la categoría educación sexual refleja que en la actualidad se enmarca en procesos de formación y capacitación donde los maestros requieren de herramientas pedagógicas para llevar a conocimientos sobre lo que es la educación sexual, la información antes descrita responde a las respuestas de las preguntas, entre ellas ¿Cómo considera la enseñanza de la educación sexual apoyada en las tecnologías de la información y comunicación? Y ¿Qué impacto tiene la educación sexual en época de pandemia? Preguntas que se realizaron en función de la categoría pre-establecida y donde se hace necesario tener presente que la enseñanza de la educación sexual es fundamental para garantizar una vida sana reproductiva.

Pandemia

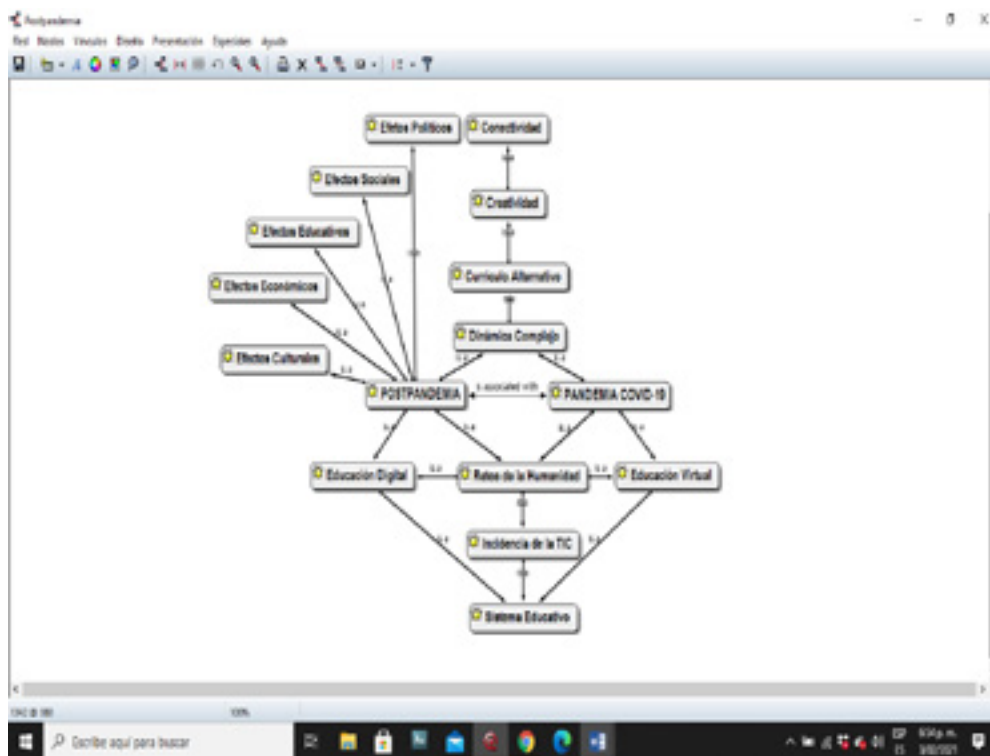
En el 2019, la Organización Mundial de la Salud decretó que la enfermedad viral por el Coronavirus COVID - 19 se había convertido en pandemia, siendo el COVID - 19 una infección causada en los seres humanos que genera un cuadro viral, la comunidad educativa se ve afectada al decretar distanciamiento social mundial, no solo paralizando las clases presenciales, si no también imposibilitando la movilización a las instituciones, los efectos de la pandemia trascienden en las diversas áreas del ser humano, académico, personal, laboral, entre otras. Por lo tanto, Gutiérrez (2020) señala:



La pandemia de COVID-19 ha derivado en una crisis internacional que reformó las agendas y puso en primer orden la salud y la atención a los efectos concomitantes en la vida social, la economía y la política; en efecto, es considerado como el mayor desafío desde la segunda Guerra Mundial (PNUD, 2020). La pandemia fue declarada el pasado 11 de marzo (OMS, 2020), a diferencia de la ocurrida en 1918, que se transmitió en meses, la actual se propagó en días y pocas semanas. Los cambios demográficos y la gran movilidad hacen más vulnerables a la humanidad a las pandemias como las producidas por el coronavirus (Kaneda y Greenbaum, 2020). Los efectos son inmensos, no sólo por la morbilidad y mortalidad vinculadas, que ya la convierte en calamidad pública internacional, si no por los efectos colaterales en la productividad, el empleo e ingresos de las familias, haciendo de la economía de las naciones una víctima con consecuencias desastrosas en el frágil estado de cosas, tanto en países desarrollados como también, y más fuertemente, en países en desarrollo. Al disminuir el consumo y a media máquina la producción de bienes y servicios a nivel mundial, el ingreso se afecta gravemente. (p. 1).

Con respecto a esos efectos es importante señalar que la población entrevistada ve con preocupación la forma y manera con la que se han desarrollado las clases en tiempos de pandemia, dificultando por las fallas eléctricas y de conectividad o acceso a internet una comunicación en tiempo real, motivo por el cual los docentes han tenido que emplear otras formas de comunicación para de esta forma el estudiante acceso a la información en compañía de los padres y representantes.

Referirse a la pandemia hace más de dos años era algo irreal, ahora los docentes y personas que interfieren en el proceso educativo deben pensar en el futuro que vendrá, donde se requiere de una reflexión más profunda, la pandemia trajo consigo una reestructuración en el orden de la dinámica diría, haciendo que se empleen herramientas y formas nuevas de desarrollar las actividades de clases. Ahora bien, a continuación, se muestra la figura 3 que representa lo siguiente:



Gráfica 3. Red Semántica pandemia. Fuente: Elaboración Propia.

La pandemia, tal vez todavía no se logra definir; puesto que, en la actualidad no se ha avanzado en relación a los efectos que ha traído consigo el COVID-19; pues la figura antes expuesta refleja lo que es en sí lo cotidiano; al responder las preguntas: ¿Qué opina sobre las disposiciones tomadas sobre la pandemia? Y ¿Qué impacto ha traído consigo la pandemia en la educación cotidiana? Respuestas que se logran evidenciar en la figura antes expuestas pues los efectos que han traído consigo ha apuntado a la improvisación y actualización teniendo que usar lo que son las Tecnologías de la Información y Comunicación, debido a que la pandemia ha dejado enseñanzas para la cual no se estaba preparado y mucho menos formados los docentes en función de situaciones de incertidumbre.

Finalmente, las categorías antes analizadas permiten evidenciar que es pertinente emplear los fundamentos psicosociales para la enseñanza de la educación sexual en este caso planteado desde lo que es el uso de la plataforma google, bajo la herramienta Padlet, eso permite que el estudiante, padres, representantes y docentes puedan estar en estrecha relación con los contenidos que se deben manejar en la educación sexual.

DISCUSIÓN

En cuanto a la información recolectada y los resultados obtenidos permite evidenciar que se confluye en la teoría constructivista (Jean Piaget y Vygotsky) y por supuesto en la teoría del aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner) que se centra en que los estudiantes a medida que van estudiando van sintiendo la necesidad de descubrir e indagar sobre temas de su interés y uno de los que más les importa es la educación sexual.

De allí, que los resultados antes descritos convergen en establecer algunos fundamentos psicosociales para la enseñanza de la educación en tiempos no convencionales o como se ha venido llamando en tiempos de pandemia; en este caso se hace énfasis en el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, mediante el uso de herramientas que permiten llevar los conocimientos necesarios a través de la educación digital; teniendo claro que para ello se hizo necesario enfocarse en la siguiente tabla, que hace mención a siete fundamentos psicosociales para la enseñanza de la educación sexual; tal como se evidencia a continuación.

Cuadro 1. Fundamentos psicosociales para la enseñanza de la educación sexual.

Fundamentos	Descripción
1. Correlación de contenidos y objetivos.	En esta parte el docente puede combinar contenidos y por supuesto objetivos con la finalidad de incluir todo lo referente a la educación sexual en los contenidos que el docente considere pertinente; razón por la cual es necesario la actualización del docente.
2. Transversalización del eje didáctico educación sexual.	En cuanto a esta parte es pertinente crear un eje transversal basado en educación sexual y vida sana con la intención que se enseñe educación sexual en la mayoría de las asignaturas que se cursan eso permite reforzar el conocimiento en cuanto a todo lo que encierra a educación sexual.

- |   |   |
|---|---|
| 3. Aplicación de técnicas creativas.                | En esta parte se sugiere emplear estrategias creativas para vincularlas con los temas de la educación sexual entre ellas se recomienda la técnica SCAMPER (S = sustituir; C = combinar; A = adaptar; M = modificar; P = proponer; E = eliminar y la R = redondear, invertir); así mismo, se puede emplear el PNI (P = positivo; N = negativo; I = interesante; de igual manera se puede emplear otras como por ejemplo lo seis sombreros para pensar, visualizaciones, entre otras. |
| 4. Estrategias de enseñanza innovadoras.            | En relación a la enseñanza se recomiendan estrategias pedagógicas innovadoras como por ejemplo: la demostración apoyada en recursos tecnológicos; al igual que la explicación y la socialización estas estrategias convergen en un modelo de enseñanza humanizante que atraiga la atención de los estudiantes.  |
| 5. Acciones pedagógicas basadas en la virtualidad.  | Se recomienda que las acciones pedagógicas sea la demostración y la explicación con los elementos que se puedan encontrar en el contexto, eso conlleva a que el docente diseñe sus propias acciones para que la enseñanza sea efectiva.   |
| 6. Recursos tecnológicos empleados en la enseñanza. | En cuanto a los recursos tecnológicos es pertinente señalar que son de uso exclusivo de los docentes dependiendo de lo que ellos consideren se deben manejar como, por ejemplo: podcast, video interactivos, entre otras.   |
| 7. Monitoreo y evaluación por medio rúbricas.       | En relación a el monitoreo se plantean algunos encuentros virtuales con la finalidad de observar la forma y manera de desenvolverse de los estudiantes, allí se emplean los formatos de <b>Google Forms</b> para poder estructural los instrumentos que van a permitir medir el rendimiento académico de cada estudiante.   |

---

Nota: Elaborado por Ortega (2021).

La tabla número uno indica algunos elementos que debe considerar el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta estos fundamentos psicosociales respaldan lo que se debe tener en cuenta para la enseñanza de la educación sexual y que gracias al padlet implementado se dejan elementos significativos para la enseñanza y a la vez el otro aspecto innovador es que la educación sexual se hace presente en la mayoría de los contenidos que el docente maneja.

### COMENTARIOS FINALES

La sexualidad humana es un tema de gran importancia motivos por el cual es trascendental buscar la forma de ejercer la educación sexual en tiempos de pandemia para desarrollar de manera adecuada los aspectos más importantes de la vida humana, de este mismo modo es la manera más adecuada de acercar información clara y precisa a los estudiantes. Así mismo es el momento de vincular la educación realmente a la virtualidad y a las herramientas que la tecnología nos permite, como el seguimiento adecuado garantizando una forma de desarrollo personal en los estudiantes.

La educación sexual, busca desarrollar en los estudiantes las capacidades de desarrollo personal, así como garantizar la integridad y cuidado del cuerpo humano desde su higiene hasta su cuidado ante cualquier maltrato, motivo por el cual es de valor esta investigación en tiempos de pandemia, el acceso a las tecnologías y medios de comunicación facilitan el desarrollo de las actividades y clases de Sexualidad Humana

REFERENCIAS

- Arias, F. (2019). citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. e-Ciencias de la Información, 10-17.
- Ciro,Gastelo y Tequen. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del. Revista Med Hered., 125-131.
- Expósito, E y Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Revista Educación y Humanismo, 1-22.
- Gadamer, H. (1993). Verdad y método. Salamanca.
- Hernández, F. y. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). Mexico: McGrwall Hill Education.
- Laguado, Gallardo y Vergel. (2018). Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual. Revista logos ciencia y Ttecnologia, 95+120.
- Muñoz, D. (2020). Educación vital en pandemia una perspectiva desde la Venezual actual. Revista Educare, 387-404.
- OMS (2020). Organización Mundial de la Salud. WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19.