

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGIES AS AN EDUCATIONAL ALTERNATIVE IN TIME OF CONTINGENCY

Rudy Enrique Velásquez Díaz

Estudiante del Doctorado en Educación

UPEL - IPRGR

Aguachica-Colombia

rudyenrique@misena.edu.co

Orcid: 0000-0001-65504646

RESUMEN

La incorporación de las tecnologías es un tema que se ha venido tratando desde tiempos atrás; sin embargo, es en la actualidad cuando ha tomado mayor relevancia y es donde se ha dejado evidenciada la poca fortaleza que tanto docentes como estudiantes y sujetos del contexto tienen sobre su intención y aplicabilidad en el campo educativo. Es a través del uso de entornos virtuales que se ha podido mantener el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el acceso a las nuevas herramientas y posibilidades tecnológicas, puede trabajarse de una manera pragmática, adaptada a la realidad contextual de cada uno de los sujetos intervinientes. Desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como propósito fundamental resaltar el valor social que tiene la tecnología para el desarrollo de las actividades humanas, sobretodo en el ámbito educativo, tal como quedó demostrado en la contingencia mundial COVID.19, donde todas las actividades (económicas, laborales, sociales, educativas) se vieron sujetas al empleo/apoyo de la tecnología para su realización, aminorando las distancias físicas que el distanciamiento social implicó por la contingencia sanitaria vivida.

Palabras Clave: Tecnología, entornos virtuales, contingencia.

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

ABSTRACT

The incorporation of technologies is an issue that has been discussed for a long time; However, it is at present when it has taken on greater relevance and it is where the little strength that both teachers, students and subjects of the context have on their intention and applicability in the educational field has been evidenced. It is through the use of virtual environments that the teaching and learning process has been maintained, where access to new tools and technological possibilities can be worked in a pragmatic way, adapted to the contextual reality of each of the intervening subjects. . From this perspective, the main purpose of this article is to highlight the social value that technology has for the development of human activities, especially in the educational field, as demonstrated in the global contingency COVID.19, where all activities (economic, labor, social, educational ...) were subject to the use / support of technology for its realization, reducing the physical distances that social distancing implied due to the health contingency experienced.

Keywords: Technology, virtual environments, contingency.

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

La actividad del docente se ve influenciada por diferentes elementos, mismos que permitirá su efectividad. Uno de estos es el poder que tiene la forma de expresar sus ideas, pensamientos, conocimientos, y mensajes formativos a los demás, con la firme intención de provocar una respuesta favorable o la construcción de un nuevo conocimiento a partir de su actuación comunicativa. Teniendo presente que esta competencia debe ser adecuada de la mejor manera a los múltiples escenarios que puedan presentarse en la realidad educativa y social. Pues el docente es difusor de conocimiento a quienes estén a su alrededor.

En este sentido, es labor del docente desde su posición como formador y mediador en la construcción de conocimientos, crear las experiencias y escenarios apropiados para que los participantes/estudiantes se sientan agrados, motivados y con la firme intención de aprender. Esto puede ser logrado con una práctica humanizada, dotada de los elementos didácticos fundamentales como es el caso de la planificación, estrategias idóneas, procesos evaluativos formativos; pero, sobre todo, un acto comunicacional dotado de posturas y situaciones significativas que desarrollen en los oyentes la formulación de pensamientos e ideas conducentes a su desarrollo integral, atendiendo, en este momento, especialmente a las particularidades generadas por diferentes situaciones que puedan suscitarse, tal como ha sido la presencia de la pandemia del COVID-19; pero también se pueden mencionar otras que emergen de la realidad colombiana, donde se mencionan las distancias de residencia de los estudiantes, los desplazamientos continuos de las poblaciones, condiciones físicas-geográficas de las instituciones.

Lo anterior lleva a resaltar que, el docente desde su rol de mediador amerita un cambio de actitud, pues, éste a través de su práctica diaria debe crear los puntos de mediación para estimular en cada uno de los estudiantes a través de la superación de barreras y creación de espacios para reflexión e intercambio constante de información, pues en estos momentos tanto docentes como estudiantes están aprendiendo a reconocerse como actores participativos en el acto didáctico.

Todo lo anterior se fortalece aún más en la actualidad, a partir de la situación que ya se venía presentando, pero acelerada por la pandemia, cuando se requiere de un docente no solo con la capacidad de dominar y demostrar su esfera cognitiva, sino que se exige un profesional de la docencia abierto a los cambios y adaptable a las situaciones que se puedan presentar, siendo una de estas la tecnología como recurso de apoyo en su labor cotidiana. Desde esta perspectiva, Tobón y Arbeláez (2010), sostienen que la formación de los docentes en una sociedad de información y conocimiento como la actual, es la piedra angular que conducirá hacia el éxito el sistema educativo, lo que conlleva al profesional a crear los espacios y situaciones que despierten en el estudiante la crítica para la resolución de los diferentes problemas o situaciones considerando la tecnología como una vía para lograrlo.

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

Desde esta perspectiva, los autores resaltan la importancia de incorporar la tecnología en la práctica educativa, teniendo que:

La incorporación de las TIC en los procesos educativos, abre un abanico de posibilidades y horizontes para ofrecer otros modelos educativos en donde las tecnologías pueden ser concebidas como apoyo o complemento a la educación presencial, o propiciar la educación totalmente en línea; trayendo consigo las posibilidades de crear otras metodologías de enseñanza, potenciar modalidades de aprendizaje, estructurar nuevos sistemas organizacionales, viabilizar la ampliación de cobertura, ofrecer gran diversidad de recursos, enriquecer los procesos de interacción, lograr innovaciones en la práctica educativa, entre otros. (p.2)

En este sentido, y en contexto con el tema en estudio el uso de las tecnologías exige de los docentes que sus prácticas sean bajo una perspectiva ecléctica, es decir, donde logre combinar los aspectos más resaltantes de los diferentes modelos didácticos, con la finalidad eminente de ofrecer a los estudiantes la mejor orientación sobre la implementación de estrategias a través de los entornos virtuales. Siendo éstos el principal recurso utilizado en el día de hoy, cuando a raíz de la pandemia a nivel mundial las prácticas tradicionales (asistencia a un espacio de clase de forma presencial), pasaron a ser reemplazadas por un encuentro a través de un equipo tecnológico (computador o teléfono), conectado a redes informáticas, con la finalidad de lograr el desarrollo didáctico y/o encuentro entre el profesor y el estudiante.

La incorporación de las tecnologías, es un tema que se ha venido tratando desde tiempos atrás; sin embargo, es en la actualidad cuando ha tomado mayor relevancia y es donde se ha dejado evidenciada la poca fortaleza que tanto docentes como estudiantes y sujetos del contexto tienen sobre su intención y aplicabilidad en el campo educativo. Es a través del uso de entornos virtuales que se ha podido mantener el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el acceso a las nuevas herramientas y posibilidades tecnológicas, puede trabajarse de una manera pragmática, adaptada a la realidad contextual de cada uno de los sujetos intervinientes.

Así mismo, se tiene que hay autores como Sangrá y González (2004) quienes señalan que la incorporación de las TIC en la educación ha pasado por diversas fases: La primera es la del equipamiento, en la cual se dota a las instituciones y estudiantes de las herramientas básicas necesarias para el uso de las TIC, sin que los docentes alcancen el nivel de conocimiento necesario, ni las destrezas para usarlas.

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

La segunda es la de la capacitación tecnológica, cuya finalidad es que los docentes adquieran unos conocimientos básicos en el uso de las tecnologías que tienen a su alcance. La tercera fase es la capacitación pedagógica, se desarrolla cuando la institución y los docentes se han dado cuenta que no es suficiente solo la destreza tecnológica, para lograr su finalidad educativa, por tanto, se propone la incorporación en el marco de la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje; éste giro lleva a elaborar propuestas tecnopedagógicas para contextos específicos. Y la cuarta fase, que es la evaluativa, permite conocer cuáles son las prácticas más adecuadas, describe su funcionamiento y cuál es su verdadero valor agregado.

Ante lo cual Salinas (2020) permite el sustento de esta realidad:

Los cursos y programas de comunicación mediada por ordenador han aparecido tan rápidamente que, ni educativa ni socialmente, se ha desarrollado pensamiento sobre el posible impacto de este método de distribución. Ni tampoco hay mucho pensamiento sobre la necesidad de modificar el enfoque educativo: lo corriente es ensayar con los métodos tradicionales de enseñanza en entornos no tradicionales. (p. 3)

Es una realidad imperante a nivel mundial cuando con la aparición de una nueva normalidad regida por el distanciamiento y aislamiento social, se han realizado cada una de las prácticas educativas a través de lo contenido como premisa en la perspectiva tradicional, por ensayo- error, obviando la adecuada preparación del docente, quien se ha visto limitado en sus competencias comunicativas, pues como se ha mencionado, en el siglo XXI donde la tecnología está contenida en todas las dimensiones sociales, la educación a través del apoyo en un ordenador informático no aparecía como posibilidad en las actividades del profesional, quien se condicionó a un espacio físico, siendo esta nueva exigencia un reto para adaptarse y demostrar su verdadero ser como formador- la cual es una de las premisas de la competencia comunicativa, antes explicadas.

Al respecto, sostienen Varguillas y Bravo (2020) que las TIC “no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos, sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa” (p.220), lo cual influye positivamente en el desenvolvimiento del sistema educativo y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el mundo globalizado del 2021 con una pandemia provocada por el coronavirus, aún se continúan con debates en educación más intensos sobre la pertinencia de los saberes educativos. Con la influencia de la tecnología como un indicador que domino al mundo desde el 2020 en todas las áreas de la cotidianidad del ser humano, ya que, con las cuarentenas radicales, el hombre debió aislarse de sus rutinas para preservar la vida sin dejar las responsabilidades laborales, por ello es pertinente el estudio en profundidad de temas como los saberes educativos y su vinculación con la tendencia digital.

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

Ahora bien, al contextualizar geográficamente el uso o implementación de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza, Becerra (2017), resalta:

Colombia viene apostándole a la educación virtual; su crecimiento en la última década ha sido exponencial, datos del Ministerio de Educación Nacional señalan que en el 2010 en el país se educaban virtualmente alrededor de 12.000 estudiantes, al 2015 más de 65.000 y para este año 2017 se calcula que alrededor de 80.000 están en modalidad virtual. En Colombia hay cerca de 500 programas virtuales en los diferentes niveles de formación: Técnicos, Tecnológicos, Profesionales y de Posgrado. (p.1)

Según la exposición anterior, Colombia viene apostando por la incorporación de la tecnología desde hace un tiempo, destacando desde esta perspectiva el valioso aporte de este recurso en la formación de los sujetos, a través de la misma se rompen las barreras geográficas, da mayor participación al auto conocimiento y construcción de éste por parte del estudiante y en compañía de quienes están a su alrededor, dejar de lado el rol pasivo y rutinario de los estudiantes, pero también exige un cambio de roles por parte de los docentes, quienes desde este momento deben considerar la educación como el motor de cambio social, bajo perspectivas cambiantes y dinámicas.

Sin embargo, el desafío más grande que tiene en Colombia, y en América Latina en general, es romper el paradigma o mito que existe sobre la creencia que el modelo de Educación Virtual es sinónimo de “Mediocridad y Baja Calidad” (Becerra, ídem), puesto a raíz de este último año, todos los actores educativos han comprobado la eficacia y las exigencias de llevar a cabo el proceso educativo a través de los entornos virtuales, y se evidenció la importancia que éstos tienen en todas las actividades propias del ser humano.

Ahora bien, esta situación descrita, es una realidad de la gran mayoría de instituciones en Colombia, en primer lugar porque muchos de los recintos educativos y por ende los estudiantes no cuentan con los equipos o redes para recibir sus clases de forma virtual; en cuanto a la capacitación de los docentes, éstos debieron aprender a medida que se iba desarrollando cada encuentro, y lo hicieron por su propio interés, y la evaluación de los procesos se ha llevado a través de prácticas tradicionales (portafolios de guías). Ante lo cual Salinas (ídem) permite el sustento de esta situación:

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

Los cursos y programas de comunicación mediada por ordenador han aparecido tan rápidamente que, ni educativa ni socialmente, se ha desarrollado pensamiento sobre el posible impacto de este método de distribución. Ni tampoco hay mucho pensamiento sobre la necesidad de modificar el enfoque educativo: lo corriente es ensayar con los métodos tradicionales de enseñanza en entornos no tradicionales. (p. 3)

Es una realidad imperante a nivel mundial cuando con la aparición de una nueva normalidad regida por el distanciamiento y aislamiento social, se han realizado cada una de las prácticas educativas a través de lo contenido como premisa en la perspectiva tradicional, por ensayo- error, obviando la adecuada preparación del docente, pues como se ha mencionado, en el siglo XXI donde la tecnología está contenida en todas las dimensiones sociales, la educación a través del apoyo en un ordenador informático no aparecía como posibilidad en las actividades del profesional, quien se condicionó a un espacio físico, siendo esta nueva exigencia un reto para adaptarse y demostrar su verdadero ser como formador y mediador de situaciones de aprendizaje y enseñanza.

Sin embargo, los entornos virtuales en la educación proveen, de acuerdo a la UNESCO (2020):

Nuevas experiencias de aprendizaje, mediante la incorporación de nuevas lógicas, nuevas estrategias y nuevos recursos, que faciliten el desarrollo de planes individuales de aprendizaje, el trabajo colaborativo con otros mediante grupos de trabajo en el aula... disminuyen los costos de producción y distribución de recursos educativos de calidad, así como permiten integrar experiencias novedosas muy conectadas con las expectativas y experiencias que tienen los estudiantes del siglo XXI (p. 37)

Entonces, el uso de la tecnología en el acto didáctico, ya no es una opción, sino un requisito para alcanzar el desarrollo y formación del ciudadano que en todas las sociedades se requiere actualmente, un ser con la capacidad de interactuar con los demás, innovar para la mejora de su calidad de vida, vislumbrando las opciones que lleven al gato mínimo de recursos y esfuerzos humanos. De igual manera Lim, (2007), señala que, entre los beneficios de incorporar los EV en la educación es el favorecimiento de del desarrollo de habilidades de orden superior tales como el diseño, la toma de decisiones y la resolución de problemas que requieren análisis, evaluación, relación entre las partes, imaginación y síntesis en un todo integrado.

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

En el mundo globalizado del 2021 con una pandemia provocada por el coronavirus, aún se continúan con debates en educación más intensos sobre la pertinencia de los saberes educativos. Con la influencia de la tecnología como un indicador que domino al mundo desde el 2020 en todas las áreas de la cotidianidad del ser humano, ya que, con las cuarentenas radicales, el hombre debió aislarse de sus rutinas para preservar la vida sin dejar las responsabilidades laborales, por ello es pertinente el estudio en profundidad de temas como los saberes educativos y su vinculación con la tendencia digital.

Entonces, se trata que los sujetos no solo vean las tecnologías como una opción conducente a la relación social o a la diversión, sino que desde la óptica del docente, éste tiene asumir su rol de mediador en la formación integral de los estudiantes, quienes deberán adquirir las herramientas necesarias para afrontar cada situación, no sólo del presente, sino las que puedan emerger del futuro de sus contextos respectivamente.

Sin embargo, el desafío más grande que tiene en Colombia, y en América Latina en general, es romper el paradigma o mito que existe sobre la creencia que el modelo de Educación Virtual es sinónimo de “Mediocridad y Baja Calidad” (Becerra, ídem), puesto a raíz de este último año, todos los actores educativos han comprobado la eficacia y las exigencias de llevar a cabo el proceso educativo a través de los entornos virtuales, y se evidenció la importancia que éstos tienen en todas las actividades propias del ser humano.

Ahora bien, en virtud del tema en desarrollo como es el caso de la aplicabilidad de la tecnología en tiempos de contingencia, se hace necesario resaltar la última presentada en el último año, la cual se dio a conocer como COVID-19, donde la mayoría de las actividades sociales, económicas, culturales y educativas se vieron afectadas por las medidas de aislamiento que debieron ser asumidas en pro de la preservación de la vida de los individuos. No obstante, aún en la distancia, cada sistema debió ingeniarse las medidas más adecuadas para poder continuar sus actividades y llegar a la terminación de los objetivos propuestos. Para esto se propusieron los entornos virtuales antes mencionados; sin embargo, esto también significó un cambio abrupto para todos, no sólo para los estudiantes, sino también a los docentes, quienes debieron adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje.

Además de lo anterior, surge la realidad de muchas sociedades, y es la planteada por Álvarez (2020), cuando expresa que:

Un problema es la desigualdad socioeconómica, que se expresa en el acceso a la tecnología, porque datos que vienen desde 2017 indican que cuatro de cada 10 estudiantes contaban con al menos una computadora y en la misma proporción tres con internet; además, se

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

comparte con otros familiares. Solo tienen servicio educativo quienes cuentan con acceso a la tecnología, eso cambia cuando se usa la televisión abierta, pero muchos hogares no cuentan con ella. (p.3)

Quedó evidenciada la debilidad en los sistemas sociales, cuando por cada institución educativa, se presentan casos de niños y/o estudiantes que no pueden acceder a las clases o entornos virtuales debido a la falta de conectividad o de los recursos para su acceso, sumándose que cuando se tienen los mecanismos para lograr la conexión, entonces existe un solo equipo para ser distribuida entre las jornadas de dos o más personas con actividades sujetas a la tecnología.

A la situación planteada anteriormente se puede agregar el hecho que los docentes como mediadores de las situaciones de enseñanza significativa, carecían de la capacitación adecuada para planificar y llevar a la práctica nuevas modalidades de transmitir la información requerida para cumplir con las realidades contextuales en conjugación con los lineamientos curriculares. Sin embargo, este mismo desconocimiento o falta de preparación, según Álvarez (ídem) ha traído como consecuencia:

En las clases a distancia las tecnologías digitales que se tomaron como una vía para distribuir servicios educativos, pero carentes de un impacto educativo positivo, porque se usan en un paradigma educativo acartonado, acumulativo de conocimiento y no atento al desarrollo cognitivo; en sí mismas, las tecnologías no ayudan a fortalecer la educación. (p.5)

Se ha podido evidenciar la repetición de los patrones tradicionales en la acción didáctica de los docentes, aunque empleando los entornos virtuales, se pueden encontrar docentes cuya práctica se basó en el seguimiento de las formas basadas en el texto, en el implemento del texto escrito como material de apoyo, evaluación y desarrollo de las unidades didácticas. Estas situaciones llevaron a la insatisfacción de muchos estudiantes y padres de familias, quienes, desde sus perspectivas, no consideraron significativo lo aprendido. Durante la emergencia, la educación también ha enfrentado falta de capacitación de los maestros para emplear la tecnología en su trabajo docente; tuvieron que improvisar, algunos lo hicieron bien con novedad, creatividad e imaginación, pero la mayoría siguió la pauta de repetir contenidos, formular algunas preguntas, generar actividades rutinarias para dar respuesta y pedir una 'entrega', como si eso constituyera el proceso de aprender.

Desde este centro de interés, la incorporación de las TIC en los procesos didácticos exige de los actores involucrados un proceso de adaptación a cada una de las situaciones que se presentan en virtud de dejar de lado las posiciones y actitudes tradicionales, que aglutinan, tensionan, predisponen y aíslan a los sujetos del aprendizaje significativo. Además de concebir e ignorar cualquier avance tecnológico al margen de la educación o apoyo didáctico.

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

Es así, que durante la situación de contingencia vivida a causa de la COVID-19, misma que dejó en evidencia las debilidades, pero también las fortalezas de diferentes sectores productivos, en especial del educativo. Así la UNESCO (2020) señala que en “el pico de la pandemia, alrededor de 1500 millones de estudiantes no asistieron a sus clases, y siguen sin hacerlo”. A esta población estudiantil, como a la representativa de todos los niveles educativos, la tecnología les permitió proseguir su formación a través de los canales virtuales de enseñanza- aprendizaje; profesores y estudiantes procuraron hacer frente a los estragos acaecidos a raíz del aislamiento obligatorio, teniendo como bandera el compromiso y responsabilidad hacia el logro de los objetivos propuestos. Eso sí, esta adaptación se encontró o pasó por un sinnúmero de respuestas diferentes en atención a la situación contextualizada de los sujetos; es decir, se encuentran quienes se adaptaron sin ningún inconveniente, con propuestas de aprendizaje que centraban a los estudiantes y familias (quienes también estaban como sujetos actuantes en el acto mediador) en el centro de preocupación de su quehacer pedagógico, esto se dio en contados centros educativos, donde la innovación ya era parte de su diario desarrollo. Pero también se encontraron los institutos que intentaron trasladar y hasta repitieron las posturas tradicionales ejecutadas en los espacios físicos, a los entornos virtuales, mismas posturas que no fueron muy aceptadas por la colectividad educativa.

El aprendizaje remoto se convirtió en la solución rápida. Pero esta enseñanza remota en emergencia, que utiliza de tecnologías digitales para hacer lo mismo que se hacía en presencial trasladando los procesos de enseñanza casi de forma arrebatada a través de tecnologías, realmente no corresponde a un sistema de aprendizaje online o por lo menos no responde a un modelo de aprendizaje o de enseñanza- aprendizaje online. En este contexto, es difícil que el docente pueda garantizar los tres tipos de presencia en la formación virtual, que sugieren Garrison y Anderson (2005): cognitiva, social y didáctica. Aquí se ha evidenciado la baja competencia digital mostrada por algunos docentes para la incorporación educativa de las tecnologías.

Es importante destacar, que con las clases en entornos virtuales no se busca desplazar la presencia de los docentes, sino combinar ambas modalidades para brindar la mejor experiencia que satisfagan las necesidades particulares de los sujetos involucrados. Se trata de adquirir competencias digitales, de tal manera que el saber adquirido se vincule con la innovación tecnológica y se logren instaurar nuevas formas de pensar y trabajar en los contextos educativos- personales- laborales y sociales, cumpliéndose así con los requerimientos estipulados en los diseños curriculares de las diferentes dependencias educativas.

A partir de los planteamientos presentados, Castañeda, Salinas y Adell (2020) aportan su opinión sobre la necesidad de hacer una apertura a nuevas formas de investigación, de tal manera que el conocimiento sea reconocido como un mecanismo en construcción sobre la base de las experiencias, innovación, la intervención sistemática, sistémica, basada en evidencias, en la experimentación y en

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

la adecuación de nuevos espacios para el aprendizaje, en torno a las realidades que emergen de la naturaleza humana.

De igual manera, la CEPAL (2020), sugiere en su informe que deben considerarse ciertos criterios para la educación a través del uso mediado de las TIC, como son la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular, los cuales se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros. Por otro lado, se debe buscar un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que serán necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales.

Son múltiples las posturas y actitudes hacia el uso de la tecnología y su incorporación en el ámbito educativo, y cada día cobra mayor relevancia el hecho de su uso como medio de apoyo en la labor de enseñanza y aprendizaje, por lo que las herramientas tecnológicas que brindan las TIC favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con ningún tipo de material didáctico porque permiten el acceso fácil a la información tanto a los docentes como a los alumnos. De igual manera, facilita el ambiente de aprendizaje de los alumnos adaptándose a las nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo.

En síntesis, las tecnologías de la información han demostrado su importancia durante esta pandemia. Básicamente hubiera sido imposible mantener muchos aspectos de la vida diaria si no existiera el teletrabajo, la tele-educación, los pagos móviles, etc. La conectividad a Internet manifestó su importancia y las diferencias entre lugares conectados con los no conectados, e incluso entre los conectados se vio la diferencia por lo que será sumamente necesario trabajar en conectar cada vez más lugares y más gente.

El uso de las tecnologías en las actividades cotidianas de los sujetos, cada día cobrará mayor relevancia, pues quedó claro que es a través de ella que puede accederse a diferentes vías para la obtención del conocimiento, además de lograr la interacción con las personas, dejando de lado las barreras físicas- geográficas.

ENSAYO

EL IMPLEMENTO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA EN TIEMPO DE CONTINGENCIA

RUDY ENRIQUE VELÁSQUEZ DÍAZ

De igual manera, la situación actual dejó en claro que el profesional de cualquier área profesional, debe en su formación, adquirir habilidades tecnológicas, de tal manera que puedan ser puestas en práctica en el momento que se requiera, además de su empleo en las actividades laborales cotidianas, teniendo en ellas el apoyo necesario para fortalecer sus habilidades profesionales e integrales, en pro del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Referencias

Álvarez, G- (2020). El impacto de las herramientas digitales durante la pandemia. [artículo en línea]. Disponible: <https://conexion.cinvestav.mx/Publicaciones/el-impacto-de-las-herramientas-digitales-durante-la-pandemia>

Becerra, E. (2017). La educación virtual: retos y desafíos en Colombia. [artículo en línea]. Disponible: <https://revistaempresarial.com/educacion/virtual/la-educacion-virtual-retos-desafios-colombia/#:~:text=Colombia%20viene%20apost%C3%A1ndole%20a%20la,calcula%20que%20alrededor%20de%2080.000>

Castañeda, L., Salinas, J. Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. Revista digital. Disponible: <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/30136>

CEPAL (2020). La Educación en tiempos de la pandemia COVID-19. [Artículo disponible]. Disponible: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Sangrá y González (2004). Uso de las TIC en la formación continua de los docentes. [Artículo en línea]. Disponible: <https://www.utic.edu.py/revista.ojs/revistas/4/html/7.html>

Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. [Artículo en línea]. Disponible: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3173>

UNESCO (2000). **Foro Mundial sobre la calidad de la educación**. Dakar. Disponible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa

UNESCO (2020). Educación. [Artículo en línea]. Disponible: <https://en.unescp.org/covid19/educationresponse>

Varguillas, C. S., y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. Revista de Ciencias Sociales.