

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

SCHOOL COEXISTENCE IN THE LIGHT OF THE NEW VIRTUAL EDUCATIONAL SCENARIOS

Boris Arias

Estudiante del Doctorado en Educación

UPEL - IPRGR

boriserwin@hotmail.com

Orcid: 0000-0002-3822-1541

RESUMEN

La convivencia escolar, es uno de los procesos que se desarrollan en el plano escolar, por medio de la interacción entre estudiantes y de estos con los docentes. Previo al 2020, esas interacciones se hacía a nivel personal, no obstante, debido a la presencia del covid-19, se generó el confinamiento social, donde todo quedó relegado al uso de elementos virtuales, a ello, no escaparon los contextos educativos, los cuales, se han caracterizado por el teletrabajo para dar cumplimiento a las demandas formativas. En este sentido, el propósito de este artículo, trata de comprender la transformación de la convivencia escolar, a la luz de los nuevos escenarios virtuales que dominan la formación escolar, donde se han evidenciado elementos que pueden definirse como ciberbullying, una nueva tendencia de acoso escolar que a raíz de la educación virtual ha surgido, por ello, en este escrito se abordan los referentes conceptuales de la convivencia escolar y como estos se han adaptado a la educación virtual, así como también el interés por reconocer el rol que los docentes desarrollan en las instituciones educativas para atender situaciones adversas que se dan en la convivencia escolar desde los espacios de interacción virtual.

Palabras Clave: Convivencia escolar, nuevos escenarios pedagógicos, virtualidad.

ABSTRACT

School coexistence is one of the processes that take place at the school level, through interaction between students and between students and teachers. Before 2020, these interactions were carried out on a personal level, however, due to the presence of covid-19, social confinement was generated, where everything was relegated to the use of virtual elements, to this, educational contexts, Which have been characterized by teleworking to comply with training demands. In this sense, the purpose of this article tries to understand the transformation of school coexistence, in the light of the new virtual scenarios that dominate school training, where elements that can be defined as cyberbullying, a new trend of bullying, have been evidenced that as a result of virtual education has arisen, therefore, in this writing the conceptual references of school coexistence are addressed and how they have adapted to virtual education, as well as the interest in recognizing the role that teachers develop in educational institutions to address adverse situations that occur in school coexistence from virtual interaction spaces.

Key Words: School coexistence, new pedagogical scenarios, virtuality

INTRODUCCIÓN

Las relaciones humanas, es uno de los aspectos de fundamental importancia para el desarrollo de los individuos, puesto que a partir de estas, se fomenta la comunicación, el entendimiento y el respeto por las ideas de los demás. Se establece la convivencia, como una forma de interrelación en las cuales se cimienta la interrelación de las personas, desde esta perspectiva, es pertinente comprender que la misma responde a estándares sociales y al hecho de que todos requieren de todos, para generar espacios armónicos en la sociedad, por tanto, se refiere lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN:2004) donde se plantea que:

La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad (p. 22).

Con atención en lo anterior, la convivencia es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo humano, dado que se manifiestan situaciones donde se evidencia la consideración de la esencia de cada una de las personas, desde allí se orienta un proceso de interacción, enmarcado en los principios de participación y de responsabilidad, en este caso, es importante que dichos elementos son acciones que convergen en relación con la misma constitución de la paz, aspectos relevante para lograr la estabilidad social en Colombia.

Desde estas consideraciones, se evidencia como es la convivencia uno de los aspectos fundamentales en los diferentes espacios sociales, a ello, no escapa la institución educativa, en la cual, se discurren aspectos que son esenciales en cuanto al desarrollo de una interacción constante entre el profesor y los estudiantes y entre estos últimos, se está entonces en presencia de la convivencia escolar, la cual, se da específicamente en los escenarios escolares, además de influir en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en dichos escenarios.

La convivencia escolar, es uno de los aspectos clave en los cuales se considera la formación de los estudiantes, dado que a partir de esta los estudiantes aprenden de un buen comportamiento y del

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

respeto por los demás, en este punto, se convierte entonces la convivencia escolar en un soporte de formación integral, la cual, a la par con la formación intelectual, se corresponde con la conformación de una interacción sana donde se salvaguarde el desarrollo de los niños y jóvenes que asisten a la institución escolar, en este caso, Rodríguez (2012) refiere que: “La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades” (p. 87).

Con atención en lo anterior, es preciso reconocer que la convivencia escolar, se muestra como uno de los aspectos fundamentales para que se logre comprender al otro, desde una perspectiva de empatía, en lo que se generan acciones para que los niños y jóvenes logren una adecuada interacción, para que se conformen acciones que sirvan de base desde las prácticas pedagógicas, para así reconocer el valor que posee dicho proceso en relación con los derechos y deberes de las personas, todo esto sobre un marco de referencia que se construye en paz y armonía.

La interacción por lo general se da de manera cara a cara, aunque con los adelantos tecnológicos se plantea la virtualidad como un sustento de la educación virtual, por ello, es preciso reconocer que las personas comparten a distancia, desde sus relaciones de familia, de amistad, de intereses propios. Sin embargo, en el primer trimestre del año 2020 ocurrió un evento que transformó todos los escenarios, incluso la convivencia escolar, dado que todas las acciones relacionadas con la formación académica y que se desarrollaban en el contexto escolar, tuvieron que comenzarse a desarrollarse por medio del trabajo virtual, esto por la presencia de la pandemia del covid-19, lo que demandó el aislamiento social como una medida de bioseguridad para prevenir el contagio a causa de esta pandemia.

Desde esta perspectiva, es imperioso describir que uno de los aspectos que se vio ampliamente afectado fue la convivencia escolar, porque cada uno de los niños y jóvenes tuvieron que asistir a clase desde casa, por medio de un computador, lo cual minimizó toda perspectiva de interacción, esta quedó supeditada solo a compartir por medio de los recursos digitales, al respecto, es importante señalar que la convivencia escolar, se asume desde esos nuevos escenarios virtuales, donde los estudiantes han tenido que empezar a compartir por medio de redes, mensajes de whatsapp, entre otros, los cuales, se conjugan en función de acciones que se pueden apreciar a la luz de la virtualidad.

Por lo anterior, el presente artículo tiene como propósito: comprender la transformación de la convivencia escolar, a la luz de los nuevos escenarios virtuales que dominan la formación escolar, para ello, fue necesario reflexionar en relación con los elementos documentales que definen la convivencia escolar, y como desde el empleo de la virtualidad en la interacción humana incide en la convivencia escolar, además de ello, es importante reconocer como se da este aspecto en tiempos de aislamiento

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

social y qué papel juegan las tecnologías en relación con el establecimiento de esa convivencia escolar, a la luz de los nuevos escenarios pedagógicos virtuales.

Por ello, este artículo parte desde la concreción de evidencias teóricas que definen la convivencia escolar. Por tanto, se definen también los nuevos escenarios virtuales y como estos representan, un sustento para que la convivencia escolar se continúe favoreciendo desde el desarrollo de las competencias ciudadanas, elemento fundamental en la formación integral, en este sentido, se constituye una reflexión en relación con postulados teóricos existentes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Convivencia Escolar

La interacción con los demás, es un elemento ineludible en la vida de todos los seres humanos, porque a partir de allí, se fomenta el hecho de concebir evidencias que sirven de base en la comprensión del otro, comprender la convivencia escolar, implica ubicarse en los escenarios escolares, los cuales promueven esa interrelación constante debido al desarrollo del proceso de enseñanza, todo ello, se fomenta a partir de las relaciones humanas que existen entre el docente y sus estudiantes y entre estos últimos como relaciones de pares.

Por ello, es la convivencia escolar, uno de los aspectos que se presenta de manera ineludible en la formación de los estudiantes, por esta razón, es de fundamental importancia reconocer lo expuesto por Barrios (2013) quien expresa:

El Objetivo general de la política de Convivencia Escolar es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos (p.48).

La convivencia escolar, como un elemento que corresponde a las políticas educativas, se reconoce desde el hecho de promover desde los espacios escolares la comprensión por los demás, desde principios como la inclusión, esto sobretodo hoy cuando se tiene en la palestra a la educación inclusiva, por este motivo todos los estudiantes compartan en un clima armónico, sin importar las diferencias de las minorías sociales, las cuales deben ser aceptadas y respetadas por todos.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

Otro de los elementos asociados a la convivencia escolar, es la participación, la cual, es fundamental, dado que a partir de la misma, los estudiantes pueden intervenir en el desarrollo de las clases sin que se generen burlas o algún otro tipo de situaciones, por ello, es importante que el docente en sus prácticas pedagógicas fomente esa participación que sirva de base en la consecución de la comprensión de las ideas de los demás y que se fortalezca en razón de aspectos que son esenciales para reconocer que en el mundo todos piensan diferente y que como tal, se reflejan ideas que diferencian esas formas de pensar y que deben ser aceptadas por todos en un mundo de armonía.

En este plano de referencia, se considera también la presencia de la solidaridad dentro de la convivencia escolar, puesto que los estudiantes se conviertan en apoyo mutuo, donde se desarrollen acciones para respaldar a los demás, es decir, se asumen las consideraciones en relación con ese apoyo que se hace presente desde la realidad y que se fomenta desde las instituciones educativas, cuando se es solidario en la escuela, se es solidario en la comunidad y en el contexto escolar.

Además de lo anterior, otro de los principios que se define dentro de la convivencia escolar, es la tolerancia aspecto pertinente porque cuando se es tolerante, se generan escenarios para compartir de una manera certera y mediante el respeto de las ideas de todos por igual, al respecto Barrios (ob. cit) señala que: “en la convivencia escolar, se define la posibilidad de interactuar de una manera respetuosa, en función de compartir las ideas” (p. 22), por tanto, se orienta acciones que son fundamentales en relación con apreciar al otro y pararse en sus zapatos para comprender lo que sucede, por ello, los docentes desarrollan acciones pedagógicas que conduzcan hacia la concreción de una convivencia escolar, en un marco de tolerancia y empatía.

En este mismo orden de ideas, otro de los principios que se muestran determinantes desde la convivencia escolar, es el respeto, el cual es fundamental, el respeto por las ideas del otro, por la actuación del otro, por las intervenciones de los compañeros, esto contribuirá con tener una sociedad más justa, más humana, donde se fomente el interés por la dignidad del hombre y las acciones que se reconocen en función de las demandas mismas de la realidad, todo ello, se constituye a partir de acciones que definen la calidad de los sujetos para compartir con los demás.

Todos estos principios demarcan evidencias que son necesarias en relación con el desarrollo de la convivencia escolar, desde luego comprendiendo que cada sujeto debe cumplir deberes que den paso a la exigencia de sus derechos y esto hace que se fomente por tanto el desarrollo de las competencias ciudadanas, en razón de ello, desde los contextos educativos, se cuenta con un sustento para la formación integral de los estudiantes, por ello, Rincón (2010) señala:

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales (p. 33).

Desde las apreciaciones previamente referidas, la convivencia escolar se enseña y se aprende, por ello, es un elemento que se construye con la ayuda ineludible de los maestros, es decir en las prácticas pedagógicas se incorpora desde principio de año escolar el tema de la convivencia, como un aspecto en el que convergen acciones formativas que sirven de base para que el estudiante aprenda a convivir, es muy probable que el estudiante traiga de casa algunos patrones de convivencia, los cuales si son favorables pueden ser aprovechados en el espacio escolar y partir de allí para fomentar la formación de una convivencia armónica.

En este sentido, el aprendizaje de la convivencia, es uno de los aspectos en los cuales se debe enfatizar la formación de los estudiantes, puesto que a partir de allí, se evidencia como se logra en la población estudiantil el conocimiento sobre patrones de convivencia armónica, en este caso, se debe promover el desarrollo de habilidades de convivencia, por ello, donde se reconozcan los valores como un sistema que define la actuación de los seres humanos en la realidad, en un marco de acciones que se definen relacionadas con esa equidad e igualdad que se pone de manifiesto en los escenarios escolares.

La práctica de la paz, a juicio de Rincón (2010) trata de: “promover escenarios armónicos, donde se desarrollen competencias ciudadanas, en un marco de cumplimiento de deberes y derechos” (p. 31), por lo anterior, es la paz uno de los aspectos fundamentales para comprender a los demás, para vivir en armonía, para comprender como todas las personas tienen situaciones que pudieran incidir desfavorablemente en la actuación cotidiana, como es el caso de algunos problema, es allí, donde debe demostrarse a estas personas que se sienten apoyadas y que con base en ello, se logra encontrar la paz, para consolidar acciones enmarcadas en el logro de competencias ciudadanas.

En el desarrollo de la escolaridad se fomentan intereses en relación con asumir aprendizajes significativos relacionados con una convivencia armónica, es así como los docentes deben convertir

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

la convivencia escolar en un elemento transversal, es decir que impacte la formación desde todas las perspectivas, para incorporar el tema de la convivencia en el desarrollo de todas las áreas de conocimiento, no dejar este aspecto solo al líder de convivencia o limitarlo a un contenido, sino que debe ser puesto en práctica desde ciencias, lengua castellana, la misma matemática, para que mediante el trabajo conjunto se logre una formación armónica en relación con el desarrollo integral del estudiante.

Por lo anterior, el valor de la convivencia escolar se respalda, en función de las demandas de la realidad, al respecto Rincón (ob. cit) plantea:

El enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. (p.33)

De acuerdo con estos señalamientos, se pretende para la enseñanza y aprendizaje de la convivencia escolar, el trabajo con un enfoque formativo, en el que se parta desde una dimensión preventiva, esto es esencial, porque como se advirtió en líneas anteriores, los niños y jóvenes traen patrones de convivencia de sus casas o de sus comunidades, las cuales son puestas en evidencia en el contexto escolar, en algunos casos pueden ser favorables, porque se demuestran conductas adecuadas, pero en otros casos la situación es muy diferente, dado que se presentan episodios de violencia y de alteración de la paz, por ello, se debe dar inicio a la concreción de un enfoque formativo preventivo, para ir evitando estas conductas desfavorables.

Se asume como reto la construcción de conocimiento que se sustente en el desarrollo de habilidades de los estudiantes para que convivan de forma armónica con los demás, por lo que se fomenta el desarrollo de estudiantes autónomos, es decir que cuenten con la capacidad de mostrarse tal cual son, pero que desde esa diferencia se respete a los demás, y se actué en función de las normas sociales que definen el comportamiento en una institución educativa, donde se aprecie el valor de la libertad, siempre y cuando se asuma desde la perspectiva de la ciudadanía con énfasis en el desarrollo de las propias competencias en relación con la dignidad humana.

En esa convivencia escolar, quede demostrada la capacidad de las personas para la toma de decisiones, tanto a nivel individual, y como hacer valer dicha decisión a nivel grupal o tener la capacidad, para aceptar las decisiones de los demás, sin que esto afecte la estabilidad emocional propia y las relaciones con los demás, este es uno de los principios de la convivencia escolar, porque

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

en este escenario se generan diversas situaciones en las que se deben tomar decisiones, por ello, se debe poner en práctica la alteridad elemento demandado en la concreción de acciones inherentes al desarrollo armónico de la realidad escolar.

Otro de los elementos que se toman en cuenta en este caso, es la anticipación a las situaciones que puedan amenazar el aprendizaje de la adecuada convivencia, es decir, en el aula de clase se deben generar espacios en los que se logren asumir acciones inherentes a esa capacidad que se tiene para evitar episodios de violencia en los espacios escolares, allí el docente demuestra su capacidad para actuar como mediador de conflictos y por ende se fomenten intereses enfocados en una actitud de cautela, donde prime la atención a logro de relaciones humanas equilibradas a partir de las acciones de cada uno de los actores educativos.

En consecuencia, es pertinente valorar el proceso formativo, por medio de la adopción de estrategias pedagógicas que impacten de manera favorable en la realidad, todo ello, con énfasis en la concreción de acciones que sirven de base en el fomento de evidencias que se concretan en razón del compromiso de todos los actores educativos y que como tal, se enfocan hacia el fortalecimiento de una comunidad educativa en la que se reconozca la necesidad de una convivencia armónica, orientada hacia los principios de responsabilidad, respeto, equidad y solidaridad, donde todos los sujetos actúen por igual y de esta manera, se logre la construcción de un espacio en el que se alcance incluso el desarrollo de competencias ciudadanas, dado que su valor se orienta en la concreción de acciones inherentes al desarrollo humano desde una perspectiva integral.

Nuevos Escenarios Pedagógicos Virtuales

La presencia de la pandemia del covid-19, ha hecho que se generen nuevos escenarios en todos los planos, a ello, no escapan los escenarios escolares, los cuales en su mayoría desarrollaban clases presenciales y debido a la presencia de esta pandemia y a las medidas de bioseguridad, se tuvo que trascender hacia la concreción de espacios pedagógicos virtuales, los cuales son esenciales, puesto que fue una de las formas que se encontró para no truncar la formación de los niños y jóvenes, se pasó del aula de clase, al aula virtual, donde mediante la ayuda de las plataformas digitales se constituyeron escenarios en los cuales se continúan generando los procesos de enseñanza y aprendizaje, al respecto Palacios y Céspedes (2012) consideran que:

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

Esta alternativa de educación no presencial podría acercar más al estudiante a las aulas, pero en forma virtual y como consecuencia no rompería con el contacto de estudiante-docente sino que los niveles de comunicación sería más eficaz a través de las clases virtuales, videos, conferencias, foros, chats, evaluaciones y otras actividades que el docente pueda programar en su espacio virtual. (p.125)

La educación virtual, ha sido uno de los elementos favorables en la formación en pandemia, dado que se sustituye la presencialidad, es decir, se trata de acercar a los estudiantes a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se ejecutan de manera remota o a distancia, mediadas por elementos tecnológicos y conectados a internet. La naturaleza de la educación virtual, se asume desde el interés de desarrollar los temas y contar con el apoyo del docente, por ello, el vínculo maestro-estudiante no se rompe, solo que ahora se realiza por medio de la pantalla, bien sea del ordenador o del teléfono móvil, es decir, la presencia queda supeditada a la imagen de video que se reproduce en tiempo real por medio de la ayuda de la tecnología, la cual contribuye con ese contacto entre los actores educativos.

La comunicación por medio de la virtualidad, es diferente a la que se desarrolla en los espacios presenciales, dado que se toma en cuenta ese contacto con los estudiantes por medio de clases virtuales, las cuales se están desarrollando por medio de plataformas digitales como es el caso de *zoom*, *google meet*, y en algunas instituciones que cuentan con el respaldo de aulas virtuales estas están siendo usadas para el desarrollo del proceso de enseñanza, lo cual favorece la continuidad de la formación de los estudiantes.

Es importante comprender en este caso, que las clases virtuales han sido complejas sobre todo para los niveles de transición, educación primaria y secundaria, dado que en estos la constante era la virtualidad y el uso de la tecnología era muy escaso, desde esta perspectiva, se aprecia que se tuvo que dar un salto hacia el empleo de la virtualidad, desde la capacitación de los docentes, la cual fue necesaria para el desarrollo de las clases virtuales, por lo que en el desarrollo de esa capacitación se tuvo que poner en práctica elementos como la mensajería de whatsapp, el uso del correo electrónico, entre otros aspectos.

No obstante, lejos de esas dificultades, la situación fue concreta se logró la instauración de un nuevo escenario pedagógico virtual, cuya principal característica ha sido el uso de tecnologías educativas para mediar en la construcción de aprendizajes significativos que fomenten en los estudiantes y docentes

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

una interacción constante y en la cual, se aprecie el desarrollo de una enseñanza que responda a las exigencias de los estudiantes, los cuales, demandan de dicho proceso para respaldar la construcción de escenarios donde se logre la construcción de aprendizajes significativos.

Con relación en ello, Morales (2020) destaca que: “las aulas toman un connotación electrónica, ahora las clases se desarrollan en salas digitales, donde los alumnos ingresan y los docentes desarrollan sus procesos de enseñanza” (p. 14), de acuerdo con lo anterior, se comprende esa connotación electrónica que poseen las aulas virtuales, las cuales se sustentan en la concreción de espacios donde se logra la interacción con fines pedagógicos.

Por ello, se exhorta de espacios en los que se fomenten los intereses relacionados con el desarrollo de procesos de enseñanza, en los que se consoliden las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes, para comprender el amplio valor que poseen las plataformas digitales en el desarrollo del proceso de enseñanza, para ello, se conjugan evidencias en las que se consideren una interacción pertinente relacionada con la administración de salas digitales, por lo que se evidencian situaciones que son esenciales para promover una mejor calidad de la educación.

En este sentido, Morales (ob. cit) destaca: “Las plataformas de educación a distancia han tomado un auge significativo en el último año, porque a partir de las mismas se ha logrado continuar con el desarrollo de las clases que eran presenciales” (p. 23), es así como las plataformas digitales, se convierten en un sustento para el desarrollo de los procesos formativos, es así como se reconoce el valor de las acciones enmarcadas en el desarrollo de las clases desde casa. Es importante en este caso comprender que aunque el hogar de cada estudiante se convirtió en un espacio pedagógico mediado por la tecnología, en este, los docentes han encontrado un sustento para el desarrollo de sus clases, en las cuales se han tenido que adaptar estrategias que son fundamentales para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asumir la virtualidad desde la perspectiva pedagógica, implica comprender que este elementos ofrece un fundamento para el desarrollo de las clases de una manera comprometida con los estudiantes, al respecto el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES,2020):

Los avances de la cuarta revolución industrial han permitido la creación de tecnologías digitales emergentes como la realidad virtual, computación en la nube, realidad aumentada, libros digitales, entre otros, que habilitan la transformación de las prácticas de aprendizaje. Las tecnologías digitales anteriormente mencionadas facilitan la conformación de entornos de aprendizaje centrados en el alumno que permiten desarrollar experiencias significativas de aprendizaje (p. 44).

El estado colombiano, por medio de sus políticas ha logrado generar un impacto favorable en el empleo de la virtualidad, por ello, es importante considerar como existen un sinnúmero de tecnologías, las cuales pueden contribuir a un desarrollo adecuado de las tecnologías, esto fomenta el interés de los estudiantes, quienes se muestran motivados en el uso de diversas tecnologías educativas, porque desde estas se logran la construcción de nuevos conocimientos, en los cuales se fundamenta el desarrollo de acciones inherentes a la definición de espacios pedagógicos en los que se fomente el empleo de la tecnología, tanto para la enseñanza, como para el aprendizaje.

Por ello, el empleo de las tecnologías digitales en los espacios escolares, es fundamental porque a partir de estos se reconoce el valor del sujeto en relación con el desarrollo de aprendizajes significativos, todo ello, se considera en función de aspectos que dependen específicamente de la realidad, en razón de ello, se reconocen los nuevos entornos escolares como un espacio en el que se fomentan los intereses formativos de los estudiantes, por ello, se reflexiona sobre el empleo de estos aspectos dentro de los espacios relacionados con el logro de una cultura delo digital, donde lo virtual se convierte en un aliado para el desarrollo de competencias en los diferentes niveles formativos y de esta manera se logre construir conocimientos para la vida, enfocados en la atención integral de los niños y jóvenes que demandan educación de calidad.

La convivencia escolar a la luz de los nuevos escenarios pedagógicos virtuales

Los nuevos espacios escenarios pedagógicos, tienen como principal características la virtualidad, dado que las aulas de clase han tomado esa connotación digital a partir de los escenarios en los cuales convergen evidencias que son necesarias para continuar con la formación de los estudiantes. En este marco de referencia, se presenta la transformación de la convivencia escolar, la interacción se ha transformado de una manera significativa, esta también se asume desde connotaciones virtuales, es decir, ahora los estudiantes comparten por medios digitales.

En este sentido, Morales (2020) indica: “la nueva modalidad virtual, en los escenarios pedagógicos, hace que los docentes se dediquen en su mayoría al desarrollo del contenido y no le prestan atención a las situaciones personales del sujeto” (p. 21), de acuerdo con lo anterior, los nuevos escenarios han puesto en riesgo el desarrollo de las relaciones interpersonales, esto debido a que se presentan situaciones relacionadas con el desarrollo de contenido y por estar pendiente de este particular olvidan la parte personal, lo cual, pone en riesgo el desarrollo armónico de la convivencia.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

En la modalidad virtual asumida en las clases, se han presentado elementos que han impactado de manera negativa en la convivencia, tal es el caso del ciberbullying, elemento que emerge y se fortalece en el caso del desarrollo de acciones pedagógicas en los contextos digitales, al respecto, Alveroni (2014)

Ciberbullying: también conocida como ciberacoso. En este caso el agresor se vale de las redes sociales y de otros recursos tecnológicos para hostigar a la víctima y enviar mensajes falsos. Estos canales de comunicación son de amplio alcance y los mensajes se propagan mucho más rápido (p. 74).

Dentro de la convivencia escolar, desde la virtualidad se han presentado nuevos elementos que orientan una alteración de la convivencia escolar, en este caso, como se logra apreciar, se presenta el hecho del ciberbullying, el cual, es una modalidad de acoso que se presenta como una de las alteraciones a nivel virtual. En este caso, se presentan situaciones de burlas por los grupos de whatsapp destinados para el desarrollo de algunos elementos relacionados con el mal uso del mismo, situación que pone en riesgo la estabilidad de la convivencia escolar.

Hasta el momento ese ciberbullying se presenta con una naturaleza externa, ahora debido al uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha inundado los espacios como tal, de esta manera, la virtualidad ha traído situaciones favorables, pero también ha generado situaciones desfavorables, como este caso del ciberbullying en la escuela, lo cual hace que aquellos estudiantes con mayor dominio de la tecnología la empleen de una manera equivocada, es decir, se evidencia como se ha dado origen a pequeños que desestabilizan las clases y ocasionan situaciones adversas en el contexto escolar.

En consecuencia, la convivencia escolar a la luz de los nuevos escenarios pedagógicos virtuales, se asume como un elemento complejo, dado que se evidencia como la virtualidad desde el punto de vista pedagógico ha venido a nutrir el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera favorable, no obstante, en relación con la convivencia escolar, se presenta una situación poco favorable, como es el caso de acciones que conducen hacia el inadecuado manejo de las mismas, al punto de generar acoso por las redes sociales, el correo electrónico, entre otros, lo cual, ha ocasionado una situación poco favorable en relación con el desarrollo de interacciones humanas, donde incluso se puede ver trasgredida la dignidad humana, a causa del mal empleo de la tecnología, lo cual pone en riesgo el desarrollo adecuado de la convivencia escolar.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A LA LUZ DE LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS VIRTUALES

BORIS ARIAS

En este marco de referencia, se asume que la convivencia escolar a la luz de los nuevos escenarios pedagógicos virtuales, se debe asumir como un verdadero reto en primer lugar para los docentes, quienes por medio de sus prácticas pedagógicas promuevan estrategias que permitan la integración de la convivencia, como es el caso de los valores, de las acciones responsables, donde se promueva la solidaridad entre compañeros, en el cual, se aprovechen las situaciones de posible ciberbullying para que se promuevan cambios en la realidad de los estudiantes, es decir que aprendan el uso de las tecnologías de una manera adecuada, es decir, promoviendo encuentros donde se refieran aspectos que sirvan de base en el desarrollo humano.

En este sentido, la convivencia escolar a la luz de los nuevos escenarios pedagógicos virtuales, debe ser asumida por los estudiantes como una de las formas que definan las concreciones en relación con la construcción de espacios para la paz, donde se reconozca el valor del otro y en función de ello, se asuman consideraciones donde se promueva la alteridad entre los estudiantes, donde se reconozca el valor que tiene el ser humano y en lo cual cobra importancia las competencias ciudadanas, en este caso, debería verse la tecnología como un aliado que logre impactar en la realidad de una manera efectiva en el que converjan campañas para que se reconozca el valor que tiene la convivencia escolar.

En síntesis, la convivencia escolar a la luz de los nuevos escenarios pedagógicos virtuales se convierte en un reto, tanto para los docentes, como para los estudiantes y los padres de familia, quienes deben asumir el reto de la virtualidad como un soporte de las relaciones humanas, donde se respalden las relaciones humanas en función de una comunicación asertiva, donde se respalde la importancia de la convivencia como un factor ineludible en cualquier espacio pedagógico, independientemente que estos se desarrollen remotamente, la idea es que se genere un impacto favorable en la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La convivencia escolar a la luz de los nuevos escenarios pedagógicos virtuales, es uno de los elementos que se presenta como un reto en los actuales momentos, dado que la presencialidad queda supeditada al desarrollo de la tecnología, por ello, se reconoce que el valor de la convivencia se asume desde el posible desarrollo de las competencias ciudadanas, las cuales son esenciales para compartir en la realidad, por medio de la interacción con las demás personas. Por ello, elementos como las redes sociales, el correo electrónico, entre otros aspectos pueden convertirse en un aliado para el logro de una convivencia armónica, todo ello, se sustentan en las posibilidades de interacción entre los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se ha visto como la transformación de la convivencia escolar, se evidencia como un aspecto que orienta la dinamización de los espacios pedagógicos virtuales, por ello, es ineludible reconocer el sustento que la virtualidad le da a la interacción humana como base de la convivencia, desde allí, se pueden constituir escenarios en los cuales los estudiantes se sientan confiados de compartir sus ideas, donde encuentren en la solidaridad de sus compañeros, un espacio para el sano compartir y para el desarrollo de una comunicación asertiva.

Finalmente, la convivencia escolar a la luz de los nuevos escenarios pedagógicos virtuales, define un fundamento propicio para generar cambios necesarios en el desarrollo de la interacción que se da en las prácticas pedagógicas, en las cuales se promueve la interacción entre los estudiantes, esto fomenta acciones enmarcadas en la responsabilidad, en el logro de procesos de aprendizaje que respondan hacia acciones que sirven de base en la concreción de un sujeto integral, por lo anterior, se demanda de una transformación de los escenarios pedagógicos, en los cuales, se tome en cuenta la subjetividad, solidaridad, responsabilidad, entre otros aspectos, los cuales, son esenciales para la formación significativa del ser.

En este sentido, la incidencia del cyberbullying en la convivencia escolar, se asume desde una perspectiva poco favorable, dado que desde allí se evidencia un impacto negativo, porque en la medida en que el niño desarrolla esa interacción en la red, la va extrapolando a su realidad y así la interacción escolar se ve ampliamente afectada, por lo que las relaciones humanas serían poco favorables en el escenario de la alternancia, como una de las últimas tendencias en la enseñanza postpandemia.

REFERENCIAS

Alveroni, F. (2014). *Los valores*. Barcelona: Gedisa

Barrios, L. (2013). *Plan De Convivencia Escolar*. Colombia. Muralla

Consejo Nacional De Política Económica Y Social (2020). *Tecnologías Para Aprender: Política Nacional Para Impulsar La Innovación En Las Prácticas Educativas A Través De Las Tecnologías Digitales*. Departamento Nacional de Planeación Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Colombia

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Convivencia Escolar*. Bogotá

Morales, G. (2020). *Pedagogía en Pandemia*. Argentina. Universidad Rio de la Plata.

Palacios, R y Salas, J. (2012). *Las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a la práctica docente en los estudios universitarios supervisados de la Universidad Central de Venezuela* Disponible en http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memorias_III_Congreso_Internacional_TIC_y_Pedagogia_UPEL-IPB.pdf

Rincón, A (2010). *Factores Que Inciden En La Convivencia Escolar*. Ediciones Norma. Colombia

Rodríguez, C. (2012). *Valores y Educación. Estrategias*. Venezuela., Ediciones El Nacional.