

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIGITAL TEACHING SKILLS: A NECESSARY CHALLENGE IN PRIMARY EDUCATION

Elizabeth Parada

Estudiante del Doctorado en Educación. UPEL-IPRGR

htebazile1656@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-0162-8743

RESUMEN

La sociedad del conocimiento impone nuevos retos en la actualidad, uno de estos retos, es el desarrollo de las competencias digitales en los docentes, quienes deben demostrar el dominio de las mismas para el trabajo con la tecnología. En razón de ello, el propósito del presente artículo se enmarca en analizar desde la perspectiva documental las competencias digitales docentes, como un reto necesario en la educación primaria, sobre todo en este momento histórico, donde a causa de la pandemia los escenarios formativos se han transformado de manera significativa, dado que las clases se desarrollan desde la dimensión virtual, es decir, en el hogar de cada uno de los niños. Por ello, las competencias digitales docentes, deben ser reconocidas como uno de los fundamentos para desarrollar prácticas pedagógicas adecuadas a las demandas actuales, donde se fomente una enseñanza que principalmente use la tecnología como aspecto que motive a los estudiantes hacia el logro de conocimientos significativos. Por tanto, se desarrolla un análisis sistemático de los elementos que inciden en la adopción y desarrollo de competencias digitales, para que se logre una mejora en la calidad de la educación primaria.

Palabras Clave: Competencias digitales, docentes, educación primaria.

ABSTRACT

The knowledge society imposes new challenges today, one of these challenges is the development of digital skills in teachers, who must demonstrate mastery of them to work with technology. For this reason, the purpose of this article is framed in analyzing digital teaching competencies from the documentary perspective, as a necessary challenge in primary education, especially in this historical moment, where, due to the pandemic, training scenarios have been transformed in a significant way, given that the classes are developed from the virtual dimension, that is, in the home of each of the children. For this reason, digital teaching competencies must be recognized as one of the foundations to develop pedagogical practices appropriate to current demands, where teaching is promoted that mainly uses technology as an aspect that motivates students towards the achievement of significant knowledge. Therefore, a systematic analysis of the elements that affect the adoption and development of digital skills is developed, so that an improvement in the quality of primary education is achieved

Key Words: Digital skills, teachers, primary education

INTRODUCCIÓN

El auge del desarrollo tecnológico, se asume desde los adelantos que en este plano han impactado directamente en la sociedad, a ello, no escapa la educación, escenario donde se asumen los adelantos tecnológicos desde diferentes perspectivas, como es el caso de la optimización del trabajo administrativo, como herramienta pedagógica, como elemento que promueve la facilitación de los aprendizajes. Por ello, en el presente escrito, se considera importante referir esos adelantos tecnológicos, con énfasis en las prácticas pedagógicas, de allí que el presente artículo tiene como propósito: analizar desde la perspectiva documental las competencias digitales docentes, como un reto necesario en la educación primaria, esto debido a que se requiere de evidenciar como los docentes desarrollan estas competencias para generar un impacto favorable en el desarrollo de sus estudiantes.

En razón de lo anterior, es preciso que los docentes no solo de la educación primaria, sino de todos los niveles, se comprometan en el desarrollo de acciones inherentes a la concreción de las competencias digitales, todo ello, con énfasis en la adopción de dichas competencias para dinamizar los espacios escolares, en relación con el manejo didáctico de los contenidos y la concreción de las prácticas pedagógicas por medio del uso de la tecnología. Los docentes, deben prepararse constantemente en cuanto al desarrollo tecnológico, ya que esto les permite fortalecer sus competencias digitales.

Una de las situaciones donde se puso en evidencia la necesidad de que los docentes demostraran competencias digitales, fue en la pandemia, donde drásticamente se tuvo que asumir el trabajo pedagógico por medio de la tecnología, esto generó un impacto significativo, dado que todos los docentes, tanto los que dominaban como los que no, tuvieron que adoptar la tecnología de una manera ineludible, en razón de ello, son fundamentales las competencias digitales, puesto que su demanda se concreta en función de promover espacios para la enseñanza y el aprendizaje, desde una óptica motivadora, por ello, es importante referir lo señalado por Adell (2015) quien señala que:

Las competencias digitales son un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento tácito y explícito, en contextos y con herramientas propias de las tecnologías digitales (p. 211).

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

De acuerdo con lo previamente referenciado, es necesario reconocer que las competencias digitales, se definen como aquellas capacidades que posee el docente para el trabajo con la tecnología, es de esta manera como los profesionales de la enseñanza refieren un espacio, en relación con el logro de acciones que son necesarias para el docente asuma como parte de su labor pedagógica, la puesta en marcha de la tecnología, esto impactará de manera favorable en la formación integral de los estudiantes.

Uno de los escenarios en los cuales se promueve el desarrollo de las competencias digitales, es la educación primaria, en este los niños que se encuentran en su primera infancia, e infancia y pre adolescencia, requieren de elementos motivantes que les permitan interesarse en el aprendizaje, por ello, los docentes de este nivel formativo crucial, deben asumir como base de dichos procesos, la concreción de acciones inherentes a la aplicación de herramientas tecnológicas que les permitan adoptar esas competencias digitales en los espacios escolares.

Desde este punto de vista, en este artículo se muestran reflexiones de la autora, relacionadas con elementos que definen a nivel conceptual las competencias digitales docentes, de la misma manera, se asume su definición y posterior a ello, se genera desde el fundamento teórico como los docentes deben desarrollar las competencias digitales en los espacios formativos de la educación primaria, por tanto, se refieren aspectos que son relevantes para la comprensión de esas competencias digitales docentes en la educación primaria.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este caso, se muestran las premisas fundamentales que orientan el desarrollo del presente estudio y que además de ello, dan respuesta directa a las situaciones que se hacen presentes en el propósito del mismo, por este motivo, es necesario referir la necesidad de concebir aspectos, tales como: competencias digitales docentes, y este se interrelaciona con la educación primaria

Competencias Digitales Docentes

Un docente debe desarrollar dentro de su práctica cotidiana diferentes elementos que le permitan mostrarse como un ser integral. En los actuales momentos, se evidencia como la tecnología ha inundado los diferentes escenarios sociales y la escuela no es ajena a ella, donde se evidencia la necesidad

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

de que los docentes pongan en práctica el desarrollo de competencias tecnológicas, como uno de los aspectos que orientan las acciones pedagógicas, en este sentido, De Zubiría (2012) destaca:

Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve (p. 21).

Como se logra evidenciar previamente, es necesario considerar como una competencia, es equiparada con una capacidad, en la cuales, los docentes asumen de manera integral el desarrollo de las mismas por medio de la interacción con los demás, una competencia no se queda en el plano de lo conceptual, sino que trasciende hacia lo operativo, es decir, hacia la aplicación de ese conocimiento en el plano específico de la realidad, de esta manera, es necesario que se manifieste el hecho de comprensión, de la transformación en la práctica, donde convergen las consecuencias propias de su desempeño.

En este sentido, es necesario reconocer el gran valor que poseen las competencias digitales en los docentes, puesto que estas permiten promover una mejora significativa en cuanto a la concreción de acciones de orden pedagógico dentro de los espacios escolares. El dominar las tecnologías por parte de los docentes implica el reconocimiento de un soporte en el desarrollo de las clases, por ello, es necesario su amplio dominio, en relación con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde por medio de la interacción, se reconozca el valor de los mismos en relación con las manifestaciones propias de la realidad.

Para nadie es un secreto el dominio de la tecnología por parte de las nuevas generaciones, quienes poseen un amplio conocimiento de este campo, incluso se les ha denominado “nativos digitales”, dado que los niños y jóvenes, poseen un amplio dominio de todo lo que implica la tecnología, son unos verdaderos expertos en el manejo de esta, desde luego, es un elemento que emplean para su diversión y entretenimiento, ante esta realidad, los docentes, sobre todo los que poseen años de experiencia, demuestran cierto temor porque sienten que pueden mostrar falencias en el uso de la tecnología, lo cual impide un desarrollo armónico de las clases.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

Por lo anterior, es necesario que los docentes demuestren un pleno dominio de las competencias digitales, dado que se requiere del manejo de la tecnología en los espacios escolares, con la finalidad de que los estudiantes se motiven hacia el acto educativo, donde tomen un rol protagónico y participativo, en una interacción directa con el docente, en el cual se comprometan hacia el desarrollo de evidencias que sirven de base en la concreción de un escenario motivante para los estudiantes, es desde allí, donde se reconoce el respaldo que da la tecnología en los espacios escolares, los cuales hoy más que nunca requieren del dominio pedagógico de lo digital para el desarrollo de prácticas pedagógicas asertivas.

Por lo anterior, es necesaria la demostración de las competencias digitales, con atención en ello, se asume la reflexión que emerge desde lo expuesto por Cabero (2014) quien define las mismas de la siguiente manera:

La competencia digital es una de esas competencias clave donde el sujeto, por lo tanto, debe ser capaz de usar los ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar, e intercambiar información, así como comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Se trata pues, de que las personas estén alfabetizadas digitalmente de la mejor manera posible (p. 121).

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir que las competencias digitales, están constituidas por elementos de connotada importancia, relacionadas con demostrar la capacidad que se puede tener en relación con el empleo de un computador, enfocado hacia las demandas mismas del empleo de lo digitales, es decir, obtener la información de una manera adecuada en las redes de internet o por medio de internet o algún medio que evidencie el acceso a esa información, pero más que el acceso, dentro de las competencias digitales, el docente debe demostrar la capacidad de evaluación de esa información a la que está accediendo, cuan verídica es y si realmente le sirve para su incorporación en sus prácticas pedagógicas.

Además de lo anterior, es pertinente demostrar otra de las competencias digitales, la cual, se enmarca en el almacenamiento de la información en medios que puedan conservarla y al mismo tiempo, permitan su uso en el momento necesario, por ejemplo almacenar en un dispositivo una novela literaria, para compartirlo con sus estudiantes. De igual manera, los docentes deben demostrar su capacidad para producir herramientas tecnológicas, como el caso de softwares, videos, presentaciones que puedan contribuir con la dinamización del acto pedagógico y en el cual, se logre poner de manifiesto, el compromiso y la creatividad de los docentes en relación con el manejo de la tecnología de una manera adecuada.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

Asimismo, se requiere de asumir la competencia de presentar elementos digitales, tal como se advirtió previamente la producción de videos, de presentación, una vez producidos, deben ser presentados a sus estudiantes, porque esto generara en los estudiantes el interés, por demostrar el dominio de los mismos. Se toma en cuenta la competencia de intercambio de información, lo cual, es clave para los docentes, quienes deben demostrar su capacidad para compartir archivos, bien sea por medio de herramientas de mensajería, como es el caso de WhatsApp, o ya más complejo como el intercambio de información en foros y en el correo electrónico.

En este plano de referencia, es necesario considerar que una competencia digital ineludible en el campo pedagógico, es la comunicación en redes, en los actuales momentos de pandemia, se evidencia como se asume la comunicación en red, porque se han constituido las mismas en relación con esa interacción que deben existir entre los docentes, lo cual, es esencial, en relación con el logro de información y de experiencias que son fundamentales para el desempeño docente, esto da cabida a que se participe en escenarios desde los cuales, se asumen las expectativas de los sujetos, en relación con la concreción de acciones que son el fundamento de desarrollo de esas competencias digitales que debe demostrar todo docente.

En este sentido, Regalado (2018) establece que las competencias digitales de los docentes les permiten: (a). Ubicación curricular e información general del proyecto a los alumnos; (b). Presentación de preguntas problémicas selección del nombre del proyecto y (c). Identificación de competencias a desarrollar” (p. 21). De acuerdo con lo anterior, es necesario evidenciar que las competencias digitales inciden directamente en el desarrollo de los procesos educativos, donde incluso lo curricular cobra importancia, dado que se evidencia como uno de los aspectos en los cuales se incorporan los procesos de los estudiantes, esto favorece el desarrollo integral de los niños y le da al docente uno de los fundamentos para lograr una planeación de los saberes que responde de manera directa a las exigencias de la sociedad.

El desarrollo de competencias digitales por parte del docente, se configura en función de llevar a cabo el desarrollo de preguntas que promueven en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, así como también la resolución de problemas, elementos que son fundamentales para reconocer el valor de lo digital en la formación de los estudiantes. Aunado a ello, las competencias digitales de los docentes inciden de manera directa en la identificación de las competencias que se desean desarrollar en los niños, lo cual es esencial porque a partir de allí, se fundamentan procesos formativos que atañen a una labor pedagógica comprometida con la realidad.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

En el mismo orden de ideas, Regalado (ob cit) señala que una de las competencias digitales es: “Manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar sus ideas ante los demás” (p. 24). Por tanto, es necesario que se le preste atención a elementos específicos en cuanto al hecho de que el docente demuestre la capacidad para que mediante el uso de tecnologías, logre la obtención de la información, la cual, es muy necesaria porque a partir de allí, se fusionan situaciones que son esenciales en relación al hecho de que el docente debe mantenerse actualizado, puesto que un docente debe tener pleno dominio, no solo de los conocimientos que se refieren a los contenidos, sino de la misma dinámica donde se evidencian acciones que incidan de manera favorable en el desarrollo de la personalidad.

Además de ello, los docentes deben demostrar su capacidad en relación con la interpretación de la información, esto con énfasis en el logro de acciones que sirvan de base para reconocer el valor que tiene la información presente en el escenario digital y como evaluar la misma para que de esta manera se fomente su expresión en los espacios digitales, todo ello, con relación los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la realidad, desde esta perspectiva, es esencial que se consoliden procesos relacionados con una formación que responda a los más altos estándares de calidad.

De allí, la relevancia de reconocer la necesidad de concretar aspectos que son esenciales en relación con el logro de la dinamización de la clase, por ello, es necesario referir lo señalado por Ferrari (2012):

La competencia digital es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes (incluyendo por tanto las capacidades, estrategias, valores y conciencia) que se requieren cuando se utilizan las TIC y los medios digitales para realizar tareas; resolver problemas; comunicarse; gestionar la información; colaborar; crear y compartir contenidos; y construir el conocimiento de manera efectiva, eficiente, adecuada, crítica, creativa, autónoma, con flexibilidad, de manera ética, reflexiva para el trabajo, el ocio, la participación, el aprendizaje, la socialización, el consumo, y el empoderamiento (p. 32).

Con atención en lo anterior, es necesario referir que las competencias digitales que deben reunir los docentes, corresponde a esas habilidades que tienen los docentes en relación con el desarrollo de estrategias que son necesarias en las prácticas pedagógicas, por ello, es necesario que se fomente el interés en relación con el logro de un equilibrio entre elementos que concretan la realidad y que se fusionan en relación con un accionar consciente por parte del docente, es decir, se deben fomentar aspectos que sirvan de base en el hecho de que no es solo utilizar la tecnología porque es un elemento que está de moda, o porque es un elemento que demandan los estudiantes.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

De lo que realmente se trata, es que los docentes empleen las tecnologías en sus prácticas pedagógicas de una manera comprometida, donde se logre evidenciar un uso asertivo de la tecnología, en los cuales los docentes pongan de manifiesto el análisis de tareas, es decir, lo que está elaborando en la realidad, como uno de los elementos necesarios en el contexto escolar y donde además se fomente el interés por alcanzar mejoras progresivas en los contextos escolares.

De la misma manera, es necesario que el docente emplee los elementos digitales, con miras a la resolución de posibles problemas que se le presentan en la realidad, además de ello, donde se conjugue el manejo de proceso comunicacional, en el que se asuma la gestión con base en el logro de informaciones que respondan directamente a los contenidos, de esta manera, se estará incidiendo en el logro de prácticas pedagógicas que sirvan de base en la concreción de procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales, se fomentan en relación con reconocer la reflexión, como la base para promover espacios para la construcción de conocimientos que incidan de manera favorable en el logro de un escenario escolar, donde no solo sea el docente quien demuestre el dominio de competencias digitales, sino en el cual, los estudiantes pongan de manifiesto su formación integral.

El docente, debe asumir como un reto el desarrollo de competencias digitales, las cuales, deben manifestarse en la realidad, con énfasis en procesos de adopción de las tecnologías, en los cuales quede demostrado la capacidad de los docentes para adaptarse a los cambios y de esta manera, reconocer el amplio valor que posee el dominio digital, dado que a partir de allí, se fundamenta en relación con la concreción de acciones que sirven de base en el desarrollo de prácticas pedagógicas autónomas, donde sea la tecnología uno de los aspectos que oriente ese desempeño asertivo por parte del docente.

En consecuencia, el desarrollo de competencias digitales por parte de los docentes, atiende las expectativas de los profesionales de la enseñanza, en buscar las metodologías adecuadas y respaldados en medios digitales, para alcanzar un progreso significativo en las áreas formativas de sus estudiantes, por ello, este tipo de competencia en la formación del docente actual, es ineludible, dado que las mismas se definen como uno de los elementos que se requiere para el desarrollo de procesos educativos, en los que se genere un impacto favorable en la sociedad.

Competencias Digitales Docentes en la Educación Primaria

La educación primaria, es uno de los niveles que son necesarios en la formación de los estudiantes, porque a partir de allí, se refieren situaciones que son esenciales en relación con que el docente desarrolle prácticas pedagógicas que incidan en la construcción de aprendizajes significativas, por ello, se requiere del empleo de estrategias de enseñanza que despierten el interés de los estudiantes por construir conocimientos, en relación con ello, Díaz (2014) refiere que.

Las estrategias de enseñanza en la educación primaria, deben partir de la creatividad del docente, para despertar la motivación del estudiante, pero también es necesario que se tomen en cuenta la capacidad de los estudiantes en relación con su propio desarrollo de competencias (p. 32).

De acuerdo con lo anterior, el docente de educación primaria, debe asumir el reto de promover el desarrollo de conocimientos significativos en sus estudiantes y para ello, debe valerse de estrategias diversas que incidan favorablemente en el desarrollo de competencias de sus estudiantes, por ello, una de las formas de concretar esas estrategias, es demostrar la puesta en práctica de competencias digitales, las cuales se evidencia como un elemento que motiva a los niños, cuando un estudiante en primaria aprecia que su docente emplea la tecnología para enseñar, este se motiva y alcanza un nivel de compromiso en relación con los contenidos que se están desarrollando en el escenario escolar.

Uno de los escenarios que más se pensó para sacar a flote en la pandemia, fue la educación primaria, puesto que se trabaja con niños desde los seis, hasta los 12 años de edad, los cuales requieren de estrategias motivantes para promover la construcción de conocimientos, en razón de ello, es necesario referir que con el uso de la tecnología, se alcanzó la dinamización de los escenarios escolares, donde se promovió el compromiso no solo de los docentes, sino de los padres de familia, quienes en un trabajo conjunto e interactivo lograron desarrollar procesos en los cuales se constituyen aspectos que son muy favorables en la formación de los niños de educación primaria.

Por tanto, los docentes de educación primaria deben tener clara la aplicación de las competencias digitales, tal como lo afirma, Mir (2006):

Dentro de los requisitos que se debe poseer para aplicar las competencias digitales se consideran dos ejes: los equipos tecnológicos y el conocimiento para el manejo de los mismos. En la actual sociedad los estudiantes son nativos digitales y presentan un interés natural por el uso de la tecnología, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas que les serán útiles en su vida (p. 129).

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

De acuerdo con lo que se referencia, es necesario asumir que los docentes de educación primaria, deben tomar en cuenta aspectos relacionados con el empleo óptimo de los equipos tecnológicos, todo ello, en función de que cuando se emplee alguno de estos se haga de manera efectiva, es decir, el uso debe ser adecuado y asertivo, por ejemplo en el caso del proyector multimedia que este sea empleado con fines didácticos y de manera adecuada, en los actuales momentos se evidencia como la pandemia demandó el empleo de elementos digitales para el logro de acciones pedagógicas, por ejemplo el manejo de las plataformas digitales, del whatsapp, del mismo correo electrónico, porque si bien estas herramientas ya existían, en el caso concreto de la educación eran poco aplicadas.

No obstante con la llegada de la pandemia, se evidenció como todos los docentes, tuvieron que emplear los aparatos tecnológicos, con la finalidad de continuar con la formación en la educación primaria, en algunos casos, se tuvo que recurrir a capacitaciones o a colaboraciones incluso de parte de los estudiantes, quienes han demostrado un uso adecuado de los dispositivos digitales, pero no se trataba solo de emplear los mismos, sino que deben usarse desde una perspectiva pedagógica que impacte directamente en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde este marco de referencia, es necesario que se fortalezcan los procesos de aprendizaje con base, en el desarrollo de un proceso de enseñanza, en el cual, el docente demuestre de manera certera el desarrollo de las competencias digitales, al respecto, Díaz (2014) expresa que:

La competencia digital es la combinación de conocimientos, habilidades capacidades, en conjunción con valores y actitudes, para alcanzar objetivos con eficacia y eficiencia en contextos y con herramientas digitales. Esta competencia se expresa en el dominio estratégico de cinco grandes capacidades asociadas respectivamente a las diferentes dimensiones de la competencia digital (p. 34).

Los docentes de educación primaria, asumen el reto de la puesta en marcha de las competencias digitales, por ello, es necesario que los docentes asuman un conocimiento sobre las mismas, donde se determine el valor de un accionar conjunto en el que en esa interacción entre los docentes y los estudiantes alcancen un progreso significativo en la realidad, por lo anterior, es preciso considerar que son las herramientas digitales un sustento que ofrece a las prácticas pedagógicas, todo ello, con énfasis en mejorar la calidad de la educación para que de esta manera se alcance un impacto adecuado dentro de la educación primaria.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

Con relación en lo anterior, es necesario referir que se requiere de un dominio estratégico, en el que se consideren situaciones que son fundamentales para que el docente refiera las dimensiones de una competencias, como es el ser, el hacer, el convivir, el conocer, todo ello, con énfasis en el dominio de la tecnología dentro de los espacios escolares, en relación con ello, esa competencia digital, atañe principalmente a los docentes, porque son quienes desarrollan acciones en las que queda demostrado el impacto favorable de estas competencias en el contexto escolar de la educación primaria.

Aunado a lo anterior, es necesario referenciar lo expuesto por Cáceres (2016) quien refiere que:

La competencia digital no sólo proporciona la capacidad de aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales y los retos que plantean, resulta cada vez más necesaria para poder participar de forma significativa en la nueva sociedad y economía del conocimiento del siglo XXI.(p.12)

Con atención en lo anterior, es necesario considerar que la competencia digital, se asume desde el aprovechamiento de las potencialidades tecnológicas que se encuentran en la realidad, es decir, se evidencia esa necesidad que tiene el docente en relación con el desarrollo de acciones que oriente el proceso pedagógico en relación con nuevas posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales, por lo anterior, es pertinente referir que esa amplia gama de tecnologías al servicio de la educación, se condensan en función de promover escenarios que son el fundamento para lograr un progreso en la formación integral de los estudiantes.

Las competencias digitales de los docentes de educación primaria, son un elemento necesario en el que se configuren opciones que sirvan de base para desde los escenarios formativos de la educación primaria, se logre promover la concreción de la sociedad del conocimiento, por medio de redes de cooperación interinstitucional, donde los docentes formen grupos tanto de docentes, como de estudiante en los cuales se promueva la construcción de conocimientos, estas redes pueden servir de base incluso en el desarrollo de proyectos para la dinamización de las diferentes áreas de conocimiento, lo cual favorecería el desarrollo de la educación primaria en todos los ámbitos.

Por tanto, son los docentes de educación primaria quienes deben promover el desarrollo de las competencias digitales, porque con base en estas orientan un proceso de enseñanza que repercute favorable en el desarrollo de los estudiantes, al respecto, Colmenares (2014) establece que: “En nuestro sistema educativo, la forma más adecuada para lograr que el profesorado en activo pueda adquirir estas nuevas competencias docentes –o gran parte de ellas- es a través de los sistemas de formación

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES: UN RETO NECESARIO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

ELIZABETH PARADA

permanente del profesorado” (p. 56), en este sentido, es necesario que se asuman consideraciones relacionadas con un docente activo, donde se fomenten los intereses que son base en relación con las competencias digitales, las cuales, se fundamentan en relación con la adopción de la tecnología, como un aspecto favorable en la construcción de una cultura de lo digital en las instituciones de la educación primaria.

Los docentes de la educación primaria, deben promover el desarrollo de acciones pedagógicas, donde quede declarado el dominio de las competencias digitales, dado que se requiere de las mismas para que se demuestre así como el docente sabe por ejemplo dar clases con tecnología, al respecto, Torres (2016):

La capacidad de saber-hacer con las tecnologías digitales permitirá fortalecer las habilidades del estudiante y a su vez profundizar el conocimiento mediante la búsqueda de información, colaboración y la comunicación. En la mayoría de los casos, creemos que las instituciones educativas siguen pensando en el contenido y no se trata de reinventar las estrategias de enseñanza o al hablar de nuevas formas de desarrollo de las competencias y la evaluación, se trata es de darles valor a las tecnologías e incorporarlas en los contextos formativos. (p. 29).

Por lo anterior, es necesario reflexionar el interés de la persona en relación con el saber hacer con tecnologías, es decir, los docentes deben emplear la tecnología en la educación primaria para promover el fortalecimiento de las habilidades del estudiante, así, se consolida un escenario en el cual se fomenta la comunicación con un sustento de los procesos educativos, donde las instituciones educativas, no se queden ancladas al pasado, sino que por el contrario se logre la concreción de un escenario en el que se fomente el desarrollo formativo integral.

CONCLUSIONES

El desarrollo de competencias digitales en los docentes de educación primaria, se muestra como un reto necesario, dado que en la actualidad se asume en consideración la educación remota, es decir, cada uno de los niños de este nivel reciben clases desde su casa, conectados a un dispositivo móvil o a un ordenador, lo cual, impacta ha transformado las prácticas pedagógicas, porque ahora los docentes deben emplear las tecnologías como uno de los fundamentos necesarios para el desarrollo de las clases, ante esta realidad los docentes de educación primaria, asumen el reto aunque en algunos casos se desconocía la operatividad de la educación digital, se recurrió a la capacitación como medio para fomentar el desarrollo de estas competencias del docente en el campo digital.

Por lo anterior, la puesta en evidencia de las competencias digitales de los docentes de educación primaria, constituyen un reto necesario en el que se fomenta el interés en relación con darle un uso pedagógico a las tecnologías, como las mismas pueden mediar en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuando un docente muestra pleno dominio de las competencias digitales, los estudiantes emplean la tecnología con fines educativos, específicamente en la construcción de conocimientos, los cuales servirán para la prosecución en las otras etapas.

En consecuencia, el desarrollo de competencias digitales por parte de los docentes de educación primaria, se muestra como un reto necesario, en los que se reconoce el valor pedagógico de la tecnología y por lo cual, se fundamentan acciones que son la base en cuanto a la construcción de aprendizajes significativos por parte de los niños de este nivel, todo ello, destaca su inciden en la construcción de la sociedad del conocimiento con énfasis en la relevancia de las tecnologías, para lograr la tan ansiada calidad de la educación que parte desde la educación primaria, por medio de una formación integral del individuo.

REFERENCIAS

- Adell, J. (2015). Internet en el aula: las WebQuest. España. Ediciones Cibercultura.
- Cabero, J. (2014). Didáctica de la Tecnología. España. Editorial Granada.
- Cáceres, K., (2016). Análisis de competencias a partir del uso de las TIC. Apertura: Revista de Innovación Educativa.
- Colmenares, E., (2014). El proceso de transformación tecnológica y la formación docente. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- De Zubiría, J. (2012). Formación por Competencias. Colombia. Ediciones Norma,
- Díaz, J. (2014). Las competencias digitales: Competencia transversal en la asignatura de Técnicas de Documentación e Información” La Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV).
- Ferrari, G. (2012). Competencias TIC para los Docentes de Educación Superior. Colombia. Editorial Océano.
- Mir, B. (2006). Competencias, conocimientos, capacidades y habilidades. La Mirada Pedagógica. Documento en Línea: www.lamiradapedagogica.blogspot.com/2006/09/competencias-conocimientos-capacidades.html Consulta: Abril de 2021
- Regalado, D. (2018). Criterios para la ejecución de un proyecto. Colombia. Ediciones Norma.
- Torres, Y. (2016). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa”. Apertura: Revista de Innovación Educativa