

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

STRENGTHENING OF READING SKILLS THROUGH DIGITAL READING IN ELEVENTH GRADE STUDENTS OF “EUSTORGIO COLMENARES BAPTISTA” SCHOOL IN SAN JOSÉ DE CÚCUTA CITY

Nihuman Hernando Sanguino Bayona
Estudiante del Doctorado en Educación.

UPEL-IPRGR

hernandos49@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9918-4361>

RESUMEN

Con la investigación se planteó contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora y las habilidades lectoras a través de herramientas multimedia, dispuestas en un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). Como método se asumió la modalidad de campo para el diagnóstico, luego se diseñó una propuesta que fue ejecutada y evaluada.

Como resultados en la fase diagnóstica se determinaron las causales del bajo nivel de comprensión lectora y las necesidades de los estudiantes del grado Undécimo del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista por medio de la aplicación de un cuestionario, quienes mostraron poco agrado hacia la lectura, nivel bajo de comprensión lectora y dificultades al analizar una obra literaria, aunque se manifestó poco interés por la lectura y el uso de dispositivos para acceder al conocimiento virtual, puesto que poseen competencias en el uso del internet para actividades de entretenimiento y en ocasiones para las académicas, al momento de desarrollar las actividades fue evidente la participación. También se cumplió con la fase de diseño con estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC y se logró evaluar el avance de los estudiantes de undécimo grado, por medio del test inicial y el test final.

Palabras claves: comprensión lectora, TIC, enseñanza y aprendizaje, herramientas didácticas.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

Abstract

With the research, it was proposed to contribute to the strengthening of reading comprehension and reading skills through multimedia tools, arranged in a Virtual Learning Environment (VLE). As a method, the field modality was assumed for the diagnosis, then a proposal was designed that was executed and evaluated. As results in the diagnostic phase, the causes of the low level of reading comprehension and the needs of the students of the Eleventh grade of the Eustorgio Colmenares Baptista School were determined through the application of a questionnaire, who showed little pleasure towards reading, low level of Reading comprehension and difficulties when analyzing a literary work, although little interest was expressed in reading and the use of devices to access virtual knowledge, since they have skills in the use of the Internet for entertainment activities and sometimes for academic ones, At the time of developing the activities, participation was evident. The design phase with pedagogical strategies supported by ICT was also completed and the progress of eleventh grade students was evaluated through the initial test and the final test.

Keywords: reading comprehension, ICT, teaching and learning, didactic tools

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso fundamental que requiere atención en el campo educativo, por ello es importante utilizar estrategias innovadoras. Con esta investigación se propuso el diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) con la finalidad de generar estrategias que fortalezcan el rendimiento lector de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de San José de Cúcuta, con el fin de fomentar en los estudiantes el uso de herramientas tecnológicas en Ambientes Virtuales de Aprendizaje idóneos que permitan mejorar el proceso lecto-escritor.

La mencionada institución se encuentra ubicado en la comuna 6 de la ciudad de Cúcuta, población de escasos recursos económicos en estratos 0, 1 y 2, por contacto directo en la zona se conoce que la mayor fuente de ingreso de las familias es el contrabando de combustible y de alimentos, puesto que la ubicación geográfica del barrio el salado es aledaña a la zona limítrofe de la frontera con Venezuela. Precisamente por la distancia del lugar los estudiantes se aquejan y alegan dificultades para el desplazamiento.

Como docente de la comunidad se ha percibido que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, el analfabetismo se hace presente en algunas familias y cerca a sus casas no cuentan con una biblioteca, ni fácilmente se puede adquirir un libro. En las indagaciones previas fue posible detectar algunas causas por las cuales los estudiantes muestran apatía por la lectura.

Entre estas causas se tienen que en ocasiones los docentes poco motivan y esto hace que los jóvenes pierdan el interés por la lectura; existe en muchos casos falta de motivación por parte de los padres de familia hacia la lectura lo cual influye en el poco interés por el placer de leer; el uso inadecuado del tiempo libre de los estudiantes, quienes optan por las redes sociales en vez de leer un libro; la lectura ha perdido su atractivo frente a la tecnología, ya que han invadido todos los ámbitos de la sociedad.

Con la propuesta generada se pretende promover, espacios institucionales sobre la práctica activa de la lectura y la escritura, que fortalezcan las habilidades de expresión oral y escrita a través de foros educativos, que permitan la libre interacción e intercambio de opiniones entre los estudiantes. Esto es posible lograrlo por medio de Ambientes Virtuales de Aprendizaje orientados a motivar la lectura de una forma menos física y más virtual.

Como objetivo general se planteó fortalecer el rendimiento lector de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de San José de Cúcuta, a través de la implementación de lecturas digitales que enriquezcan sus conocimientos e interpretación, por medio de un ambiente virtual de aprendizaje. Para dar cumplimiento a lo planteado, con apoyo de las TIC con sus aportes en el campo educativo, se desarrolló un trabajo compuesto por varios apartados, en este caso se hará mención al marco conceptual como sustento, el marco metodológico, algunos resultados y parte de la propuesta.

El método empleado para el diagnóstico generador de la propuesta fue la modalidad de campo y posteriormente como resultado se diseñó, ejecutó y evaluó una página web, donde a través de diferentes actividades pedagógicas desarrolladas, los estudiantes dieron su opinión y puntos de vista a través de foros sobre obras literarias, análisis crítico y reflexivo de textos digitales leídos a través de aplicaciones propuestas en la página, creación y producción de textos incentivando la cultura dentro de la comunidad educativa en el uso adecuado de las TIC.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

Marco Conceptual

Competencias Lectoras y Lectura Digital

Leer y escribir son funciones inherentes que se vinculan en la forma de interiorizar y exteriorizar la comprensión del mundo, el uso apropiado del lenguaje oral es una manifestación del nivel cultural o de preparación del ser humano, la lectura permite superar las dudas e inseguridades en el uso correcto de los vocablos y en general es la forma de expresar las ideas, sentimientos y conocimientos con claridad y coherencia. Se conoce que la lectura, la escritura, el habla y la escucha son procesos comunicativos que facilitan al ser humano la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así transformarse y transformar su contexto cultural y social de manera significativa.

Tanto las experiencias del hogar como los aportes de la escuela convergen en la construcción del significado y adquisición del proceso lector del individuo, el conocimiento previo está básicamente formado a través de las experiencias en su entorno y de manera expandida por una variedad de medios que incluye la lectura. En este sentido, es imprescindible la necesidad que el docente promueva el proceso lector en los estudiantes, como una capacidad que se perfecciona y se construye con la práctica de la misma a lo largo de toda su vida. Por ello, la importancia de fortalecer las competencias lectoras.

Para Solé (2012) la revolución tecnológica en las últimas décadas ha conllevado a la “informatización del texto impreso y abre paso a una nueva forma de ser lector, el que construye su propio texto; navegando por la red, a través de los webs, chats, blogs...” (p.48). La autora explica que el lector pasa a construir su propia ruta sin limitarse a seguir una vía marcada por otros autores. Conviene resaltar que en la misma fuente consultada se destaca lo siguiente:

La definición sobre lectura o sobre competencia lectora aparece en la actualidad como algo bastante complejo y multidimensional. Se acepta que comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector...

La competencia lectora puede empezar a construirse muy pronto, a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al uso funcional y al disfrute de la lectura, en la familia y en la escuela, en situaciones en las que cuando las cosas funcionan correctamente, se pueden empezar a generar lazos emocionales profundos entre la lectura y el lector debutante (Solé, 2012, p.49).

Se puede decir que es fundamental la correcta orientación hacia la formación de competencias lectoras puesto que la comprensión de la lectura tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza, pues por medio de la lectura se busca promover la capacidad que tiene el sujeto al reconocer el significado de una palabra o una frase, la habilidad para comprender y entender las ideas fundamentales de la lectura y la capacidad para poder identificar las relaciones entre las ideas para así poder llegar a establecer un análisis o resumen de la información que se está leyendo.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

Según el Ministerio de Educación Nacional (2016), como orientaciones para desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades lectoras, se deben considerar los tres elementos: interpretar, retener y organizar.

Interpretar: consiste en formar una opinión, obtener significados por el contexto, extraer ideas centrales y reconocer las ideas secundarias como apoyo a la idea principal; implica deducir conclusiones, relacionar datos y predecir las posibles consecuencias.

Retener conceptos fundamentales: los cuales constituyen datos para responder a preguntas, a aquellos detalles que se presentan como aislados y a los que se muestran como detalles coordinados.

Organizar: se plantea con el fin de formular hipótesis y predicciones, además establecer consecuencias, prepararse y seguir instrucciones, tener la capacidad de resumir y generalizar y tener la posibilidad de encontrar datos concretos en las lecturas.

Esto conlleva a pensar que es necesario fomentar en los estudiantes las destrezas que permitan comprender el texto para luego asimilar el mensaje que se muestra de modo implícito o explícito. Además de interpretar y retener, se requiere la habilidad de procesar y corresponder a la lectura, es decir proceder a la aplicación o al seguimiento de pautas, según el propósito de lo expuesto en el documento físico o digital.

El Ministerio de Educación Nacional (2016), también destaca siete estrategias para fortalecer la comprensión lectora, las cuales se presentan a continuación de manera resumida. Visualizar, es decir formar una imagen mental sobre el texto leído; identificar ideas y palabras claves que permitan recordar el texto; conectar, se trata de establecer la relación del texto leído con conocimientos y experiencias previas; preguntar o establecer cuestionamientos con interrogantes básicas y sencillas; inferir al utilizar datos e ideas sobre el texto, para elaborar luego las conclusiones; evaluar con el fin de emitir una opinión referida a la lectura; predecir o determinar de lo que se cree que habla el texto, teniendo como apoyo el título del libro, la imágenes y referencias.

Estas estrategias sugeridas garantizan la formación para la comprensión lectora, sin embargo, es importante que los docentes las conozcan y las apliquen para fomentar en los estudiantes la comprensión del texto y el gusto por la lectura, bien sea en medios impresos o en formatos digitales.

Precisamente en este escrito se hacen ciertas referencias a la lectura digital como la forma que se promueve desde la propuesta para promover el proceso lector. En la página web de actos en la escuela (s.f) se explica que “la lectura digital es el proceso por el cual el sujeto extrae significado de un texto que se encuentra en un formato digital utilizando un dispositivo para tal fin. También se lo conoce como lectura en línea o conectada” (s. p). Así mismo en lo expuesto, en mencionada página, se enfatiza lo siguiente:

La palabra digital significa que está caracterizado por el uso de la electrónica. Los soportes digitales refieren a cualquier medio programado en un formato legible para una máquina y presentado en for-

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

ma digital interpretable por los seres humanos. Estos medios pueden ser imágenes, sonidos, videos, animaciones y/o textos combinados, cuyo objetivo es entregar información a quien lo observa (s. p).

En el proceso de lectura digital es necesario que se desarrollen los procesos cognitivos y se apliquen las estrategias sugeridas para las competencias lectoras, con el fin de aprovechar la utilidad del medio electrónico y así llevar a cabo una lectura que puede convertirse en amena y atractivas, por la posibilidad de apoyarse en los formatos, con las imágenes o animaciones, ofrecidas por el soporte en el cual se aloja el documento.

Enseñanza de la Lectura desde Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

La lectura ha sido considerada como una actividad pasiva que se utiliza como complemento del proceso comunicativo del ser humano, debido a que permite explorar diferentes lugares en un mismo espacio físico, mientras se traslada a un mundo mágico que es capaz de generar sensaciones ilimitadas en el sujeto que la práctica. Es fundamental que el docente de hoy comprenda que la lectura implica además del proceso de significación y codificación de símbolos, la comprensión de algún tipo de información, ideas, emociones o sentimientos que se pueden llegar a transmitir mediante algún tipo de código, usualmente el lenguaje.

De allí la importancia del docente en promover este tipo de competencias en los estudiantes ya que la lectura no solo informa, sino que es una aventura que ayuda a suponer análisis y reflexión al momento de interpretar el significado de las palabras que se leen. Para que el ser humano desarrolle habilidades cognitivas como la comprensión lectora de un texto, su interpretación, su apropiada manera de inferir, de indagar, de identificar, entre otras, se han buscado alternativas tecnológicas como las lecturas digitales, que ofrecen un amplio portafolio para motivar de una manera innovadora la comprensión de textos. Torres y Castedo (2012) destacan:

El cambio de prácticas en la lectura y en la escritura requiere enseñar de otra manera a los niños. Las prácticas, tanto de lectura, de escritura como de oralidad se han comunicado históricamente de diversas maneras en diversos ámbitos y han variado de manera innegable. Esas transformaciones no pueden ser explicadas aisladamente por el impacto de ideas pedagógicas, de investigaciones psicolingüísticas, sociolingüísticas o didácticas o, más recientemente, de investigaciones sociológicas o históricas. Son una combinación de factores, muchos de los cuales no tienen que ver con el desarrollo de la ciencia sino con el de la cultura en general (p.29).

De acuerdo con las autoras se puede decir que la forma de enseñar a leer y a escribir ha cambiado con el transcurrir del tiempo y que es necesario adaptarse a los nuevos tiempos y a diversos factores sociales y culturales. En este sentido, es preciso asociar como aportes de la didáctica el apoyo tecnológico, precisamente las innovaciones bien dirigidas y apropiadas por el maestro contribuyen a fomentar la enseñanza.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

El uso de las herramientas tecnológicas requiere que el maestro innove en su quehacer pedagógico para que el estudiante adquiera conocimientos de una forma diferente, en correspondencia con las necesidades e intereses que van de la mano con el avance de la ciencia y la tecnología, de modo que sea un proceso permanente de apropiación y construcción de estrategias metodológicas y pedagógicas en búsqueda de solucionar los problemas que encaminen al fortalecimiento de la calidad educativa. Con relación a la formación basada en las TIC conviene citar a Fandos Garrido (2003), quien asevera que es importante:

...analizar y valorar las transformaciones que estos medios han aportado al mundo educativo: nuevos escenarios y entornos de aprendizaje, nuevas modalidades de formación, los procesos de mejora o innovación que ha supuesto, la necesidad de diseñar nuevos planteamientos educativos, los cambios producidos en el rol del profesor y del alumno, el diseño y producción de material, la evaluación (p.18).

En el caso de Colombia, se han producido algunos avances en la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación a la educación, sin embargo, se observa en algunas instituciones el vacío al no implementar todas las potencialidades y las fortalezas que ofrecen las herramientas tecnológicas, al no ser empleados como componentes clave para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje

Tecnología como una Herramienta para crear el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)

Según el Ministerio de Educación Nacional (2009), en Colombia se emanaron las fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 con la finalidad de atender y responder a las necesidades y circunstancias que tienen los niños y jóvenes del país ha creado y puesto en marcha diversos modelos educativos cuya característica es la flexibilidad.

El documento mencionado precisa que “si un sujeto demuestra amplias habilidades para aprender la meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, es la de procurar de manera absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos” (p.21). Específicamente entre las finalidades y alcances el decreto destaca que ante los diversos espacios que ofrecen los muros educativos:

... habrá que preguntarse entonces no por la falta de condiciones del sujeto, sino por los ambientes y estrategias de aprendizaje que se procuran en el espacio de la institución escolar. Así entonces, es responsabilidad de los maestros, como profesionales expertos en pedagogía y didáctica, procurar, utilizar, desarrollar y crear si es el caso, todos los ambientes, estrategias y métodos posibles para lograr que sus estudiantes se acerquen, comprendan y den vida a su propuesta de formación; en otras palabras, que la totalidad de los educandos aprendan lo que la institución, la sociedad y el desarrollo del conocimiento han definido como pertinente y necesario en el mundo actual (p.21)

Este basamento legal muestra una apertura para superar las falencias en materia de innovación, reconoce la existencia de modelos y metodologías flexibles, lo cual da la posibilidad que en las instituciones se puedan promover los procesos formativos y evaluativos con más flexibilidad, sin que ello signifique menor calidad educativa o no cumplimiento con los referentes de promoción, los estándares básicos de competencias y las orientaciones, emitidos por el MEN.

Con base a lo descrito se cree que las TIC son aprovechables para apoyar las estrategias orientadas a contribuir con el acceso de los estudiantes a la educación. En este sentido se considera pertinente referir a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como una manera de promover la enseñanza, en este caso de la lectura. Según Contreras y Garcés (2019) estos ambientes “son entendidos como los espa-

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

cios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los discentes y el docente” (s. p).

El uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) puede potenciar en estudiantes la construcción de pensamientos y opiniones críticas y la formación de lectores capaces de identificar, plantear y buscar solución a situaciones de la vida cotidiana al asumir un papel autónomo y reflexivo frente a diversos textos, puesto que desarrollar las habilidades mentales en los estudiantes, implica la práctica constante de la lectura lo cual es posible por medios digitales. Para Contreras y Garcés (2019):

...a fin de que se pueda lograr un avance progresivo en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, se hace necesario que los docentes potencien los Ambientes Virtuales de Aprendizaje con la inclusión de actividades pedagógicas, que promuevan el desarrollo de habilidades en los estudiantes para que se pueda romper con la brecha digital -en cuanto que su no dominio se toma como criterio de desigualdad- lo cual afecta tanto a las instituciones educativas... (s.p).

Es esencial que se generen espacios de aprendizajes dignos, en los cuales los estudiantes se sientan cómodos y atraídos por la temática, además que se superen las dificultades en algunas instituciones educativas donde en ocasiones existe resistencia al cambio. En estos casos la tecnología se convierte en una herramienta útil para crear mejores espacios educativos, de allí que se muestra el AVA (ambiente virtual de aprendizaje) como la posibilidad de ir más allá de lo tradicionalmente propuesto.

La alternativa tecnológica contribuye a que tanto el educando, como el educador puedan mantener la interacción entre ellos y con los demás cibernautas. Ospina (2014) explica que para construir un entorno en el cual se disponga de espacios acordes con las actividades de enseñanza y aprendizaje se requiere lo siguiente:

- Un espacio que tenga dispuestos los materiales didácticos... que requiera el curso para la conceptualización y el acceso a la información: textos, imágenes, videos, audios, animaciones, simulaciones, software, hipertextos, hipermedios, glosarios...
- Un espacio con actividades de ejercitación y de aplicación del conocimiento propuestas a situaciones concretas: software especializados, herramientas para proponer actividades (foros, wikis, blogs, tareas, cuestionarios...).
- Un espacio de ejemplificación, en donde se presenten situaciones prototípicas, aplicaciones y proyecciones de los conceptos al mundo real y cotidiano.
- Un espacio que disponga de diferentes recursos de evaluación y autoevaluación, software especializados, herramientas para proponer actividades (foros, wikis, blogs, tareas, cuestionarios...).
- Un espacio de comunicación, en donde todos los miembros del grupo puedan interactuar y ...resolver dudas (foros, diálogos, correo electrónico).
- Un espacio de socialización, en el que los estudiantes y el docente puedan poner en común el desarrollo de las distintas actividades de seguimiento y de evaluación

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

- Un espacio que disponga del diseño general del curso con sus componentes fundamentales (objetivos, metodología, temáticas, evaluación, bibliografía y cibergrafía).

Sugiere la autora que con el fin de disponer de espacios con las condiciones indicadas se debe conocer el área de saber de manera específica, la didáctica general y la propia de la disciplina, así como el debido uso de recursos tecnológicos. Cabe destacar que las aulas virtuales son entornos didácticos y pedagógicos de formación en línea, a través de redes informáticas, que constituyen para las instituciones educativas un gran recurso útil para la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el AVA se trata de ofrecer a estudiantes, docentes y padres de familia una propuesta que facilite compartir conocimientos a través de la web, pues es un instrumento eficaz de información, que incentiva la creatividad, fortalece el avance científico, tecnológico y cultural y posibilita el desarrollo humano y la participación activa en la comunidad educativa.

Diseño Metodológico

Para efectos del diagnóstico, base de la propuesta, se asumió como naturaleza de la investigación la modalidad de campo, porque se pudo acceder a los datos directamente de la realidad. Referente a esta forma de investigar la UPEL (2016) destaca lo siguiente:

En la Investigación de Campo: se presentan, describen, analizan e interpretan en forma ordenada los datos obtenidos en el estudio en función de las preguntas o hipótesis de la investigación, con el apoyo de cuadros y gráficos, de ser el caso, y se discuten sobre la base de la fundamentación teórica del Trabajo o la Tesis y los supuestos de la metodología (p.35).

Es de resaltar que con la guía de esta modalidad investigativa se logró indagar y recolectar información de gran utilidad, a partir de los aportes de docentes y estudiantes del grado undécimo del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de la Ciudad de Cúcuta. Esto fue esencial para luego organizar la propuesta.

El procesamiento de los datos se desarrolló de manera cuantitativa. Según Sampieri (2003) en estos estudios "...se transforman las mediciones en valores numéricos (datos cuantificables), para analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo más amplio..." (p.14). Dichas investigaciones "se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados" (ob. cit).

Con esta forma de procesamiento se buscó describir un fenómeno para luego generar conclusiones de manera objetiva y fundamentada de la realidad (natural y social) del objeto y sujeto de estudio. A partir de los resultados fue posible el diseño, la puesta en práctica y la evaluación de un AVA, con actividades pedagógicas. Es una investigación descriptiva, porque se detalló la realidad de la situación problemática presentada en función de las estrategias metodológicas, que emplea el docente para promover el proceso de lectura en los jóvenes la institución seleccionada, a fin de detectar las falencias y fortalecerlas a través de herramientas tecnológicas.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

En la investigación se manejaron cuatro etapas importantes, la primera conocida como diagnóstica, la segunda etapa que consistió en el diseño, la tercera fase fue la implementación y la cuarta fue la evaluación de la propuesta. Esta última es de interés porque permite tomar decisiones para adoptar la propuesta de manera institucional o para replantearla en caso de presentar falencias con el fin de reestructurarla. A continuación, se presenta de manera gráfica cada fase con sus procedimientos.

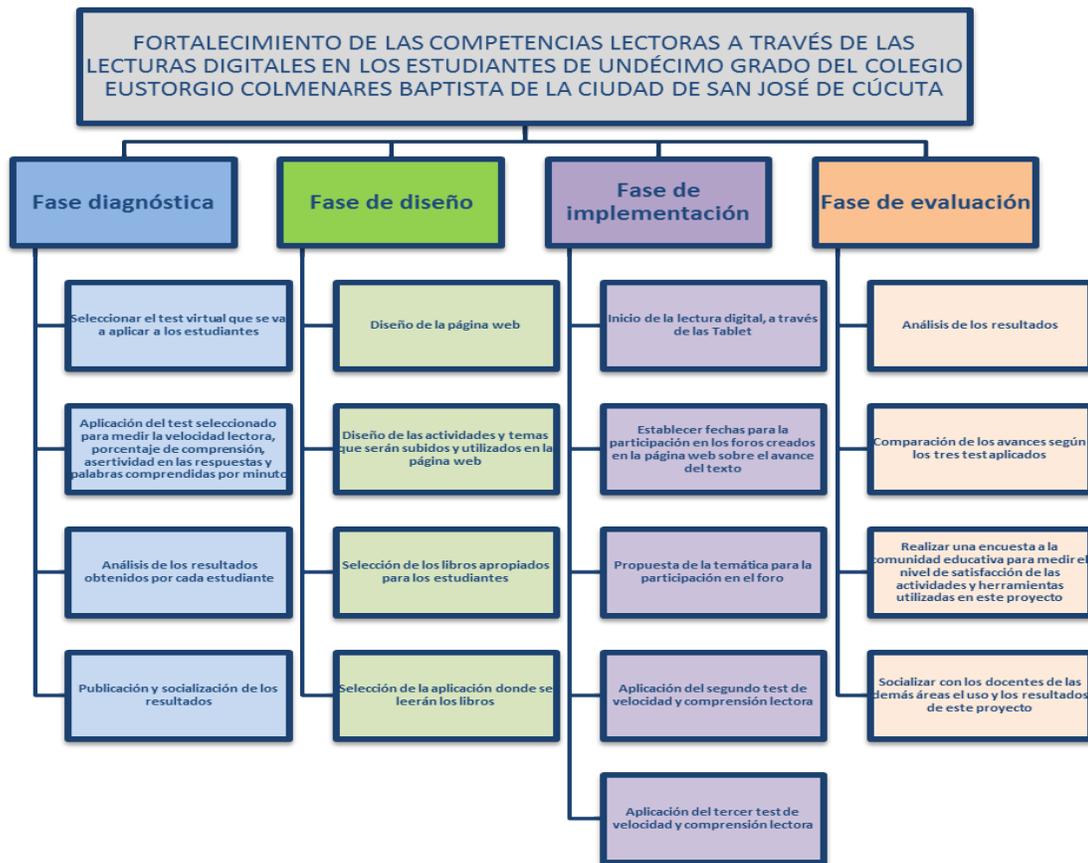


Figura 1. Fases con su Procedimiento

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

En la fase diagnóstica, se destacaron aspectos referentes a la población, muestra, instrumentos de recolección de información y el procedimiento seguido. La población estudiantil de la sede principal del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista es de 1.027 estudiantes divididos en 28 grupos. La muestra fue conformada por los estudiantes de grado undécimo, 31 del grado 1101, 31 del grado 1102 y 26 del grado 1103, para un total de 88 estudiantes.

Como instrumento de recolección de datos se empleó la encuesta con el fin de obtener información de personas, en este se acudió a un formulario de Google Drive para la aplicación. Este se enfocó en tres componentes importantes: el contexto, mediante 10 preguntas; el componente literario, con 5 preguntas y el componente tecnológico. El análisis de datos se realizó de manera cuantitativa y es presentado de manera porcentual.

Resultados

A continuación, se presenta un análisis de las respuestas, en función de las preguntas de la encuesta aplicadas a los estudiantes, del colegio seleccionado.

Del **componente contexto** se indagó acerca de las actividades que más gustan a los estudiantes, la disponibilidad de libros y la motivación hacia la lectura.

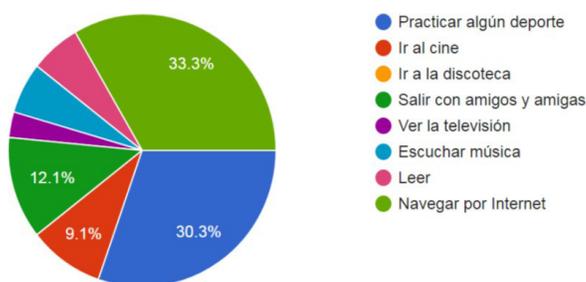


Figura 2. Actividades que más gustan

Actividades que más gustan. Se pudo notar que más de la mitad de la población encuestada, dividen sus preferencias entre practicar algún deporte y navegar por internet. Este último se ha convertido en el pasatiempo más frecuente en los estudiantes. Los encuestados manifestaron en un 33.3% que les gusta navegar por internet, a un 30.3% practicar algún deporte, a un 12.1% salir con amigos y/o amigas, en un 9.1% les gusta ir al cine, a un 6.1% de la población encuestada escuchar música, al igual que leer y a un 3% les gusta ver TV.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

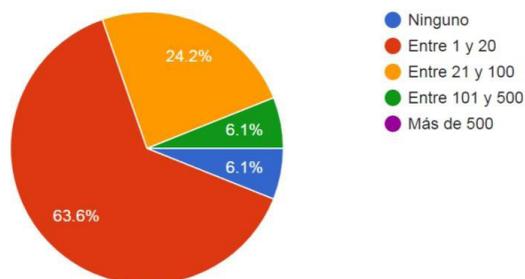


Figura 3: Cantidad de libros, aproximadamente en casa.

Cantidad de libros, aproximadamente en casa. Se deduce que a los adolescentes poco les gusta la lectura no por falta de libros, tan sólo el 6.1% de la población encuestada no tiene ningún libro en su casa, sin embargo, asisten a la institución donde los encuentran. Como resultado se tiene que un 63.6% poseen entre 1 y 20 libros, un 24.2% entre 21 y 100 libros, un 6.1% entre 101 y 500 e igual es el porcentaje de población sin ningún libro.

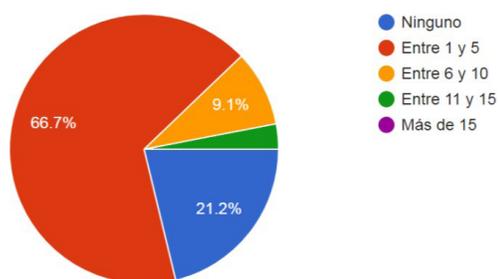


Figura 4. Cantidad de libros comprados en el último año.

Cantidad de libros comprados en el último año. Los estudiantes de undécimo grado dijeron en un 66.7% que han comprado entre 1 y 5 libros, un 21.2% no han comprado ninguno, un 9.1% entre 6 y 10 libros y 3% han comprado entre 11 y 15 libros. Un porcentaje alto de los educandos explica que obtienen menos de 5 libros en el año, lo cual hace reflexionar que, como la educación en Colombia para el sector oficial, debe ser gratuita y en muchos casos se tiene acceso al servicio de internet, pues se puede adquirir la literatura por esta vía.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

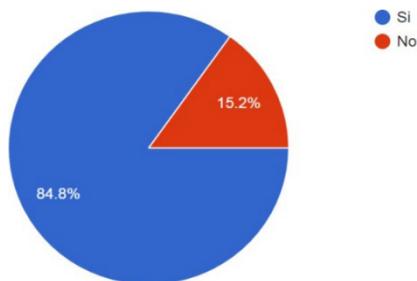


Figura 5. Motivación hacia la lectura en el colegio

Motivación hacia la lectura en el colegio. Un 84,5% de los encuestados manifestó que en la institución es motivado a leer, mientras que solo un 16,2% expresó negativamente. Este es un claro llamado de atención a la institución educativa y con ellos a sus docentes y directivos docentes, porque aún existe un porcentaje con falta de motivación

Respecto al **componente literario** las preguntas fueron orientadas acerca del gusto por leer de los estudiantes, la frecuencia para leer, importancia atribuida a la lectura y géneros literarios preferidos.

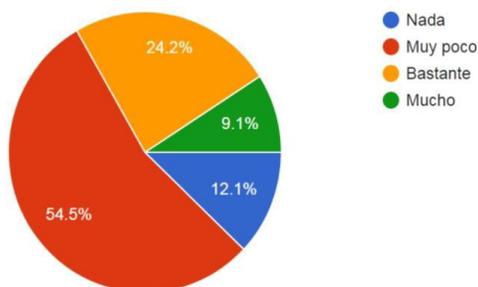


Figura 6. Gusto por leer.

Gusto por leer. La respuesta con mayor porcentaje, en un 54,5% es que muy poco es el gusto por la lectura. Pareciera que niños jóvenes y adolescentes, tienen poco hábito y es poco el gusto por leer, asombra que el 12% de los encuestados, manifiesten que nada les gusta la lectura. Más del 65% de la población encuestada expresó desagrado por la lectura, lo cual hace pensar en la necesidad de proponer diferentes metodologías para incentivarla por parte de los maestros. Fueron porcentajes menores al 50% quienes mostraron bastante (24.2%) y mucho gusto por leer.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

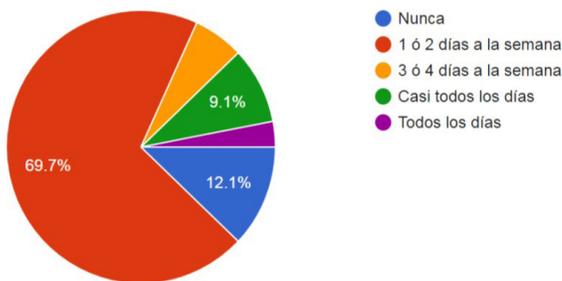


Figura 7. Frecuencia de lectura.

Frecuencia de lectura. Más del 80% de los educandos encuestados, no leen (12.1%) o leen muy poco (69.7%), 1 o 2 días por semana; esto está vinculando a los días de asistir al colegio y las lecturas de textos en sus clases. El resto de los estudiantes manifiestan en un 9.1% que leen casi todos los días, un 6.1% lo hacen 3 o 4 días a la semana y un 3% leen todos los días.

Importancia de leer. Los estudiantes dicen que la lectura tiene su importancia en un 54.5%, para mejorar en la forma de expresarse, aprender mucho en un 36.4%, ampliar el vocabulario en un 30.3% y un 21.2%, mejorar el nivel escolar. Atribuyen poca importancia a la lectura, por ello se requiere que conozcan las ventajas de la lectura, por ejemplo, las cuatro opciones presentadas son correctas y hacen de la lectura un hábito importante, sin embargo, los estudiantes sólo se orientan por una, dos o tres de ellas, y quitan valor a la o las otras que también lo tienen.

Para aprender mucho

Para ampliar el vocabulario

Para mejorar en la forma de expresarse

Para mejorar el nivel escolar

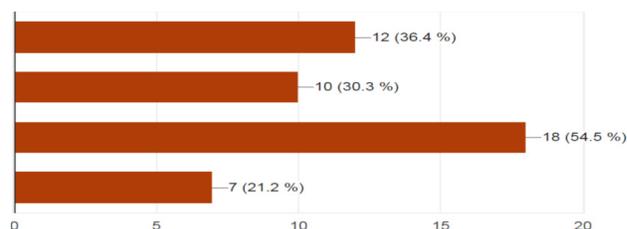


Figura 8. Importancia de leer.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

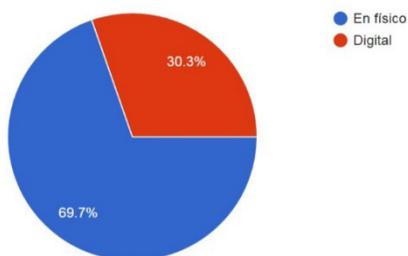


Figura 9. Alternativas al escoger la forma de leer un libro.

Alternativas al escoger la forma de leer un libro. Frente a la pregunta anterior, los estudiantes de undécimo grado del colegio Eustorgio Colmenares Baptista les gusta más leer en físico que en digital en un porcentaje del 69.7% contra un 30.3%.

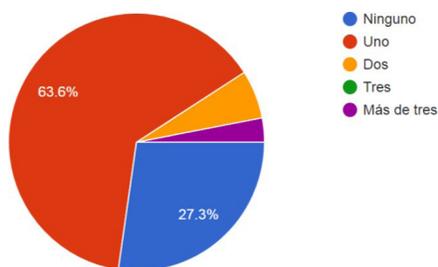


Figura 10. Cantidad de libros leídos en el tiempo libre.

Cantidad de libros leídos en el tiempo libre. Es evidente el bajo hábito de los estudiantes para realizar lecturas en sus tiempos libres. Los encuestados respondieron en un 63.6% que leen un libro, un 27.3% no leen ningún libro, un 6.1% leen dos libros y un 3% leen más de tres libros.

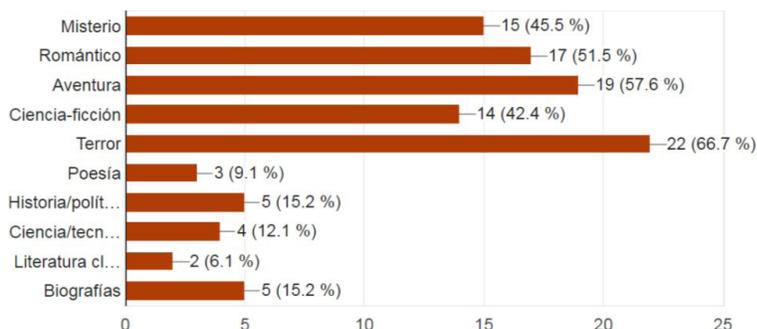


Figura 11. Géneros literarios preferidos.

Géneros literarios preferidos. De 33 estudiantes encuestados, 22 manifestaron el gusto por las lecturas de terror, 19 de aventura, 17 historias románticas, 15 de misterio, 14 de ciencia ficción, 5 historias o política, el mismo número tiene el gusto por las biografías,

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

4 de ciencia o tecnología, 3 la poesía y tan tolo 2 se inclinan por la literatura clásica. La poesía, la literatura clásica y la ciencia y tecnología son los temas a los cuales menos interés le prestan los estudiantes, mientras que optan por el terror, la aventura y el misterio son los que más agrado manifiestan.

En lo que se trata del **componente tecnológico** se decidió obtener información de los estudiantes referida a la motivación por las lecturas digitales, el acceso al servicio de internet, y el conocimiento de los recursos tecnológicos para leer.

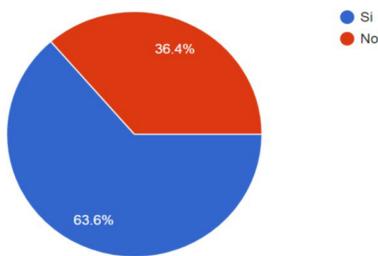


Figura 12. Lecturas digitales para motivación de la lectura.

Lecturas digitales para motivación de la lectura. La tecnología actualmente es muy llamativa y los estudiantes creen que estando frente a un dispositivo electrónico que sirva para realizar lecturas, ellos podrían tener mayor motivación hacia la lectura.

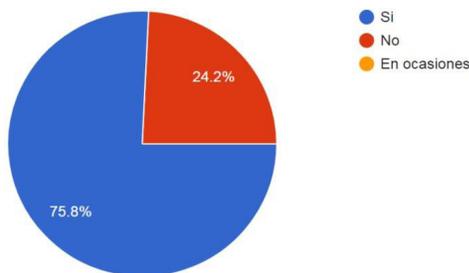


Figura 13. Conexión a internet en casa.

Conexión a internet en casa. Gran parte de la población estudiantil tiene acceso a internet, pero en el entorno estudiantil donde se desarrolló el proyecto es de estrato 1 y 2, sin embargo, el 75% de la población encuestada tiene internet en el hogar. Este se ha vuelto indispensable en todas las familias, porque diferentes actividades se pueden desarrollar con el servicio como adelantar estudios, recetas de cocinas, juegos didácticos y buscar información en general.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

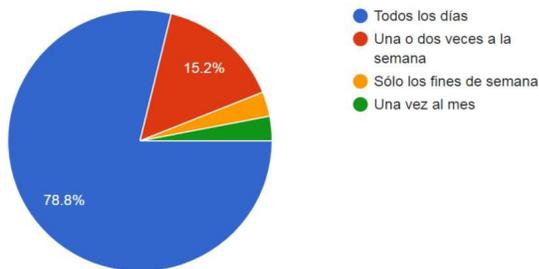


Figura 14. Frecuencia de uso de internet.

Frecuencia de uso de internet. Un 78.8% de los estudiantes usan internet todos los días, el 15.2% una o dos veces por semana, un 3% sólo los fines de semana, al igual porcentaje 3% una vez al mes. Esto demuestra que el uso de internet es constante, quienes no tienen acceso diario, desde sus hogares, buscan la forma de conectarse a internet ya sea desde el colegio, algún familiar o pagan el servicio por horas.

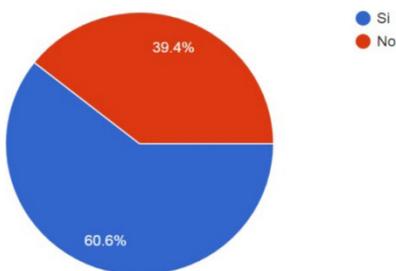


Figura 15. Gusto por las lecturas digitales

Gusto por las lecturas digitales. Tal vez la poca frecuencia con la que los estudiantes realizan lecturas digitales, hace que estén un poco divididos los gustos frente a la lectura, 60% prefiere leer de forma virtual y 40% no.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

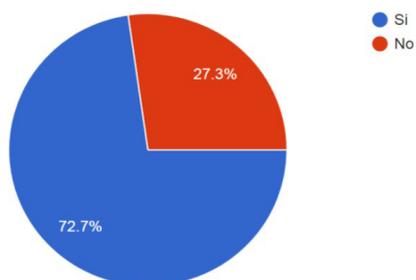


Figura 16. Conocimiento de aplicación para descargar libros de interés

Conocimiento de aplicación para descargar libros de interés. Los estudiantes en un 72.7% dijeron que, si conocen alguna aplicación, mientras que un 27.3% las desconoce. Aunque en la institución educativa se han socializado diversas aplicaciones no se utilizan.

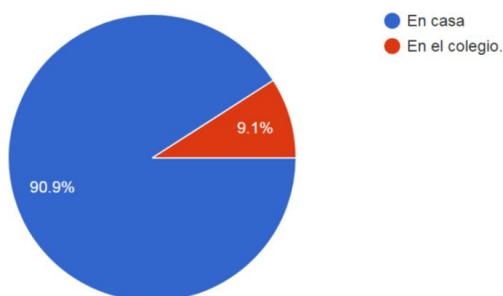


Figura 17. Lugar de uso de Internet.

Lugar de uso de Internet. Los estudiantes en un 90.9% usan internet en la casa y un 9.1% en el colegio. Esta pequeña población por ser de estrato muy bajo todavía no tienen acceso desde su casa, no obstante, en el Colegio se les brinda la posibilidad de mantenerse conectados.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

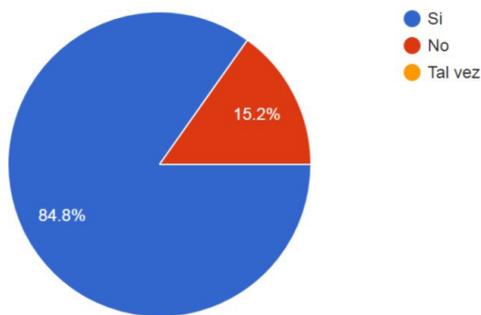


Figura 18. Disposición de descarga de una aplicación para practicar la lectura en forma digital.

Disposición de descarga de una aplicación para practicar la lectura en forma digital. Los estudiantes en un 84.8% dijeron que sí, mientras que un 15.2% no lo haría.

De los resultados obtenidos se puede considerar que existen suficientes elementos a considerar acerca de los componentes contexto, literarios y tecnológico analizados, de acuerdo a la información suministrada por los estudiantes del grado 11 del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista. Se puede decir con relación al tema de las competencias lectoras y al manejo de las herramientas digitales que, aunque los estudiantes en su mayoría cuentan con servicio de internet en casa constantemente y otros lo tienen en el colegio, muy pocos se han interesado por buscar textos digitales que puedan mejorar sus capacidades lectoras.

Es notable el desconocimiento de aplicaciones y en vez de la lectura los estudiantes prefieren otras actividades como la de salir con amigos y/o amigas a cine u otras actividades. Es sumamente importante lograr fusionar el interés y gusto que tienen los educandos por la tecnología con herramientas y aplicaciones que ayuden a fortalecer las competencias lectoras.

En función de los resultados descritos, se cree oportuno que el docente con apoyo de los padres o acudientes motiven a los estudiantes por las lecturas digitales. Se cree que el éxito de este tipo de lecturas puede ser impulsado desde las instituciones educativas y más aún cuando en la actualidad, el avance en el mundo de la tecnología, ha venido generando incalculables oportunidades para la producción del el conocimiento y la mejora de las capacidades humanas.

Ahora se presentan un sinnúmero de ventajas con las herramientas tecnológicas al servicio de una efectiva comunicación y una mejor calidad educativa. Es entonces un buen momento para reflexionar y acoger las bondades que ofrecen las tecnologías a fin de apropiarlas a las diferentes disciplinas, en este caso al lenguaje. Fernández y Panadeiro (2009) afirman lo siguiente:

La preparación de las nuevas generaciones en la utilización de las TIC y el empleo de éstas para aumentar el alcance, la diversificación y la calidad de todo el proceso docente educativo son elementos que buscan asegurar el futuro del país (p. 66).

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

...Es evidente que el uso de la informática puede facilitar el aprendizaje de conceptos, métodos, principios, puede ayudar a resolver problemas de variada naturaleza, puede contribuir al desarrollo de diferentes tipos de habilidades conllevando a conocer sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje y la forma de explotarla de forma óptima (p. 68).

Las TIC constituyen una vía para ayudar a construir el aprendizaje individual de las personas y los docentes pueden promover el desarrollo de competencias y habilidades con medios innovadores, lo cual beneficia el proceso comunicativo de la sociedad actual, por estar al alcance de organizaciones e instituciones públicas y privadas y también de los ciudadanos, aunque en algunos casos se presentan serias dificultades para el uso eficiente. Lo interesante del asunto es que en la actualidad las instituciones educativas han tenido que asumir el campo tecnológico para atender los requerimientos de los estudiantes y hasta de la comunidad educativa.

Ingeniería del Proyecto

En esta investigación además del diagnóstico que generó la base para justificar la propuesta se muestra de manera resumida la ingeniería del proyecto que consiste en reflejar las fases propias de la página web, referida al diagnóstico, el diseño, la implementación y la evaluación.

Para la **fase diagnóstica**, se hizo la selección del test virtual aplicado a los estudiantes, con apoyo del SILI (Sistema Integral de Lectura Inteligente) porque es un programa avanzado de lectura profesional donde los estudiantes según su edad buscan desarrollar habilidades tan prodigiosas como léxico, oratoria, gramática, ortografía, fluidez verbal, adquirir mayor conocimiento en menos tiempo, almacenar y recuperar información con facilidad, multiplicar la velocidad de y poder comprender texto con mayor facilidad. Luego se aplicó el test para medir la velocidad lectora y se hizo el análisis.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA



★ Resultados del diagnóstico en línea

¡Hola Colegio Eustorgio Colmenares Baptista!
Tipo de prueba: *Prueba de velocidad y comprensión lectora.*
Lectura: *Las universidades (Jóvenes de 13 a 19 años).*
Velocidad de lectura: *1.536 palabras por minuto.*
Comprensión de lectura: *0%.*

Figura 19. Resultado test inicial.

Del primer test, se pudo evidenciar la apatía por la lectura de algunos estudiantes del grado undécimo. En uno de ellos se muestra una velocidad de lectura de 1.536 palabras por minuto leídas y un 0% de comprensión de lectura. No se debe hacer un estudio minucioso para saber que el estudiante que realizó esta lectura no se tomó el tiempo para leerla completa y de las preguntas que se le hicieron no pudo contestar ni una de forma correcta.

La fase de diseño de la página web fue amplia, por ello se resaltan solo algunos aspectos. Se hizo el diseño de una página donde el estudiante pueda tener acceso a información general de la institución y de concursos ofrecidos por el Ministerio de

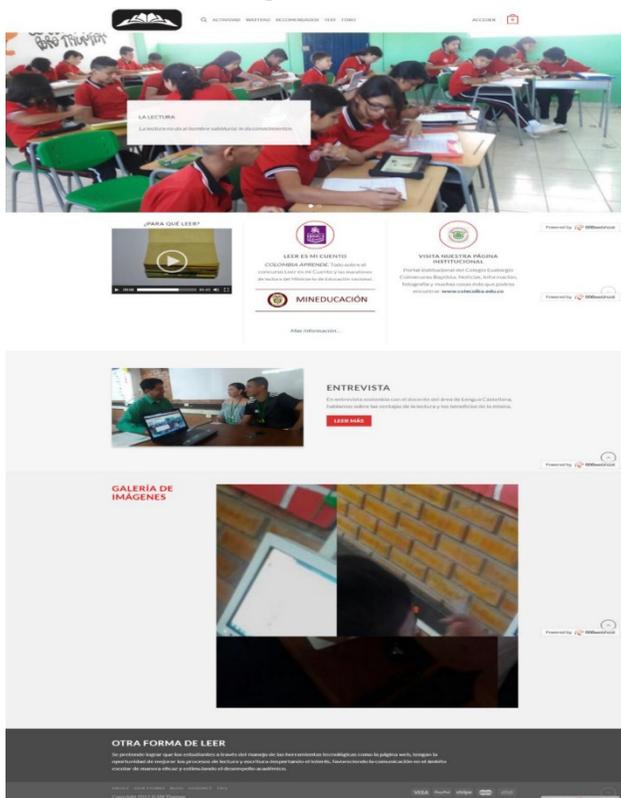


Figura 20. Desarrollo de la página web (principal).

Educación Nacional, además de galería de imágenes para hacerlo más llamativo, todo esto en la página principal, buscando una ambientación hacia la lectura digital. Seguidamente se muestran las imágenes de la página creada, la vista principal y del acceso a las actividades.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

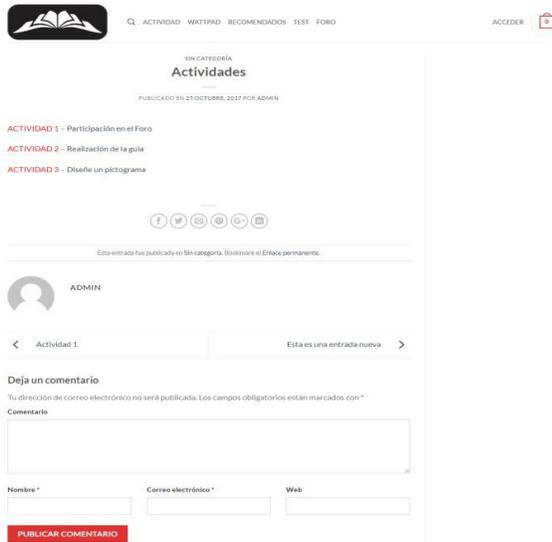


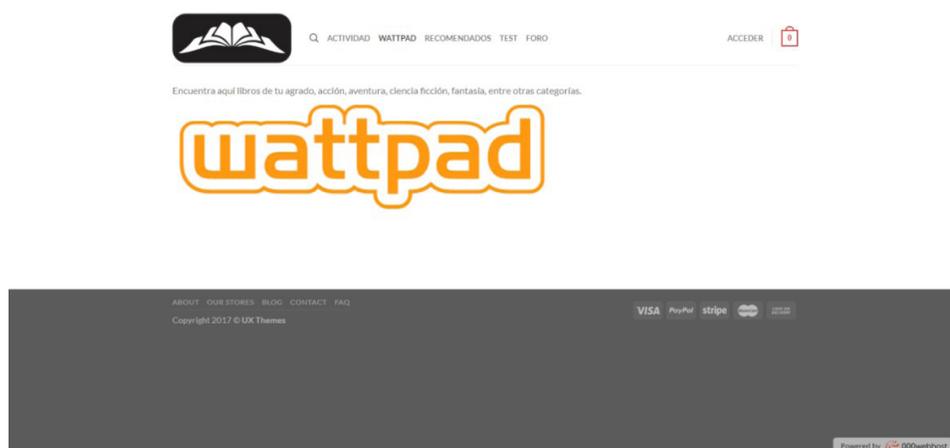
Figura 21. Desarrollo de la página web (actividades).

Luego de la muestra de la visión general se presenta la pestaña indicada para subir las actividades a realizar, con el fin de fortalecer las competencias lectoras y dar continuidad a las lecturas realizadas.

Se hizo el enlace al Wattpad, que es una aplicación para realizar lecturas de forma digital, se adaptó un link para que, directamente de la página, se pudiera a tan solo un click visitar la página o abrir la aplicación y realizar la lectura correspondiente. Por su grado de escolaridad, se hizo una lista de textos recomendados para que en sus

momentos libres, realicen la lectura del texto de su gusto.

Figura 22. Desarrollo de la página web (wattpad).



REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA



Fue agregado el enlace para la selección de los textos recomendados.

Figura 23. Desarrollo de la página web (Recomendados)

Fase de Implementación. La página web diseñada incluyó las actividades de implementación con base a 4 actividades, cada una con un propósito planteado, los pasos dirigidos a los docentes y a los estudiantes, con sus respectivos criterios de evaluación. A continuación, se puede observar la parte de la página web, a la cual los estudiantes accedían para realizar las actividades propias al desarrollo del proyecto.

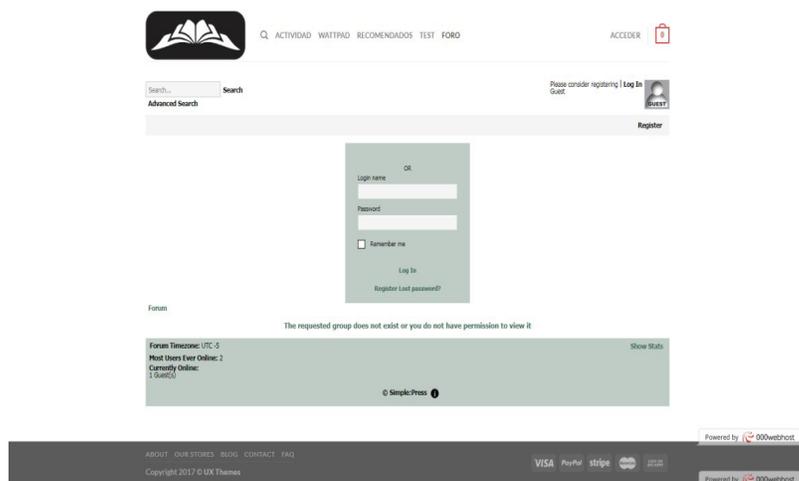


Figura 24. Desarrollo de la página web (foro).

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

El foro 1 se enfocó en la obra literaria “María” de Jorge Isaacs centrado en el video como material didáctico. Los criterios de evaluación fueron pertinencia y relevancia en la participación, capacidad de análisis, calidad de las opiniones o aportes y dominio y manejo del lenguaje. Se aplicó el segundo test de velocidad y comprensión lectora.

La actividad 2 fue titulada “vivo la fantasía a través de la lírica” y se aplicó el test de comprensión lectora de la obra “María” de Jorge Isaacs. Se fomentó la lectura digital a través de las tablet’s, con un análisis de la obra leída y la elaboración de un documento. Se consideraron como criterios de evaluación el análisis de la información, opinión personal, cohesión y coherencia, así como creatividad.

En la actividad 3, descubro el poder de la comprensión y producción textual, por medio del pictograma de la obra literaria “María” de Jorge Isaacs. El pictograma como recurso pedagógico en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, se considera una herramienta útil para el desarrollo del pensamiento narrativo y la producción textual entre los estudiantes. Los criterios para valorar el desarrollo de la actividad fueron uso de imágenes y colores; uso del espacio, líneas y textos; claridad de los conceptos; y creatividad.

La actividad 4, fue un foro con la obra literaria “Romeo y Julieta” de William Shakespeare para promover la participación activa de los estudiantes, con la lectura digital de la obra. Los criterios de evaluación fueron pertinencia y relevancia en la participación; capacidad de análisis; calidad de las opiniones o aportes; y dominio y manejo del lenguaje.

Fase de Evaluación. Con el fin de hacer seguimiento al avance en el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de undécimo grado, se subió un test para obtener resultados instantáneos y evaluar el nivel de comprensión lectora y velocidad de las lecturas. Este test está acorde a la edad del educando.

Al hacer la comparación de los avances según los tres test aplicados, fue notable que los estudiantes del grado undécimo al iniciar con el proyecto y aplicarles el primer test, obtuvieron resultados del 0%, 10% y 20% de comprensión de lectura; en la medida del avance, antes de la tercera actividad se realizó otro test intermedio con un mejor resultado hasta de un 60% de comprensión de lectura; y en el momento de realizar la última actividad, se aplicó un test final que reflejó un nivel de comprensión lectora por encima del 75%.

Fue satisfactorio valorar progresivamente a los estudiantes, lo cual reafirma la importancia de aplicar herramientas llamativas con la finalidad de mejorar el nivel académico y los resultados internos y externos.



★ Resultados del diagnóstico en línea

¡Hola Colegio Eustorgio Colmenares Baptista!

Tipo de prueba: Prueba de velocidad y comprensión lectora.

Lectura: *Las universidades* (Jóvenes de 13 a 19 años).

Velocidad de lectura: 122 palabras por minuto.

Comprensión de lectura: 20%.



★ Resultados del diagnóstico en línea

¡Hola Colegio Eustorgio Colmenares Baptista!

Tipo de prueba: Prueba de velocidad y comprensión lectora.

Lectura: *La dinamita* (Niños de 9 a 12 años).

Velocidad de lectura: 92 palabras por minuto.

Comprensión de lectura: 60%.



★ Resultados del diagnóstico en línea

¡Hola Colegio Eustorgio Colmenares Baptista!

Tipo de prueba: Prueba de velocidad y comprensión lectora.

Lectura: *Las universidades* (Jóvenes de 13 a 19 años).

Velocidad de lectura: 155 palabras por minuto.

Comprensión de lectura: 80%.

Figura 25. Comparativo del test inicial, intermedio y final

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

La evaluación también se realizó por medio del siguiente instrumento diseñado para analizar críticamente el desarrollo de cada actividad aplicada.

Cuadro 1. Instrumento de evaluación

CRITERIO	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	S	I	N	O	DONDE LO EVIDENCIA	CAMBIOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE							
Presencia de objetivos							
Relevancia de los objetivos							
Son objetivos de aprendizaje							
Claridad							
Evaluabilidad							
ACTIVIDADES							
Secuenciación							
Estrategias de aula							
Cuestionamiento							
Ambiente de aula							
Relación con los objetivos							
EVALUACIÓN							
Estrategias de evaluación							
Pertinencia de la evaluación							
Evaluación formativa							
Criterios de evaluación							

Finalmente, como parte de la valoración se procedió a llevar a cabo la socialización con los docentes de las demás áreas, como el fin de mostrar el uso y resultados de la investigación. Posteriormente se expusieron los objetivos, avances y metas del estudio, con los demás docentes y directivos docentes de la institución.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

Conclusiones

La investigación permitió generar un AVA para el fortalecimiento de las competencias lectoras a través de las lecturas digitales en los estudiantes de Undécimo Grado del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista de la Ciudad de San José de Cúcuta. Se evidenció la comprensión lectora de los estudiantes en su fase inicial y final, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, con el diseño de la propuesta y las actividades didácticas, por ello se llegó a las siguientes conclusiones:

Se identificaron las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el desarrollo de sus competencias lectoras a través de una prueba diagnóstica de caracterización de lectura por medio de la cual se evaluaron tres componentes (contexto, literario y tecnológico).

Se conoció que un gran número de estudiantes mostraban poco agrado hacia la lectura, un nivel bajo sobre la comprensión lectora, dificultades a la hora de analizar una obra literaria. En un mínimo porcentaje en básico y pasando nivel superior fueron pocos con disposición e interés para leer. Quienes participaron en forma activa de la investigación hacen uso del internet para actividades de entretenimiento como, por ejemplo, escuchar música, ingresar a páginas de juegos y algunas ocasiones la utilizan para consultar actividades escolares, visualizar videos, entre otras.

Se cumplió con el diseño de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC, a través de foros educativos, que complementen el aprendizaje y el afianzamiento de las habilidades lectoras en los estudiantes, dispuestos en el AVA, lo cual permitió el desarrollo de actividades de comprensión lectora a través de lecturas digitales y foros educativos.

Las actividades y la aplicación de los test didácticos virtuales, proporcionaron en los estudiantes motivación en las temáticas trabajadas, aumentó la participación y generó empatía con la lectura, se registró mayor fluidez verbal y escrita a la hora de generar opinión; al realizar las observaciones directas del trabajo realizados por los estudiantes y la disposición de ellos hacia las actividades planteadas. Esto permitió a su vez evaluar el avance de los estudiantes de undécimo grado, con respecto a la comprensión lectora por medio de un análisis comparativo del test inicial y el test final.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

Se puede decir que las limitantes para el desarrollo del proyecto se vinculan a la conectividad a internet en la institución educativa, aunque se tenía la disponibilidad de Tablet, el operador del servicio de internet no daba respuesta frente a las constantes caídas del servicio. Afortunadamente se logró superar la situación con un operador diferente y privado contratado para fines de la investigación. Además, por las actividades extracurriculares, visitas de la secretaría de educación municipal, entre otras, fueron reprogramadas algunas actividades.

Finalmente se destacan las siguientes sugerencias con la finalidad de fortalecer los procesos educativos. Se considera que es importante aprovechar los recursos existentes en la institución educativa y si es posible gestionar la adquisición de más equipos tecnológicos que permitan aportar al fortalecimiento de la calidad educativa.

Durante el desarrollo del proyecto se observó que es fundamental crear diferentes estrategias para mejorar el desempeño de los educandos, con el fin de innovar la forma transmitir conocimientos en el aula de clase, así como crear diferentes espacios de lectura donde los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades de análisis, interpretación, argumentación y producción textual.

Continuar con la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas en búsqueda de aumentar el nivel de comprensión lectora a través del uso de las herramientas tecnológicas de la institución. También se considera de interés vincular el uso de las TIC a las diferentes áreas del conocimiento con el fin de ampliar las estrategias pedagógicas integrando el plan de estudio a la temática propuesta, ya que estas herramientas tecnológicas contribuyen en la actualidad a mejorar el proceso de aprendizaje.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

Referencias

- Actos en la Escuela* (2017). La lectura digital y sus características. [Página Web en Línea]. Disponible: <https://actosenlaescuela.com/lectura-digital/> [Consulta: 2017, Diciembre 3]
- Contreras Colmenares, A. y Garcés Díaz, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria: *Prospectiva* [Revista en línea], núm. 27, pp. 215-240, 2019 Disponible: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5742/574262076009/html/index.html> [Consulta: 2019, Noviembre 4]
- Fandos Garrido, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje* [Resumen en línea]. Tesis doctoral no publicada, Universitat Rovira I Virgili. Disponible: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf [Consulta: 2018, Enero 17]
- Fernández Aedo, R. y Panadeiro, A. (2009). Influencias de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la universalización de la enseñanza. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* [Revista en línea], 12(1), 63-75. ISSN: 1138-2783. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427210004> [Consulta: 2017, Enero 14]
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009* [Documento en línea]. Disponible: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf [Consulta: 2018, Enero 15]
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Estrategias de lectura*. [Documento en línea]. Disponible: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/en/node/88278> [Consulta: 2018, Enero 17]
- Ospina Pineda, D. (2014). ¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje? [Documento en línea]. Disponible: <https://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cee1c4c4045aded3a9cecfbcdf9d8db/144/1/contenido/> [Consulta: 2019, Noviembre 15]
- Sampieri Hernández, R. Collado Fernández, C. y Lucio Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*.

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS CON LECTURAS DIGITALES DISPUESTAS EN UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA) PARA LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

NIHUMAN HERNANDO SANGUINO BAYONA

México: McGraw-Hill Interamericana.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación* [Revista en línea], N.º 59 (2012), pp. 43-61 (1022-6508) - OEI/CAEU 4343. Disponible: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf> [Consulta: 2017, Febrero 2]

Torres, M. y Castedo, M. (2012). Planificar el nuevo año: asegurar ciertas condiciones didácticas en el aula de primero. En M. Potenze y F. Benítez (Comp.), *La enseñanza de la lectura y la escritura* 1a. ed. [Serie en línea]. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 48 p.; 22x17 cm. - (Serie Temas de Alfabetización; 3). Disponible: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005371.pdf> [Consulta: 2017, Octubre 2]

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (5ta. Ed.). Caracas: FEDUPEL